

**Аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий
Школьного этапа ВСОШ
1. Русский язык 4 класс**

Всего в олимпиаде участвовало 16 учащихся из 4-х классов

Материалы для олимпиады включали в себя 8 заданий (максимальный балл – 25) из следующих разделов:

1. Фонетика;
2. Словообразование;
3. Лексика;
4. Морфология;
5. Этимология;
6. Развитие речи.

Динамики за 2-3 года нет, так как учащиеся ранее в олимпиадах участие не принимали.

Доля выполнения работы:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Процент выполнения	80%	87 %	10%	67%	73%	25%	15%	20%	59 %

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что учащиеся справились с предложенными заданиями на среднем уровне. В среднем справились с заданиями из раздела фонетика и словообразование (1 и 2 задание), из раздела морфология и развитие речи (4 и 5 задание).

По остальным разделам русского языка задания вызвали затруднения.

У учащихся хорошие знания по разделу морфология. Все смогли определить части речи, восстановить искажённые фразеологизмы и записать их в первоначальном виде. Учащиеся продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий.

Пути решения:

1. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
2. Включать в урок задания по работе с различными словарями.
3. Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.
5. Обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

Русский язык 5 – 9 классы

1. В школьном этапе олимпиады по русскому языку участвовало 39 человек
2. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания (орфоэпия, орфография, фонетика, лексикология, лексикография, словообразование, грамматика, история языка).
 - 1 задание – 83%
 - 2 задание – 100%
 - 3 задание – 83%
 - 4 задание – 66%
 - 5 задание – 83%
 - 6 задание – 83%
 - 7 задание – 100%
 - 8 задание – 83%
 - 9 задание – 83%
 - 10 задание – 66%

3. Все учащиеся постарались выполнить каждое задание, но процент выполнения разный. Из всех участников школьного этапа олимпиады ни один ученик не справился с заданиями полностью. Около половины заданий, кроме конкретного ответа, требовали от участников комментария, собственных примеров. Именно эта часть олимпиадных заданий вызвала наибольшие затруднения. Это задания № 1 (фонетика), 3 (лексикология), 4 (лексикология), 6 (грамматика), 10 (этимология).

Основные причины: ошибки при определении этимологии слов, неумение установить логические связи, недостаточный словарный запас (задание с фразеологизмами). Кроме того, многие ошибки, на наш взгляд, объяснялись невнимательным прочтением участниками формулировок заданий.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения

«буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об

истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения

давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения

слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий. Участники не умеют анализировать языковой материал.

4. Пути решения:

1. Учить умению анализировать языковой материал.
- Включать задания на соотношение праславянских слов и русских,
- обращаться к историческим изменениям языка- уделять внимание смысловому чтению;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

2. Литература

1. В школьном этапе олимпиады по литературе участвовал 41 человек
2. В олимпиаде по литературе было от 2-х до 5 заданий. Задание – анализ художественного текста, еще одно задание проверяет знание литературных жанров, произведений и их авторов, третье задание на знание текста художественных произведений.
3. При выполнении задания по анализу текста 10 обучающихся заменили анализ текста простым пересказом.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады

- Нет полного понимания автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

Не сформированы навыки самостоятельной работы с художественным текстом, недостаточные знания основ теории литературы. Выполняя каждое задание, ученики не умеют создавать тексты ответа, опираясь на предложенные вопросы.

Причины – недостаточный читательский опыт.

Пути решения:

- стимулировать учащихся к обращению к художественной литературе;
 - предлагать учащимся выполнение творческих заданий после прочтения произведения;
 - проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
 - включать в задания, выполняемые на уроке, задания аналитического характера, требующие хорошего знания теории литературы и творческого подхода.
- использовать в работе примерные олимпиадные задания прошлых

3.Искусство (МХК)

1. Количество учащихся школьного этапа в данном учебном году по предмету «Искусство» - 19 человек;
2. Средний процент выполнения заданий в олимпиаде составил 65-70%
- 3. Задания, вызвавшие затруднения по олимпиаде:**
 - 1.Соотнеси стрелками композитора и музыкальное произведение;
 2. Соедините стрелками название средств выразительности с их определениями;
 3. Найди в каждом ряду жанр, относящийся к вокальной музыке (задание выполнено не полностью);

4. Переставь буквы в слове так, чтобы получилось новое слова, относящее к музыке:

5.Познакомиться с приметами произведения искусства, приведенными в тексте. (неправильно названо произведение)

6. Угадай жанр изобразительного искусства (смотри репродукцию)

7. Наибольшее затруднение вызвали задания на соответствие и творческое задание. Не приводят свои примеры в заданиях.

Причиной невыполнения этих задания является: невнимательность, спешка, не достаточная подготовленность. Обучающиеся не смогли полностью раскрыть свои способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с искусством, умения ориентироваться в обширном материале. В связи, с чем допустили значительные и незначительные ошибки.

4. **Пути решения:** больше анализировать как художественные произведения, так и музыкальные. Уровень выполнения олимпиадных заданий показывает, что большинство ребят с ними справляются. Причины не выполнения заданий, заключаться в том, что обучающиеся не владеют специальной (музыкальной) терминологией. Рекомендуем предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

4. Математика 4 класс

1. Количество участников в этом году - 16 человек.

2. Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 8 б.

Всего олимпиадных заданий было 6.

№ задания	1	2	3	4	5	6
% выполнения	10%	45%	67%	15%	20%	33%

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний.

Анализ результатов по математике показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на комбинаторику, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

На уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Математика 5-9 классы

1. В школьном этапе олимпиады по математике 5-11 классы участвовало всего 34 человека.

2. Всего олимпиадных заданий в каждом классе было 8. Максимальное количество баллов каждого задания 8 баллов. К сожалению, большой % учащихся практически не справились с заданиями.

№ задания	5 класс	7 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	10%	30%	45%	30%	10%
2	28%	52%	10%	42%	60%
3	30%	10%	68%	48%	43%
4	25%	15%	15%	28%	30%
5	42%	42%	23%	10%	15%
6	14%	52%	30%	55%	48%
7	30%	28%	40%	23%	42%
8	48%	18%	15%	43%	32%

3. Задания, вызвавшие затруднения

Обучающиеся не справились со всеми заданиями, так как все задания помимо прочных знаний и умений, требуют наличия у учащихся нестандартного математического мышления, владения нестандартными приемами решения, умения обосновывать, доказывать.

Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне, многие задачи для учащихся оказались слишком трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься математикой дополнительно.

4. Пути решения:

- Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
- Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
- Учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад

5. История

1. Количество участников школьного этапа по истории – 29 человек
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Процент выполнения заданий – 45-58 %.
3. Задания, вызвавшие затруднения:
 - установление последовательности; материал не изучен
 - установление соответствия; материал не изучен
 - персоналии (неумение использовать подтекстовые знания)
 - работа с иллюстративным материалом и картами
 - работа со схемой-картой
 - работа с документом (недостаточно развиты умения анализировать содержание исторического источника).
 - задания на соответствие имени исторического деятеля и рода его деятельности,
 - задания на заполнение пропущенных элементов в историческом источнике.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:

невнимательное прочтение заданий, неумение интерпретировать источник, недостаточные знания рода деятельности исторических деятелей.

4. Пути решения:

- активизировать работу по выполнению заданий на соответствие имени исторического деятеля и рода его деятельности, на заполнение пропущенных элементов в историческом источнике, работе с иллюстративными источниками и картами.

- систематизировать работу по устранению типичных ошибок.

Необходимо на уроках истории уделять больше внимания следующим вопросам: соотношение событий, принципам построения логических цепочек, работе с историческими источниками, иллюстративным материалом. Учитывать учащихся работать с историческими документами.

6. Обществознание

1. Количество участников школьного этапа по обществознанию – 49 человек

2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

3. Процент выполнения заданий – 63-71 %.

Задания, вызвавшие затруднения:

– работа с иллюстративным материалом по теме «Духовная сфера» (тема изучается в 9 классе)

– правовая и экономическая задачи (недостаточный социальный опыт)

– работа с текстом (незнание обществоведческих терминов)

– решение кроссворда (незнание точного определения терминов)

- выделить «лишнее» (незнание обществоведческих терминов)

- выделить «лишнее» (незнание обществоведческих терминов)

4. Пути решения:

- обратить внимание на работу по формированию понятийного аппарата, работу с текстом.

- обратить внимание на работу по формированию понятийного аппарата, работу с текстом, умение формулировать собственные мысли и аргументы.

7. Физическая культура

1. Количество участников: 16 человек

Наблюдается отрицательная динамика участия в олимпиаде по физической культуре.

Причиной является занятость детей в олимпиадах по другим предметам, увеличение загруженности детей.

2. % выполнения заданий

Теория	Практика
% выполненных заданий	% выполненных заданий
67%	99%

3. Наибольшее затруднение:

- вызвали задания в теоретической части олимпиады, ребятам трудно даются вопросы, связанные с конкретными датами в истории спорта и достижений отдельных выдающихся спортсменов.

Анализируя результаты олимпиады по физической культуре можно сделать вывод, что предложенные задания выходили за рамки учебной программы. Все задания соответствовали требованиям и уровню школьного этапа олимпиады. Результаты показали, что учащиеся не готовы изучать теоретический курс по физической культуре на углубленном уровне. Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и применять их в измененных условиях. Задания, связанные с теорией, вопросы на логику и анализ всегда вызывают затруднения при ответе у многих учащихся. Причина возможно в том, что не хватает должного внимания и времени у учителя на рассмотрение этих вопросов в урочное и внеурочное время.

Уровень усвоения материала обучающихся в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал.

4. Пути решения:

- необходимо акцентировать внимание в теоретическом материале на изучение истории Олимпийских игр, и истории спорта в целом.

- необходимо активизировать работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к физической культуре, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках;

- больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, развития таких физических качеств как; координация, скорость.

8. Биология

1. Количество участников – 34 человека

2. Процент выполнения – 40-61%

3. Задания, вызвавшие затруднения:

- знание биологических наук;

- отличительные признаки клеток растений и животных;

- отличительные признаки растений;

- на правильность биологических суждений;

- задание на соответствие между признаками форменных элементов крови и группой клеток, для которых они характерны.

Причинами затруднений может быть то, что не сумели вспомнить в полном объеме данные темы.

4. Пути решения.

Обратить больше внимания на те темы, которые вызвали затруднения и систематическое прорешивание олимпиадных заданий.

9. ОБЗР

1. Количество участников школьного этапа по ОБЗР – 6 человек
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. Процент выполнения заданий – 66 %.

3. Задания, вызвавшие затруднения:

- понятия аварий и катастроф
- правила дорожного движения
- работа с текстом (незнание терминов)
- на соответствие: ЧС – характер ЧС
 - условия горения, алгоритм действий при температуре, виды пожарных извещателей.

4. Пути решения.

- Обратить внимание на вопросы ориентирования на местности, знания правил дорожного движения, характер ЧС и работа с текстом.

Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады.

10. География

1. Количество участников школьного этапа по географии – 23 человека.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.
3. Процент выполнения заданий – 54-60 %.

Задания, вызвавшие затруднения:

- знание географической номенклатуры (в том числе экстремумы: самые, самые).
- умение привязать географические объекты к местности (вопросы типа «где находится?», «с чем граничит?»)
- жизнеописания, открытия, достижения и портреты путешественников, первооткрывателей, учёных-географов.
- исторические личности, внёвшие значительный вклад в развитие географической науки.

4. Пути решения.

При подготовке учащихся к олимпиаде в следующем учебном году необходимо проводить индивидуальные и групповые консультации. Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, работа с картой, а также нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий олимпиады.

11. Право

1. Количество участников школьного этапа по праву – 32 человека.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.
3. Процент выполнения заданий – 58-69 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал,

что участники олимпиады справились с заданиями удовлетворительно. Все участники приступили к выполнению заданий.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения

у участников олимпиады: задание на решение правовых задач; задание на перевод латинского выражения; решение правового кроссворда.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: неправильное определение правовых понятий и терминов, неверное объяснение правовых задач на знание содержания отраслей права.

4. Пути решения.

- продолжить систематическую работу на уроках по формированию умений определения понятий и терминов, уделить особое внимание работе с правовыми документами – кодексами РФ.

12. Английский язык

1. Количество участников школьного этапа по английскому языку – 42 человека.

2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

3. Процент выполнения заданий – 32-54 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что ученики испытывали трудности при выполнении заданий на чтение и лексико- грамматического теста. Наибольшие затруднения вызвали задания на аудирование, письмо. К выполнению задания письменная речь приступило несколько человек.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий употребление неправильных временных форм; недостаточная сформированность грамматических умений и навыков; скудный словарный запас; неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы); неумение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания; неумение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

4. Пути решения.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения. При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

13. Экономика

1. Количество участников школьного этапа по экономике – 12 человек.

2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

3. Процент выполнения заданий – 43-55 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал,

что участники олимпиады справились с заданиями удовлетворительно. Все участники приступили к выполнению заданий.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- решение экономических задач
- экономическая терминология
- неправильная интерпретация задания и оформление задач

4. Пути решения.

продолжить систематическую работу на уроках по формированию финансовой грамотности, умений определения понятий и терминов, уделить особое внимание работе с решением экономических задач.

14. Химия

1. Количество участников школьного этапа по химии – 31 человек.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.
3. Процент выполнения заданий – 30-65 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что учащиеся имеют средний уровень подготовки к решению олимпиадных задач, участники олимпиады не смогли набрать максимальных баллов.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- Кристаллические решетки,
- Химические свойства классов неорганических и органических соединений,
- решение расчетных задач

Учащиеся не всегда умеют правильно показать химические свойства классов неорганических и органических соединений, затрудняются в решении задач, не знают качественных реакций.

4. Пути решения.

при подготовке учащихся к олимпиаде по химии уделить особое внимание работе с химическими свойствами классов соединений, рассмотреть качественные реакции, обратить внимание на способы решения расчетных задач.

15. Физика

1. Количество участников школьного этапа по физике – 10 человек.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.
3. Процент выполнения заданий – 20-51 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что обучающиеся не готовы к выполнению заданий повышенного уровня. Формулировки отдельных заданий вызывают затруднения у обучающихся.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

Заданиями, вызвавшими наибольшие затруднения у участников олимпиады, стали задачи, требующие логического мышления и широкого кругозора

- решение задач
- неумение применять формулы на практике

4. Пути решения.

- Уделять внимание решению физических задач
- Систематически проводить дифференцированную работу по развитию творческих способностей учащихся.
- Повышать мотивацию к участию в предметных олимпиадах.
- Усилить индивидуальную подготовку участников олимпиад

16. Астрономия

1. Количество участников школьного этапа по физике – 3 человека.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.
3. Процент выполнения заданий – 18-34 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что трудности возникали у ребят с математическими вычислениями.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- связаны с созвучием неправильных названий созвездий;
- возникла путаница при составлении взаимосвязи объектов
- расчетные задания

4. Пути решения.

- продолжить работу над ликвидацией пробелов в знаниях по астрономии на предметах естественнонаучного цикла.

17. ИКТ

1. Количество участников школьного этапа по ИКТ – 2 человека.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.
3. Процент выполнения заданий – 0-24 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что обучающиеся не готовы к участию в олимпиаде по ИКТ, не сформированы нужные навыки программирования

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- незнание языков программирования;
- неумение составлять и расшифровывать коды
- логические вычисления

4. Пути решения.

- больше внимания на уроках уделять языкам программирования,
- чаще на уроках использовать практические задания по составлению и расшифровке кода, составлению алгоритмов.

18. Технология

1. Количество участников школьного этапа по технологии – 16 человек.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.
3. Процент выполнения заданий – 0-76 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что обучающиеся частично готовы к участию в олимпиаде по технологии

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- Задания на расшифровку терминов в сфере технологии;
- Решение технологических задач
- Задачи на смекалку;
- Решение комбинаторной задачи;

4. Пути решения.

- для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,
- предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

19. Экология

1. Количество участников школьного этапа по экологии – 20 человек.
2. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.
3. Процент выполнения заданий – 5-79 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что ребята умеют решать простейшие экологические задачи; применять знания для решения экологических проблем; знают роль биосферы как живой оболочки Земли; взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- недостаточно владеют экологической терминологией;
- биоразнообразие, вид, популяция, пищевые взаимоотношения, функции биомассы и биосферы и др.;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- недостаточно знаний по вопросам приспособленности организмов к условиям среды, причин смены сообществ;

4. Пути решения.

У учащихся еще недостаточно развиты умения и навыки экологического мышления, умение применять его в познавательной практике; недостаточное владение навыками синтеза и анализа, сопоставления, обобщения.

- развивать глубокие системные знания у школьников при изучении основ экологии;
 - расширять экологический кругозор школьников;
 - учить применять экологические знания в повседневной жизни;
 - анализировать и разбирать задания предыдущих годов олимпиад по экологии.
- для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,
- предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.