

Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №7» (полного дня)

Утверждаю

Директор МОАУ «Гимназия №7»

_____ Е.В. Дякина

Программа принята к реализации

педагогическим советом

МОАУ «Гимназия №7»

Протокол № _____

от _____

Программа
«Каникулы в Стране Творчества»
летнего оздоровительного
лагеря «Непоседы»
с дневным пребыванием детей
МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)
(Возраст детей: 6,5- 12 лет)

Срок реализации: 1 июня - 30 июня 2024 г.

(1 поток- 1.06-15.06, 2 поток-16.06-30.06)

Разработчик: Косолапова Елизавета Владимировна,
учитель начальных классов,
начальник лагеря

г. Оренбург

2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	6
Новизна программы	7
Отличительные особенности программы.....	8
Направленность программы	8
Адресат программы	9
Цель и задачи программы	9
Ожидаемые результаты	9
Принципы реализации программы.....	10
Технологии воспитательной деятельности	10
Методы реализации программы	12
2. Содержание программы смены	13
Этапы реализации программы смены	13
Направления деятельности в рамках программы	13
Модель игрового взаимодействия.....	14
Система детского самоуправления	15
Система мотивации и стимулирования	16
План-сетка 1 смены.....	16
План-сетка 2 смены.....	17
3. Ресурсное обеспечение программы	18
Кадровое обеспечение программы.....	18
Информационно-методическое обеспечение.....	19
Материально-техническое обеспечение программы.....	19
4. Механизм оценки результатов программы	19
5. Факторы риска	20
6. Система обратной связи	21
7. Список использованной литературы	22
8. Электронные образовательные ресурсы	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

1. Пояснительная записка

Программа летнего отдыха детей «Каникулы в Стране Творчества» в лагере дневного пребывания «Непоседы» на базе МОАУ «Гимназия №7» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3271/751-IV-ОЗ «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 07.12.2010 № 252-ук «Об определении уполномоченного органа по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей в Оренбургской области»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (приложение);

- Постановление Правительства Оренбургской области от 02.04.2013 № 255-п «О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха, и оздоровления детей в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 30.08.2013 № 734-пп «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка граждан Оренбургской области» на 2014 — 2020 годы»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
- Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.
- На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы

Актуальность программы определена: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы

детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Она отличается от программ прошлых лет появлением и использованием набора более эффективных педагогических средств, технологий для достижения заявленных результатов. В программе учтены воспитательные моменты, связанные с годом педагога и наставника. Привлечь внимание детей к данной профессии, воздать должное уважение к учителям и наставникам всегда будет **актуальным**, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. «Страна Творчества» – это волшебная страна, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, где каждый ребенок получает новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы

Новизна программы в том, что погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Для детского коллектива:

- игровая модель смены;

- образовательный компонент.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Каникулы в Стране Творчества» является повышение образовательного уровня детей путем включения в образовательный компонент ежедневных обучающих модулей по английскому языку, спорту, изобразительному искусству, при подготовке театральных действий.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

На протяжении всей смены уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей: просветительская работа (беседы, викторины, выступление детей с исследовательскими работами с гимназической ученической конференции), изготавливают поделки из бросового материала, ухаживают за клумбой в гимназии, знакомятся с растительным миром нашей области, участвуют в постановках мини-спектаклей.

Направленность программы

Ведущим направлением программы является социально-педагогическая направленность. Наряду с этим предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности ребят. Направление актуально и выбрано не случайно. Во-первых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательное-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям детей, во-вторых – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Программа осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся от 6,6 лет до 12 лет. Сроки реализации программы: с 01 июня по 30 июня 2023 года.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- Раскрыть творческий потенциал учащихся;
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию;
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми;
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Каникулы в Стране Творчества» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере, активное участие детей во всех видах деятельности.

Духовности - формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– Использование в детском лагере с дневным пребыванием здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

– **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования

благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

2. Содержание программы смены

Этапы реализации программы смены

1. Подготовительный (февраль-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- творческая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- размещение материала о лагере на сайте гимназии (презентации).

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на

заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Модель игрового взаимодействия

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по-своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. Анализ работы летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и

физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Система детского самоуправления

Самоуправление в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. В Совет входят: начальник лагеря, организатор, командиры отрядов, представители отрядов: ответственные за дисциплину, трудовой десант, за культурно-массовые мероприятия и спортивные (в лагере 2 отряда).

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл.

Система мотивации и стимулирования

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

План-сетка 1 смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			ТВОРЧЕСТВО И КУЛЬТУРА	
«Лето, здравствуй» 1. День защиты детей 2. Урок «Россия – страна возможностей»	«Мой дом, моя семья» 1. «Корзинка добра»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации «Вперед за приключениями»	«День танца» «Кто кого перетанцует»	«Сказка о дружбе» Театрализованное представление

6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
СПОРТ	ТВОРЧЕСТВО	ТВОРЧЕСТВО	СПОРТ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	ЛИДЕРСТВО
« О, спорт, ты мир, ты вдохновение» 1.«Веселые старты»	«День России»	«Народы России»	«Красотки в деле!»	«День здоровья»

План-сетка 2 смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ЛИДЕРСТВО	ЭКОЛОГИЯ	ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА		
«День наставника» «Лучшая профессия в мире!»	«День экологии»	«День кино»	«Мальчишки , вперед»	1.«Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации» 2. «В гостях у Берендея»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО			ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
«День театра»	« День творчества»	«День памяти»	«Навстречу к новым целям» «Если б я был учителем»	«До свидания, лагерь!» 1. Закрытие лагерной смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми.

1. Начальник лагеря;
2. 2 воспитателя;
3. учитель физической культуры;
4. 2 учителя английского языка;
5. учитель рисования;
6. Педагог - организатор.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Учитель физической культуры организует спортивные часы с группами детей, учитель технологии проводит занятия художественной направленности, педагог - организатор организуют и проводят общелагерные

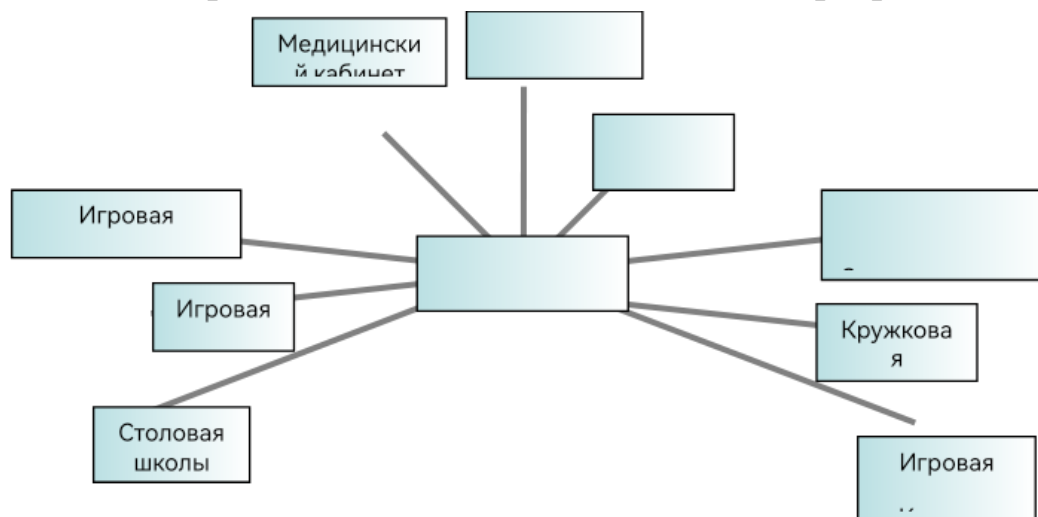
мероприятия, учителя английского проводят занятия с детьми в игровой форме.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы



4. Механизм оценки результатов программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель - май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Система обратной связи:

- рефлексия каждого дня (Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

5. Факторы риска

Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения	Производить замену на время отсутствия из

(отсутствие педагога по уважительной причине)	числа педагогов и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных мероприятий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Низкая активность детей	Организовать индивидуальную работу, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятостью различной деятельностью.

6. Система обратной связи

1. Рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке).
2. Собеседование с родителями;
3. Телефонные консультации;
4. Обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах

реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

7. Список использованной литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
5. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
6. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
7. Здравствуй, лето! В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
9. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
10. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
11. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
12. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.

13. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
14. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
15. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
16. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
17. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
18. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
19. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
20. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
21. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
22. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
23. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.

8. Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР

Вид электронного образовательного ресурса

<http://www.openclass.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.ug.ru>

Сайт Учительской газеты

<http://schoollibrary.ioso.ru>

(школьная библиотека)

<http://www.lib.ru>

Электронная библиотека

www.rvb.ru

Русская виртуальная библиотека

<http://it-n.ru>

Сеть творческих учителей

<http://rus.1september.ru>

Сайт газеты "Первое сентября. /методические материалы/

<http://slova.ndo.ru>

Крылатые слова и выражения

ПРИЛОЖЕНИЕ

Режим работы лагеря

№ п/п	Время	Наименование мероприятий
1	08.30-09.00	Прием детей в лагерь, зарядка
2	09.00-09.30	Завтрак
3	09.30-13.00	Проведение дополнительных занятий (ИЗО, спортивные занятия, английский язык)
4	13.00-13.30	Обед
5	13.30-14.30	Проведение лагерных и выездных мероприятий
6	14.30	Уход детей домой

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере, чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так,

чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?



- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому,

что _____

Я не хочу,

чтобы _____

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука
(подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я

надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?
Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Анализ качества работы в течение смены

анкета «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться воспитатель. Какая информация нам необходима?

Основываясь на этом, мы можем пополнять свои вопросы.

Мероприятие «Открытие лагерной смены»:

Цель: в игровой форме познакомить детей с деятельностью лагеря «Непоседы», сплотить коллектив

Оборудование: стенд, доска, музыкальный центр.

Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТО «Непоседы».

2-й ведущий ЛТО - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Непоседы». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «непоседы» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «Ребята-пираты»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «Динамит»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

Корреспондент: Третий отряд!

Дети: «Вини - Пух»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Хоть ты лопни, хоть ты тресни

Вини-Пух на первом месте.

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам, Вини-Пухам На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Привет. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем
И силенок набираем,
И силенок набираем
Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!
Здравствуй, лето, речка и трава!
Здравствуй, лето, дождик и жара!
А у нас каникулы! Ура!

Привет.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.
От моды отставать не будем,
Пускай рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:
Специально для вас
Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.
В лес зеленый побежим,
На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!
Снова лето к нам пришло-
Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,
Повернется к солнцу боком,
Все нальется красным соком,

В поле красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,

Всем дорого ты.
В лугах ароматных
Пестреют цветы.
А в рощице пташек
Звенят голоса,
Их песни хвалою
Летят к небесам.
Блестящие мошки
Кружатся толпой,
И солнышко шлет им
Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым , очень светлым ,

Золотистым ясным днем
Мы летим в гости к лету,
В гости к солнышку пойдем.
Земляничкой и цветами
Встретят нас и лес, и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,

Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света

За распахнутым окном!

По земле гуляет лето,

Ходит лето босиком!

Сколько лета и простора!

Сколько песен и цветов!

Даль полей и гул моторов,

Эхо ранних поездов.

Сколько света, сколько солнца,

Сколько зелени кругом!

Вместе с птицами проснемся,

Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям фольклора.

Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,

Пропоём для вас частушки,

Как мы в лагере своём

Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,

Будем петь, играть, смеяться,

Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,

Чтобы стать сильнее и краше.

На автобусе кататься

И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,
Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-
Не узнаете детей.

Воспитателям своим

Здесь открыто говорим:

- много с вами нам хлопот

Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –

Побыстрей их спать уложим.

Сами ж будем веселиться,

Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,

Забавляйте, развлекайте.

С нами вместе вы резвитесь,

С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

Ведущие поочередно спрашивают,

что означают следующие слова:

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- падаль (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- скверная девочка (статуя в парке),

- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей не вариантов ответов
отвечают сами ведущие.*

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,

Обними его и в лагерь

Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.

Надо делать это так:

Сунуть градусник в кастрюлю

И зажечь в печи огонь...

А потом и доставай,

Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,

А в карман тому, кто рядом,

Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет тверже кирпича.

2 –й ведущий. Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,
Пригрози всем кулаками
И скажи, чтоб удивлялись,
А не то ты им на память
Тумаки свои покажешь.

3- й ведущий. Если вдруг худрук пристанет

С воспитательной беседой,
Что ты в игры не играешь,
Не танцуешь, не поешь,
Ты скажи ему, пусть сам он
Серенады распевает,
Только пляшет и играет-
У тебя от перегрузки
Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

*Ведущий распределяет роли и читает текст,
а группы детей их озвучивают.*

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**-воспитательница: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га! »). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и

захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

Дискоотека

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.

Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!

И для этого привёз

Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами

Всё подземными ходами

Перепутано хитро -

Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,

Совершая марш-бросок -

Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек

И с мороженым ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,

Бубенцов слышит звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,

Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,

Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.

Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,

Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!

Ну а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко

Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквы все важны,
Мы запомним букву...

(ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канзйыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Подколес весёлый стук
Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...

(атхя)

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

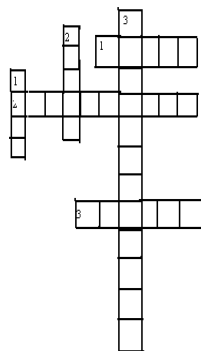
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ

Берендей: Здравствуйте, дорогие мои ребяташки! Я - Берендей. Это сейчас меня считают сказочником и хранителем лесного царства, а ранее берендеев почитали как хранителей веры; далекой, далекой истории наших предков; информации об их нравах, обычаях, обрядах, о важных событиях. Эта информация свято хранилась и передавалась устно, «из уст в уста», из поколения в поколение. Вот и до нас она дошла былями да сказками.

А пришел я к вам вот с какой оказией. Конец 20 –столетия невыносимо обострил взаимоотношения человека и природы. Наша бедная Планетушка Земля так устала от дымящих труб, гудящих турбин, стекающих в реки химикатов, отвоин и взрывов, от скважин и котлованов, и прочей Нечисти, что плачет и стонет... и мстит. Мстит Человеку различными природными катаклизмами и катастрофами.

Давайте внимательно посмотрим театрализованное представление «Цвети, мой край родной» и сделаем соответствующие выводы.

«Цвети, мой край родной»

(выступление школьной агитбригады)

(каждый из героев красиво выходит, как на показе мод, с соответствующей лентой через плечо, и коротко красочно себя представляет. Посреди зала стоит глобус. Участники собираются вокруг него).

Земля. Я – земляца-матушка, Кормилица, Красавица.

Всем я силу даю, красотой наделяю.

Все живое во мне свои корни питает;

На мне все живут, растут обитают!

Фауна. Я – Фауна! Мир братьев ваших меньших:
И всех «значительных» и всех «простейших».
Разнообразен, многоцветен мой наряд,
Украшен он многоголосьем, многозвучьем...

Собачьей преданностью и кошачьей лаской,
И красотой бабочек , и пеньем птиц...-
Лечу я ваши души,
Сердца согреваю.
Я ваши жизни добром наполняю!

Флора. Я- Флора! Благоухающий наряд нашей Планеты!
Нет прекраснее платья, чем мое:

Из листьев, ягод, цветов.
Но не только красив удивительный мир мой растений-
Он питать , одевать, кислородом снабжать всех готов;
Любые болезни он лечит, уют на Земле создает...
Я- зеленый океан Планеты, что Энергию Жизни дает.

(выход Горожанина.Напевает, обходя вокруг глобуса.)

Широка страна моя родная
Много в ней лесов, полей и рек ...
Прохожу по ней я, как хозяин, -
Царь Природы, Супер Человек!

(Речитативом).

Я простой горожанин – такой , каких много.
Посмотрите, какой я: весь красивый такой,
А уж умный какой - точно Царь я Природы!
Из всей Фауны разве кто сравнится со мной!?

1 О, нет, друг мой, гордиться тебе точно нечем-
2 что Богом создано для всех, используешь один,
как варвар!

3 К чему весь ваш технический прогресс,
4 Коль экология и мыслей ваших и души-
Дремучий лес!?

5.ты посмотри: во что ты превратил
Вокруг себя Цветущее, Живое!?

6. что с нами вытворяешь ты!?

Все: как долго выдержим такое!?

Мы для тебя «подарки» припасли,
На память тебе, долгую ль , - не знаем:
Вдруг видимся последний раз и времени уж нет.
Подумать ХО-РО-ШЕНЬ-КО тебе надо, полагаем.

(каждый дарит подарок).

Земля.(сухарь).

Что вырастишь в опустыненной земле?-

Держи сухарик от меня на память

И вспоминай вкус хлеба, Повелитель!

Без пищи можешь ты прожить лишь пять недель.

Потом- сплошная химия и вкусозаменитель.

Вода (кусок стекла).

А от меня тебе –этот кусок стекла,

Чтоб вспоминать ,

Какой была я чистой и прозрачной, вкусной, -

Такой тебе, наверно, больше не видать.

Совсем же без меня прожить ты сможешь лишь дней пять.

Воздух (противогаз).

И от меня тебе подарок

Как он тебе? Очки не жмут?

Без воздуха прожить сумеешь всего лишь пять минут!

Лес. Флора. Фауна (сухая ветка, лист, перо)

А мы , в прямую, зависим от Воздуха, Воды, Земли:

Не будет их, не быть и нам!

Тебе же , Человек, не выжить и подавно!

Так что, держи от нас «подарки», вспоминай-

Как вместе было нам отрадно!

Все. (публике).

Мы не забыли никого –

«Подарки» приготовили и вам-
ДЕР-ЖИ-ТЕ!(бросают «мусор» в зал).

Стихии.

Как вам ...? понравилось такое?

Вы в нас, мы вам вдвойне обратно,-

Бессмысленна война меж нами:

Не быть в ней победителем, понятно?!

Горожанин.

Ка-ра - ул! ... как представлю картину такую....

В противогазе я ... и пустыня вокруг

Ни леса, ни кустика, ни травиночки даже;

Воды и в помине нет... Земля- словно труп...

Но вот, вроде, дождь!

Слава Богу! Спасенье!-

О ужас!- да он же кислотный опять!....

(плача)ни птички, ни рыбки, ни зверя какого...

А дальше – жуть!...

Лучше не представлять!!!

(падая на колени перед стихиями).

Ребята! Давайте жить дружно!

(кто-нибудь из стихии)

Да что тут представлять иль думать?-

Тут действовать давно уж нужно было...

Еще ВЧЕРА!

Горожанин. С чего ж начать?

Все. А с экологии души и мыслей.

Горожанин.

да, кто-то умный говорил:

«Где не растут красивые цветы,

Не вырастут там и красивые идеи».

Флора.

Начни ж с цветов!

И, для начала,

Ты преврати свой край родной

В Цветущий Сад!

Воздух и Лес.

Подсчитано , чтоб вам легко дышалось,

Как минимум 4 дерева на человека одного

Вам нужно посадить.
Вполне реально, посчитайте.
Вот этой же весной и начинайте!

Земля.

А еще, возьмите каждый
Участок свой, иль улочку, иль двор-
И шаг за шагом очищайте,
И тот порядок сохраняйте,
И дельным будет разговор!

Горожанин (в публику).

Вот ты, пацан, ответь пред всеми:
Ты в урну фантики бросаешь
Иль озоруешь?
Вот и бросай куда положено,
А заодно и глазомер потренируешь!

Вода.

А чистоту реки беречь
Как это мило!
На берегах ее не с-с-.. сорить-
Вам всем под силу!

Фауна.

И о братьях наших меньших
Не забывайте:
Число бездомных кошек и собак
Не умножайте!

Все.

Берегите нас - себя вы сбережете!
Спасите нас- тем самым вы спасетесь!

Горожанин.

Не будем далеко ходить – у каждого «дом» свой
Порядок наведем мы здесь с тобой :
Цвети и процветай, наш край родной!
А через каждый уголок такой
И будет процветать Страна
И вся наша Планета!

(поют на мотив «Все будет хорошо» из репертуара В.Сердючки)

Хорошо! Все будет хорошо!
Всем будет хорошо-
Мы это знаем, знаем.
Хорошо, так будет хорошо....
Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .
Хорошо! Совсем уж хорошо!
Ну, очень хорошо-
Мы это знаем , знаем.
Хорошо! Ах, как же хорошо...
Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.
Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!
Всем будет хорошо-
Мы это знаем, знаем.
Хорошо, так будет хорошо....
Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .
Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Берендей: Земля не может обойтись без вас так же, как и вы не проживете без нее ни секунды, поэтому нам всем нужно научиться быть настоящими хозяевами и друзьями своей планеты, помогать ей стать чище и еще красивее, заботиться о ней, беречь ее, словом, творить чудеса в своем царстве и видеть, как все люди, животные и даже растения радуются встрече с каждым из вас.

Конкурсная программа:

- 1.) Экологическая викторина.
- 2.) Стихи о природе (кто больше вспомнит, собственное сочинение)
- 3.) Исполнение песен о природе под караоке
- 4.) Трудовой десант («кто быстрее наполнит свой мешок мусором»)
- 5.) Подведение итогов конкурса рисунков, стихотворений, песен «Здоров, значит счастлив!»

Не загрязняйте планету, друзья!

Не загрязняйте планету, друзья!

Не коптите,

Не дышите,

Не рубите,
Не сорите,
Не срывайте,
Не стреляйте –
Все природу охраняйте!
Шихалева Анастасия, 6а класс

За все в ответе

Уважаемые взрослые и дети!
Как хочется жить на чистой планете:
Дышать свежим воздухом,
В речку нырять,
Зеленый покров лесов охранять.
Вырубаются леса, реки загрязняются...
Нет теперь в лесах зверей...
Как это называется? -
Для лесов и для зверей
Главный враг – человек-злодей!
Разучились беречь, ценить, любить
И природой дорожить!
Уважаемые взрослые и дети,
Каждый из вас за это в ответе!