

Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №7» (полного дня)

Утверждаю  
Директор МОАУ «Гимназия №7»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Дякина  
Программа принята к реализации  
педагогическим советом  
МОАУ «Гимназия №7»  
Протокол № \_\_7\_\_  
от \_\_14.04.2023г\_\_

**Программа**  
**«Каникулы в Стране Творчества»**  
**летнего оздоровительного**  
**лагеря «Непоседы»**  
**с дневным пребыванием детей**  
**МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)**  
**(Возраст детей: 6,5- 12 лет)**  
Срок реализации: 1 июня - 30 июня 2023 г.

Разработчик: Карымова Ирина Викторовна,  
учитель начальных классов,  
начальник лагеря

г. Оренбург  
2023 г.

## Содержание программы

### 1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы .....	5
2. Новизна программы .....	6
3. Отличительные особенности программы .....	7
4. Направленность программы.....	7
5. Адресат программы.....	8
6. Цель и задачи программы .....	8
7. Ожидаемые результаты.....	8
8. Принципы реализации программы.....	9
9. Технологии воспитательной деятельности детей.....	9
10. Методы реализации программы.....	11

### 2. Содержание программы смены

1. Этапы реализации программы .....	11
2. Направления деятельности в рамках программы.....	12
3. Модель игрового взаимодействия.....	13
4. Система детского самоуправления.....	13
5. Система мотивации и стимулирования.....	14
6. План-сетка смены.....	15

### 3. Ресурсное обеспечение программы

1. Кадровое обеспечение программы.....	16
2. Информационно-методическое обеспечение.....	17
3. Материально-техническое обеспечение программы.....	17

### 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы .....

### 5. Факторы риска.....

### 6. Система обратной связи.....

### 7. Список использованной литературы.....

### 8. Приложения .....

## 1. Пояснительная записка

Программа летнего отдыха детей «Каникулы в Стране Творчества» в лагере дневного пребывания «Непоседы» на базе МОАУ «Гимназия №7» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3271/751-IV-ОЗ «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»;

— Закон Оренбургской области от 18.12.2009 № 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области

- государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Губернатора Оренбургской области от 07.12.2010 № 252-ук «Об определении уполномоченного органа по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей в Оренбургской области»;
  - Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
  - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
  - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (приложение);

- Постановление Правительства Оренбургской области от 02.04.2013 № 255-п «О порядке осуществления и финансового обеспечения отдыха, и оздоровления детей в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 30.08.2013 № 734-пп «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка граждан Оренбургской области» на 2014 — 2020 годы»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
- Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.
- На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определена: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Она отличается от программ прошлых лет появлением и использованием набора более эффективных педагогических средств, технологий для достижения заявленных результатов. В программе учтены воспитательные моменты, связанные с годом педагога и наставника. Привлечь внимание детей к данной профессии, воздать должное уважение к учителям и наставникам всегда будет **актуальным**, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. «Страна Творчества» – это волшебная страна, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, где каждый ребенок получает новый опыт в межличностных отношениях.

### **Новизна программы**

Новизна программы в том, что погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Для детского коллектива:

- игровая модель смены;
- образовательный компонент.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Каникулы в Стране Творчества» является повышение образовательного уровня детей путем включения в образовательный компонент ежедневных обучающих модулей по английскому языку, спорту, изобразительному искусству, при подготовке театральных действий.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

На протяжении всей смены уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей: просветительская работа (беседы, викторины, выступление детей с исследовательскими работами с гимназической ученической конференции), изготавливают поделки из бросового материала, ухаживают за клумбой в гимназии, знакомятся с растительным миром нашей области, участвуют в постановках мини-спектаклей.

### **Направленность программы**

Ведущим направлением программы является социально-педагогическая направленность. Наряду с этим предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности ребят. Направление актуально и выбрано не случайно. Во-первых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям детей,

во-вторых – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

### **Адресат программы**

Программа осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся от 6,6 лет до 12 лет. Сроки реализации программы: с 01 июня по 30 июня 2023 года.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

#### **Задачи:**

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- Раскрыть творческий потенциал учащихся;
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию;
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.



4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми;
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

### **Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Каникулы в Стране Творчества» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

*Гуманизма* - отношение к каждому из детей как к самоценности.  
*Толерантности* - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

*Творчества* и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере, активное участие детей во всех видах деятельности.

*Духовности* - формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

*Доступности* - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

### **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– Использование в детском лагере с дневным пребыванием здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

– **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования

благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### **Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

### **2. Содержание программы смены**

## **Этапы реализации программы смены**

### **1. Подготовительный (февраль-май):**

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### **2. Организационный:**

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### **3. Основной:**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- творческая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

### **4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- размещение материала о лагере на сайте гимназии (презентации).

## **Направления деятельности в рамках программы**

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий

воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Модель игрового взаимодействия**

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по-своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. Анализ работы летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со

сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

### **Система детского самоуправления**

Самоуправление в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. В Совет входят: начальник лагеря, организатор, командиры отрядов, представители отрядов: ответственные за дисциплину, трудовой десант, за культурно-массовые мероприятия и спортивные (в лагере 2 отряда).

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл.

### Система мотивации и стимулирования

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### План-сетка смены.

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			ТВОРЧЕСТВО И КУЛЬТУРА		СПОРТ
«Лето, здравствуй»  1. День защиты детей  2. Урок «Россия – страна возможностей»	«Мой дом, моя семья»  1. «Корзинка добра»	Торжественна я церемония подъема Государственн ого флага Российской Федерации «Вперед за приключения	«День танца»  «Кто кого перетан цует»	«Сказка о дружбе»  Театрал изованн ое представ ление	« О, спорт, ты мир, ты вдохновени е»  1.«Веселые старты»

		ми»			
<b>7 день</b>	<b>8 день</b>	<b>9 день</b>	<b>10 день</b>	<b>11 день</b>	<b>12 день</b>
ТВОРЧЕСТВО	ТВОРЧЕС ТВО	СПОРТ И ОЗДОРОВЛЕН ИЕ	ЛИДЕРСТВО		ЭКОЛОГИ Я
«День России»	«Народы России»	«Красотки в деле!»	«День здоровья »	«День наставник а» «Лучшая профессия в мире!»	«День экологии»
<b>13 день</b>	<b>14 день</b>	<b>15 день</b>	<b>16 день</b>	<b>17 день</b>	<b>18 день</b>
ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА			КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО		
«День кино»	«Мальчиш ки, вперед»	1.«Торжествен ная церемония подъема Государственн ого флага Российской Федерации  2. «В гостях у Берендея»	«День театра»	« День творчества »	«День памяти»
<b>19 день</b>	<b>20 день</b>	<b>21 день</b>			
ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕ НИЯ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД				
«Навстречу к новым целям»	«За нами будущее»	«До свидания, лагерь!» <b>1. Закрытие лагерной смены</b>			



«Если б я был учителем»	1. Беседа «Кем я буду»	
-------------------------	---------------------------	--

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение программы**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми.

1. Начальник лагеря;
2. 2 воспитателя;
3. учитель физической культуры;
4. 2 учителя английского языка;
5. учитель рисования;
6. Педагог - организатор.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет

персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

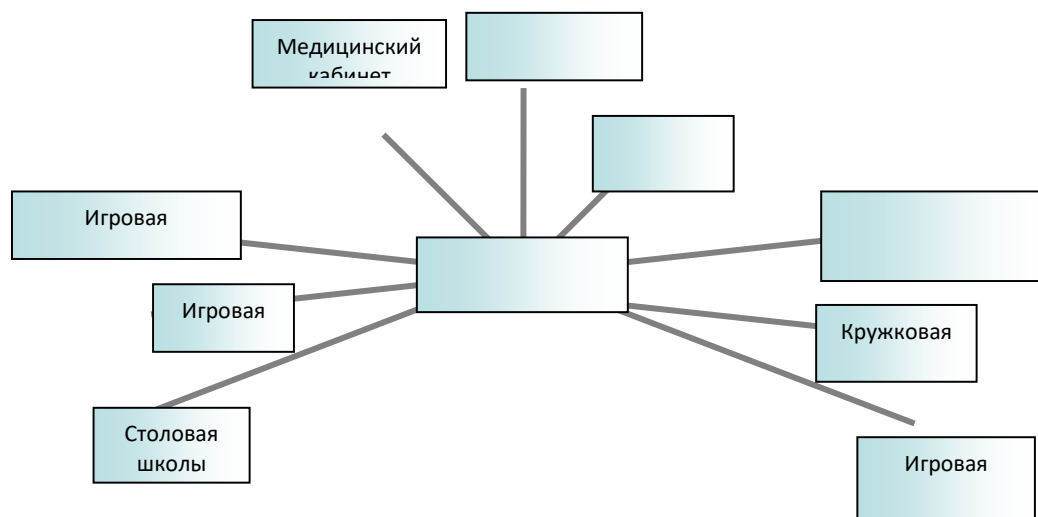
Учитель физической культуры организует спортивные часы с группами детей, учитель технологии проводит занятия художественной направленности, педагог - организатор организуют и проводят общелагерные мероприятия, учителя английского проводят занятия с детьми в игровой форме.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Материально-техническое обеспечение программы**



## Механизм оценки результатов программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель - май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Система обратной связи:

- рефлексия каждого дня (Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это

итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения);

- собеседование с родителями;

- телефонные консультации;

- в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### Факторы риска

Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных мероприятий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Низкая активность детей	Организовать индивидуальную работу, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятостью различной деятельностью.

## **7. Система обратной связи**

1. Рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке).
2. Собеседование с родителями;
3. Телефонные консультации;
4. Обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

## **6. Список использованной литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.

5. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
6. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
7. Здравствуй, лето! В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
9. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
10. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
11. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
12. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
13. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
14. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
15. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
16. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
17. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
18. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

19. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
20. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
21. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
22. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
23. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Название ЭОР

Вид электронного образовательного ресурса

<http://www.openclass.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.ug.ru>

Сайт Учительской газеты

<http://schoollibrary.ioso.ru>

(школьная библиотека)

<http://www.lib.ru>

Электронная библиотека

[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Русская виртуальная библиотека

<http://it-n.ru>

Сеть творческих учителей

<http://rus.1september.ru>

Сайт газеты "Первое сентября. /методические материалы/

<http://slova.ndo.ru>

Крылатые слова и выражения

**Режим работы лагеря**

№ п/п	Время	Наименование мероприятий
1	08.30-09.00	Прием детей в лагерь, зарядка
2	09.00-09.30	Завтрак
3	09.30-13.00	Проведение дополнительных занятий (ИЗО, спортивные занятия, английский язык)
4	13.00-13.30	Обед
5	13.30-14.30	Проведение лагерных и выездных мероприятий
6	14.30	Уход детей домой

**Анкета организационного периода**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере, чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:





- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался

- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### **Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому,

что \_\_\_\_\_

Я не хочу,

чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы

---

Я боюсь, что

---

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

---

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_ В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

---

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

---

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что

\_\_\_\_\_

Мне жаль, что

\_\_\_\_\_

Я

надеюсь, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия

\_\_\_\_\_

### **Анкета для родителей**

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да \_\_\_ Нет \_\_\_ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы

### **Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### ***Анкета итогового периода:***

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд

- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

## Опросник

Анализ качества работы в течение смены

анкета «КАК МЫ ЖИЛИ?»

### Анкета

*Нравится ли тебе посещать лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного    отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться воспитатель. Какая информация нам необходима?

Основываясь на этом, мы можем пополнять свои вопросы.

## Мероприятие «Открытие лагерной смены»:

**Цель:** в игровой форме познакомить детей с деятельностью лагеря «Непоседы», сплотить коллектив

**Оборудование:** стенд, доска, музыкальный центр.

**Праздник открытия лагеря.**

**Предварительная подготовка:** Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

**1-й ведущий:** Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТО «Непоседы».

**2-й ведущий** ЛТО - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

**1-й ведущий:** наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Непоседы». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

**Корреспондент.** Мы находимся в гуще событий. Лагерь «непоседы» в сборе?

Дети. ДА

**Корреспондент:** Первый отряд!

Дети: «Ребята-пираты»

**Корреспондент:** Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

**Корреспондент:** Второй отряд!

Дети: «Динамит»

**Корреспондент:** Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

**Корреспондент:** Третий отряд!

Дети: «Вини - Пух»

**Корреспондент:** Ваш девиз!

**Дети:** Хоть ты лопни, хоть ты тресни

Вини-Пух на первом месте.

**Корреспондент:** Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам, Вини-Пухам На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

**1-й ведущий.** Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

*Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»*

*На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).*

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

*Припев.* Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем

И силенок набираем,

И силенок набираем

Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!

Здравствуй, лето, речка и трава!

Здравствуй, лето, дождик и жара!

А у нас каникулы! Ура!

*Припев.*

**1-й ведущий.** Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

**1-й ведущий.** Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.



От моды отставать не будем,  
Пускай рекламу смотрят люди.

**2-й ведущий.** Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:  
Специально для вас  
Реклама лета сейчас!

**3-й ведущий.** Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.  
В лес зеленый побежим,  
На поляне полежим.

**4-й ведущий.** Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!  
Снова лето к нам пришло-  
Это очень хорошо!

**1-й ведущий:** Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,  
Повернется к солнцу боком,  
Все нальется красным соком,  
В поле красная гвоздика,  
Красный клевер... Погляди-ка:  
И лесной шиповник летом  
Весь осыпан красным цветом...  
Видно, люди не напрасно  
Называют лето красным.

М. Ивенсен

**2-й ведущий:** Веселое лето,

Всем дорого ты.  
В лугах ароматных  
Пестреют цветы.  
А в рощице пташек  
Звенят голоса,

Их песни хвалою  
Летят к небесам.  
Блестящие мошки  
Кружатся толпой,  
И солнышко шлет им  
Свой луч золотой.

А. Плещеев

**3-й ведущий:** Очень добрым , очень светлым ,  
Золотистым ясным днем  
Мы летим в гости к лету,  
В гости к солнышку пойдем.  
Земляникой и цветами  
Встретят нас и лес, и луг,  
Наши песни вместе с нами  
Будут птицы петь вокруг.  
Рано утром яркий лучик  
Зазвенит в густой листве.  
Речка плавать нас научит,  
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

**1-й ведущий:** Сколько утреннего света  
За распахнутым окном!  
По земле гуляет лето,  
Ходит лето босиком!  
Сколько лета и простора!  
Сколько песен и цветов!  
Даль полей и гул моторов,  
Эхо ранних поездов.  
Сколько света, сколько солнца,  
Сколько зелени кругом!  
Вместе с птицами проснемся,

Вместе с травами растем!

В. Степанов

**2-й ведущий:** Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям фольклора.

Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

*Девочки исполняют частушки.*

### **Частушки**

Мы девчонки – хохотушки,

Пропоём для вас частушки,

Как мы в лагере своём

Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,

Будем петь, играть, смеяться,

Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,

Чтобы стать сильнее и краше.

На автобусе кататься

И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,

Летний отдых – лучший самый!

Отдохнем здесь двадцать дней-

Не узнаете детей.

Воспитателям своим

Здесь открыто говорим:

- много с вами нам хлопот

Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –

Побыстрей их спать уложим.

Сами ж будем веселиться,

Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,

Забавляйте, развлекайте.

С нами вместе вы резвитесь,

С нами вместе веселитесь.

**1-й ведущий.** Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

**2-й ведущий.** Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

*Ведущие поочередно спрашивают,*

*что означают следующие слова:*

- солист ( мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- падаль (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- скверная девочка (статуя в парке),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей не вариантов ответов  
отвечают сами ведущие.*

**1-й ведущий.** Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

***Выступление детей.***

**Вредные советы.**

**1-й ведущий.** Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,  
Обними его и в лагерь  
Две недели не придешь.

**2-й ведущий.** Если лень зарядку делать,  
Ты, пожалуйста, в больницу.  
Надо делать это так:  
Сунуть градусник в кастрюлю  
И зажечь в печи огонь...  
А потом и доставай,  
Сунь под мышку и хромай!

**3-й ведущий.** Если кашу ты не любишь-  
За столом не причитай,  
А в карман тому, кто рядом,  
Потихонечку пихай.

**1-й ведущий.** Бей друзей без передышки  
Каждый день по полчаса,  
И твоя мускулатура  
Станет тверже кирпича.

**2 –й ведущий.** Если вдруг тебе приспичит  
Всех однажды удивить,  
Пригрози всем кулаками  
И скажи, чтоб удивлялись,  
А не то ты им на память  
Тумаки свои покажешь.

**3- й ведущий.** Если вдруг худрук пристанет  
С воспитательной беседой,  
Что ты в игры не играешь,  
Не танцуешь, не поешь,  
Ты скажи ему, пусть сам он  
Серенады распевает,  
Только пляшет и играет-

У тебя от перегрузки

Пятка левая болит.

**2-й ведущий.** Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

*Ведущий распределяет роли и читает текст,*

*а группы детей их озвучивают.*

**Действующие лица:** Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» ( дети: «Му-у-у!» ). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» ( дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**-воспитательница: «Гав-гав!» ( дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» ( дети: «Га-га-га! » ). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» ( дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! ( дети: «Бе-е-е!» ). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

**1-й ведущий.** И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

**2-й ведущий.** А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

*Дискоотека*

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Дорожная азбука в загадках**

**(Отгадки написаны справа налево)**

**А**

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

**Б**

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький...

(рискуб)

**В**

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить...

(деписолев)

**Г**

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

**Д**

Это что там под Луной?  
Дыня с дом величиной?  
В небесах парит корабль  
Под названьем...

(ьлбажирид)

**Е**

Ёлка - радость у стола,  
Но для площади мала.  
Сквозь пургу и сквозь метель  
К нам на праздник едет...

(ьле)

**Ё**

Кто там целый огород  
На себе домой везёт?  
На колючий шар похож.  
Вы узнали? - Это...

(жё)

**Ж**

Муравейник на дороге,  
Надо посмотреть под ноги.  
Муравьи собрались в круг -  
В плен захвачен черный...

(куж)

**З**

На педали давят ноги!  
Эй! Не стойте на дороге!  
Всех предупредить помог  
Об опасности...

(коновз)

**И**

Мы кладём в багажник вещи,



Рядом ключ, отвёртка, клещи,  
Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

**Й**

Всё случается в дороге,  
Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход

Мы берём с собою...

(дой)

**К**

Скорость, только ветра свист,

Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог

Нам асфальтовый...

(котак)

**Л**

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!

И для этого привёз

Их из леса...

(зовосел)

**М**

Под большими городами

Всё подземными ходами

Перепутано хитро -

Возит там людей...

(ортем)

**Н**

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,

Совершая марш-бросок -

Ногу с пятки на...

(косон)

**О**

Лавки, крыша-козырек

И с мороженым ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

**П**

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

**Р**

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

**С**

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

**Т**

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

**У**

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

**Ф**

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,

Бубенцов слышит звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

**Х**

Чтоб ходить зимой гулять,

Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,

Нам не страшен сильный...

(долох)

**Ц**

Океанские просторы,

Волны высотой с горы.

Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

**Ч**

Ни копыт и ни рогов,

Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,

Под защитой...

(ахапереч)

**Ш**

Мы летим под облаками,  
Мы их трогаем руками,  
Поднимает в небо пар  
Наш большой воздушный...

(раш)

**Щ**

В дом приходим - моем руки!  
Ну а туфли? Ну а брюки?  
Не беда, легко и четко  
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

**Ь**

Чтобы ездить без проблем,  
Знаки надо знать нам всем.  
Только не поймём никак,  
Где же в знаках...

(канз йикгям)

**Ы**

Я не знаю, в чём секрет,  
Слов на эту букву нет,  
Только буквЫ все важнЫ,  
МЫ запомним букву...

(ы)

**Ъ**

Знаем, есть и въезд и съезд,  
Есть подъём, и есть подъезд,  
Нам без них нельзя никак,  
Очень важен...

(канз йыдревт)

**Э**

Мы хотели ехать прямо,  
Посреди дороги - яма,  
И дорожный оператор  
Шлёт нам в помощь...

(ротаваксэ)

**Ю**

Лето - жаркая пора,  
Едет к морю детвора!  
Под колес весёлый стук  
Поезд движется на...

(гю)

**Я**

Это что там в дымке тает,  
Птицей по волнам летает?  
Паруса меняет вахта,  
Держит нос по ветру...

(атхя)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

### **Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

**Б) бензин**

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

**Б) включенный в розетку утюг**

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
- А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
- А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
- А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

### **Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

#### **По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

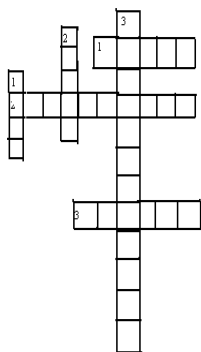
#### **По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/
- 3 Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - ..... /огнетушитель/



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ

Берендей: Здравствуйте, дорогие мои ребятушки! Я - Берендей. Это сейчас меня считают сказочником и хранителем лесного царства, а ранее берендеев почитали как хранителей веры; далекой, далекой истории наших предков; информации об их нравах, обычаях, обрядах, о важных событиях. Эта информация свято хранилась и передавалась устно, «из уст в уста», из поколения в поколение. Вот и до нас она дошла былями да сказками.

А пришел я к вам вот с какой оказией. Конец 20 –столетия невыносимо обострил взаимоотношения человека и природы. Наша бедная Планетушка Земля так устала от дымящих труб, гудящих турбин, стекающих в реки химикатов, от воин и взрывов, от скважин и котлованов, и прочей Нечисти, что плачет и стонет... и мстит. Мстит Человеку различными природными катаклизмами и катастрофами.

Давайте внимательно посмотрим театрализованное представление «Цвети, мой край родной» и сделаем соответствующие выводы.

**«Цвети, мой край родной»**  
(выступление школьной агитбригады)

*(каждый из героев красиво выходит, как на показе мод, с соответствующей лентой через плечо, и коротко красочно себя представляет. Посреди зала стоит глобус. Участники собираются вокруг него).*

**Земля.** Я – земля-матушка, Кормилица, Красавица.

Всем я силу даю, красотой наделяю.

Все живое во мне свои корни питает;

На мне все живут, растут обитают!

Богаты недра мои, полны закрома,

Я храню генофонд всей планеты:

Во мне споры грибов, семена

И личинки, простейших циоты,-

Во мне жизнь!

И я щедро ее всем дарю!

**Вода:** я- Водица- Сестрица, и тоже Красвица, Умница!

Когда-то в воде зародилась вся жизнь...

На две трети вода занимает планету.

И сам человек из воды на две трети!

Я жажду вам утолю.

Усталость вашу сменю.

Красотою своей вдохновлю.



Чистотою своей вас порадую.

**Воздух.** Я –воздух! Друг всему и всем!

Прозрачен я , почти невидим,  
но важен я, НЕ-ОБ-ХО-ДИМ  
для всех, кто дышит в этом мире.

**Лес.** Я лес! Вам брат родной, надежный.

Заботливо я воздух очищаю, выделяю кислород,  
которым дышит каждый.

А отдых для души, когда вы у меня в гостях, -

Сей факт для всех немаловажный.

И сказочно прекрасен я, и полон тайн , секретов,

И величают меня важно:

«Зеленые легкие планеты».

**Фауна.** Я – Фауна! Мир братьев ваших меньших:

И всех «значительных» и всех «простейших».

Разнообразен, многоцветен мой наряд,

Украшен он многоголосьем, многозвучьем...

Собачьей преданностью и кошачьей лаской,

И красотой бабочек , и пеньем птиц...-

Лечу я ваши души,

Сердца согреваю.

Я ваши жизни добром наполняю!

**Флора.** Я- Флора! Благоухающий наряд нашей Планеты!

Нет прекраснее платья, чем мое:

Из листьев, ягод, цветов.

Но не только красив удивительный мир мой растений-

Он питать , одевать, кислородом снабжать всех готов;  
Любые болезни он лечит, уют на Земле создает...  
Я- зеленый океан Планеты, что Энергию Жизни дает.

(выход Горожанина. Напевает, обходя вокруг глобуса.)

Широка страна моя родная  
Много в ней лесов, полей и рек ...  
Прохожу по ней я, как хозяин, -  
Царь Природы, Супер Человек!

(Речитативом).

Я простой горожанин – такой , каких много.  
Посмотрите, какой я: весь красивый такой,  
А уж умный какой - точно Царь я Природы!  
Из всей Фауны разве кто сравнится со мной!?

- 1 О, нет, друг мой, гордиться тебе точно нечем-
- 2 что Богом создано для всех, используешь один,  
как варвар!
- 3 К чему весь ваш технический прогресс,
- 4 Коль экология и мыслей ваших и души-  
Дремучий лес!?

5.ты посмотри: во что ты превратил  
Вокруг себя Цветущее, Живое!?

6. что с нами вытворяешь ты!?

**Все:** как долго выдержим такое!?

Мы для тебя «подарки» припасли,  
На память тебе, долгую ль , - не знаем:  
Вдруг видимся последний раз и времени уж нет.  
Подумать ХО-РО-ШЕНЬ-КО тебе надо, полагаем.

(каждый дарит подарок).

**Земля.**( сухарь).

Что вырастишь в опустыненной земле?-

Держи сухарик от меня на память

И вспоминай вкус хлеба, Повелитель!

Без пищи можешь ты прожить лишь пять недель.

Потом- сплошная химия и вкусозаменитель.

**Вода** (кусок стекла).

А от меня тебе –этот кусок стекла,

Чтоб вспоминать ,

Какой была я чистой и прозрачной, вкусной, -

Такой тебе, наверно, больше не видать.

Совсем же без меня прожить ты сможешь лишь дней пять.

**Воздух** (противогаз).

И от меня тебе подарок

Как он тебе? Очки не жмут?

Без воздуха прожить сумеешь всего лишь пять минут!

**Лес. Флора. Фауна** (сухая ветка, лист, перо)

А мы , в прямую, зависим от Воздуха, Воды, Земли:

Не будет их, не быть и нам!

Тебе же , Человек, не выжить и подавно!

Так что, держи от нас «подарки», вспоминай-

Как вместе было нам отратно!

**Все. (публике).**

Мы не забыли никого –

«Подарки» приготовили и вам-

ДЕР-ЖИ-ТЕ!(бросают «мусор» в зал).

**Стихии.**

Как вам ...? понравилось такое?

Вы в нас, мы вам вдвойне обратно,-

Бессмысленна война меж нами:

Не быть в ней победителем, понятно?!

**Горожанин.**

Ка- ра - ул! ... как представлю картину такую....

В противогазе я ... и пустыня вокруг

Ни леса, ни кустика, ни травиночки даже;

Воды и в помине нет... Земля- словно труп...

Но вот, вроде, дождь!

Слава Богу! Спасенье!-

О ужас!- да он же кислотный опять!....

(плача)ни птички, ни рыбки, ни зверя какого...

А дальше – жуть!...

Лучше не представлять!!!

(падая на колени перед стихиями).

Ребята! Давайте жить дружно!

(кто-нибудь из стихии)

Да что тут представлять иль думать?-

Тут действовать давно уж нужно было...

Еще ВЧЕРА!

**Горожанин.** С чего ж начать?

**Все.** А с экологии души и мыслей.

### **Горожанин.**

да, кто-то умный говорил:

«Где не растут красивые цветы,  
Не вырастут там и красивые идеи».

### **Флора.**

Начни ж с цветов!

И, для начала,

Ты преврати свой край родной

В Цветущий Сад!

### **Воздух и Лес.**

Подсчитано , чтоб вам легко дышалось,

Как минимум 4 дерева на человека одного

Вам нужно посадить.

Вполне реально, посчитайте.

Вот этой же весной и начинайте!

### **Земля.**

А еще, возьмите каждый

Участок свой, иль улочку, иль двор-

И шаг за шагом очищайте,

И тот порядок сохраняйте,

И дельным будет разговор!

### **Горожанин (в публику).**

Вот ты, пацан, ответь пред всеми:

Ты в урну фантики бросаешь

Иль озоруешь?

Вот и бросай куда положено,

А заодно и глазомер потренируешь!

### **Вода.**

А чистоту реки беречь

Как это мило!

На берегах ее не с-с-.. сорить-

Вам всем под силу!

### **Фауна.**

И о братьях наших меньших

Не забывайте:

Число бездомных кошек и собак

Не умножайте!

### **Все.**

Берегите нас - себя вы сэкономите!

Спасите нас- тем самым вы спасетесь!

### **Горожанин.**

Не будем далеко ходить – у каждого «дом» свой

Порядок наведем мы здесь с тобой :

Цвети и процветай, наш край родной!

А через каждый уголок такой

И будет процветать Страна

И вся наша Планета!

( поют на мотив «Все будет хорошо» из репертуара В.Сердючки)

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...



Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Хорошо! Все будет хорошо!

Всем будет хорошо-

Мы это знаем, знаем.

Хорошо, так будет хорошо....

Ой, чувствуем мы, будем вместе дружно жить на всей Планете .

Хорошо! Совсем уж хорошо!

Ну, очень хорошо-

Мы это знаем , знаем.

Хорошо! Ах, как же хорошо...

Ой, чувствуем мы, точно зацветаем.

Ой, зацветаем!

Берендей: Земля не может обойтись без вас так же, как и вы не проживете без нее ни секунды, поэтому нам всем нужно научиться быть настоящими хозяевами и друзьями своей планеты, помогать ей стать чище и еще красивее, заботиться о ней, беречь ее, словом, творить чудеса в своем

царстве и видеть, как все люди, животные и даже растения радуются встрече с каждым из вас.

Конкурсная программа:

- 1.) Экологическая викторина.
- 2.) Стихи о природе (кто больше вспомнит, собственное сочинение)
- 3.) Исполнение песен о природе под караоке
- 4.) Трудовой десант («кто быстрее наполнит свой мешок мусором»)
- 5.) Подведение итогов конкурса рисунков, стихотворений, песен «Здоров, значит счастлив!»

***Не загрязняйте планету, друзья!***

Не загрязняйте планету, друзья!

Не коптите,

Не дышите,

Не рубите,

Не сорите,

Не срывайте,

Не стреляйте –

Все природу охраняйте!

Шихалева Анастасия, 6а класс

***За все в ответе***

Уважаемые взрослые и дети!

Как хочется жить на чистой планете:

Дышать свежим воздухом,

В речку нырять,

Зеленый покров лесов охранять.

Вырубаются леса, реки загрязняются...

Нет теперь в лесах зверей...

Как это называется?-

Для лесов и для зверей  
Главный враг – человек-злодей!  
Разучились беречь, ценить, любить  
И природой дорожить!  
Уважаемые взрослые и дети,  
Каждый из вас за это в ответе!