

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 7» (полного дня)**

«Утверждаю»

Директор МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

_____ *Дякина Е.В.*

**Программа
смены летней площадки кратковременного
пребывания детей
«НЕПОСЕДЫ»
(июнь - июль 2024 г)**

Автор-составитель:

Троенко Н.А.

Начальник ПКПД

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	9
Этапы реализации программы.....	9
Направления деятельности в рамках программы.....	10
План – сетка смены.....	13
3. Ресурсное обеспечение программы.....	15
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	17
5. Факторы риска.....	18
6. Система обратной связи.....	18
7. Список используемой литературы	20

1. Пояснительная записка

Правильная организация деятельности детей в летний период, является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самодеятельности.

Летняя площадка кратковременного пребывания детей (далее – ПКП) «Непоседы», является формой организации содержательного досуга обучающихся МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня) г. Оренбурга.

Данная программа предполагает создание благоприятных условий для творческой самореализации детей посредством организации мероприятий интеллектуального, физического, патриотического, художественно-эстетического, познавательного и трудового направления.

Актуальность программы

В современном обществе дети получают много готовой информации, которую не требуется перерабатывать и не требует творческого подхода. Также в связи с появлением большого количества гаджетов значительно снижается двигательная активность детей. Кроме того, в современном обществе наблюдается утрата целостности, враждебность, обращённость на себя.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Таким образом, программы смены летней ПКПД позволяет создать условия для значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и

коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной и патриотической направленности личности.

Программа летней ПКПД «Непоседы» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных категорий трудной жизненной ситуации (ТЖС), разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что при составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями, летними площадками.

Направленность программы

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и письмом министерства просвещения РФ от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» выделяют шесть основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Адресат программы

ПКПД «Непоседы» ориентирована на обучающихся 6,6-17 лет, количество детей – 20 человек, кол-во отрядов – 2.

Цель программы

Цель – развитие трудового воспитания и формирование у обучающихся интереса к труду посредством тематических массовых мероприятий.

Задачи программы

1. Формировать устойчивую мотивацию на укрепление здоровья у обучающихся, педагогов, родителей.
2. Обеспечивать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение трудовой и творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- повышение общей культуры учащихся, воспитание социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Принципы реализации программы

Программа летней площадки «Непоседы» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сотрудничества - отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, которое позволяет обучающемуся лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- ***здоровьесберегающие технологии*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

- **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любой летней площадки ПКПД.

Методы реализации программы

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить три основные группы методов:

- *методы организации и реализации программы;*
- *методы стимулирования и мотивации обучающихся;*
- *методы контроля за результативностью программы.*

Методы организации и реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.);
- наглядные;
- проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия площадки кратковременного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности площадки кратковременного пребывания детей «Непоседы»;
- подготовка методического материала для работников площадки;
- отбор кадров для работы;
- составление необходимой документации для деятельности площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летней площадки кратковременного пребывания в будущем.

Направления деятельности в рамках программы

Физкультурно–оздоровительное направление:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе (футбол, пионербол, бадминтон);
 - минутка здоровья;
 - воздушные и солнечные ванны (по графику);
 - прогулки в культурный комплекс «Национальная деревня» (по графику);
 - посещение развлекательного центра «Лавретания. Город профессий»

Художественно – творческое направление

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мой край родной», «Путешествие всей семьей», «Конкурс рисунков на асфальте», «Конкурс фотоколлажа»);
- конкурсные программы
- праздники («День защиты детей», «Открытие лагерной смены», «День семьи»);
- выставки рисунков отчетов.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование на летней площадке дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности,

укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои мечты. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

Интеллектуальное направление

- посещение музеев (культурного комплекса «Национальная деревня», Оренбургского губернаторского музея, Музея истории города, Оренбургского областного музея изобразительных искусств и другие);
- проведение тематических библиотечных часов (по плану детской библиотеки им Ямашева);
- игровые программы, посещение театра музыкальной комедии, кукольного театра и других.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Духовно – нравственное направление

- экскурсии в «Национальную деревню»;
- мастер-классы и беседы

Человек духовной культуры - это носитель общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: интеллигентность, одухотворённость, бережливость, святость. Духовно-нравственное воспитание детей - есть педагогический процесс освоения ими духовных и нравственных ценностей бытия, определения своего духовного идеала и стремление к нему, осознание высоких смыслов жизнедеятельности.

Патриотическое направление

- экскурсии (в парк Салют Победа);

- праздники и памятные даты («День России», «День памяти и скорби», «День семьи»);
- конкурс рисунков.

Патриотическое воспитание построено на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Досуговое направление

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его на летней площадке.

План-сетка 1 смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			ТВОРЧЕСТВО И КУЛЬТУРА	
«Лето, здравствуй» 1. День защиты детей 2. Урок «Россия – страна возможностей»	«Мой дом, моя семья» 1. «Корзинка добра»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Игровая программа «Вперед за приключениями»	«День танца» «Кто кого перетанцует»	«Сказка о дружбе» Театрализованное представление
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
СПОРТ	ТВОРЧЕСТВО	ТВОРЧЕСТВО	СПОРТ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
«О, спорт, ты мир, ты вдохновение» 1.«Веселые старты»	«День России»	«Народы России»	«Красотки в деле!»	«До свидания, лагерь!» Закрытие лагерной смены

План-сетка 2 смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ЛИДЕРСТВО	ЭКОЛОГИЯ	ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА		
«День наставника» «Лучшая профессия в мире!»	«День экологии»	«День кино»	«Мальчишки, вперед»	Деловая игра «Правила этике»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО			ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
«День театра»	«День творчества» мастер-класс «Сделаем сувенир для защитника Родины»	«День памяти»	Операция «Нас здесь не было»	«До свидания, лагерь!» Закрытие лагерной смены

План-сетка третьей смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	ТВОРЧЕСТВО И КУЛЬТУРА			СПОРТ
«Лето, здравствуй» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	«Правила этикета – правила вежливости» 1. Игра «Как себя вести ...»	«День творчества» 1. Что я умею лучше всего (выставка рисунков, фотографий, поделок)	«День творчества» 1. Мастер-класс «Открытие своими руками»	«В здоровом теле здоровый дух» 1. Весёлые старты на открытом воздухе
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
ТВОРЧЕСТВО	ЛИДЕРСТВО	ТВОРЧЕСТВО	СПОРТ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
«День семьи, любви верности» 1. Мастер-класс «Сделай сувенир защитнику»	«В мире профессий» 1. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	«День танца» 1. Танцевальный батл	«Спорт и туризм» 1. Где мы были всей семьей	«До свидания, лагерь!» Закрытие лагерной смены

План-сетка четвертой смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ЛИДЕРСТВО	ЭКОЛОГИЯ	ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА		
«Лучшая профессия в мире!»	«День экологии»	«День кино»	«Красота вокруг нас»	«Достопримечательности Оренбурга»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО			ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
«День театра»	«День творчества»	«День памяти»	Операция «Нас здесь не было»	«До свидания, лагерь!» Закрытие лагерной смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней площадки.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник летней площадки знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники летней площадки несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Информационно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование помещений и территорий	Применение
<i>1</i>	<i>2</i>
Актный зал	Проведение праздников, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок
Медицинский кабинет	Осмотр и первая помощь обучающимся

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии оценки качества реализации программы смены это:

- уровень достижения результатов реализации программы (анкетирование, беседа, наблюдение, игра);
- уровень удовлетворенности обучающихся от участия в программе (опрос детей и родителей);
- качество организуемой деятельности.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы смены относятся:

- определение уровня развития детского коллектива и социализированность участников лагерной смены;
- наблюдение и анализ взаимодействия обучающихся;
- определение уровня межличностных отношений;
- анкетирование и письменные отзывы родителей (законных представителей) как заказчиков услуги.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками летней площадки, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чего ожидают от смены дети? Конечно яркого отдыха, приключений, новых знакомств и дружеских отношений. Чего ожидают взрослые? Высокой активности детей, сохранения и укрепления их здоровья, радости и эмоционального удовлетворения от отдыха, проявления лидерских качеств, воспитания чувства ответственности, осознания своей малой и большой Родины, расширения кругозора и проявления творческих способностей.

5. Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости досуговой деятельностью
2	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах
3	Недостаточная психологическая компетентность воспитателя	Проведение инструктивно-методических сборов. индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Разработана следующая система **обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день,

благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни летней площадки. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детской летней площадки.	май	Начальник летней площадки
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней площадке.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник летней площадки, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей летней площадки за смену.	В течение смены	Начальник летней площадки, отрядные воспитатели

Список используемой литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
5. Белоногова И. А. «Своя игра на тему «Мир воды»». Последний звонок №1 2012 г. с. 10 – 12.
6. Васюкова М. В. «Ботанический поезд (экологическая игра)» «ПедСовет» с. 3
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.-С.:Московское городское педагогическое общество,2010.-120с.
1. Грохотова Ж. А. «Игра «Стартинейджера» на тему «Здоровый образ жизни»». Педсовет № 3 2011 г. с. 5 – 6.
2. Груздева Л. Н. Конкурсная программа «День фантика» Педсовет № 5 2011 г. стр. 14
3. Интернет.
4. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
7. Куранова Е. С. «Игровое познавательное путешествие на остров РовьеЗдо.» Педсовет №2 2011 г. с. 22-25
8. Лебедева О. В. «Озорное лето»

9. Носкова С. Л. «Праздник сушек». ПедСовет 2012 с. 2- 4
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
11. Пашнина В. М. Игровая программа для сладкоежек «Что вам надо? Шоколада!» Педсовет № 2 2012 г. стр. 17 - 19
12. Стадник Л. А. Игра «Слабое звено». Педсовет № 3 2012 г. стр. 5 – 7
13. Трепетунова Л. И., Жагорина . И., Ремчукова И. Б. и др. «Летний оздоровительный лагерь». Издательство «Учитель», Волгоград, 2005 г.
14. Урупа В. П. «ПедСовет» «Утренник «Праздник цветов»». С. 14.
15. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
17. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
18. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
19. Якущенко В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: сб сценариев, 2007
20. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.