

Оценочные материалы Русский язык. Базовый уровень.

Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Когда мы смотрим на окрашенный предмет, то видим не его собственный цвет, а цвет того света, который от этого предмета отражается. (2) Большая часть солнечного света (а это смесь всех цветов), падающего на предмет, поглощается, остается внутри. (3) И <...> отраженный свет попадает в наши глаза, и мы воспринимаем его как цвет предмета.

1. Укажите два предложения, в которых передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Глядя на окрашенный предмет, человек воспринимает отраженный предметом солнечный свет как его цвет.
- 2) Солнечный свет — это смесь всех цветов, поглощаемых предметом.
- 3) Воспринимаемый человеком цвет предмета — это отраженный предметом солнечный свет.
- 4) Когда мы смотрим на предмет, то видим поглощенные им цвета солнечного света.
- 5) Большая часть солнечного света попадает в глаза человека.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- зато
- не только
- только
- даже
- хотя

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи. СВЕТ, -а (-у), м.

1) Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым: электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря. С. правды (перен.) Лицо осветилось внутренним светом (перен.: стало одухотворенным).

2) Освещенность, состояние, когда светло. На свету (при свете, при освещении). В окнах с.

3) В некоторых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). До свету и со свету (перед рассветом). Ни с. ни заря (очень рано утром; разг.). Чуть с. (едва начало рассветать).

4) Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). С. ты мой ясный!

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- заКУпорить
- клАла
- вероисповЕдание
- перезвонИт
- мозАичный

5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

• Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.

• Этот выдающийся ученый-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе. Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всем, что накопилось у него в душе.

• Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

• На вечере выпускников вчерашние школьники погрузились в приятные ВОСПОМИНАНИЯ.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- пять КИЛОГРАММОВ риса
- ЛЯЖЬТЕ
- свыше ПЯТИДЕСЯТИ тысяч
- дальние ДЕРЕВНИ
- многие ДИРЕКТОРА школ

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первой группы подберите соответствующую позицию из второй группы.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом 1) Кругом расстилались луга, благоухающие ароматами трав, так и цветов.

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами 2) Между британцами и римлянами, завоевав Британские острова, устраивались встречи по футболу.

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением 3) Все, кто любит поэзию, знает А. А. Фета как тонкого лирика, певца искусства, любви и природы.

- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 4) В фамильном архиве есть послание актера Щепкина, в котором он пишет, что «я с душевной болью сообщаю о закрытии театра в Тифлисе».
- Д) неправильное построение предложения с косвенной речью 5) На картине И.И. Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника
8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
- сж_гание
 - архит_ктурный
 - к_саться
 - бл_стательный
 - уб_рать
9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
- пр_успел, пр_слонил
 - о_бросил, на_вязать
 - пр_молчал, р_зделил
 - ро_черк, бе_донный
 - пр_готовил, пр_лег
10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. • вышаг_вать
- насмешл_вый
 - фасол_вый
 - выдерж_вать
 - улыбч_вый
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
- перекол_шь
 - подкле_нный
 - засе_шь
 - стро_вший
 - сморщ_нный
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
- Надо было (НЕ) СПЕША ехать дальше.
 - С середины XIX века русские ученые (НЕ) РАЗ организовывали экспедиции на вулканы Камчатки.
 - (НЕ) СОВСЕМ понятное поведение героя объяснено автором в последней главе.
 - (НЕ) ВСЯКИЙ способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.
 - В наше время (НЕ) ПРЕРЫВНО растет объем информации, которая передается по глобальным линиям магистральной связи.
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
- Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА) ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК (ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.
 - Работу свою Сергеев знал и любил (ЗА) ТО, что она ему давалась, (ПО) ЭТОМУ и считал его на заводе хорошим мастером.
 - (ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?
 - Они иногда часами молчали, ЗА (ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО) ТОМУ именно хорошо, что они вместе.
 - Автор статьи рассматривает ВСЕ (ТЕ) условия, при которых частица, двигаясь ДА (ЖЕ) равномерно, излучает электромагнитные волны.
14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
- Некоторые картины художника А. К. Саврасова были небольшого размера; написа(1)ые им в течение одного-двух часов, они отмече(2)ы очарованием вдохнове(3)ых импровизаций.
15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
- 1) Ни на стенах ни на окнах не было никаких украшений.
 - 2) Среди ремесленников были ткачи и оружейные мастера и резчики по кости. 3) Мощная «шуба» вокруг нашей планеты состоит из свободных протонов и электронов и разделена на два пояса.
 - 4) Античность в Греции предстала перед В. А. Серовым в ее чистом виде и художник воспринял эту страну как реализованную мечту о большом искусстве. 5) Дела да случаи совсем замучили.
16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
- Перед нами открылся великолепный вид: река вьется (1) тускло синеза синею сквозь туманную даль (2) по водянисто-зеленым лугам, и человек (3) охваченный светлым дыханием весны (4) крепнет, вольнее ему дышится, радостнее у него на душе.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
- Простите (1) верные (2)дубравы! Прости (3) беспечный мир (4) полей (5) И легкокрылые забавы (6) Столь быстро улетевших дней! (А.С. Пушкин)
18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
- В поэму (1) сюжет (2) которой (3) поначалу был достаточно неопределенным (4) теперь вошли все живые сцены путешествия.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
- Он продолжал путь (1) но (2) когда оставалось всего двенадцать верст (3) неожиданно шина свистнула и осела (4) потому что под колесо опять попал острый камешек.
- Прочитайте текст и выполните задания 20—24.
- (1)Есть на нашей реке такие глухие и укромные места, что, когда продерешься через спутанные лесные заросли, заполненные к тому же крапивой, и присядешь около самой воды, почувствуешь себя как бы в отгороженном от остального земного пространства мире. (2)На самый грубый, поверхностный взгляд, мир этот состоит только из двух частей: из зелени и воды. (3)Будем теперь по капелькамувеличивать наше внимание. (4)При этом почти одновременно с водой и зеленью увидим, что, как ни узка речка, как ни густо сплелись над ее руслом ветки, все же и небо принимает не последнее участие в сотворении нашего маленького мира. (5)Оно то серое, когда еще самый ранний рассвет, то серо-розовое, то ярко-красное — перед торжественным выходом солнца, то золотое, то золотисто-синееи, наконец, голубое, как полагается ему быть в разгаре ясного летнего дня. (6)В следующую долю внимания мы уже различим, что то, что казалось нам просто зеленью, вовсе не просто зелень, а нечто подробное и сложное. (7)И в самом деле, натянуть бы около воды ровную зеленую парусину, то-то была бы дивная красота, то-то восклицали бы мы:«Земная благодать!» (8)Страстный рыболов Антон Павлович Чехов был не так уж прав, говоря, что во время уженья приходят в голову светлые, хорошие мысли. (9)Глядя на белые пышные груды цветов, я часто думал о нелепости положения. (10)Я вырос на этой реке, чему-то меня учили в школе. (11)Цветы эти я вижу каждый раз, и не просто вижу — выделяюиз всех остальных цветов. (12)А вот спроси меня, как они называются, не знаю, почему-то ни разу не слышал их названия от других, тоже здесь выросших людей. (13)Одуванчик, ромашка, василек, подорожник, колокольчик, ландыш — на это нас еще хватает. (14)Эти растения мы еще можем называть по имени. (15)Впрочем, может быть, один лишь я и не знаю? (16)Нет, кого бы я ни расспрашивал в селе, показывая белые цветы, все разводили руками: — Кто их знает! (17)Полно их растет: и на реке, и в лесных оврагах. (18)А как называются?.. (19)Да тебе на что?
- (20)Мы вообще-то, я бы сказал, немного равнодушны ко всему, что окружает нас на земле. (21)Нет, нет, конечно, мы часто говорим, что любим природу: и эти перелески, и холмы, и роднички, и огневые, на полнеба, летние теплые закаты. (22)Ну и, конечно, собрать букет цветов, ну и, конечно, прислушаться к пению птиц, к их щебетанию в золотых лесных верхахв то время, когда сам лес еще полон темно-зеленой, черной почти прохлады. (23)Ну и сходить по грибы, ну и поудить рыбу, да и просто полежать на траве, глядя вверх на плывущие облака. (24)«Послушай, а как называется трава, на которой ты теперь так бездумно и так блаженно лежишь?» — (25)«То есть как это как? (26)Ну там... какой-нибудь пырейили одуванчик». — (27)«Какой же тут пырей? (28)Всмотрись повнимательнее. (29)На месте, которое ты занял своим телом, растет десятка два разнообразных трав, и ведь каждая из них чем-нибудь интересна: то ли образом жизни, то ли целебными для человека свойствами. (30)Впрочем, это уж вроде как бы непостижимая для нашего ума тонкость. (31)Пусть об этом знают хотя бы специалисты. (32)Но названия, конечно, не мешало бы знать». (33)Из двухсот пятидесяти видов грибов, что растут повсеместно в наших лесах, начиная с апреля и кончая заморозками (кстати, почти все они съедобны, исключая лишь несколько видов), мы знаем «в лицо» и по названиям едва ли четвертую часть. (34)Про птиц не говорю. (35)Кто мне подтвердит, какая из этих двух птицмалиновка-пересмешница, какая крапивница, а какая мухоловка-пеструшка? (36)Кто-нибудь, конечно, подтвердит, но каждый ли? (37)Но каждый ли третий, каждый ли пятый — вот вопрос! (По В. А. Солоухину*) *Владимир Алексеевич Солоухин (1924 — 1997 гг.) — русский поэт и писатель.
20. Какие из высказываний НЕ СООТВЕТСТВУЮТ содержанию текста? Укажите номера ответов.
- 1) Большинство людей знают названия трав, грибов, птиц.
 - 2) Природа — это источник созидания, красоты, жизненной силы.
 - 3) Чтобы открыть для себя мир природы, надо быть внимательными, уметь всматриваться, приглядываться.
 - 4) Небо принимает не последнее участие в сотворении нашего маленького мира.
 - 5) Рыбалка позволяет в полной мере насладиться красотой природы.
21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
- 1) В предложении 5 содержится описание.
 - 2) В предложениях 9-12 представлено повествование.
 - 3) В предложениях 13-19 содержится рассуждение.
 - 4) Предложения 30-32 содержат рассуждение.
 - 5) В предложениях 35-37 представлено повествование.
22. Из предложения 1 выпишите контекстные синонимы.

23. Среди предложений 3—6 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. Во фрагменте рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20—23, некоторые термины пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Владимир Солоухин говорит о природе и о своем отношении к ней образно, эмоционально. Достигается это с помощью разнообразных средств выразительности, среди которых тропы: А («перед торжественным выходом солнца» в предложении 5), Б («светлые, хорошие мысли» в предложении 8), а также синтаксическое средство выразительности — В (предложение 5). Усиливает эффект от прочитанного прием — Г («ну и, конечно» в предложении 22). Этот прием подчеркивает мысли автора. Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) ряды однородных членов предложения
- 3) метафора
- 4) лексический повтор

Контрольная работа за I полугодие.

Часть 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1)Анализируя законы развития помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, А.Н. Радищев установил внеэкономический насильственный характер связи между помещичьими и крестьянскими хозяйствами, выявил антагонизм между ними, разоблачил классовую сущность абсолютистского государства, решительно стоящего на защите экономических и политических интересов дворянства. (2)Из этого следовал вывод, что радикальное изменение феодальных производственных отношений невозможно осуществить путём постепенных реформ: необходимы решительные меры. (3)<...> во всех его работах – публицистических, философских, экономико-географических и государственно-правовых – находила то или иное отражение радикальная идея о необходимости уничтожения феодального строя в России путём крестьянской революции.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) А.Н.Радищев, анализируя законы развития помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, пришёл к выводу о необходимости уничтожения феодального строя в России путём крестьянской революции.
- 2) А.Н.Радищев рассматривал как возможные два пути уничтожения феодального строя в России: с помощью постепенных реформ и с помощью решительных, радикальных мер – крестьянской революции.
- 3) Во всех работах – публицистических, философских, экономико-географических и государственно-правовых – А.Н. Радищев разоблачал классовую сущность абсолютистского государства.
- 4) А.Н.Радищев полагал, что российское абсолютистское государство решительно стоит на защите экономических и политических интересов исключительно дворянского класса.
- 5) В результате изучения антагонистического характера связи между помещичьими и крестьянскими хозяйствами А.Н Радищев предложил единственный выход из феодальных производственных отношений – крестьянскую революцию.

Ответ:

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении? Выпишите это слово (сочетание слов).

Вопреки этому Тем не менее

Дело в том, что Напротив,

Поэтому

Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи. РАБОТА, -ы, ж.

- 1) Процесс превращения одного вида энергии в другой (спец.); вообще нахождение в действии. Единица работы (джоуль). Бесперебойная р. машины. Р. сердца. Р. мысли.
- 2) Занятие, труд, деятельность. Физическая, умственная р. Ответственная р. Провести большую работу.
- 3) Служба, занятие как источник заработка. Постоянная, временная р. Выйти на работу. Снять с работы. Поступить на работу.
- 4) Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. Сельскохозяйственные работы. Ремонтные работы.
- 5) Продукт труда, готовое изделие. Печатные работы. Выставка работ художника.
- 6) Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. Надомники берут работу на дом.
- 7) Качество, способ исполнения. Топорная р. Вещь превосходной работы.

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ворвалАсь дОверху
(несчастные) сирОты принудИть
Отрочество

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Поначалу он очень боялся при ребятах НАДЕВАТЬ очки, потому что ожидал от них только издёвок.
Русская классическая литература является ПРИЗНАННЫМ достоянием мировой культуры.

Все считали его самым УДАЧЛИВЫМ спортсменом, которому удавалось выигрывать в самых тяжёлых соревнованиях.

Ребёнок оказался слишком ДОВЕРЧИВЫМ в отношениях со сверстниками.

После окончания школы юноша поступил на ЭКОНОМИЧНЫЙ факультет.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нужны ШОФЁРЫ шире ПЛЕЧ
в ТРЁХСТА книгах ОБА супруга
ПОЕЗЖАЙ в город

Ответ: _____

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1) И.С.Тургенев писал, что «душа моя впитывает довольство и покой вольной деревенской жизни».

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

2) Создавая веб-сайт, это кажется многим сложным.

В) неправильное построение предложения с косвенной речью

3) В усадьбе, которая до революции принадлежала сначала Ивану Тургеневу, а потом старинному роду Боткиных, состоялась встреча потомков прежних хозяев дома.

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

4) Египетский мост в Санкт-Петербурге известен благодаря не столько установленным на нём сфинксам, но и мистической истории, произошедшей в 1905 году.

Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

5) Отдавая заказы западным самолётостроительным компаниям, руководители отрасли наносят серьёзный урон экономике России.

б) Администрация школы, прежде всего директор и завуч, особое внимание уделяли повышению профессионального мастерства педагогов.

7) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.

8) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз.

9) Смысл, который люди вкладывают в различные понятия, меняется с изменением человека и общества.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

отв..реть (картофель) предпол..гать

г..рмоничный изд..лека

прибл..жаться

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
..гибаться, и..братъ
об..ятия, ад..ютант
пр..вратить, пр..пев
от..рвать, р..спилить
п..правка, з..бросить Ответ: _____
10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
подчёрк..вать улыбч..вый
кресл..це недоум..вать
догадл..вость
Ответ: _____
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
произнос..шь замет..вший
вид..мый (издалека) свер..вший
(вулкан) дремл..т
Ответ: _____
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Ещё НЕ(РАСПУСТИВШИЕСЯ) цветки роз привлекли внимание посетителей ботанического сада.
Обратиться было (НЕ)(К)КОМУ, для того чтобы узнать время работы банка.
Власть, (НЕ)НАВИДЯЩАЯ народ, обречена на гибель.
Никем (НЕ)ОПУБЛИКОВАННЫЕ рукописи бережно хранились их автором.
В полном одиночестве он простоял с минутой, (НЕ)РЕШАЯСЬ двинуться дальше.
Ответ: _____
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Можно строить дома ПО(ВСЮДУ), но (ПРИ)ТОМ условии, что будет обеспечена безопасность людей.
Учитель (ВО)ВРЕМЯ спора молчал и только один раз (В)(ПОЛ)ГОЛОСА что-то произнёс.
(С)НАЧАЛА может показаться, что (В)СЛЕДСТВИЕ временного поражения противника победа уже близка.
Сила человека всё ТАК(ЖЕ) велика, (ПО)ЭТОМУ о будущем обязательно надо думать.
(ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно судить об уровне общей культуры.
Ответ: _____
14. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется НН.
Звёзды были рассыпа(1)ы по невидя(2)окрасивому небу, как драгоце(3)ые камни из серебра(4)ого ларца.
Ответ: _____
15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Вдалеке виднелась небольшая деревушка из шести или семи дворов.
2) Утром за окном ярко светило солнце и щебетали птицы.
3) По дороге на турбазу мы увидели и следы зайца и огни человеческого жилья невдалеке.
4) В горячем свете весело и сухо блестит листвой под окнами сирень.
5) Ветер то затихал то начинал бушевать с новой силой.
Ответ: _____
16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Тёмно – синие вершины гор (1) изрытые морщинами(2) и (3) покрытые слоями снега(4)рисовались на бледном небосклоне.
Ответ: _____
17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
«Свет(1) мой(2) зеркальце!скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»
И ей зеркальце в ответ:
«Ты(3) конечно(4) спору нет;
Ты(5) царица(6) всех милее,
Всех румяней и белее».
(А.С. Пушкин) Ответ: _____
18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Опустевший дом (1) на всех предметах (2) которого (3) лежал отпечаток духа и характера хозяина (4) пробудил в Татьяне особые чувства.

Ответ: _____

19. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пушкинский Онегин является в романе человеком (1) которого убили воспитание и светская жизнь (2) которому всё пригляделось, всё приелось, всё прилюбылось (3) и (4) вся жизнь которого состояла в том (5) «что он равно зевал среди модных и старинных зал».

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

(1) У России, как у большого дерева, большая корневая система и большая листовая крона, соприкасающаяся с кронами других деревьев. (2) Мы не знаем о себе самых простых вещей. (3) И не думаем об этих простых вещах.

(4) Одна из величайших основ, на которых зиждется культура, - память. (5) В созидании культуры участвуют многие поколения людей. (6) Культура человечества – это не гении, рождающие все из себя. (7) Гении создаются на определенной почве культуры.

(8) Культура передается из поколения в поколение, накапливается. (9) При этом память вовсе не механична.

(10) Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. (11) Запоминается то, что нужно, и запоминается постепенно, иногда мучительно трудно, путем преодоления ошибок и вопреки порой трагической гибели величайших ценностей.

(12) История культуры – это история человеческой памяти, история развития памяти, её углубления и совершенствования.

(13) Удивительное свойство памяти! (14) В памяти отдельного человека и в памяти общества сохраняется преимущественно то, что нужно, доброе - активнее, чем злое. (15) С помощью памяти накапливается человеческий опыт, образуются облегчающие жизнь традиции, трудовые и бытовые навыки, семейный уклад, общественные институты, повышается эстетический уровень восприятия и творчества, создается знание.

(16) Память активна. (17) Она не оставляет человека равнодушным, бездеятельным. (18) Она владеет умом и сердцем человека. (19) Память противостоит уничтожающей силе времени и накапливает то, что называется культурой. (20) Память - преодоление времени, преодоление смерти. (21) В этом ее величайшее нравственное значение. (22) Беспамятный - это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, бессовестный, а следовательно, в какой-то мере и неспособный на бескорыстные поступки.

(23) Показатель культуры — отношение к памятникам. (24) Вспомните строки Пушкина:

Два чувства дивно близки нам,

В них обретает сердце пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам.

(25) Животворящая святыня!

(26) Земля была б без них мертва...

(27) Поэзия Пушкина мудра. (28) Ни одно слово в ней не лишено смысла.

(29) Почему же любовь к «отеческим гробам» «животворящая»? (30) Да потому, что она ценностна, творчески активна, потому, что она — одно из слагаемых культуры.

(31) Крестьянин веками трудился, ласково гладил холмы и доли сохой и плугом, бороной и косой, оттого-то среднерусская, а особенно подмосковная природа такая родная, приласканная. (32) Крестьянин оставлял леса и перелески нетронутыми, обходил их плугом, и потому они вырастали ровными купами, точно в вазу поставленные. (33) Избы и церкви деревенский зодчий ставил как подарки русской природе, на пригорке над рекой или озером, чтобы любовались своим отражением. (34) Золотая маковка не только издала светилась, как украшение, но и была ориентиром для путника. (35) Не само здание как таковое было нужно человеку, а здание, поставленное в определенном месте, украшающее его, служащее гармоническим завершением ландшафта. (36) Поэтому и хранить памятник и ландшафт нужно вместе, а не раздельно. (37) Вместе, в гармоническом их сочетании, они входят в душу человека, обогащая его представления о прекрасном.

(38) Культура личности формируется в результате деятельной памяти одного человека, культура семьи — как результат семейной памяти, культура народа — народной памяти. (39) Но мы уже давно вступили в эпоху, когда для общей культуры отдельного человека, общества и народа нужна деятельная, творческая память всего человечества. (40) И подобно тому, как культура семьи не уничтожает, а совершенствует культуру личностную, так и культура всего человечества совершенствует, возвышает, обогащает культуру каждого отдельного народа.

(41) Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы.

(42) Если природа необходима человеку для его "духовной оседлости", для его привязанности к родным местам; для его нравственной самодисциплины и социальности.

(43) Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. (44) Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохенькие, – значит, у него

нет любви к своему городу. (45) Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны - он, как правило, равнодушен и к своей стране.

(По Д. С. Лихачеву*)

*Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906- 1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед.

20. Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В памяти человека сохраняется и злое и доброе.
- 2) Память – это процесс творческий, а не механический.
- 3) Культурная среда необходима человеку для его биологической жизни так же, как природа - для его привязанности к родным местам.
- 4) Времени и смерти ничто не способно противостоять, даже память.
- 5) Деятельная, творческая память всего человечества необходима для общей культуры отдельного человека и народа в целом.

Ответ: _____

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 11 поясняет то, о чем говорится в предложениях 9,10.
- 2) В предложении 13 содержится эмоционально – оценочное суждение о том, о чем говорится в предложении 14.
- 3) В предложениях 28 - 30 содержится рассуждение.
- 4) Предложения 36, 37 называют причину того, о чем говорится в предложении 35.
- 5) В предложениях 38 – 40 представлено повествование.

Ответ: _____

22. Из предложения 34 – 36 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____

23. Среди предложений 13 – 22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного и притяжательного местоимений Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 – 23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

24. «Дмитрий Сергеевич Лихачев размышляет о том, что всегда было для него, историка литературы и культуры, одной из важнейших ценностей, - о памяти как творческом процессе. Проводя параллели с возделыванием почвы, земли, автор использует тропы: (А) _____ (в предложении 7, «крестьянин веками трудился, ласково гладил холмы и доли сохой и плугом, бороной и косой» в предложении 31) и (Б) _____ (в предложениях 1,32,34). Ведя повествование в присущем ему спокойном, рассудительном тоне, публицист вовлекает читателя в беседу, в чем ему помогает прием– (В) _____ (предложения 29-30). Подводя итог своим размышлениям, он использует яркий, привлекающий к себе внимание прием – (Г) _____ (предложения 43-44)

Список терминов:

- 1) книжная лексика
- 2) риторическое восклицание
- 3) вопросно-ответная форма изложения
- 4) градация
- 5) олицетворение
- 6) метафора
- 7) риторическое обращение
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) сравнение

А Б В Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа за год

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Когда окружающая действительность стремительно меняется, язык именно в силу своей стабильности остаётся один поддержкой и опорой, позволяет сохранять собственную идентичность и культурную преемственность. (2) Поэтому люди реагируют на языковые новшества весьма болезненно. (3) То, что язык оказывается переменчивым и пугающе незнакомым, люди нередко воспринимают как утрату последнего прибежища и окончательный крах. (4) ... оснований для таких панических настроений в общем-то нет. (5) Язык — организм очень живой и живучий. (6) Он чрезвычайно чувствителен и восприимчив, но ему не так-то просто что-нибудь навязать. (7) Если новое слово или новое значение слова прижилось, значит это зачем-то языку нужно: в нашем сознании, в культуре появился новый смысл, новое понятие, для которого недостаёт словесной оболочки. (8) А если нет потребности в такой оболочке — как новое слово ни насаждай, язык его либо отторгнет, либо переосмыслит и вложит в него то содержание, которое ему нужно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Языковые новшества пугают людей, но язык, несмотря на его восприимчивость к новому, защищён от ненужных новшеств.
- 2) В языке часто появляются новые слова, но люди реагируют на языковые новшества весьма болезненно.
- 3) Новое слово приживается в языке, если в нашем сознании, в культуре появился новый смысл, новое понятие.
- 4) Новшества в языке приживаются только тогда, когда они обусловлены изменениями в сознании и культуре, поэтому не следует болезненно реагировать на языковые изменения.
- 5) Язык оказывается переменчивым и пугающе незнакомым, и люди нередко воспринимают это как утрату последнего прибежища и окончательный крах.

Ответ: _____

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Поэтому Даже Между тем Как правило И

Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЛОВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в седьмом (7) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СЛОВО, а, ср.

- 1) Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок. Написать слово.
- 2) Речь, способность говорить. Дар слова.
- 3) Разговор, беседа, что-нибудь сказанное. Взять свои слова обратно.
- 4) Публичное выступление, речь. Вступительное слово.
- 5) Право, позволение говорить публично. Свобода слова.

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

запломбированный газированный
костюмированный зубчатый плодonoситель

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Была яркая луна, да и снег СВЕТЛИЛ пространство.

Рыба была мелкая и КОСТЛЯВАЯ.

На заседании кафедры ассистент Бугров ПРЕДСТАВИЛ план-проспект будущей диссертации.

Мы проехали мимо гаражей и СКЛАДСКИХ помещений.

СПАСИТЕЛЬНАЯ мысль часто приходит неожиданно.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ГЛУБОКИЙ Онтарио
пара БАКЛАЖАНОВ
пара БУТЦОВ
ЗАБАВНАЯ колибри
группа ОФИЦЕРОВ

Ответ: _____

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Грамматические ошибки	Предложения
-----------------------	-------------

- | | |
|---|--|
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | |
| Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом | |
| В) нарушение в построении предложения с однородными членами | |
| Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | |
| Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 1) Когда в разгар лета горожанам хочется убежать из каменных джунглей, кто-то из них колдует над мангалом, а кто-то добрался до диких цветов. |
| | 2) Тауэрский мост, открытый в 1894 году, стал первой разводной переправой в мире, которая имела стальной каркас. |
| | 3) Путешествуя по Крыму и посетив Новый Свет, Коктебель и Бахчисарай, у меня появилось много новых друзей из числа местных жителей. |
| | 4) Практичность и дешевизна килта заставляла шотландцев терпеть неудобства, связанного с его размером. |
| | 5) Вода в горячих озерах Великой рифтовой долины в Кении настолько едкая, что моментально разъедает кожу человека. |
| | 6) Учёные считали, что орхидеям в ходе эволюции пришлось выбирать хитроумные способы размножения, потому что простые уже были заняты другими растениями. |
| | 7) В последнее время в зоопсихологии появились достаточно много работ, которые убеждают нас в том, что личностные поведенческие признаки обнаруживаются у самых разных животных. |
| | 8) Когда пингвинёнок подрастает, папа с мамой отправляются в море на поиски корма, а ребёнка сдают в своеобразные ясли, которые охраняют несколько взрослых птиц. |
| | 9) Горная Шотландия отличалась от равнинной не только рельефом, а и культурными особенностями. |

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим. ...рять (костюм) непром...каемый (плащ) р..скошный (вид) к..сой (взгляд)

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...странно, непр...ступная крепость

об...ехать, неб...ющийся

камень пр..ткновения, радиопр..емник

о...влечь, нео...землемый

з...зеркалье, не...бьянимый

Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

пугов..чка горош..нка кресл...це пальт..цо варень...це

Ответ: _____

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

Стел..щийся (туман) бор..щийся (спортсмен) ла..щий (пёс) кле..щий (конверт) ре..щий (флаг)

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Проявление ветрянки они заметили (НЕ) СРАЗУ.

Загон для пастбы лошадей был сооружён (НЕ) СЕГОДНЯ.

Маленький брат (НЕ) ДОЛЮБЛИВАЕТ макароны.

(НЕ) СМОТРЯ на контролёра, мы подошли к поезду.

(НЕ) ПРИСУТСТВОВАВШИЙ на собрании член кооператива голосовал заочно.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Это был (В) МЕРУ строгий, но в (ТО)ЖЕ время элегантный наряд.

Он (ОТ)РОДУ не поступал (НА)ОБУМ.

(В) СИЛУ служебных обязанностей отец часто бывает (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

КУДА(БЫ) нам (ПО)УТРУ отправиться?

Яйца (В)КРУТУЮ малыш любил ТАК(ЖЕ), как и сыр.

Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На столе в гранё(1)ых стаканчиках стояли настойки и наливки домашнего изготовления, на золочё(2)ых тарелках закуски: солё(3)ые в кадках огурцы, маринова(4)ые грибочки, фарширова(5)ые перчё(6)ой морковью, кваше(7)ая белокоча(8)ая капуста, среза(9)ая совсем недавно и прихваче(10) ая первым морозцем.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Она танцевала страстно с увлечением и вальс и польку и кадрили.

2) Солнце едва выказалось из-за зелёных вершин и слияние первой теплоты его лучей с умирающей прохладой ночи наводило на все чувства какое-то сладкое томление.

3) На галерею вышел кот потёрся о ноги Кузьмина промурлыкал и ушёл обратно в ночные комнаты...

4) Фёдор Павлович мигом завёл в доме целый гарем и самое забубенное веселье а в антрактах ездил чуть не по всей губернии и слёзно жаловался всем и каждому на покинувшую его Аделаиду Ивановну.

5) Медея и Георгий сидели в свете керосиновой лампы и радовались друг другу.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Спустя мгновение на двор выбежал человек в нанковом кафтане (1) шитом на заказ (2) с белой (3) как снег (4) головой (5) и с простреленным у околыша картузом (6) купленным в городе по случаю.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Простите (1) верные (2) дубравы!

Прости (3) беспечный мир (4) полей (5)

И легкокрылые забавы (6)

Столь быстро улетевших дней!

Прости (7) Тригорское (8) где радость

Меня встречала столько раз!

На то ль узнал я вашу сладость,

Чтоб навсегда покинуть вас?

От вас беру воспоминанье,

А сердце оставляю вам.

Быть может (сладкое мечтанье!)(9)

Я к вашим возвращусь полям...(А. С. Пушкин)

Ответ: _____

18. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Итальянец (1) при сём случае (2) обнаружил такую дикую жадность (3) такую простодушную любовь к прибыли (4) что он опротивел Чарскому (5) который поспешилго оставить (6) чтобы не совсем утратить чувство восхищения (7) произведённое в нём (8) блестящим импровизатором.

Ответ: _____

19. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы (6) которые смогли увидеть это действие своими глазами (7) и которые смогли это запечатлеть на фотоплёнку.

Ответ: _____

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского языка.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1) Небо заволочло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску. (2) В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Семёнович Иудин.

(3)«Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4)Что она такое? (5)Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6)На что она нам дана? (7)Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8)А выходит наоборот. (9)Слёз больше, чем смеха...»(10)Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок.

(11)«Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12)Их создало само человечество. (13)Оно само породило этот бич. (14)А для чего, спрашивается, для чего?» (15)Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу.(16)«А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17)Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18)Шестерня лошадей в чёрных попонах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не на версту вереница карет. (19)Факельщики важно выступают с фонарями. (20)На лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21)А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22)Пригрел ли бедняка? (23)Конечно, нет... мишура!»

— (24)Что вам, Семён Иваныч?

— (25)Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26)По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27)А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо.

— (28)И шесть рублей будет многовато. (29)Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30)Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна...

(31)«Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32)За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33)Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34)Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына-кормильца... (35)А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36)Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования... »

—(37)Что там ещё?

— (38)Шубку старуха принесла... сколько дать?

— (39)Мех заячий... (40)Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41)Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42)«Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43)Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...»

(44)Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45)На глазах его выступили слёзы – крупные, блестящие, крокодиловы слёзы.(по А.П. Чехову*)

*Александр Павлович Чехов (1855–1913) – русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Городской ломбард находится на грани банкротства, поэтому Иудин, хозяин этого ломбарда, не может себе позволить заниматься благотворительностью.

2) Дама в карете дала одну копейку старушке, хоронившей в тот день сына.

3) Похоронные процессии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах.

4) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго блюдет финансовые интересы заведения.

5) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко.

Ответ: _____

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложении 2 содержится описание.

2) В предложениях 11–14 представлено повествование.

3) Предложение 23 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложениях 21–22.

4) В предложениях 34–36 представлено рассуждение

5) Предложение 45 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 44.

Ответ: _____

23. Из предложений 10–23 выпишите слово со значением «то, что вызывает бедствие, несчастье».

Ответ: _____

24. Среди предложений 15–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Ответ: _____

25. «Чеховские рассказы компактны по форме и глубоки по содержанию, причём автор избегает прямых оценочных суждений – его голос звучит негромко, но в то же время твёрдо и отчётливо. Этому способствует сложная композиция и, конечно, грамотный подбор изобразительно-выразительных средств. В представленном фрагменте стоит отметить троп – (А)___ (“злыми тучами” в предложении 1, “хмурую улицу” в предложении 2), лексическое

средство – (Б)___ (“болтаются” в предложении 20, “прогорим” в предложении 29, “плетётся, шлёпая...” в предложении 33), синтаксическое средство – (В)___ (предложения 3, 14, 21). Стоит обратить внимание на такой приём, как (Г)___ (предложение 11), который становится, пожалуй, одним из основных при построении данного текста».

Список терминов:

1) фразеологизмы

- 2) антитеза
- 3) эпитеты
- 4) разговорная лексика
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) вопросительные предложения
- 7) лексический повтор
- 8) гипербола
- 9) синекдоха

Часть 2.

26. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Информационная переработка текста

ВАРИАНТ 1

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я выпустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е. Спангербергу)

Задание 1. Какая мысль не выражена в тексте?

- 1) Диких животных трудно приручить.
- 2) Редких животных нужно беречь, охота на них запрещена.
- 3) Животное, выросшее на воле, не может примириться с потерей свободы.
- 4) Взрослый хищник лучше погибнет, чем будет жить в неволе.

Задание 2. Определите стиль и тип речи.

- 1) Публицистический стиль, описание;
- 2) художественный стиль, повествование;
- 3) разговорный стиль, повествование;
- 4) художественный стиль, описание.

Задание 3. Какое лексическое значение имеет слово экспедиция в этом тексте (предложение 1)?

- 1) Ответственное задание, роль, поручение;
- 2) мероприятия для осуществления какой-либо важной хозяйственной задачи;
- 3) поиски, отслеживание зверей, птиц с целью ловли;
- 4) поездка, поход в отдаленную местность с исследовательской целью.

- Задание 4. Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.
- Задание 5. Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.
- Задание 6. Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.
- Задание 7. Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.
- Задание 8. Среди предложений 19–25 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи лексического повтора. Напишите номер этого предложения.
- Задание 9. Прочитайте текст. Из списка терминов выберите слова, которые должны стоять на месте пропусков. Напишите номера этих терминов.
- Главный герой рассказа – камышовый кот. Автор говорит о нем практически в каждом предложении, используя _____. При этом эмоциональный накал рассказа передается с помощью _____.
- Список терминов:
- 1) метафора;
 - 2) ирония;
 - 3) фразеологизм;
 - 4) восклицательные предложения;
 - 5) сравнительный оборот;
 - 6) синонимы.
- Задание 10. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

ВАРИАНТ 2

- (1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал:
- (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.
- (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу.
- (16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком островке. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия».
- (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито.
- (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним.
- (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо».
- (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

Задание 1. Какой вариант заголовка наиболее полно отражает основную мысль текста?

- 1) Лебеди.
- 2) Рассказ егеря.
- 3) Лебединая верность.
- 4) Лебединая песня.

Задание 2. Какие типы речи представлены в тексте?

- 1) Описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествование и рассуждение.

Задание 3. Какое лексическое значение имеет слово егерь в этом тексте (предложение 2)?

- 1) Лесник, лесной сторож;
- 2) лесничий, служащий лесничества;
- 3) охотовед, должностное лицо в охотничьих хозяйствах;
- 4) специалист по охране окружающей среды.

Задание 4. Из предложений 12–15 выпишите существительное, образованное от существительного суффиксальным способом.

Задание 5. Из предложений 1–24 выпишите деепричастия.

Задание 6. Среди предложений 6–15 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Задание 7. Среди предложений 20–31 найдите сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

Задание 8. Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Задание 9. Прочитайте текст. Из списка терминов выберите слова, которые должны стоять на месте пропусков. Напишите номера этих терминов.

При описании лебедя и лебедушки автор метко использует _____ белоснежный, безжизненно, тревожный и другие. Благодаря этому небольшая по объему описательная часть дает полное представление о птицах, попавших в трудные условия. Рассказывая о том, как егеря помогал раненому лебедю, автор (предложения 16–24) порой пропускает какой-либо подразумеваемый член предложения. Это придает высказыванию динамичность, интонацию живой речи, художественную выразительность. Такой прием называется _____.

Доброе отношение автора к птицам и трогательные отношения между лебедем и лебедушкой в предложениях 19, 32 переданы с помощью _____. Она служит способом выражения мыслей и чувств.

В последнем абзаце автор использует _____ как средство эмоционального выражения главной мысли рассказа.

Список терминов:

- 1) сравнение;
- 2) эпитеты;
- 3) аллегория;
- 4) эллипсис;
- 5) риторическое обращение;
- 6) прямая речь;
- 7) инверсия;
- 8) восклицательное предложение.

Задание 10. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Культура публичной речи

Тематика выступлений:

1. Кто кому и что должен?
2. Как общаться с «трудным» собеседником?
3. Чем взрослый отличается от ребенка?
4. Стресс – это полезно?

11 класс

Входная мониторинговая работа

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Ветры — единственное природное явление, которому люди давали имена. (2) Вероятно, потому, что видели в ветре качества, свойственные живому существу: мощь, коварство, беспощадность, буйство, но также ласку и нежность. (3) Почти во всех древних мифологиях ветры олицетворялись с богами: во всякой мифологии существовал бог, ответственный за это погодное явление. (4) Многие в человеческой жизни зависело от ветров, да и сама жизнь нередко тоже. (5) В разное время года ветры, дующие с одного и того же направления, могли совершенно по-разному влиять на человека и на среду его обитания. (6) ... имена отражали направление, силу, влажность, сезонность, продолжительность ветров, степень их опасности и полезность. (7) Ветры, живущие на берегах озёр, люди классифицировали особенно тщательно, поскольку от них зависела удача в рыбной ловле. (8) В окрестностях озера Селигер люди издавна различали шестнадцать разных ветров: зимняк, полудённик, мокрик, женатый (тот, что стихает к ночи) и холостой (не стихающий всю ночь), падорга (буря с дождём или снегом) и другие.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Люди видели в ветрах качества, свойственные живому существу, и поэтому давали им имена, отражающие их характер и влияние на жизнь человека.

- 2) В древних мифологиях ветры олицетворялись с богами: во всякой мифологии существовал бог, ответственный за это погодное явление.
- 3) Люди видели в ветре качества, свойственные живому существу: мощь, коварство, беспощадность, буйство, но также ласку и нежность.
- 4) Люди давали ветрам имена, особенно это было принято на берегах озёр, так как удача в рыбной ловле зависела от ветра.
- 5) Ветры — единственное природное явление, которому люди приписывали свойства живых существ и давали имена в зависимости от их характера, силы, направления, опасности и других характеристик.

Ответ: _____

2. Самостоятельно подберите слово, которое должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Запишите это слово. Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИЛА. Определите значение, в котором это слово употреблено в шестом (6) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СИЛА, ы, ж.

- 1) Величина, являющаяся мерой механического взаимодействия тел, вызывающего их ускорение или деформацию. Сила тока.
- 2) Физическая или моральная возможность активно действовать. Большая сила в руках.
- 3) Материальное или духовное начало как источник энергии, деятельности. Творческие силы.
- 4) Способность проявления какой-нибудь деятельности, состояния, отличающаяся определённой степенью напряжённости, устремлённости. Сила воли.
- 5) Могущество, влияние, власть. Могучая сила слова.

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. ветеринария, гастрономия, плодоносить, мастерский, Иконопись. Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Глаза незнакомца были бесцветные, как ДОЖДЕВАЯ вода. Дабы переломить ситуацию, племянница предприняла достаточно ДЕЙСТВЕННЫЙ и традиционный для таких случаев ход. «Не путайся под ногами», — буркнул Попов, человек весьма неглупый, но грубиян и НЕВЕЖДА. К утру налетела буря и уничтожила почти весь ВРАЖЕСКИЙ флот – главную часть осаждавшей армии. Едва Наталья Арсентьевна ушла, Аркадий Викторович ДОВЕРИТЕЛЬНЫМ тоном стал зачем-то рассказывать, что эта дама отнюдь не проста.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Каждый покупатель получает бесплатный подарок от фирмы, поставляющей

Ответ: _____

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. скучая, ПО ВАС много, ПОЛОТЕНЕЦ, нетБРЕЛОКОВ, сообщу, ПО ПРИЕЗДУ, левая ТАПКА. Ответ: _____

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки

Предложения

- | | |
|---|---|
| <p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) ошибка в предложении с прямой речью</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении)</p> | <p>1) В Камаресе можно купить аутентичную керамику острова и полюбоваться несколькими живописными постройками, например, церковью Святой Марины у подножия горы.</p> <p>2) Одним из моих любимых поэтов, написавших поэму о лишённых зрения зодчих, был Д. Кедрин.</p> <p>3) Долина реки Клондайк неподалеку от впадения её в Юкон сверху напоминает творение художника-абстракциониста.</p> <p>4) Овощи и фрукты служат источником только трёх витаминов: С, бета-каротин и фолиевая кислота.</p> <p>5) Как писал Иван Андреевич Крылов о том, что: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт...»</p> <p>6) Путешествуя сейчас по идилической сельской Сицилии, основному поставщику апельсин и эмигрантов на индустриальный север Италии, с трудом представляешь, что именно она, а не Тоскана настоящая прародина итальянского Возрождения.</p> <p>7) Согласно приказа № 167 от 3 мая 2014 г. руководители отделов обязаны сдавать письменный отчёт не позднее десятого числа каждого месяца.</p> <p>8) Внешность мары напоминает результат фотошопа: голова, как у кенгуру, уши, как у зайца, туловище, как у лани, но на высоких собачьих ногах.</p> |
|---|---|

9) В журнале «Науке и жизни» говорится, что для решения возникающих проблем собаки используют своё умение просить помощи человека. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) бл..стать, переск..чить, прим..рять (пальто)
- 2) оз..рённый, к..сательная, пром..кашка
- 3) г..рючий, возг..рание, приг..рь
- 4) предл..жение, безотл..гательно, скл..нять
- 5) см..ренный, зам..рать, обм..реть

Ответ: _____

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греватель, н..испособнейший, пред..ставить
- 2) пр..следовать, пр..небрежительно, пр..клоняться (перед героем)
- 3) бе..полезный, не..гибаемый, чере..чур
- 4) пред..душий, пред..юльский, пост..нфарктный
- 5) пр..зирать сироту, непр..ступная крепость, пр..нарядиться

Ответ: _____

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кварц..вый, каракул..вый, милост..вый
- 2) владел..ца, масл..це, бус..нка
- 3) сит..чко, завал..нка, купал..нка
- 4) кресл..це, изюм..нка, обветр..вать
- 5) панц..рь, ц..анистый, ц..гейка

Ответ: _____

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вывал..нная (в пыли), пристрел...нное (ружьё), насто...нный (чай)
- 2) размеш..нная (глина), вымеш...нное (тесто), обвеш...нный(покупатель)
- 3) навеш...нный (замок), стел..т (постель), обезлес...вшая (местность)
- 4) скош...нный (край), бор..тся (с ленью), выкач...нная(нефть)
- 5) движ..мый, (мальша) обид..ли, он клеветц..т

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. Проявление ветрянки они заметили (НЕ) СРАЗУ. Загон для пастьбы лошадей был сооружён (НЕ) СЕГОДНЯ. Во время войны люди (НЕ) ДОЕДАЛИ. (НЕ) СМОТРЯ на контролёра, мы подошли к поезду. (НЕ) ПРИСУТСТВОВАВШИЙ на собрании член кооператива голосовал заочно.

Ответ: _____

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. (В) ПОСЛЕДСТВИИ дверной проём был заложен кирпичом, а окна (НА) ГЛУХО заколочены. ТАК (ЖЕ), как и отец, Евгений был профессиональным скрипачом, ПРИ (ТОМ) многие считали, что в искусстве игры он превосходит отца. Наши запасы воды были (НА) ИСХОДЕ, однако проводник НА (ОТРЕЗ) отказался отклониться от маршрута и дойти до речки. (ПО) МЕРЕ того, как гости прибывали, в гостиной становилось всё меньше места, (ПО) ЭТОМУ я вышел на террасу. ГДЕ(ТО) поблизости (В)ПОЛГОЛОСА звенит кузнечик.

Ответ: _____

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н. Приехал Санька верхом на невыезже(1)ом коне, загорелый, с выжже(2)ой на солнце макушкой, подстриже(3)ый дедушкой, в штопа(4)ых штанах и холсти(5)ой рубахе, тка(6)ой матерью, в разноше(7)ых лаптях, и спешился возле белё(8)ой избы.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений

- 1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.
- 2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.
- 3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.
- 4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.
- 5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая(-ые). Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился (5) оставляя за собой запах крепкого табака. Ответ: _____

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Живу, пишу не для похвал; Но я бы(1) кажется(2) желал Печальный жребий свой прославить, Чтоб обо мне, как верный (3) друг, Напомнил хоть единый звук. И чье-нибудь он сердце тронет; И, сохраненная судьбой(4) Быть может(5) в Лете не потонет Строфа, слагаемая мной... (Александр Пушкин) Ответ: _____

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Степан Аркадьевич держался одною рукой за дверцу остановившейся на углу кареты (1) из окна (2) которой (3) высывались женская голова в бархатной шляпе и две детские головки (4) и улыбался. Ответ: _____

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, - символ удачи и надежды.

2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры .

3) Один из самых

популярных сюжетов русской иконы — всадник на белом коне, Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона.

4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует.

5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости.

6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу.

7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади. Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1) Небо заволочло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску. (2) В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Семёнович Иудин. (3) «Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4) Что она такое? (5) Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6) На что она нам дана? (7) Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8) А выходит наоборот. (9) Слёз больше, чем смеха...» (10) Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок. (11) «Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12) Их создало само человечество. (13) Оно само породило этот бич. (14) А для чего, спрашивается, для чего?» (15) Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу. (16) «А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17) Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18) Шестерня лошадей в чёрных пополах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не на версту вереница карет. (19) Факельщики важно выступают с фонарями. (20) На лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21) А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22) Пригрел ли бедняка? (23) Конечно, нет... мишура!» — (24) Что вам, Семён Иванович? — (25) Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26) По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27) А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо. — (28) И шесть рублей будет многовато. (29) Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30) Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна... (31) «Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32) За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33) Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34) Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына кормильца... (35) А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36) Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования... » — (37) Что там ещё? — (38) Шубку старуха принесла... сколько дать? — (39) Мех заячий... (40) Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41) Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42) «Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43) Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...» (44) Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45) На глазах его выступили слёзы — крупные, блестящие, крокодиловы слёзы. (по А.П. Чехову*) *Александр Павлович Чехов (1855–1913) – русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Городской ломбард находится на грани банкротства, поэтому Иудин, хозяин этого ломбарда, не может себе позволить заниматься благотворительностью.

2) Дама в карете дала одну копейку старушке, хоронившей в тот день сына.

- 3) Похоронные процессии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах.
4) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго блюдет финансовые интересы заведения.
5) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко.

Ответ: _____

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3–9 представлено рассуждение.
2) В предложениях 17–20 содержатся элементы описания.
3) Предложение 27 содержит вывод, следствие из того, о чём говорится в предложении 26.
4) В предложении 34 представлено описание. 5) В предложениях 44–45 представлено повествование с элементами описания.

Ответ: _____

24. Из предложений 10–23 выпишите слово со значением «то, что вызывает бедствие, несчастье».

Ответ: _____

25. Среди предложений 15–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Ответ: _____

26. «Чеховские рассказы компактны по форме и глубоки по содержанию, причём автор избегает прямых оценочных суждений – его голос звучит негромко, но в то же время твёрдо и отчётливо. Этому способствует сложная композиция и, конечно, грамотный подбор изобразительно-выразительных средств. В представленном фрагменте стоит отметить троп – (А)___ (“злыми тучами” в предложении 1, “хмурую улицу” в предложении 2), лексическое средство – (Б)___ (“болтаются” в предложении 20, “прогорим” в предложении 29, “плетётся, шлёпая...” в предложении 33), синтаксическое средство – (В)___ (предложения 3, 14, 21). Стоит обратить внимание на такой приём, как (Г)___ (предложение 11), который становится, пожалуй, одним из основных при построении данного текста». Список терминов: 1) фразеологизмы 2) антитеза 3) эпитеты 4) разговорная лексика 5) ряды однородных членов предложения 6) вопросительные предложения 7) лексический повтор 8) гипербола 9) синекдоха

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, что каждый ответ записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа за I полугодие

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.
(1) Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких. (2) При этом важно заметить, что экология — это та область исследований, в которой наблюдения наряду с экспериментом всё ещё занимают важное место. (3) _____ натуралисту, для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением.
2. Натуралист должен обладать особым терпением, потому что важное место в изучении растений и животных занимают наблюдения.
3. Поскольку наблюдения и эксперимент в изучении растений и животных всё ещё занимают важное место, натуралисту надо обладать особым терпением.

4. Наблюдения и эксперимент занимают важное место в процессе изучения животных и растений.

5. Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ОБЛАСТЬ, -и, мн. -и, -ей, ж.

1. Часть страны, государственной территории (или территорий). Южные области России. Северные области Европы.

2. Крупная административно-территориальная единица. Автономная о. Московская о. Начальство из области (из областного центра; разг.).

3. чего или какая. Пределы, в к-рых распространено какое-н. явление, зона, пояс. О. вечнозелёных растений. Озёрная о.

4. чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела. Боли в области печени. В грудной области.

5. перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. Новая о. науки. Отошло в о. преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. бАловать создалА кУхонный начАвший откУпорит

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На выставке редкостей был представлен старинный КОСТНЫЙ ларец с резьбой по всей поверхности.

Долина сменилась трясиной, где росли кривые и чахлые БОЛОТНЫЕ берёзки. Андрей приютил племянника, ОДЕЛ и обул его, помог найти работу.

ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники. Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. У нее были мягкие черты лица, и, когда мы принимали какоенибудь решение, ее глаза и улыбка вспыхивали, словно ей преподнесли бесплатный подарок.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

рота СОЛДАТ

во РТУ УВЯЗЛА

ДВЕСТИ двадцати двух рублей

пара НОСКОВ

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с однородными членами

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом 1) Благодаря имеющихся источников литературоведы пришли к выводу о реальном факте награждения М.Ю. Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерике.

2) О первом космонавте России рассказывает Обухова в статье «Любимец века» 3) Один из фактов биографии Чехова, ставших недавно известными, – строительство им на свои средства четырёх сельских школ.

4) Многие из тех, кто побывали на международном кинофестивале в Москве, увидели лучшие отечественные и зарубежные картины года.

5) Ноги спортсмена должны быть слегка согнуты, держась за буксирную верёвку.

6) Не только способности, а также трудолюбие помогут достичь успеха в работе.

7) В торговом комплексе «Глобус» будет открыта секция одежды для новорождённых.

8) Лучше вовремя приготовить уроки, чем нежели делать это в последнюю минуту кое-как.

9) Марья сказала, что она никогда не бывала не только в Москве, но и в своём уездном городе. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов. 1) доб..раться, взаимопон..мание, выч..ты 2) абс..лютный, ост..лбенеть, оз..риться 3) авиа..мпания, ск..пившийся, б..лагурить 4) автом..тизировать, обн..вляясь, стр..жайший 5) пл..вец, к..снуться, сл..жившийся

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) пр..мета, пр..красный, пр..стройка 2) и..пользовать, бе..думный, бе..помощный 3) д..срочно, непр..будный, пр..мозглый 4) с..есть, п..еса, об..единение 5) н...изнанку, поз...прошлый, з..бег

Ответ: _____.

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) узна..шь, вер..вший 2) выход..шь, провер..нный 3) наде..шься, разве..нный 4) огранич..шь, слыш..мый 5) вид..мый, провер..шь

Ответ: _____.

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) щегол..ватый, удушл..вый 2) раскашл..ться, никел..вый 3) окольц..вать, замш..вый 4) марш..вый, просе..вать 5) вспылч..вый, запрыг..вая

Ответ: _____.

14. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Отец велел, (НЕ) ОСТАНАВЛИВАЯСЬ в гостинице, ехать на пристань. Дом стоял посреди степи, ничем (НЕ) ОГОРОЖЕННЫЙ. Пришлось объяснить еще раз это (НЕ) ПОНЯТНОЕ правило. Но страх (НЕ) СЖАЛ души моей. Воздух, еще (НЕ) НАКАЛЕННЫЙ знойными лучами солнца, доносит ароматы раннего утра. Ответ: _____.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В) ТЕЧЕНИЕ всей дороги я думал о случившемся, а ТАК (ЖЕ) о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба. С корабля я увидел (В) ПЕРЕДИ остров, (В) СЕРЕДИНЕ которого сгрудились скалы. Туристы (НА) КОНЕЦ преодолели очередное препятствие, однако (В) ПЕРЕДИ их ждала новая преграда. ЧТО (БЫ) Лена ни делала, всё выходит у неё красиво, (ПО) ЭТОМУ к её мнению прислушивались. Женя ТО(ЖЕ) упорно тренировался, ПОТОМУ(ЧТО) ему предстояло трудное восхождение .

Ответ: _____.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Особе(1)окрасива река в утре(2)ем тумане, когда хрустальные её струи прозрачны, словно серебря(3)ые нити, подсвече(4)ы холодным солнцем осени.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Тёмно-зелёный фон картины подчёркивал нежность лица девушки и большие глаза и маленький подбородок с немного выдающимися скулами и напряжённую линию рта.

2) Каждое литературное направление или школа вырабатывали свои лексические поэтизмы.

3) Багровый свет фонаря освещал то бронзовый памятник то колонны здания.

4) Народническая деятельность в России в середине XIX века сосредоточилась в средних и крупных городах и приобрела политический характер

5) На научной конференции выступали с докладами как ученые так и студенты. Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Птицы (1) сверху донизу занимавшие отвесные скалы (2) ни малейшего внимания не обращали (3) на проплывавшую внизу (4) шлюпку.

Ответ: _____.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Я никому не мог сказать (1) Священных слов «отец» и «мать». Конечно (2) ты хотел (3) старик (4) Чтоб я в обители отвык (5) От этих сладостных имен – Напрасно: звук их был рождён Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

Ответ: _____.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Более других (1) П.И Чайковского привлекал балет А.Адана "Жизель" (2) в музыке (3) которого (4) фантастика органически сочеталась с лиризмом.

Ответ: _____.

21. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. В письме (1) которое пришло в тот же день (2) тётушка предупреждала (3) что вернётся на дачу уже в воскресенье вечером (4) и обрадованные ребята (5) решили непременно встретить её на станции.

Ответ: _____.

22. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1)Этой осенью я ночевал у деда Лариона на Урженском

озере; мы пили чай ночью, дожидаясь далекого и нерешительного рассвета, и за чаем дед рассказал мне истории о животных: лисах, кабанах, волках. (2)Рассказал он и о зайце. (3)В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. (4)Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью. (5)Поднялся ветер, дым густел, его уже несло белой пеленой полесу, затягивало кусты, стало трудно дышать. (6)Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. (7)Ветер перешел в ураганный, огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. (8)По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня. (9)Дед был прав: во время урагана огонь шел со скоростью тридцати километров в час. (10)Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени. (11)Вскоре дед увидел зайца. (12)Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. (13)Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает. (14)Дед побежал за зайцем. (15)Заяц вывел деда из огня.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1)Одна из газет обратилась ко мне с просьбой поделиться раздумьями о школьном обучении - проблеме, которая, несомненно, принадлежит к самым важным и сложным проблемам нашего времени. (2)Я приветствую всякий деловой и конструктивный разговор о школе. (3)Я с интересом читаю статьи об организации учебного процесса, о программах, о профессиональной ориентации учащихся, но первейшая роль в школьном деле, конечно же, принадлежит учителю. (4)Именно от его таланта, от масштабности и богатства его личности, от его душевной щедрости во многом зависит духовный климат школы, нравственный тип человека, который она выращивает. (5)И тут мне хочется вспомнить об Алексее Фёдоровиче Калининцеве - моём незабвенном учителе. (6)Всё поражало нас, школьников, в этом немолодом уже человеке. (7)Поражали феноменальные по тем далёким временам знания, поражала неистощимая и в то же время спокойная, целенаправленная энергия, поражал даже самый внешний вид его, всегда подтянутого, собранного, праздничного. (8)Никогда не забуду свою первую встречу с Учителем. (9)Был мартовский воскресный морозный и ясный день 1934 года, и я, четырнадцатилетний деревенский паренёк, с холщовой сумкой за плечами, в больших растоптанных валенках с ноги старшего брата, впервые в жизни вступил в нашу районную столицу - Карпогоры. (10)Тогда это было обыкновенное северное село, по мне в нём всё казалось удивительным: и каменный магазин с железными дверями и нарядной вывеской, и огромное, по тогдашним моим представлениям, здание двухэтажной школы под высоким, мохнатым от снега тополем, где мне предстояло учиться, и необычное для моей родной деревни многолюдье на главной улице. (11)Но, помню, всё это вмиг забылось, перестало для меня существовать, как только я увидел Алексея Фёдоровича. (12)Он шел по снежному утоптанному тротуару один-единственный в своем роде - в поскрипывающих на морозе ботинках с галошами, в тёмной фетровой шляпе с приподнятыми полями, в посверкивающем пенсне на красном от стужи лице, и все, кто попадался ему навстречу - пожилые, молодые, мужчины, женщины, - все кланялись ему. (13)А старики даже шапку с головы снимали. (14)И он, всякий раз дотрагиваясь до шляпы рукой в кожаной перчатке, отвечал: «Доброго здоровья! Доброго здоровья!» (15)Такого я ещё не видывал. (16)Не видывал, чтобы в наши лютые морозы ходили в ботинках, в шляпе, чтобы все от мала до велика так единодушно почитали человека.

(17)Да, Алексей Фёдорович умел поддержать своё реноме народного учителя: самая обычная прогулка по райцентру у него превращалась в выход, но, конечно, великую любовь и уважение к себе моих земляков он снискал прежде всего своим безответным, поистине подвижническим служением на ниве народного просвещения. (18)Мысль, которая сама собой напрашивается, когда я обращаюсь к светлой памяти моего незабвенного Учителя, - мысль, впрочем, не новая, - о пополнении нынешней армии учителей мужчинами. (19)Сейчас можно услышать: дисциплина в школе упала, авторитет учителя пошатнулся. (20)Общезвестно: школа - зеркало общества. (21)Но ясно и другое: многие проблемы современной школы связаны ещё и с тем, что она по своему преподавательскому составу стала, в основном, женской. (22)С моей точки зрения, это придает одностороннее направление всему школьному воспитанию. (23)Великое дело - школа. (24)Нет в нашем обществе фигуры более важной, чем учитель. (25)И как тут не вспомнить слова моего старого Учителя, который любил в торжественные минуты говорить: (26) - Учитель - это человек, который держит в своих руках завтрашний день страны, будущее планеты. (По Ф.А. Абрамову*) *Абрамов Фёдор Александрович (1920-1983) - советский писатель, критик, публицист

21.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1) Школьников поражал внешний вид учителя, всегда подтянутого, собранного, праздничного, а также его знания. 2) Первая встреча с учителем состоялась в мартовский воскресный морозный и ясный день 1934 года в южном селе. 3)Даже в лютые морозы учитель ходил в ботинках, в шляпе. 4) Память об учителе навеивает мысль о пополнении нынешней армии учителей мужчинами. 5)Первейшая роль в школьном деле, конечно же, принадлежит ученику, его таланту, душевной щедрости.

Ответ: _____.

22.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1) Предложение 7 текста содержит элемент описания. 2) В предложениях 12–14 представлено повествование. 3) Предложение 3 противопоставлено по смыслу предложению 2. 4) В предложениях 15–16 представлено рассуждение. 5) В предложениях 23–26 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

23. Из предложений 12-16 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____.

24. Среди предложений 12-17 найдите такое(-ие), которая(-ые) связано(-ы) с предыдущими с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(ий).

Ответ: _____.

25. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру

«Чувство удивления и восхищения, испытанное при встрече с Алексеем Фёдоровичем Калининцевым, передаётся писателем с помощью такого средства выразительности, как _____ («поражали... поражала... поражал...» в предложении 7). Немалую роль в создании образа играют и такие средства выразительности, как _____ («праздничного» в предложении 7), _____ («снижал», «подвижничество», «служение» в предложении 17), _____ («учитель... держит в своих руках будущее планеты» в предложении 26)». Список терминов: 1) просторечная лексика 2) эпитет 3) книжные слова 4) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами 5) лексический повтор 6) вопросно-ответная форма изложения 7) литота 8) метафора 9) восклицательные предложения

Ответ: А Б В Г

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пробный экзамен в форме ЕГЭ

Часть 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был бешено мчащийся конь, поэтому изобретение колесницы не могло не тешить (скорости-то до 40 километров в час!) самолюбие наших предков. (2)...сейчас, когда космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час, огромностью скоростей уже никого не удивишь. (3) Достоин удивления другое: не физическая быстрота перемещения вещей и людей, а темп происходящих на планете перемен, темп, уже явно несоизмеримый с природой человека, с привычными для него мерками.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был конь, поэтому изобретение колесницы тешило самолюбие наших предков.

2) Темп происходящих на планете перемен, а не огромность скоростей, эталоны которых сильно изменились, достоин удивления.

3) Огромностью скоростей никого не удивишь, потому что космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час.

4) Физическая быстрота перемещения вещей и людей достойна удивления.

5) Достоин удивления темп происходящих на планете перемен, а не огромность скоростей, эталоны которых сильно изменились.

2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

- 1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).
- 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.
- 3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).
- 4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.
4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. перебрАлась обеспЕчение щемИт отключЁнный озлОбить
5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.
6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. опытные ШОФЁРЫ серьёзных РАЗДУМЬЕВ благодаря ПРОГНОЗУ САМЫЙ ДОБРЫЙ сын с ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями
8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами
3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью
5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.
9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.
1) прик..сался, з..рничный, пом..риться
2) запр..щающий, прид..раться, вым..кать (сметану)
3) вн..мательный, выск..чили, подр..внять (волосы)
4) возг..рание, к..силка, сл..жение
5) водор..сли, пон..мание, пл..вец
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пр...морский, пр...остановить, пр...велегированный
2) и...целить, ра...пушиться, бе...шумно
3) пр...бабка, пр...молчать, н...ставник
4) мед...нститут, пред...стория, контр...гра
5) пр...обладать, пр...вратить, пр...освященство
11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) усидч...вый, подмиг...вать
2) переговар...ваться, недоум...вать
3) швед...кий, киргиз...кий
4) совет...вать, девч...нка
5) веснушч...тый, затемн..
12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) скос...шь, перенима...мый
2) независ...мый, поджар...шь
3) прав...щий (монарх), просе...нная
4) увид...вший, прикле...шь
5) (травы) стел...тся, пен...щийся
13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. У Батюшкова была тяжёлая судьба, (не)пощадившая его молодость и талант. Я в своём доме больше видеть его (не)хотела бы. Могущество Афин (не)давало покоя их соседям, другим греческим полисам. В 1809 году российский мореплаватель В. М. Головин дошёл до Вануаты на (не)большом парусном судне. Дом, выросший на глазах всего за полгода, (НЕ)СРАЗУ был принят комиссией.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Дамы (НА)ПЕРЕБОЙ восхищались КАКИМ(ТО) поручиком. (НА)ВСТРЕЧУ попался трактор, обдав велосипедиста клубами пыли, и (С)НОВА стало пустынно. Обидно прожить жизнь, не узнав себя — человека, который был тебе (В)РОДЕ ближе всех и которого ты так (ПО)НАСТОЯЩЕМУ любил. Теперь мне кажется, что он был КАК(ТО) (С)ВЕРХ меры весел и беспечен. (НЕ)СМОТРЯ на то что мы чувствовали приближение вечера, ВСЁ(ТАКИ) темнота застала нас врасплох. 15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В одно тума(1)ое безветре(2)ое утро задрожала земля под копытами татарской ко(3)ицы, и, не потеряв ни одного человека убитым или ране(4)ым, степняки промчались вдоль стен и скрылись в лесу.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Вот уж и стуча и крика и бубенцов не слышать.
- 2) Он лёг в постель и забылся свинцовым и безотрадным сном.
- 3) В этом деле есть и свои преимущества и свои недостатки.
- 4) Цветущую ромашку встретишь и на лесных опушках и на полях и вдоль дорог и по берегам рек.
- 5) С первым морозом кусты и деревья даже камыши и высокие травы опушились блестящим инеем.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Две-три минуты он не шевелился (1) пережидая беззвучные аплодисменты зала (2) затем качнулся (3) уронив руки (4) сделал шаг-другой к балкону и медленно отворил дверь (5) впуская внутрь тугое дыхание ночного залива.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Я никому не мог сказать (1) Священных слов «отец» и «мать». Конечно (2) ты хотел (3) старик (4) Чтоб я в обители отвык (5) От этих сладостных имен – Напрасно: звук их был рождён (6) Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Звёзды засияли в небе (1) чёрную (2) и загадочную бездну (3) которого (4) так никогда и не удастся постичь человеку. 20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Садилось солнце (1) и (2) казалось (3) что последняя тишина опустилась на землю (4) и я больше никогда не услышу человеческого голоса.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Темной июльской ночью мы отошли от набережной Лейтенанта Шмидта. (2)Впереди нас ждали мосты — наши якоря были готовы к немедленной отдаче. (3)Мосты для сухопутных людей — простая вещь. (4)А для судоводителя Кировский, например, мост — чрезвычайно коварная штука. (5)Если идти вразводной пролет, течение кидает судно в разные стороны два раза. (6)И береговой бык этого моста обшит здоровенными, лохматыми от ударов бортов, бревнами. (7)Мы не пошли в разводной пролет Кировского моста — мы, нарушая правила, устремились в центральный. (8)Я стоял на крыше рубки, подняв над головой руку, и пытался определить на глаз —ходим мы или нет в низкую дыру пролета. (9)Я невольно присел, когда черная тень моста накрыла судно. (10)Пальцы коснулись несколько раз шершавого металла, гулко ухнули о быки поднятые судном волны — и мост остался позади. (По В.Конечкому) Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1)Однажды я прочитал удивительную книгу. (2)В ней рассказывалось, как мальчик и девочка, Карик и Валя, забрались в лабораторию знакомого профессора и выпили какую-то вкусную розовую жидкость, которая пахла персиками. (3)Потом мальчик и девочка сели на подоконник, болтая ногами, и тут... (4)Всё вокруг них начало неудержимо расти, а сами Карик и Валя стали такими маленькими, что запросто уместились на спине стрекозы, которая как раз опустилась на подоконник. (5)Стрекоза унесла их в дремучие заросли на берегу ручья. (6)И началось путешествие двух человечков в зелёной стране, населённой удивительными «зверями» — муравьями, осаами, бабочками, жуками. (7)Книга называлась «Приключения Карика и Вали». (8)Написал её прекрасный писатель ЯнЛарри. (9)Помню потом свои увлекательные мысленные странствия где-нибудь на лесной поляне. (10)Я лежал на животе прямо в чаще зелёных трав — травинки кололись, муравьи забирались под майку, отчаянно щекотали, кусали, в носу свербило от острого аромата цветов, трав, земли, а пыльное моё воображение следовало за каким-нибудь муравьём по узкой тропке среди толстенных травяных стволов, похожих на тропический бамбук. (11)Я карабкался по толстым изогнутым лианам стеблей, пытаясь добраться до соблазнительных этих плодов, повисал на прохладных розоватых лопастях чашелистиков и наконец погрузился в восхитительную, пахучую мякоть ягод, пачкаясь в алом липком соке... (12)Потом, омывшись каплей росы, вскакивал на спину жука-жужелицы и, держась за острые края его ребристого, мутно блестящего панциря, мчался по неизвестным дорогам дремучих джунглей быстрее самого быстрого автомобиля... (13)Я жил в дебрях какого-нибудь куста или в цветке, как Дюймовочка, летал на спине прирученной стрекозы над бескрайним океаном трав, как Карик и Валя... (14)Ах, как жаль, что всё это только в воображении, как жаль! (15)«Счастливая, невозвратимая пора — детство!» (16)Почему так быстро проходит оно? (17)Почему сами мы так легко и как будто даже охотно расстаёмся с ним? (18)Зачем? (19)Разве детская восторженность, внимательность, живость помешали бы нам заниматься «взрослыми» своими делами? (20)Не детской ли восторженностью, внимательностью, умением видеть и удивляться отличались многие величайшие учёные,

писатели, художники, путешественники? (21) Они были выше удручающей, однообразной рутины так называемой взрослой жизни — это и помогло им совершать открытия, создавать художественные произведения, отправляться на исследования новых земель. (22) Стремление к сугубой материальности, беспрестанная оценка всего на свете с точки зрения утилитарной, сиюминутной, сплошь да рядом лишь экономической пользы не привели ли иных из нас к самой, может быть, страшной болезни двадцатого века — вещизму? (23) Вещизму со всеми вытекающими из этого печального явления последствиями: холодностью в отношениях друг с другом, неискренностью, бесчувствием, эгоизмом, забвением той необходимой истины, что люди всё-таки братья, что человек часть природы и что обращаться нам друг с другом, да и с природой, необходимо по-человечески... (По Ю. Аракчееву *) * Юрий Сергеевич Аракчеев (род. в 1939 г.) член Союза писателей и Союза фотохудожников России. Его статьи, рассказы и очерки публиковались во многих газетах, журналах, книгах. Самыми известными из них являются: «Луна над пустыней», «Джунгли во дворе», «В Стране Синих Махаонов», «Путешествие в удивительный мир».

22. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста?

- 1) Стрекоза унесла Карика и Валу в дремучие заросли на берегу ручья.
- 2) Детская восторженность, внимательность, живость помешали заниматься взрослым своими делами.
- 3) Стремление к сугубой материальности привели иных из нас к самой страшной болезни двадцатого века — вещизму.
- 4) Многие величайшие учёные, писатели, художники, путешественники не отличались восторженностью и внимательностью.
- 5) Пылкое моё воображение следовало за каким-нибудь муравьём по узкой тропке среди толстенных травяных стволов.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 10—11 содержат элементы описания.
 - 2) В предложениях 1—6 представлено повествование.
 - 3) В предложении 9 содержится вывод из содержания предложений 1—8.
 - 4) Предложение 23 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложении 22.
 - 5) В предложениях 15—20 представлено рассуждение.
24. Из предложений 21—23 выпишите фразеологизм.
25. Среди предложений 1—5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи наречия и лексического повтора.

26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами. «Счастливая пора — детство. Сколько открытий дарует она человеку! И как замечательно было бы подольше сохранить детскую восторженность, внимательность, живость. Этой проблеме посвящён текст Ю. Аракчеева. Рассказывая о своих детских впечатлениях, полученных после прочтения книги Яна Ларри «Приключения Карика и Вали», автор широко использует такой троп, как (А)___ (дремучие заросли, удивительными «зверями», увлекательные мысленные странствия и др.), предложения этой части текста изобилуют (Б)___ (предложения 10, 11, 12). Рассуждения о том, что даёт сохранение «детскости» и во взрослой жизни, начинаются с (В)___ (предложения 14, 15) и целого ряда (Г)___ (предложения 16, 17, 18, 19, 20)». Список терминов: 1) эпитеты 2) сравнение 3) риторические вопросы 4) парцелляция 5) восклицательные предложения 6) ряды однородных членов 7) гиперболы 8) синтаксический параллелизм 9) разговорная лексика и фразеология

Часть 2.

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Направления пробного и итогового сочинения в 2018-2019 учебном году:

1. Отцы и дети.
2. Мечта и реальность.
3. Месть и великодушие.
4. Искусство и ремесло.

5. Доброта и жестокость.

Информационная переработка текста

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ Зенон Элейский сформулировал парадоксальное утверждение (апорию) «Стрела» о невозможности движения в природе: в любое отдельно взятое мгновение времени летящая стрела находится в определённой точке пространства, а следовательно, не существует такого момента времени, в котором летящая стрела перемещается. (2) Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пушечные стрелы движутся в пространстве. (3) <...> такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного наблюдателю факта движения, а в заведомой ложности выводов, полученных в процессе безупречных логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Рассуждения Зенона в апории «Стрела» приводят к заведомо ложным выводам и легко опровергаются простым указанием на факт существования движения.
- 2) Из рассуждения о неподвижности летящей стрелы в каждый определённый момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.
- 3) В апории Зенона «Стрела» мы приходим к ложному выводу, руководствуясь безукоризненным логическим рассуждением, что свидетельствует о принципиальной невозможности познания мира посредством логики.
- 4) Суть апории Зенона «Стрела» состоит не в отрицании существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограничены.
- 5) Апория Зенона парадоксальна, но соответствует истине: она наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

- 1) Наоборот,
- 2) Например,
- 3) Однако
- 4) Именно
- 5) Вероятно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕ́МЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний. Вне времени и пространства нет движения материи.
2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени (какой час?).
3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. Хорошо провести в. В. не ждёт (надо торопиться). В. терпит (еще можно ждать). В. покажет (будет видно в будущем). В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.
4. Определённый момент, в который происходит что-н. Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.
5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). С незапамятного времени (с незапамятных времён). Во все времена (всегда). На все времена (навсегда).
6. Пора дня, года. Вечернее в. В. детское (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). Дождливое в. Времена года (зима, весна, лето, осень).

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Немало было на Руси искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов; славилась наша земля воинами, мудрыми государственными деятелями. (2) И всё-таки основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие. (3) <...> и древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Среди славян было много искусных ремесленников и мастеров, но

основным занятием этих народов на протяжении веков оставалось земледелие.

2) Русь славилась искусными ремесленниками и мастерами, превосходными охотниками и отважными рыбаками, гениальными зодчими, иконописцами, музыкантами; воинами, мудрыми государственными деятелями, но основным занятием славян было земледелие, потому и древнерусская культура отражала мировоззрение земледельца.

3) На Руси всегда было много искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов.

4) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца, так как основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие.

5) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение простых людей – земледельцев и ремесленников.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

- 1) Наоборот, 2) Например,
3) Однако 4) Именно 5) Поэтому

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КУЛЬТУРА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем(3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КУЛЬТУ́РА, культуры, жен. (лат. cultura) (книжн.).

1. только ед. Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе. История культуры. Развитие культуры происходит скачками.

2. То или иное состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-нибудь эпоху, у какого-нибудь народа, класса. Неолитическая культура. Культура древнего Египта. Пролетарская культура.

3. только ед. То же, что культурность. Высокая культура. Насаждать культуру.

4. только ед. Разведение, возделывание, обработка (с.-х.). Культура льна, свекловицы.

5. Разводимое, культивируемое растение (с.-х.). Сельскохозяйственные культуры. Масличные культуры (соя, кунжут, клещевина и др.).

6. Лабораторное выращивание бактерий; полученная таким путем колония бактерий (бактер.). Культура холеры.

7. перен., только ед. Усовершенствование, высокое развитие. Актеру требуется культура голоса, движений. Физическая культура (спорт и гимнастика).

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

ВАРИАНТ 1

Секрет гениальности и успеха

(1) У всех исследователей, первооткрывателей и изобретателей, прежде чем они предпринимали какие-либо действия и становились благодаря им знаменитыми, сначала в воображении зарождались идеи и возникали определенные представления.

(2) Альберт Эйнштейн еще мальчиком вбил себе в голову, что обязательно должно быть объяснение тому, почему Земля не сходит со своей орбиты и почему ее не уносит в космическое пространство, несмотря на то что с каждым годом на Земле появляется все больше людей, домов, машин и кораблей. (3) Он мечтал, что именно ему удастся найти это объяснение. (4) И для этого Альберт Эйнштейн, который считался ленивым учеником, не жалел времени. (5) Дни и ночи он проводил в своей лаборатории, делал многочисленные расчеты и ставил опыты.

(6) Колумб мечтал побывать в Индии и открыл Америку; Марко Поло мечтал о путешествии в Китай и в результате добрался туда пешком; Александр Грейам Белл представлял себе возможность, что люди будут когда-нибудь разговаривать друг с другом, находясь за многие километры друг от друга, и изобрел телефон; Эдисон мечтал о таком источнике света, который не был бы открытым огнем, не требовал заправки газом или керосином и в то же время горел постоянно, стоило бы нажать на выключатель. (7) Он изобрел лампу накаливания. (8) Галилео Галилей доказал, что Земля круглая, а не плоская, как считали его современники. (8) Братья Райт мечтали о том, чтобы человек мог летать, и сконструировали самолет. (9) Всем этим людям пришлось вынести насмешки окружающих, некоторые из гениальных первооткрывателей оказались в тюрьме за свое вольнодумство и были объявлены сумасшедшими.

(10) Многие в детстве мечтают о спортивных достижениях, видят себя в своих фантазиях знаменитыми спортсменами. (11) Однако неспортивный, неловкий человек не может за какие-нибудь две-три недели стать настоящим спортсменом, добивающимся блестящих результатов. (12) Какие же силу воли, терпение и твердое, непоколебимое желание нужно иметь, чтобы систематически тренироваться не один год, помня о своей мечте!

(13) Много лет назад в Америке жила маленькая девочка, которая после тяжелой болезни оказалась парализованной. (14) Она была вынуждена передвигаться в инвалидной коляске, потому что ноги не слушались ее. (15) И вот эта малышка мечтала стать когда-нибудь знаменитой спортсменкой. (16)

Невероятно! (17) Каждый, с кем она делилась своей мечтой, грустно улыбался или, испытывая глубокую жалость, утешал ее. (18) Однако маленькая Вильма Рудольф не позволила сбить себя с толку. (19) И, представьте себе, Вильма Рудольф стала олимпийской чемпионкой в беге на сто метров. (20) Она стала ею! (21) И этим совершила то, что все считали невероятным. (22) Можно представить, что парализованный ребенок стал бы олимпийским чемпионом, не обладай он терпением, выдержкой и силой воли? (23) Никогда! (24) Как много было причин сдать и отказаться от своей мечты у Вильмы Рудольф. (25) Но она не признала ни одной из них. (26) И это очень важно. (27) Представьте себе только, как усердно пришлось потрудиться ей, чтобы помочь себе осуществить свою мечту. (28) Каждый крошечный шаг приближал ее к цели! (29) И вот что примечательно: рано или поздно приходит момент, когда наш мозг сам начинает работать над осуществлением цели. (30) Вот тогда и следует приложить все силы к достижению мечты. (31) Ты тоже можешь добиться того, чего хочешь.

ВАРИАНТ 2

Кругом люди

(1) Она дремлет в электричке, лежа на лавке и положив руку под голову. (2) Одета бедно, в порывшее кургузое пальтишко и теплые не по сезону коты; на голове – серый обтерханный платок. (3) Неожиданно подхватывается: (4) – Это еще не Рамень? – садится и, увидев, что за окном дождь, огорченно, с сердитой озабоченностью восклицает: (5) – Вот враг!.. (6) Ну надо же! (7) – Грибной дождик – чем он вам помешал? (8) Она смотрит недоуменно и, сообразив, что перед нею горожане, поясняет: (9) – Для хлебов он теперь не нужен. (10) Совсем не нужен. (11) Чай, хлебом кормимся-то, а не грибами!.. (12) Невысокая, загорелая, морщинистая. (13) Старенькая-старенькая – лет восьмидесяти, но еще довольно живая. (14) И руки заскорузлые, крепкие. (15) Во рту впереди торчат два желтых зуба, тонкие и длинные. (16) Поправляет платок и, приветливо улыбаясь, разговаривает и рассказывает о себе. (17) Сама из-под Иркутска. (18) Сын погиб, а дочь умерла, и родных никого. (19) Ездила в Москву насчет «пенсии», причем, как выясняется, и туда, и обратно – без билета. (20) И ни багажа, ни хотя бы крохотного узелка... (21) – Как же так, без билета? (22) И не ссадили?.. – удивляются вокруг. (23) – А контроль?.. (24) Контроль-то был? (25) – Два раза приходил. (26) А что контроль?.. – слабо улыбается она. (27) Контроль тоже ведь люди. (28) Кругом люди!.. – убежденно и радостно сообщает она и, словно оправдываясь, добавляет: (29) – Я ведь не так, я по делу... (30) В этом ее «кругом люди» столько веры в человека и оптимизма, что все становилось как-то лучше, светлее... (31) Проехать без билета и без денег половину России, более пяти тысяч километров, и точно так же возвращаться – уму непостижимо. (32) Но ей верят. (33) Есть в ней что-то хорошее, душевное, мудрое: лицо, глаза и улыбка так и светятся приветливостью, и столь чистосердечна – вся наружу, – ей просто нельзя не верить. (34) Кто-то из пассажиров угостил ее пирожком, она взяла, с достоинством поблагодарив, и охотно сосет и жамкает. Легонько жамкает своими двумя зубами. (35) Меж тем за окном после дождя проглянуло солнышко и сверкает ослепительно миллионами росинок на траве, на листьях и на крышах. (36) И, оставив пирожок, она, радостная, сияющая, щуря блеклые старческие глаза, смотрит как замороженная в окно и восторженно произносит: (37) – Батюшки, красота-то какая... (38) Нет, вы поглядите.

(По В. Богомолову)

Русский язык. Углубленный уровень.

Оценочные материалы

10 класс

Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Когда мы смотрим на окрашенный предмет, то видим не его собственный цвет, а цвет того света, который от этого предмета отражается. (2) Большая часть солнечного света (а это смесь всех цветов), падающего на предмет, поглощается, остается внутри. (3) И <...> отраженный свет попадает в наши глаза, и мы воспринимаем его как цвет предмета.

1. Укажите два предложения, в которых передана главная информация,

содержащаяся в тексте?

1) Глядя на окрашенный предмет, человек воспринимает отраженный предметом солнечный свет как его цвет.

2) Солнечный свет — это смесь всех цветов, поглощаемых предметом.

3) Воспринимаемый человеком цвет предмета — это отраженный предметом солнечный свет.

4) Когда мы смотрим на предмет, то видим поглощенные им цвета солнечного света.

5) Большая часть солнечного света попадает в глаза человека.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- зато
- не только
- только
- даже
- хотя

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи. СВЕТ, -а (-у), м.

1) Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым: электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря. С правды (перен.) Лицо осветилось внутренним светом (перен.: стало одухотворенным).

2) Освещенность, состояние, когда светло. На свету (при свете, при освещении). В окнах с.

3) В некоторых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). До свету и со свету (перед рассветом). Ни с. ни заря (очень рано утром; разг.). Чуть с. (едва начало рассветать).

4) Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). С. ты мой ясный!

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- заКУпорить
- клАла
- вероисповЕдание
- перезвонИт
- мозАичный

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

• Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по

лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.

- Этот выдающийся ученый-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе. Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всем, что накопилось у него в душе.

- Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

- На вечере выпускников вчерашние школьники погрузились в приятные ВОСПОМИНАНИЯ.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- пять КИЛОГРАММОВ риса

- ЛЯЖЬТЕ

- свыше ПЯТИДЕСЯТИ тысяч

- дальние ДЕРЕВНИ

- многие ДИРЕКТОРА школ

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первой группы подберите соответствующую позицию из второй группы.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Кругом расстилались луга, благоухающие ароматами трав, так и цветов.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Между британцами и римлянами, завоевав Британские острова, устраивались встречи по футболу.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Все, кто любит поэзию, знает А. А. Фета как тонкого лирика, певца искусства, любви и природы.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) В фамильном архиве есть послание актера Щепкина, в котором он пишет, что «я с душевной болью сообщаю о закрытии театра в Тифлисе».
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И. Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- сж_гание

- архит_ктурный

- к_саться

- бл_стательный

- уб_рать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр_успел, пр_слонил
- о_бросил, на_вязать
- пр_молчал, р_зделил
- ро_черк, бе_донный
- пр_готовил, пр_лег

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

вышаг_вать

- насмешл_вый
- фасол_вый
- выдерж_вать
- улыбч_вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- перекол_шь
- подкле_нный
- засе_шь
- стро_вший
- сморщ_нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Надо было (НЕ) СПЕША ехать дальше.
- С середины XIX века русские ученые (НЕ) РАЗ организовывали экспедиции на вулканы Камчатки.
- (НЕ) СОВСЕМ понятное поведение героя объяснено автором в последней главе.
- (НЕ) ВСЯКИЙ способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.
- В наше время (НЕ) ПРЕРЫВНО растет объем информации, которая передается по глобальным линиям магистральной связи.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА) ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК (ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.
- Работу свою Сергеев знал и любил (ЗА) ТО, что она ему давалась, (ПО) ЭТОМУ и считал его на заводе хорошим мастером.
 - (ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?
- Они иногда часами молчали, ЗА (ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО) ТОМУ именно хорошо, что они вместе.
- Автор статьи рассматривает ВСЕ (ТЕ) условия, при которых частица, двигаясь ДА (ЖЕ) равномерно, излучает электромагнитные волны.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Некоторые картины художника А. К. Саврасова были небольшого размера; написа(1)ые им в течение одного-двух часов, они отмече(2)ы очарованием вдохнове(3)ых импровизаций.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Ни на стенах ни на окнах не было никаких украшений.
- 2) Среди ремесленников были ткачи и оружейные мастера и резчики по кости.
- 3) Мощная «шуба» вокруг нашей планеты состоит из свободных протонов и электронов и разделена на два пояса.
- 4) Античность в Греции предстала перед В. А. Серовым в ее чистом виде и художник воспринял эту страну как реализованную мечту о большом искусстве.
- 5) Дела да случаи совсем замучили.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Перед нами открылся великолепный вид: река вьется (1) тускло синяя сквозь туманную даль (2) по водянисто-зеленым лугам, и человек (3) охваченный светлым дыханием весны (4) крепнет, вольнее ему дышится, радостнее у него на душе.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Простите (1) верные (2) дубравы! Прости (3) беспечный мир (4) полей (5) И легкокрылые забавы (6) Столь быстро улетевших дней! (А.С. Пушкин)

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В поэму (1) сюжет (2) которой (3) поначалу был достаточно неопределенным (4) теперь вошли все живые сцены путешествия.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он продолжал путь (1) но (2) когда оставалось всего двенадцать верст (3) неожиданно шина свистнула и осела (4) потому что под колесо опять попал острый камешек.

Прочитайте текст и выполните задания 20—24.

(1) Есть на нашей реке такие глухие и укромные места, что, когда продерешься через спутанные лесные заросли, заполненные к тому же крапивой, и присядешь около самой воды, почувствуешь себя как бы в отгороженном от остального земного пространства мире. (2) На самый грубый, поверхностный взгляд, мир этот состоит только из двух частей: из зелени и воды. (3) Будем теперь по капелькам увеличивать наше внимание. (4) При этом почти одновременно с водой и зеленью увидим, что, как ни узка речка, как ни густо сплелись над ее руслом ветки, все же и небо принимает не последнее участие в сотворении нашего маленького мира. (5) Оно то серое, когда еще самый ранний рассвет, то серо-розовое, то ярко-красное — перед торжественным выходом солнца, то золотое, то золотисто-синее, наконец, голубое, как полагается ему быть в разгаре ясного летнего дня. (6) В следующую долю внимания мы уже различим, что то, что казалось нам просто зеленью, вовсе не просто зелень, а нечто подробное и сложное. (7) И в самом деле, натянуть бы около воды ровную зеленую парусину, то-то была бы дивная красота, то-то восклицали бы мы: «Земная благодать!» (8) Страстный рыболов Антон

Павлович Чехов был не так уж прав, говоря, что во время уженья приходят в голову светлые, хорошие мысли. (9)Глядя на белые пышные груды цветов, я часто думал о нелепости положения. (10)Я вырос на этой реке, чему-то меня учили в школе. (11)Цветы эти я вижу каждый раз, и не просто вижу — выделяю из всех остальных цветов. (12)А вот спроси меня, как они называются, не знаю, почему-то ни разу не слышал их названия от других, тоже здесь выросших людей. (13)Одуванчик, ромашка, василек, подорожник, колокольчик, ландыш — на это нас еще хватает. (14)Эти растения мы еще можем называть по имени. (15)Впрочем, может быть, один лишь я и не знаю? (16)Нет, кого бы я ни расспрашивал в селе, показывая белые цветы, все разводили руками: — Кто их знает! (17)Полно их растет: и на реке, и в лесных оврагах. (18)А как называются?.. (19)Да тебе на что?

(20)Мы вообще-то, я бы сказал, немного равнодушны ко всему, что окружает нас на земле. (21)Нет, нет, конечно, мы часто говорим, что любим природу: и эти перелески, и холмы, и роднички, и огневые, на полнеба, летние теплые закаты. (22)Ну и, конечно, собрать букет цветов, ну и, конечно, прислушаться к пению птиц, к их щебетанию в золотых лесных верхах в то время, когда сам лес еще полон темно-зеленой, черной почти прохлады. (23)Ну и сходить по грибы, ну и поудить рыбу, да и просто полежать на траве, глядя вверх на плывущие облака. (24)«Послушай, а как называется трава, на которой ты теперь так бездумно и так блаженно лежишь?» — (25)«То есть как это как? (26)Ну там... какой-нибудь пырей или одуванчик». — (27)«Какой же тут пырей? (28)Всмотрись повнимательнее. (29)На месте, которое ты занял своим телом, растет десятка два разнообразных трав, и ведь каждая из них чем-нибудь интересна: то ли образом жизни, то ли целебными для человека свойствами. (30)Впрочем, это уж вроде как бы непостижимая для нашего ума тонкость. (31)Пусть об этом знают хотя бы специалисты. (32)Но названия, конечно, не мешало бы знать». (33)Из двухсот пятидесяти видов грибов, что растут повсеместно в наших лесах, начиная с апреля и кончая заморозками (кстати, почти все они съедобны, исключая лишь несколько видов), мы знаем «в лицо» и по названиям едва ли четвертую часть. (34)Про птиц не говорю. (35)Кто мне подтвердит, какая из этих двух птиц малиновка-пересмешница, какая крапивница, а какая мухоловка-пеструшка? (36)Кто-нибудь, конечно, подтвердит, но каждый ли? (37)Но каждый ли третий, каждый ли пятый — вот вопрос! (По В. А. Солоухину*) *Владимир Алексеевич Солоухин (1924 — 1997 гг.) — русский поэт и писатель.

20. Какие из высказываний НЕ СООТВЕТСТВУЮТ содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Большинство людей знают названия трав, грибов, птиц.
 - 2) Природа — это источник созидания, красоты, жизненной силы.
 - 3) Чтобы открыть для себя мир природы, надо быть внимательными, уметь всматриваться, приглядываться.
 - 4) Небо принимает не последнее участие в сотворении нашего маленького мира.
 - 5) Рыбалка позволяет в полной мере насладиться красотой природы.
21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера

ответов.

- 1) В предложении 5 содержится описание.
- 2) В предложениях 9-12 представлено повествование.
- 3) В предложениях 13-19 содержится рассуждение.
- 4) Предложения 30-32 содержат рассуждение.
- 5) В предложениях 35-37 представлено повествование.

22. Из предложения 1 выпишите контекстные синонимы.

23. Среди предложений 3—6 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. Во фрагменте рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20—23, некоторые термины пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Владимир Солоухин говорит о природе и о своем отношении к ней образно, эмоционально. Достигается это с помощью разнообразных средств выразительности, среди которых тропы: А («перед торжественным выходом солнца» в предложении 5), Б («светлые, хорошие мысли» в предложении 8), а также синтаксическое средство выразительности — В (предложение 5). Усиливает эффект от прочитанного прием — Г («ну и, конечно» в предложении 22). Этот прием подчеркивает мысли автора. Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) ряды однородных членов предложения
- 3) метафора
- 4) лексический повтор

Контрольная работа за I полугодие.

Часть 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

(1)Анализируя законы развития помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, А.Н. Радищев установил внеэкономический насильственный характер связи между помещичьими и крестьянскими хозяйствами, выявил антагонизм между ними, разоблачил классовую сущность абсолютистского государства, решительно стоящего на защите экономических и политических интересов дворянства. (2)Из этого следовал вывод, что радикальное изменение феодальных производственных отношений невозможно осуществить путём постепенных реформ: необходимы решительные меры. (3)<...> во всех его работах – публицистических, философских, экономико-географических и государственно-правовых – находила то или иное отражение радикальная идея о необходимости уничтожения феодального строя в России путём крестьянской революции.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) А.Н.Радищев, анализируя законы развития помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, пришёл к выводу о необходимости уничтожения феодального строя в России путём крестьянской революции.

2) А.Н.Радищев рассматривал как возможные два пути уничтожения феодального строя в России: с помощью постепенных реформ и с помощью решительных, радикальных мер – крестьянской революции.

3) Во всех работах – публицистических, философских, экономико-географических и государственно-правовых – А.Н. Радищев разоблачал классовую сущность абсолютистского государства.

4) А.Н.Радищев полагал, что российское абсолютистское государство решительно стоит на защите экономических и политических интересов исключительно дворянского класса.

5) В результате изучения антагонистического характера связи между помещичьими и крестьянскими хозяйствами А.Н Радищев предложил единственный выход из феодальных производственных отношений – крестьянскую революцию.

Ответ:

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении? Выпишите это слово (сочетание слов).

Вопреки этому Тем не менее

Дело в том, что Напротив,

Поэтому

Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи. РАБОТА, -ы, ж.

- 1) Процесс превращения одного вида энергии в другой (спец.); вообще нахождение в действии. Единица работы (джоуль). Бесперебойная р. машины. Р. сердца. Р. мысли.
- 2) Занятие, труд, деятельность. Физическая, умственная р. Ответственная р. Провести большую работу.
- 3) Служба, занятие как источник заработка. Постоянная, временная р. Выйти на работу. Снять с работы. Поступить на работу.
- 4) Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. Сельскохозяйственные работы. Ремонтные работы.
- 5) Продукт труда, готовое изделие. Печатные работы. Выставка работ художника.
- 6) Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. Надомники берут работу на дом.
- 7) Качество, способ исполнения. Топорная р. Вещь превосходной работы.

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ворвалАсь дОверху
 (несчастные) сирОты принудИть
 Отрочество

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Поначалу он очень боялся при ребятах НАДЕВАТЬ очки, потому что ожидал от них только издёвок.

Русская классическая литература является ПРИЗНАННЫМ достоянием мировой культуры.

Все считали его самым УДАЧЛИВЫМ спортсменом, которому удавалось выигрывать в самых тяжёлых соревнованиях.

Ребёнок оказался слишком ДОВЕРЧИВЫМ в отношениях со сверстниками.

После окончания школы юноша поступил на ЭКОНОМИЧНЫЙ факультет.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нужны ШОФЁРЫ шире ПЛЕЧ
 в ТРЁХСТА книгах ОБА супруга
 ПОЕЗЖАЙ в город

Ответ: _____

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
-----------------------	-------------

<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>1) И.С.Тургенев писал, что «душа моя впитывает довольство и покой вольной деревенской жизни».</p>
<p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p>2) Создавая веб-сайт, это кажется многим сложным.</p>
<p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p>	<p>3) В усадьбе, которая до революции принадлежала сначала Ивану Тургеневу, а потом старинному роду Боткиных, состоялась встреча потомков прежних хозяев дома.</p>
<p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>4) Египетский мост в Санкт-Петербурге известен благодаря не столько установленным на нём сфинксам, но и мистической истории, произошедшей в 1905 году.</p>
<p>Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>5) Отдавая заказы западным самолётостроительным компаниям, руководители отрасли наносят серьёзный урон экономике России.</p>
	<p>6) Администрация школы, прежде всего директор и завуч, особое внимание уделяли повышению профессионального мастерства педагогов.</p>
	<p>7) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.</p>
	<p>8) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз.</p>
	<p>9) Смысл, который люди вкладывают в различные понятия, меняется с изменением человека и общества.</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

отв..рить (картофель) предпол..гать

г..рмоничный изд..лека

прибл..жаться

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

..гибаться, и..братъ

об..ятия, ад..ютант

пр..вратить, пр..пев

от..рвать, р..спилить

п..правка, з..бросить Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

подчёрк..вать улыбч..вый

кресл..це недоум..вать

догадл..вость

Ответ: _____

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

произнос..шь замет..вший

вид..мый (издалека) свер..вший

(вулкан) дремл..т

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Ещё НЕ(РАСПУСТИВШИЕСЯ) цветки роз привлекли внимание посетителей ботанического сада.

Обратиться было (НЕ)(К)КОМУ, для того чтобы узнать время работы банка.

Власть, (НЕ)НАВИДЯЩАЯ народ, обречена на гибель.

Никем (НЕ)ОПУБЛИКОВАННЫЕ рукописи бережно хранились их автором.

В полном одиночестве он простоял с минуту, (НЕ)РЕШАЯСЬ двинуться дальше.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Можно строить дома ПО(ВСЮДУ), но (ПРИ)ТОМ условии, что будет обеспечена безопасность людей.

Учитель (ВО)ВРЕМЯ спора молчал и только один раз (В)(ПОЛ)ГОЛОСА что-то произнёс.

(С)НАЧАЛА может показаться, что (В)СЛЕДСТВИЕ временного поражения противника победа уже близка.

Сила человека всё ТАК(ЖЕ) велика, (ПО)ЭТОМУ о будущем обязательно надо думать.

(ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно

судить об уровне общей культуры.

Ответ: _____

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется НН.

Звёзды были рассыпа(1)ы по невидя(2)окасивому небу, как драгоцен(3)ые камни из серебря(4)ого ларца.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вдалеке виднелась небольшая деревушка из шести или семи дворов.

2) Утром за окном ярко светило солнце и щебетали птицы.

3) По дороге на турбазу мы увидели и следы зайца и огни человеческого жилья невдалеке.

4) В горячем свете весело и сухо блестит листвой под окнами сирень.

5) Ветер то затихал то начинал бушевать с новой силой.

Ответ:

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тёмно – синие вершины гор (1) изрытые морщинами(2) и (3) покрытые слоями снега(4)рисовались на бледном небосклоне.

Ответ: _____

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет(1) мой(2) зеркальце! скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты(3) конечно(4) спору нет;

Ты(5) царица(6) всех милее,

Всех румяней и белее».

(А.С. Пушкин) Ответ: _____

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Опустевший дом (1) на всех предметах (2) которого (3) лежал отпечаток духа и характера хозяина (4) пробудил в Татьяне особые чувства.

Ответ: _____

19. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пушкинский Онегин является в романе человеком (1) которого убили воспитание и светская жизнь (2) которому всё пригляделось, всё приелось, всё прилюбилось (3) и (4) вся жизнь которого состояла в том (5) «что он равно зевал среди модных и старинных зал».

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

- (1) У России, как у большого дерева, большая корневая система и большая лиственная крона, соприкасающаяся с кронами других деревьев. (2) Мы не знаем о себе самых простых вещей. (3) И не думаем об этих простых вещах. (4) Одна из величайших основ, на которых зиждется культура, - память. (5) В созидании культуры участвуют многие поколения людей. (6) Культура человечества – это не гении, рождающие все из себя. (7) Гении создаются на определенной почве культуры.
- (8) Культура передается из поколения в поколение, накапливается. (9) При этом память вовсе не механична. (10) Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. (11) Запоминается то, что нужно, и запоминается постепенно, иногда мучительно трудно, путем преодоления ошибок и вопреки порой трагической гибели величайших ценностей.
- (12) История культуры – это история человеческой памяти, история развития памяти, её углубления и совершенствования.
- (13) Удивительное свойство памяти! (14) В памяти отдельного человека и в памяти общества сохраняется преимущественно то, что нужно, доброе - активнее, чем злое. (15) С помощью памяти накапливается человеческий опыт, образуются облегчающие жизнь традиции, трудовые и бытовые навыки, семейный уклад, общественные институты, повышается эстетический уровень восприятия и творчества, создается знание.
- (16) Память активна. (17) Она не оставляет человека равнодушным, бездеятельным. (18) Она владеет умом и сердцем человека. (19) Память противостоит уничтожающей силе времени и накапливает то, что называется культурой. (20) Память - преодоление времени, преодоление смерти. (21) В этом ее величайшее нравственное значение. (22) Беспамятный - это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, бессовестный, а следовательно, в какой-то мере и неспособный на бескорыстные поступки.
- (23) Показатель культуры — отношение к памятникам. (24) Вспомните строки Пушкина:
- Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
- (25) Животворящая святыня!
(26) Земля была б без них мертва...
- (27) Поэзия Пушкина мудра. (28) Ни одно слово в ней не лишено смысла.
- (29) Почему же любовь к «отеческим гробам» «животворящая»? (30) Да потому, что она ценностна, творчески активна, потому, что она — одно из слагаемых культуры.
- (31) Крестьянин веками трудился, ласково гладил холмы и доли сохой и плугом, бороной и косой, оттого-то среднерусская, а особенно подмосковная природа такая родная, приласканная. (32) Крестьянин оставлял леса и перелески нетронутыми, обходил их плугом, и потому они вырастали ровными купами, точно в вазу поставленные. (33) Избы и церкви деревенский зодчий ставил как подарки русской природе, на пригорке над рекой или озером, чтобы

любовались своим отражением. (34) Золотая маковка не только издали светилась, как украшение, но и была ориентиром для путника. (35) Не само здание как таковое было нужно человеку, а здание, поставленное в определенном месте, украшающее его, служащее гармоническим завершением ландшафта. (36) Поэтому и хранить памятник и ландшафт нужно вместе, а не раздельно. (37) Вместе, в гармоническом их сочетании, они входят в душу человека, обогащая его представления о прекрасном.

(38) Культура личности формируется в результате деятельной памяти одного человека, культура семьи — как результат семейной памяти, культура народа — народной памяти. (39) Но мы уже давно вступили в эпоху, когда для общей культуры отдельного человека, общества и народа нужна деятельная, творческая память всего человечества. (40) И подобно тому, как культура семьи не уничтожает, а совершенствует культуру личностную, так и культура всего человечества совершенствует, возвышает, обогащает культуру каждого отдельного народа.

(41) Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. (42) Если природа необходима человеку для его "духовной оседлости", для его привязанности к родным местам; для его нравственной самодисциплины и социальности.

(43) Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их.

(44) Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохенькие, – значит, у него нет любви к своему городу. (45) Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны - он, как правило, равнодушен и к своей стране.

(По Д. С. Лихачеву*)

*Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906- 1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед.

20. Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В памяти человека сохраняется и злое и доброе.
- 2) Память – это процесс творческий, а не механический.
- 3) Культурная среда необходима человеку для его биологической жизни так же, как природа - для его привязанности к родным местам.
- 4)Времени и смерти ничто не способно противостоять, даже память.
- 5) Деятельная, творческая память всего человечества необходима для общей культуры отдельного человека и народа в целом.

Ответ: _____

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 11 поясняет то, о чем говорится в предложениях 9,10.
- 2) В предложении 13 содержится эмоционально – оценочное суждение о том, о чем говорится в предложении 14.
- 3) В предложениях 28 - 30 содержится рассуждение.

4) Предложения 36, 37 называют причину того, о чем говорится в предложении 35.

5) В предложениях 38 – 40 представлено повествование.

Ответ: _____

22. Из предложения 34 – 36 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____

23. Среди предложений 13 – 22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного и притяжательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 – 23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

24. «Дмитрий Сергеевич Лихачев размышляет о том, что всегда было для него, историка литературы и культуры, одной из важнейших ценностей, - о памяти как творческом процессе. Проводя параллели с возделыванием почвы, земли, автор использует тропы: (А) _____ (в предложении 7, «крестьянин веками трудился, ласково гладил холмы и доли сохой и плугом, бороной и косой» в предложении 31) и (Б) _____ (в предложениях 1, 32, 34). Ведя повествование в присутствии ему спокойном, рассудительном тоне, публицист вовлекает читателя в беседу, в чем ему помогает прием – (В) _____ (предложения 29-30). Подводя итог своим размышлениям, он использует яркий, привлекающий внимание прием – (Г) _____ (предложения 43-44)

Список терминов:

- 1) книжная лексика
- 2) риторическое восклицание
- 3) вопросно-ответная форма изложения
- 4) градация
- 5) олицетворение
- 6) метафора
- 7) риторическое обращение
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) сравнение

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из

проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа за год

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1)Когда окружающая действительность стремительно меняется, язык именно в силу своей стабильности остаётся один поддержкой и опорой, позволяет сохранять собственную идентичность и культурную преемственность. (2)Поэтому люди реагируют на языковые новшества весьма болезненно. (3)То, что язык оказывается переменчивым и пугающе незнакомым, люди нередко воспринимают как утрату последнего прибежища и окончательный крах. (4)... оснований для таких панических настроений в общем-то нет. (5)Язык — организм очень живой и живучий. (6)Он чрезвычайно чувствителен и восприимчив, но ему не так-то просто что-нибудь навязать. (7)Если новое слово или новое значение слова прижилось, значит это значит языку нужно: в нашем сознании, в культуре появился новый смысл, новое понятие для которого недостаёт словесной оболочки. (8)А если нет потребности в такой оболочке — как новое слово ни насаждай, язык его либо отторгнет, либо переосмыслит и вложит в него то содержание, которое ему нужно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Языковые новшества пугают людей, но язык, несмотря на его восприимчивость к новому, защищён от ненужных новшеств.

2) В языке часто появляются новые слова, но люди реагируют на языковые новшества весьма болезненно.

3) Новое слово приживается в языке, если в нашем сознании, в культуре появился новый смысл, новое понятие.

4) Новшества в языке приживаются только тогда, когда они обусловлены изменениями в сознании и культуре, поэтому не следует болезненно реагировать на языковые изменения.

5) Язык оказывается переменчивым и пугающе незнакомым, и люди нередко воспринимают это как утрату последнего прибежища и окончательный крах.

Ответ: _____

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Поэтому Даже Между тем Как правило И

Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЛОВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в седьмом (7) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СЛОВО, а, ср.

1) Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок. *Написать слово.*

2) Речь, способность говорить. *Дар слова.*

3) Разговор, беседа, что-нибудь сказанное. *Взять свои слова обратно.*

4) Публичное выступление, речь. *Вступительное слово.*

5) Право, позволение говорить публично. *Свобода слова.*

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите

это слово.

запломбИрованный газирОванный

костюмирОванный зубчАтый плодоносИт

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Была яркая луна, да и снег СВЕТЛИЛ пространство.

Рыба была мелкая и КОСТЛЯВАЯ.

На заседании кафедры ассистент Бугров ПРЕДСТАВИЛ план-проспект будущей диссертации.

Мы проехали мимо гаражей и СКЛАДСКИХ помещений.

СПАСИТЕЛЬНАЯ мысль часто приходит неожиданно.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ГЛУБОКИЙ Онтарио

пара БАКЛАЖАНОВ

пара БУТЦОВ

ЗАБАВНАЯ колибри

группа ОФИЦЕРОВ

Ответ: _____

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Грамматические ошибки	Предложения
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>В) нарушение в построении предложения с однородными членами</p> <p>Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>1) Когда в разгар лета горожанам хочется убежать из каменных джунглей, кто-то из них колдует над мангалом, а кто-то добрался до диких цветов.</p> <p>2) Тауэрский мост, открытый в 1894 году, стал первой разводной переправой в мире, которая имела стальной каркас.</p> <p>3) Путешествуя по Крыму и посетив Новый Свет, Коктебель и Бахчисарай, у меня появилось много новых друзей из числа местных жителей.</p> <p>4) Практичность и дешевизна килта заставляла шотландцев терпеть неудобства, связанного с его размером.</p> <p>5) Вода в горячих озерах Великой рифтовой долины в Кении настолько едкая, что моментально разъедает кожу человека.</p> <p>6) Учёные считали, что орхидеям в ходе эволюции пришлось выбирать хитроумные способы размножения, потому что простые уже были заняты другими растениями.</p> <p>7) В последнее время в зоопсихологии появились достаточно много работ, которые убеждают нас в том, что личностные поведенческие признаки обнаруживаются у самых разных животных.</p> <p>8) Когда пингвинёнок подрастает, папа с мамой отправляются в море на поиски корма, а ребёнка сдают в своеобразные ясли, которые охраняют несколько взрослых птиц.</p>

	9) Горная Шотландия отличалась от равнинной не только рельефом, а и культурными особенностями.
--	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим...рать (костюм) непром...каемый (плащ) р..скошный (вид) к..сой (взгляд)

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...странно, непр..ступная крепость

об...ехать, неб...ющийся

камень пр..ткновения, радиопр..емник

о...влечь, нео...землемый

з...зеркалье, не...бъяснимый

Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

пугов..чка горош..нка кресл...це пальт..цо варень...це

Ответ: _____

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

Стел..щийся (туман) бор..щийся (спортсмен) ла..щий (пёс) кле..щий (конверт)

ре..щий (флаг)

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Проявление ветрянки они заметили (НЕ) **СРАЗУ**.

Загон для пастьбы лошадей был сооружён (НЕ) **СЕГОДНЯ**.

Маленький брат (НЕ) **ДОЛЮБЛИВАЕТ** макароны.

(НЕ) **СМОТРЯ** на контролёра, мы подошли к поезду.

(НЕ) **ПРИСУТСТВОВАВШИЙ** на собрании член кооператива голосовал заочно.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Это был (В) **МЕРУ** строгий, но в (ТО)**ЖЕ** время элегантный наряд.

Он (ОТ)**РОДУ** не поступал (НА)**ОБУМ**.

(В) СИЛУ служебных обязанностей отец часто бывает (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.
КУДА(БЫ) нам (ПО)УТРУ отправиться?

Яйца (В)КРУТУЮ малыш любил ТАК(ЖЕ), как и сыр.

Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На столе в гранё(1)ых стаканчиках стояли настойки и наливки домашнего изготовления, на золочё(2)ых тарелках закуски: солё(3)ые в кадках огурцы, маринова(4)ые грибочки, фарширова(5)ые перчё(6)ой морковью, кваше(7)ая белокоча(8)ая капуста, среза(9)ая совсем недавно и прихваче(10) ая первым морозцем.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Она танцевала страстно с увлечением и вальс и польку и кадрили.

2) Солнце едва выказалось из-за зелёных вершин и слияние первой теплоты его

лучей с умирающей прохладой ночи наводило на все чувства какое-то сладкое томление.

3) На галерейку вышел кот потёрся о ноги Кузьмина промурлыкал и ушёл обрат

но в ночные комнаты...

4) Фёдор Павлович мигом завёл в доме целый гарем и самое забубенное веселье

а в антрактах ездил чуть не по всей губернии и слёзно жаловался всем и каждому на

покинувшую его Аделаиду Ивановну.

5) Медя и Георгий сидели в свете керосиновой лампы и радовались друг другу.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Спустя мгновение на двор выбежал человек в нанковом кафтане (1) шитом на заказ (2) с белой (3) как снег (4) головой (5) и с простреленным у околыша картузом (6) купленном в городе по случаю.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Простите (1) верные (2) дубравы!

Прости (3) беспечный мир (4) полей (5)

И легкокрылые забавы (6)

Столь быстро улетевших дней!

Прости (7) Тригорское (8) где радость

Меня встречала столько раз!

На то ль узнал я вашу сладость,

Чтоб навсегда покинуть вас?

От вас беру воспоминанье,

А сердце оставляю вам.

Быть может (сладкое мечтанье!)(9)

Я к вашим возвращусь полям...(А. С. Пушкин)

Ответ: _____

18. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Итальянец (1) при сём случае (2) обнаружил такую дикую жадность (3) такую простодушную любовь к прибыли (4) что он опротивел Чарскому (5) который поспешилеого оставить (6) чтобы не совсем утратить чувство восхищения (7) произведённоев нём (8) блестящим импровизатором.

Ответ: _____

19. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы (6) которые смогли увидеть это действие своими глазами (7) и которые смогли это запечатлеть на фотоплёнку.

Ответ: _____

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского языка.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1)Небо заволокло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску. (2)В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Семёнович Иудин.

(3)«Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4)Что она такое? (5)Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6)На что она нам дана? (7)Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8)А выходит наоборот. (9)Слёз больше, чем смеха...»(10)Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок.

(11)«Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12)Их создало само человечество. (13)Оно само породило этот бич. (14)А для чего, спрашивается, для чего?» (15)Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу.(16)«А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17)Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18)Шестерня лошадей в чёрных пополах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не на версту вереница карет. (19)Факельщики важно выступают с

фонарями. (20) На лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21) А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22) Пригрел ли бедняка? (23) Конечно, нет... мишура!»

— (24) Что вам, Семён Иванович?

— (25) Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26) По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27) А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо.

— (28) И шесть рублей будет многовато. (29) Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30) Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна...

(31) «Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32) За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33) Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34) Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына-кормильца... (35) А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36) Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования... »

— (37) Что там ещё?

— (38) Шубку старуха принесла... сколько дать?

— (39) Мех заячий... (40) Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41) Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42) «Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43) Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...»

(44) Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45) На глазах его выступили слёзы — крупные, блестящие, крокодиловы слёзы. *(по А.П. Чехову*)*
**Александр Павлович Чехов (1855–1913) – русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.*

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Городской ломбард находится на грани банкротства, поэтому Иудин, хозяин этого ломбарда, не может себе позволить заниматься благотворительностью.
- 2) Дама в карете дала одну копейку старушке, хоронившей в тот день сына.
- 3) Похоронные процессии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах.
- 4) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго блюдет финансовые интересы заведения.
- 5) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко.

Ответ: _____

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 2 содержится описание.
- 2) В предложениях 11–14 представлено повествование.
- 3) Предложение 23 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложениях 21–22.
- 4) В предложениях 34–36 представлено рассуждение

5) Предложение 45 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 44.

Ответ: _____

23. Из предложений 10–23 выпишите слово со значением «то, что вызывает бедствие, несчастье».

Ответ: _____

24. Среди предложений 15–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Ответ: _____

25. «Чеховские рассказы компактны по форме и глубоки по содержанию, причём автор избегает прямых оценочных суждений – его голос звучит негромко, но в то же время твёрдо и отчётливо. Этому способствует сложная композиция и, конечно, грамотный подбор изобразительно-выразительных средств. В представленном фрагменте стоит отметить троп – (А)___ (“злыми тучами” в предложении 1, “хмурю улицу” в предложении 2), лексическое средство – (Б)___ (“болтаются” в предложении 20, “прогорим” в предложении 29, “плетётся, шлёпая...” в предложении 33), синтаксическое средство – (В)___ (предложения 3, 14, 21). Стоит обратить внимание на такой приём, как (Г)_____ (предложение 11), который становится, пожалуй, одним из основных при построении данного текста».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) антитеза
- 3) эпитеты
- 4) разговорная лексика
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) вопросительные предложения
- 7) лексический повтор
- 8) гиперболы
- 9) синекдоха

Часть 2.

26. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если

сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Информационная переработка текста

ВАРИАНТ 1

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым.

(4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я пустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

Задание 1. Какая мысль не выражена в тексте?

- 1) Диких животных трудно приручить.
- 2) Редких животных нужно беречь, охота на них запрещена.
- 3) Животное, выросшее на воле, не может примириться с потерей свободы.
- 4) Взрослый хищник лучше погибнет, чем будет жить в неволе.

Задание 2. Определите стиль и тип речи.

- 1) Публицистический стиль, описание;
- 2) художественный стиль, повествование;
- 3) разговорный стиль, повествование;
- 4) художественный стиль, описание.

Задание 3. Какое лексическое значение имеет слово экспедиция в этом тексте (предложение 1)?

- 1) Ответственное задание, роль, поручение;
- 2) мероприятия для осуществления какой-либо важной хозяйственной задачи;
- 3) поиски, выслеживание зверей, птиц с целью ловли;
- 4) поездка, поход в отдаленную местность с исследовательской целью.

Задание 4. Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

Задание 5. Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

Задание 6. Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Задание 7. Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

Задание 8. Среди предложений 19–25 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Задание 9. Прочитайте текст. Из списка терминов выберите слова, которые должны стоять на месте пропусков. Напишите номера этих терминов.

Главный герой рассказа – камышовый кот. Автор говорит о нем практически в каждом предложении, используя _____. При этом эмоциональный накал рассказа передается с помощью _____.

Список терминов:

- 1) метафора;
- 2) ирония;
- 3) фразеологизм;
- 4) восклицательные предложения;
- 5) сравнительный оборот;
- 6) синонимы.

Задание 10. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

ВАРИАНТ 2

(1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал:

(3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

(4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на

север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки.

(12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу.

(16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком островке. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия».

(20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито.

(25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним.

(30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо».

(33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

Задание 1. Какой вариант заголовка наиболее полно отражает основную мысль текста?

- 1) Лебеди.
- 2) Рассказ егеря.
- 3) Лебединая верность.
- 4) Лебединая песня.

Задание 2. Какие типы речи представлены в тексте?

- 1) Описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествование и рассуждение.

Задание 3. Какое лексическое значение имеет слово егерь в этом тексте (предложение 2)?

- 1) Лесник, лесной сторож;
- 2) лесничий, служащий лесничества;
- 3) охотовед, должностное лицо в охотничьих хозяйствах;
- 4) специалист по охране окружающей среды.

Задание 4. Из предложений 12–15 выпишите существительное, образованное от существительного суффиксальным способом.

Задание 5. Из предложений 1–24 выпишите деепричастия.

Задание 6. Среди предложений 6–15 найдите предложение с обособленным

приложением. Напишите номер этого предложения.

Задание 7. Среди предложений 20–31 найдите сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

Задание 8. Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Задание 9. Прочитайте текст. Из списка терминов выберите слова, которые должны стоять на месте пропусков. Напишите номера этих терминов.

При описании лебедя и лебедушки автор метко использует _____ белоснежный, безжизненно, тревожный и другие. Благодаря этому небольшая по объему описательная часть дает полное представление о птицах, попавших в трудные условия. Рассказывая о том, как егеря помогал раненому лебедю, автор (предложения 16–24) порой пропускает какой-либо подразумеваемый член предложения. Это придает высказыванию динамичность, интонацию живой речи, художественную выразительность. Такой прием называется _____.

Доброе отношение автора к птицам и трогательные отношения между лебедем и лебедушкой в предложениях 19, 32 переданы с помощью _____. Она служит способом выражения мыслей и чувств.

В последнем абзаце автор использует _____ как средство эмоционального выражения главной мысли рассказа.

Список терминов:

- 1) сравнение;
- 2) эпитеты;
- 3) аллегория;
- 4) эллипсис;
- 5) риторическое обращение;
- 6) прямая речь;
- 7) инверсия;
- 8) восклицательное предложение.

Задание 10. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Культура публичной речи

Тематика выступлений:

1. Кто кому и что должен?
2. Как общаться с «трудным» собеседником?
3. Чем взрослый отличается от ребенка?
4. Стресс – это полезно?

11 класс

Входная мониторинговая работа

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1)Ветры — единственное природное явление, которому люди давали имена. (2)Вероятно, потому, что видели в ветре качества, свойственные живому существу: мощь, коварство, беспощадность, буйство, но также ласку и нежность. (3)Почти во всех древних мифологиях ветры олицетворялись с богами: во всякой мифологии существовал бог, ответственный за это погодное явление. (4)Многое в человеческой жизни зависело от ветров, да и сама жизнь нередко тоже. (5)В разное время года ветры, дующие с одного и того же направления, могли совершенно по-разному влиять на человека и на среду его обитания. (6)... имена отражали направление, силу, влажность, сезонность, продолжительность ветров, степень их опасности и полезность. (7)Ветры, живущие на берегах озёр, люди классифицировали особенно тщательно, поскольку от них зависела удача в рыбной ловле. (8)В окрестностях озера Селигер люди издавна различали шестнадцать разных ветров: зимняк, полудённик, мокрик, женатый (тот, что стихает к ночи) и холостой (не стихающий всю ночь), падорга (буря с дождём или снегом) и другие.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Люди видели в ветрах качества, свойственные живому существу, и поэтому давали им имена, отражающие их характер и влияние на жизнь человека.

2) В древних мифологиях ветры олицетворялись с богами: во всякой мифологии существовал бог, ответственный за это погодное явление.

3) Люди видели в ветре качества, свойственные живому существу: мощь, коварство, беспощадность, буйство, но также ласку и нежность.

4) Люди давали ветрам имена, особенно это было принято на берегах озёр, так как удача в рыбной ловле зависела от ветра.

5) Ветры — единственное природное явление, которому люди приписывали свойства живых существ и давали имена в зависимости от их характера, силы, направления, опасности и других характеристик.

Ответ: _____

2. Самостоятельно подберите слово, которое должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Запишите это слово.

Ответ: _____

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИЛА. Определите значение, в котором это слово употреблено в шестом

(6) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СИЛА, ы, ж.

1) Величина, являющаяся мерой механического взаимодействия тел, вызывающего их ускорение или деформацию. Сила тока.

2) Физическая или моральная возможность активно действовать. Большая сила в руках.

3) Материальное или духовное начало как источник энергии, деятельности. Творческие силы.

4) Способность проявления какой-нибудь деятельности, состояния, отличающаяся определённой степенью напряжённости, устремлённости. Сила воли.

5) Могущество, влияние, власть. Могучая сила слова.

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово. ветеринария гастрономия плодоносить мастерский Иконопись

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Глаза незнакомца были бесцветные, как ДОЖДЕВАЯ вода. Дабы переломить ситуацию, племянница предприняла достаточно ДЕЙСТВЕННЫЙ и традиционный для таких случаев ход. «Не путайся под ногами», — буркнул Попов, человек весьма неглупый, но грубиян и НЕВЕЖДА. К утру налетела буря и уничтожила почти весь ВРАЖЕСКИЙ флот – главную часть осаждавшей армии. Едва Наталья Арсентьевна ушла, Аркадий Викторович ДОВЕРИТЕЛЬНЫМ тоном стал зачем-то рассказывать, что эта дама отнюдь не проста.

Ответ: _____

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Каждый покупатель получает бесплатный подарок от фирмы, поставляющей

Ответ: _____

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. скучаю ПО ВАС много ПОЛОТЕНЕЦ нетБРЕЛОКОВ сообщу ПО ПРИЕЗДУлевая ТАПКА

Ответ: _____

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Грамматические ошибки

Предложения

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) ошибка в предложении с прямой речью

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении)

1) В Камаресе можно купить аутентичную керамику острова и полюбоваться несколькими живописными постройками, например, церковью Святой Марины у подножия горы.

2) Одним из моих любимых поэтов, написавших поэму о лишённых зрения зодчих, был Д. Кедрин.

3) Долина реки Клондайк неподалеку от впадения её в Юкон сверху напоминает творение художника-абстракциониста.

4) Овощи и фрукты служат источником только трёх витаминов: С, бета-каротин и фолиевая кислота.

5) Как писал Иван Андреевич Крылов о том, что: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт...»

6) Путешествуя сейчас по идиллической сельской Сицилии, основному поставщику апельсинов и эмигрантов на индустриальный север Италии, с трудом представляешь, что именно она, а не Тоскана настоящая прародина итальянского Возрождения.

7) Согласно приказа № 167 от 3 мая 2014 г. руководители отделов обязаны сдавать письменный отчёт

не позднее десятого числа каждого месяца.

8) Внешность мары напоминает результат фотошопа: голова, как у кенгуру, уши, как у зайца, туловище, как у лани, но на высоких собачьих ногах.

9) В журнале «Науке и жизни» говорится, что для решения возникающих проблем собаки используют своё умение просить помощи человека. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) бл..стать, переск..чить, прим..рять (пальто)

2) оз..рённый, к..сательная, пром..кашка

3) г..рючий, возг..рание, приг..рь

4) предл..жение, безотл..гательно, скл..нять

5) см..ренный, зам..рать, обм..реть

Ответ: _____

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) об..греватель, н..испособнейший, пред..ставить

2) пр..следовать, пр..небрежительно, пр..клоняться (перед героем)

3) бе..полезный, не..гибаемый, чере..чур

4) пред..дущий, пред..юльский, пост..нфарктный

5) пр..зирать сироту, непр..ступная крепость, пр..нарядиться

Ответ: _____

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда

пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кварц..вый, каракул..вый, милост..вый
- 2) владел..ца, масл..це, бус..нка
- 3) сит..чко, завал..нка, купал..нка
- 4) кресл..це, изюм..нка, обветр..вать
- 5) панц..рь, ц..анистый, ц..гейка

Ответ: _____

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вывал..нная (в пыли), пристрел...нное (ружьё), насто...нный (чай)
- 2) размеш..нная (глина), вымеш...нное (тесто), обвеш...нный(покупатель)
- 3) навеш...нный (замок), стел..т (постель), обезлес...вшая (местность)
- 4) скош...нный (край), бор..тся (с ленью), выкач...нная(нефть)
- 5) движ..мый, (малыша) обид..ли, он клеветц..т

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. Проявление ветрянки они заметили (НЕ) СРАЗУ. Загон для пастьбы лошадей был сооружён (НЕ) СЕГОДНЯ. Во время войны люди (НЕ) ДОЕДАЛИ. (НЕ) СМОТРЯ на контролёра, мы подошли к поезду. (НЕ) ПРИСУТСТВОВАВШИЙ на собрании член кооператива голосовал заочно.

Ответ: _____

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. (В) ПОСЛЕДСТВИИ дверной проём был заложен кирпичом, а окна (НА) ГЛУХО заколочены. ТАК (ЖЕ), как и отец, Евгений был профессиональным скрипачом, ПРИ (ТОМ) многие считали, что в искусстве игры он превосходит отца. Наши запасы воды были (НА) ИСХОДЕ, однако проводник НА (ОТРЕЗ) отказался отклониться от маршрута и дойти до речки. (ПО) МЕРЕ того, как гости прибывали, в гостиной становилось всё меньше места, (ПО) ЭТОМУ я вышел на террасу. ГДЕ(ТО) поблизости (В)ПОЛГОЛОСА звенит кузнечик.

Ответ: _____

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н. Приехал Санька верхом на невыезже(1)ом коне, загорелый, с выжже(2)ой на солнце макушкой, подстриже(3)ый дедушкой, в штопа(4)ых штанах и холсти(5)ой рубашке, тка(6)ой матерью, в разноше(7)ых лаптях, и спешился возле белё(8)ой избы.

Ответ: _____

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений

- 1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.
- 2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.
- 3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая(-ые). Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился (5) оставляя за собой запах крепкого табака.

Ответ: _____

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Живу, пишу не для похвал; Но я бы(1) кажется(2) желал Печальный жребий свой прославить, Чтоб обо мне, как верный (3) друг, Напомнил хоть единый звук. И чье-нибудь он сердце тронет; И, сохраненная судьбой(4) Быть может(5) в Лете не потонет Строфа, слагаемая мной... (Александр Пушкин)

Ответ: _____

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Степан Аркадьевич держался одною рукой за дверцу остановившейся на углу кареты (1) из окна (2) которой (3) высовывались женская голова в бархатной шляпе и две детские головки (4) и улыбался. Ответ: _____

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, - символ удачи и надежды.

2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры .

3) Один из самых популярных сюжетов русской иконы — всадник на белом коне, ГеоргийПобедоносец, поражающий копьём дракона.

4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует.

5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости.

6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу.

7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1) Небо заволкло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску. (2) В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского

ломбарда Поликарп Семёнович Иудин. (3)«Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4)Что она такое? (5)Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6)На что она нам дана? (7)Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8)А выходит наоборот. (9)Слёз больше, чем смеха...»(10)Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок. (11)«Нда, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12)Их создало само человечество. (13)Оно само породило этот бич. (14)А для чего, спрашивается, для чего?» (15)Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу.(16)«А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17)Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18)Шестерня лошадей в чёрных пополах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не на версту вереница карет. (19)Факельщики важно выступают с фонарями. (20)На лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21)А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22)Пригрел ли бедняка? (23)Конечно, нет... мишура!» — (24)Что вам, Семён Иваныч? — (25)Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26)По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27)А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо. — (28)И шесть рублей будет многовато. (29)Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30)Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна... (31)«Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32)За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33)Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34)Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына кормильца... (35)А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36)Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования... » —(37)Что там ещё? — (38)Шубку старуха принесла... сколько дать? — (39)Мех заячий... (40)Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41)Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42)«Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43)Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...» (44)Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45)На глазах его выступили слёзы – крупные, блестящие, крокодиловы слёзы. (по А.П. Чехову*)

*Александр Павлович Чехов (1855–1913) – русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.

22.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Городской ломбард находится на грани банкротства, поэтому Иудин, хозяин этого ломбарда, не может себе позволить заниматься благотворительностью.
- 2) Дама в карете дала одну копейку старушке, хоронившей в тот день сына.
- 3) Похоронные процессии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах.
- 4) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго блюдет финансовые интересы заведения.

5) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко.

Ответ: _____

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 3–9 представлено рассуждение.

2) В предложениях 17–20 содержатся элементы описания.

3) Предложение 27 содержит вывод, следствие из того, о чём говорится в предложении 26.

4) В предложении 34 представлено описание. 5) В предложениях 44–45 представлено повествование с элементами описания.

Ответ: _____

24. Из предложений 10–23 выпишите слово со значением «то, что вызывает бедствие, несчастье».

Ответ: _____

25. Среди предложений 15–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Ответ: _____

26. «Чеховские рассказы компактны по форме и глубоки по содержанию, причём автор избегает прямых оценочных суждений – его голос звучит негромко, но в то же время твёрдо и отчётливо. Этому способствует сложная композиция и, конечно, грамотный подбор изобразительно-выразительных средств. В представленном фрагменте стоит отметить троп – (А) _____ (“злыми тучами” в предложении 1, “хмурю улицу” в предложении 2), лексическое средство – (Б) _____ (“болтаются” в предложении 20, “прогорим” в предложении 29, “плетётся, шлёпая...” в предложении 33), синтаксическое средство – (В) _____ (предложения 3, 14, 21). Стоит обратить внимание на такой приём, как (Г) _____ (предложение 11), который становится, пожалуй, одним из основных при построении данного текста». Список терминов: 1) фразеологизмы 2) антитеза 3) эпитеты 4) разговорная лексика 5) ряды однородных членов предложения 6) вопросительные предложения 7) лексический повтор 8) гипербола 9) синекдоха

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, что каждый ответ записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа за I полугодие

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

(1) Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких. (2) При этом важно заметить, что экология — это та область исследований, в которой наблюдения наряду с экспериментом всё ещё занимают важное место. (3)

_____ натуралисту, для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением.

2. Натуралист должен обладать особым терпением, потому что важное место в изучении растений и животных занимают наблюдения.

3. Поскольку наблюдения и эксперимент в изучении растений и животных всё ещё занимают важное место, натуралисту надо обладать особым терпением.

4. Наблюдения и эксперимент занимают важное место в процессе изучения животных и растений.

5. Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ОБЛАСТЬ, -и, мн. -и, -ёй, ж.

1. Часть страны, государственной территории (или территорий). Южные области России. Северные области Европы.

2. Крупная административно-территориальная единица. Автономная о. Московская о. Начальство из области (из областного центра; разг.).

3. чего или какая. Пределы, в к-рых распространено какое-н. явление, зона, пояс. О. вечнозелёных растений. Озёрная о.

4. чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела. Боли в области печени. В грудной области.

5. перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. Новая о. науки. Отошло в о. преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. бАловать создалА кУхонный начАвший откУпорит

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На выставке редкостей был представлен старинный КОСТНЫЙ ларец с резьбой по всей поверхности.

Долина сменилась трясинной, где росли кривые и чахлые БОЛОТНЫЕ берёзки.

Андрей приютил племянника, ОДЕЛ и обул его, помог найти работу.

ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники. Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово У нее были мягкие черты лица, и, когда мы принимали какоенибудь решение, ее глаза и улыбка вспыхивали, словно ей преподнесли бесплатный подарок.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

рота СОЛДАТ

во РТУ УВЯЗЛА

ДВЕСТИ двадцати двух рублей

пара НОСКОВ

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с однородными членами

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
1) Благодаря имеющимся источникам литературоведы пришли к выводу о реальном факте награждения М.Ю. Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерике.

2) О первом космонавте России рассказывает Обухова в статье «Любимец века»
3) Один из фактов биографии Чехова, ставших недавно известными, – строительство им на свои средства четырёх сельских школ.

4) Многие из тех, кто побывали на международном кинофестивале в Москве, увидели лучшие отечественные и зарубежные картины года.

5) Ноги спортсмена должны быть слегка согнуты, держась за буксирную верёвку.

6) Не только способности, а также трудолюбие помогут достичь успеха в работе.

7) В торговом комплексе «Глобус» будет открыта секция одежды для новорождённых.

8) Лучше вовремя приготовить уроки, чем нежели делать это в последнюю минуту кое-как.

9) Марья сказала, что она никогда не бывала не только в Москве, но и в своём уездном городе. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.
1) доб..раться, взаимопон..мание, выч..ты
2) абс..лютный, ост..лбенеть, оз..риться
3) авиак..мпания, ск..пившийся, б..лагурить
4) автом..тизировать, обн..вляясь, стр..жайший
5) пл..вец, к..снуться, сл..жившийся

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пр..мета, пр..красный, пр..стройка
2) и..пользовать, бе..думный, бе..помощный
3) д..срочно, непр..будный, пр..мозглый
4) с..есть, п..еса, об..единение
5)

н...изнанку, поз...прошлый, з..бег

Ответ: _____.

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) узнá..шь, вер..вший 2) выход..шь, провер..нный 3) наде..шься, разве..нный 4) огранич..шь, слыш..мый 5) вид..мый, провер..шь

Ответ: _____.

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) щегол..ватый, удушл..вый 2) раскашл..ться, никел..вый 3) окольц..вать, замш..вый 4) марш..вый, просе..вать 5) вспылч..вый, запрыг..вая

Ответ: _____.

14. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Отец велел, (НЕ) ОСТАНАВЛИВАЯСЬ в гостинице, ехать на пристань. Дом стоял посреди степи, ничем (НЕ) ОГОРОЖЕННЫЙ. Пришлось объяснить еще раз это (НЕ) ПОНЯТНОЕ правило. Но страх (НЕ) СЖАЛ души моей. Воздух, еще (НЕ) НАКАЛЕННЫЙ знойными лучами солнца, доносит ароматы раннего утра. Ответ: _____.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В) ТЕЧЕНИЕ всей дороги я думал о случившемся, а ТАК (ЖЕ) о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба. С корабля я увидел (В) ПЕРЕДИ остров, (В) СЕРЕДИНЕ которого сгрудились скалы. Туристы (НА) КОНЕЦ преодолели очередное препятствие, однако (В) ПЕРЕДИ их ждала новая преграда. ЧТО (БЫ) Лена ни делала, всё выходит у неё красиво, (ПО) ЭТОМУ к её мнению прислушивались. Женя ТО(ЖЕ) упорно тренировался, ПОТОМУ(ЧТО) ему предстояло трудное восхождение .

Ответ: _____.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Особе(1)окрасива река в утре(2)ем тумане, когда хрустальные её струи прозрачны, словно серебря(3)ые нити, подсвече(4)ы холодным солнцем осени.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Тёмно-зелёный фон картины подчёркивал нежность лица девушки и большие глаза и маленький подбородок с немного выдающимися скулами и напряжённую линию рта.

2) Каждое литературное направление или школа вырабатывали свои лексические поэтизмы.

3) Багровый свет фонаря освещал то бронзовый памятник то колонны здания.

4) Народническая деятельность в России в середине XIX века сосредоточилась в средних и крупных городах и приобрела политический характер

5) На научной конференции выступали с докладами как ученые так и студенты.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Птицы (1) сверху донизу занимавшие отвесные скалы (2) ни малейшего внимания не обращали (3) на проплывавшую внизу (4) шлюпку.

Ответ: _____.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Я никому не мог сказать (1) Священных слов «отец» и «мать». Конечно (2) ты хотел (3) старик (4) Чтоб я в обители отвык (5) От этих сладостных имен – Напрасно: звук их был рождён Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

Ответ: _____.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Более других (1) П.И Чайковского привлекал балет А.Адана "Жизель" (2) в музыке (3) которого (4) фантастика органически сочеталась с лиризмом.

Ответ: _____.

21. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. В письме (1) которое пришло в тот же день (2) тётюшка предупреждала (3) что вернётся па дачу уже в воскресенье вечером (4) и обрадованные ребята (5) решили непременно встретить её на станции.

Ответ: _____.

22. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1) Этой осенью я ночевал у деда Лариона на Урженском озере; мы пили чай ночью, дожидаясь далекого и нерешительного рассвета, и за чаем дед рассказал мне истории о животных: лисах, кабанах, волках. (2) Рассказал он и о зайце. (3) В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. (4) Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью. (5) Поднялся ветер, дым густел, его уже несло белой пеленой полесу, затягивало кусты, стало трудно дышать. (6) Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. (7) Ветер перешел в ураганный, огонь гнало по земле с неслышанной скоростью. (8) По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня. (9) Дед был прав: во время урагана огонь шел со скоростью тридцати километров в час. (10) Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени. (11) Вскоре дед увидел зайца. (12) Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. (13) Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает. (14) Дед побежал за зайцем. (15) Заяц вывел деда из огня.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1) Одна из газет обратилась ко мне с просьбой поделиться раздумьями о школьном обучении - проблеме, которая, несомненно, принадлежит к самым важным и сложным проблемам нашего времени. (2) Я приветствую всякий

деловой и конструктивный разговор о школе. (3)Я с интересом читаю статьи об организации учебного процесса, о программах, о профессиональной ориентации учащихся, но первейшая роль в школьном деле, конечно же, принадлежит учителю. (4)Именно от его таланта, от масштабности и богатства его личности, от его душевной щедрости во многом зависит духовный климат школы, нравственный тип человека, который она выращивает. (5)И тут мне хочется вспомнить об Алексее Фёдоровиче Калининцеве - моём незабвенном учителе. (6)Всё поражало нас, школьников, в этом немолодом уже человеке. (7)Поражали феноменальные по тем далёким временам знания, поражала неистощимая и в то же время спокойная, целенаправленная энергия, поражал даже самый внешний вид его, всегда подтянутого, собранного, праздничного. (8)Никогда не забуду свою первую встречу с Учителем. (9)Был мартовский воскресный морозный и ясный день 1934 года, и я, четырнадцатилетний деревенский паренёк, с холщовой сумкой за плечами, в больших растоптанных валенках с ноги старшего брата, впервые в жизни вступил в нашу районную столицу - Карпогоры. (10)Тогда это было обыкновенное северное село, по мне в нём всё казалось удивительным: и каменный магазин с железными дверями и нарядной вывеской, и огромное, по тогдашним моим представлениям, здание двухэтажной школы под высоким, мохнатым от снега тополем, где мне предстояло учиться, и необычное для моей родной деревни многолюдье на главной улице. (11)Но, помню, всё это вмиг забылось, перестало для меня существовать, как только я увидел Алексея Фёдоровича. (12)Он шел по снежному утоптанному тротуару один-единственный в своем роде - в поскрипывающих на морозе ботинках с галошами, в тёмной фетровой шляпе с приподнятыми полями, в посверкивающем пенсне на красном от стужи лице, и все, кто попадался ему навстречу - пожилые, молодые, мужчины, женщины, - все кланялись ему. (13)А старики даже шапку с головы снимали. (14)И он, всякий раз дотрагиваясь до шляпы рукой в кожаной перчатке, отвечал: «Доброго здоровья! Доброго здоровья!» (15)Такого я ещё не видывал. (16)Не видывал, чтобы в наши лютые морозы ходили в ботинках, в шляпе, чтобы все от мала до велика так единодушно почитали человека. (17)Да, Алексей Фёдорович умел поддержать своё реноме народного учителя: самая обычная прогулка по райцентру у него превращалась в выход, но, конечно, великую любовь и уважение к себе моих земляков он снискал прежде всего своим безответным, поистине подвижническим служением на ниве народного просвещения. (18)Мысль, которая сама собой напрашивается, когда я обращаюсь к светлой памяти моего незабвенного Учителя, - мысль, впрочем, не новая, - о пополнении нынешней армии учителей мужчинами. (19)Сейчас можно услышать: дисциплина в школе упала, авторитет учителя пошатнулся. (20)Общеизвестно: школа - зеркало общества. (21)Но ясно и другое: многие проблемы современной школы связаны ещё и с тем, что она по своему преподавательскому составу стала, в основном, женской. (22)С моей точки зрения, это придает одностороннее направление всему школьному воспитанию. (23)Великое дело - школа. (24)Нет в нашем обществе фигуры более важной, чем учитель. (25)И как тут не вспомнить слова моего старого

Учителя, который любил в торжественные минуты говорить: (26) - Учитель - это человек, который держит в своих руках завтрашний день страны, будущее планеты. (По Ф.А. Абрамову*) *Абрамов Фёдор Александрович (1920-1983) - советский писатель, критик, публицист

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1) Школьников поражал внешний вид учителя, всегда подтянутого, собранного, праздничного, а также его знания. 2) Первая встреча с учителем состоялась в мартовский воскресный морозный и ясный день 1934 года в южном селе. 3) Даже в лютые морозы учитель ходил в ботинках, в шляпе. 4) Память об учителе навеивает мысль о пополнении нынешней армии учителей мужчинами. 5) Первейшая роль в школьном деле, конечно же, принадлежит ученику, его таланту, душевной щедрости.

Ответ: _____.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1) Предложение 7 текста содержит элемент описания. 2) В предложениях 12–14 представлено повествование. 3) Предложение 3 противопоставлено по смыслу предложению 2. 4) В предложениях 15–16 представлено рассуждение. 5) В предложениях 23–26 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

23. Из предложений 12-16 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____.

24. Среди предложений 12-17 найдите такое(-ие), которая(-ые) связано(-ы) с предыдущими с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(ий).

Ответ: _____.

25. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру

«Чувство удивления и восхищения, испытанное при встрече с Алексеем Фёдоровичем Калининцевым, передаётся писателем с помощью такого средства выразительности, как _____ («поражали... поражала... поражал...» в предложении 7). Немалую роль в создании образа играют и такие средства выразительности, как _____ («праздничного» в предложении 7), _____ («снискал», «подвижничество», «служение» в предложении 17), _____ («учитель... держит в своих руках будущее планеты» в предложении 26)».

Список терминов: 1) просторечная лексика 2) эпитет 3) книжные слова 4) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами 5) лексический повтор 6) вопросно-ответная форма изложения 7) литота 8) метафора 9) восклицательные предложения

Ответ: А Б В Г

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из

проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пробный экзамен в форме ЕГЭ

Часть 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был бешено мчащийся конь, поэтому изобретение колесницы не могло не тешить (скорости-то до 40 километров в час!) самолюбие наших предков. (2)...сейчас, когда космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час, огромностью скоростей уже никого не удивишь. (3) Достоин удивления другое: не физическая быстрота перемещения вещей и людей, а темп происходящих на планете перемен, темп, уже явно несоизмеримый с природой человека, с привычными для него мерками.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был конь, поэтому изобретение колесницы тешило самолюбие наших предков.

2) Темп происходящих на планете перемен, а не огромность скоростей, эталоны которых сильно изменились, достоин удивления.

3) Огромностью скоростей никого не удивишь, потому что космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час.

4) Физическая быстрота перемещения вещей и людей достойна удивления.

5) Достоин удивления темп происходящих на планете перемен, а не огромность скоростей, эталоны которых сильно изменились.

2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).

2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).

4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. перебрАлась обеспЕчение щемИт отключЁнный озлОбить

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. опытные ШОФЁРЫ серьёзных РАЗДУМЬЕВ благодаря ПРОГНОЗУ САМЫЙ ДОБРЫЙ сын с ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями

8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением 1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело. Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала. В) ошибка в построении предложения с однородными членами 3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы. Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом 4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды. Д) неправильное построение предложения с косвенной речью 5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника. 6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери. 7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований. 8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть. 9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) прик..сался, з..рничный, пом..риться

2) запр...щающий, прид..раться, вым..кать (сметану)

3) вн..мательный, выск..чили, подр..внять (волосы)

4) возг...раие, к..силка, сл..жение

5) водор..сли, пон..мание, пл..вещ

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр...морский, пр...остановить, пр...вигированный

2) и...целить, ра..пушиться, бе..шумно

3) пр...бабка, пр...молчать, н..ставник

4) мед..ститут, пред..стория, контр..гра 5) пр...обладать, пр...вратить, пр..освящение

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) усидч...вый, подмиг...вать 2) переговар...ваться, недоум...вать 3) швед..кий, киргиз..кий

4) совет..вать, девч..нка 5) веснушч..тый, затемн..

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) скос...шь, перенима...мый

2) независ...мый, поджар...шь

3) прав...щий (монарх), просе..нная

4) увид..вший, прикле..шь

5) (травы) стел..тся, пен..щийся

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. У Батюшкова была тяжёлая судьба, (не)пощадившая его молодость и талант. Я в своём доме больше видеть его (не)хотела бы. Могущество Афин (не)давало покоя их соседям, другим греческим полисам. В 1809 году российский мореплаватель В. М. Головин дошёл до Вануаты на (не)большом парусном судне. Дом, выросший на глазах всего за полгода, (НЕ)СРАЗУ был принят комиссией.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Дамы (НА)ПЕРЕБОЙ восхищались КАКИМ(ТО) поручиком. (НА)ВСТРЕЧУ попался трактор, обдав велосипедиста клубами пыли, и (С)НОВА стало пустынно. Обидно прожить жизнь, не узнав себя — человека, который был тебе (В)РОДЕ ближе всех и которого ты так (ПО)НАСТОЯЩЕМУ любил. Теперь мне кажется, что он был КАК(ТО) (С)ВЕРХ меры весел и беспечен. (НЕ)СМОТРЯ на то что мы чувствовали приближение вечера, ВСЁ(ТАКИ) темнота застала нас врасплох.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В одно тума(1)ое безветре(2)ое утро задрожала земля под копытами татарской ко(3)ицы, и, не потеряв ни одного человека убитым или ране(4)ым, степняки промчались вдоль стен и скрылись в лесу.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать.

2) Он лёг в постель и забылся свинцовым и безотрадным сном.

3) В этом деле есть и свои преимущества и свои недостатки.

4) Цветущую ромашку встретишь и на лесных опушках и на полях и вдоль дорог и по берегам рек.

5) С первым морозом кусты и деревья даже камыши и высокие травы опушились блестящим инеем.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Две-три минуты он не шевелился (1) пережидая беззвучные аплодисменты зала (2) затем качнулся (3) уронив руки (4) сделал шаг-другой к балкону и медленно отворил дверь (5) впуская внутрь тугое дыхание ночного залива.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Я никому не мог сказать (1) Священных слов «отец» и «мать». Конечно (2) ты хотел (3) старик (4) Чтоб я в обители отвык (5) От этих сладостных имен – Напрасно: звук их был рождён (6) Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Звёзды засияли в небе (1) чёрную (2) и загадочную бездну (3) которого (4) так никогда и не удастся постичь человеку.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Садилось солнце (1) и (2) казалось (3) что последняя тишина опустилась на землю (4) и я больше никогда не услышу человеческого голоса.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Темной июльской ночью мы отошли от набережной Лейтенанта Шмидта.

(2)Впереди нас ждали мосты – наши якоря были готовы к немедленной отдаче.

(3)Мосты для сухопутных людей — простая вещь. (4)А для судоводителя Кировский, например, мост — чрезвычайно коварная штука. (5)Если идти вразводной пролет, течение кидает судно в разные стороны два раза. (6)И береговой бык этого моста обшит здоровенными, лохматыми от ударов бортов, бревнами. (7)Мы не пошли в разводной пролет Кировского моста – мы, нарушая правила, устремились в центральный. (8)Я стоял на крыше рубки, подняв над головой руку, и пытался определить на глаз — проходим мы или нет в низкую дыру пролета. (9)Я невольно присел, когда черная тень моста накрыла судно. (10)Пальцы коснулись несколько раз шершавого металла, гулко ухнули о быки поднятые судном волны — и мост остался позади. (По В.Конечкому) Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1)Однажды я прочитал удивительную книгу. (2)В ней рассказывалось, как мальчик и девочка, Карик и Валя, забрались в лабораторию знакомого профессора и выпили какую-то вкусную розовую жидкость, которая пахла персиками. (3)Потом мальчик и девочка сели на подоконник, болтая ногами, и тут... (4)Всё вокруг них начало неудержимо расти, а сами Карик и Валя стали такими маленькими, что запросто уместились на спине стрекозы, которая как раз опустилась на подоконник. (5)Стрекоза унесла их в дремучие заросли на берегу ручья. (6)И началось путешествие двух человечков в зелёной стране,

населённой удивительными «зверьями» — муравьями, осами, бабочками, жуками. (7) Книга называлась «Приключения Карика и Вали». (8) Написал её прекрасный писатель Ян Ларри. (9) Помню потом свои увлекательные мысленные странствия где-нибудь на лесной поляне. (10) Я лежал на животе прямо в чаще зелёных трав — травинки кололись, муравьи забирались под майку, отчаянно щекотали, кусали, в носу свербило от острого аромата цветов, трав, земли, а пылкое моё воображение следовало за каким-нибудь муравьём по узкой тропке среди толстенных травяных стволов, похожих на тропический бамбук. (11) Я карабкался по толстым изогнутым лианам стеблей, пытаюсь добраться до соблазнительных этих плодов, повисал на прохладных розоватых лопастях чашелистиков и наконец погружался в восхитительную, пахучую мякоть ягод, пачкаясь в алом липком соке... (12) Потом, омывшись каплей росы, вскакивал на спину жука-жужелицы и, держась за острые края его ребристого, мутно блестящего панциря, мчался по неизвестным дорогам дремучих джунглей быстрее самого быстрого автомобиля... (13) Я жил в дебрях какого-нибудь куста или в цветке, как Дюймовочка, летал на спине приручённой стрекозы над бескрайним океаном трав, как Карик и Валя... (14) Ах, как жаль, что всё это только в воображении, как жаль! (15) «Счастливая, невозвратимая пора — детство!» (16) Почему так быстро проходит оно? (17) Почему сами мы так легко и как будто даже охотно расстаёмся с ним? (18) Зачем? (19) Разве детская восторженность, внимательность, живость помешали бы нам заниматься «взрослыми» своими делами? (20) Не детской ли восторженностью, внимательностью, умением видеть и удивляться отличались многие величайшие учёные, писатели, художники, путешественники? (21) Они были выше удручающей, однообразной рутины так называемой взрослой жизни — это и помогло им совершать открытия, создавать художественные произведения, отправляться на исследования новых земель. (22) Стремление к сугубой материальности, беспрестанная оценка всего на свете с точки зрения утилитарной, сиюминутной, сплошь да рядом лишь экономической пользы не привели ли иных из нас к самой, может быть, страшной болезни двадцатого века — вещизму? (23) Вещизму со всеми вытекающими из этого печального явления последствиями: холодностью в отношениях друг с другом, неискренностью, бесчувствием, эгоизмом, забвением той необходимой истины, что люди всё-таки братья, что человек часть природы и что обращаться нам друг с другом, да и с природой, необходимо по-человечески... (По Ю. Аракчееву *) * *Юрий Сергеевич Аракчеев (род. в 1939 г.) член Союза писателей и Союза фотохудожников России. Его статьи, рассказы и очерки публиковались во многих газетах, журналах, книгах. Самыми известными из них являются: «Луна над пустыней», «Джунгли во дворе», «В Стране Синих Махаонов», «Путешествие в удивительный мир».*

22. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста?

- 1) Стрекоза унесла Карика и Валию в дремучие заросли на берегу ручья.
- 2) Детская восторженность, внимательность, живость помешали заниматься взрослым своими делами.

3) Стремление к сугубой материальности привели иных из нас к самой страшной болезни двадцатого века — вещизму.

4) Многие величайшие учёные, писатели, художники, путешественники не отличались восторженностью и внимательностью.

5) Пылкое моё воображение следовало за каким-нибудь муравьём по узкой тропке среди толстенных травяных стволов.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложения 10—11 содержат элементы описания.

2) В предложениях 1—6 представлено повествование.

3) В предложении 9 содержится вывод из содержания предложений 1—8.

4) Предложение 23 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложении 22.

5) В предложениях 15—20 представлено рассуждение. 24. Из предложений 21—23 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1—5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи наречия и лексического повтора.

26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами. «Счастливая пора — детство. Сколько открытий дарует она человеку! И как замечательно было бы подольше сохранить детскую восторженность, внимательность, живость. Этой проблеме посвящён текст Ю. Аракчеева. Рассказывая о своих детских впечатлениях, полученных после прочтения книги Яна Ларри «Приключения Карики и Вали», автор широко использует такой троп, как (А)___ (дремучие заросли, удивительными «зверьями», увлекательные мысленные странствия и др.), предложения этой части текста изобилуют (Б)___ (предложения 10, 11, 12). Рассуждения о том, что даёт сохранение «детскости» и во взрослой жизни, начинаются с (В)___ (предложения 14, 15) и целого ряда (Г)___ (предложения 16, 17, 18, 19, 20)». Список терминов: 1) эпитеты 2) сравнение 3) риторические вопросы 4) парцелляция 5) восклицательные предложения 6) ряды однородных членов 7) гипербола 8) синтаксический параллелизм 9) разговорная лексика и фразеология

Часть 2.

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для

понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Информационная переработка текста (контрольный срез)

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ Зенон Элейский сформулировал парадоксальное утверждение (апорию) «Стрела» о невозможности движения в природе: в любое отдельно взятое мгновение времени летящая стрела находится в определённой точке пространства, а следовательно, не существует такого момента времени, в котором летящая стрела перемещается. (2) Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пущенные стрелы движутся в пространстве. (3) <...> такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного наблюдателю факта движения, а в заведомой ложности выводов, полученных в процессе безупречных логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Рассуждения Зенона в апории «Стрела» приводят к заведомо ложным выводам и легко опровергаются простым указанием на факт существования движения.
- 2) Из рассуждения о неподвижности летящей стрелы в каждый определённый момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.
- 3) В апории Зенона «Стрела» мы приходим к ложному выводу, руководствуясь безукоризненным логическим рассуждением, что свидетельствует о принципиальной невозможности познания мира посредством логики.
- 4) Суть апории Зенона «Стрела» состоит не в отрицании существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограничены.
- 5) Апория Зенона парадоксальна, но соответствует истине: она наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

- 1) Наоборот, 2) Например,
3) Однако 4) Именно 5) Вероятно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВРЕМЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕ́МЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний. *Вне времени и пространства нет движения материи.*

2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. *Сколько времени (который час?).*

3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. *Отрезок времени. Хорошо провести в. В. не ждёт* (надо торопиться). *В. терпит* (еще можно ждать). *В. покажет* (будет видно в будущем). *В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.*

4. Определённый момент, в который происходит что-н. *Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.*

5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. *Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). С незапамятного времени (с незапамятных времён). Во все времена (всегда). На все времена (навсегда).*

6. Пора дня, года. *Вечернее в. В. детское* (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). *Дождливое в. Времена года* (зима, весна, лето, осень).

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Немало было на Руси искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов; славилась наша земля воинами, мудрыми государственными деятелями. (2) И всё-таки основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие. (3) <...> и древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Среди славян было много искусных ремесленников и мастеров, но основным занятием этих народов на протяжении веков оставалось земледелие.

2) Русь славилась искусными ремесленниками и мастерами, превосходными охотниками и отважными рыбаками, гениальными зодчими, иконописцами, музыкантами; воинами, мудрыми государственными деятелями, но

основным занятием славян было земледелие, потому и древнерусская культура отражала мировоззрение земледельца.

3) На Руси всегда было много искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов.

4) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца, так как основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие.

5) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение простых людей – земледельцев и ремесленников.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

- 1) Наоборот, 2) Например,
3) Однако 4) Именно 5) Поэтому

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **КУЛЬТУРА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем(3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КУЛЬТУ́РА, культуры, жен. (лат. cultura) (книжн.).

1. *только ед.* Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе. *История культуры. Развитие культуры происходит скачками.*

2. То или иное состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-нибудь эпоху, у какого-нибудь народа, класса. *Неолитическая культура. Культура древнего Египта. Пролетарская культура.*

3. *только ед.* То же, что культурность. *Высокая культура. Насаждают культуру.*

4. *только ед.* Разведение, возделывание, обработка (с.-х.). *Культура льна, свекловицы.*

5. Разводимое, культивируемое растение (с.-х.). *Сельскохозяйственные культуры. Масличные культуры (соя, кунжут, клецелина и др.).*

6. Лабораторное выращивание бактерий; полученная таким путем колония бактерий (бактер.). *Культура холеры.*

7. перен., *только ед.* Усовершенствование, высокое развитие. *Актеру требуется культура голоса, движений. Физическая культура (спорт и гимнастика).*

Лингвистический анализ текста

ВАРИАНТ 1

Секрет гениальности и успеха

(1) У всех исследователей, первооткрывателей и изобретателей, прежде чем они предпринимали какие-либо действия и становились благодаря им знаменитыми, сначала в воображении зарождались идеи и возникали

определенные представления.

(2) Альберт Эйнштейн еще мальчиком вбил себе в голову, что обязательно должно быть объяснение тому, почему Земля не сходит со своей орбиты и почему ее не уносит в космическое пространство, несмотря на то что с каждым годом на Земле появляется все больше людей, домов, машин и кораблей. (3) Он мечтал, что именно ему удастся найти это объяснение. (4) И для этого Альберт Эйнштейн, который считался ленивым учеником, не жалел времени. (5) Дни и ночи он проводил в своей лаборатории, делал многочисленные расчеты и ставил опыты.

(6) Колумб мечтал побывать в Индии и открыл Америку; Марко Поло мечтал о путешествии в Китай и в результате добрался туда пешком; Александр Грейам Белл представлял себе возможность, что люди будут когда-нибудь разговаривать друг с другом, находясь за многие километры друг от друга, и изобрел телефон; Эдисон мечтал о таком источнике света, который не был бы открытым огнем, не требовал заправки газом или керосином и в то же время горел постоянно, стоило бы нажать на выключатель. (7) Он изобрел лампу накаливания. (8) Галилео Галилей доказал, что Земля круглая, а не плоская, как считали его современники. (8) Братья Райт мечтали о том, чтобы человек мог летать, и сконструировали самолет. (9) Всем этим людям пришлось вынести насмешки окружающих, некоторые из гениальных первооткрывателей оказались в тюрьме за свое вольнодумство и были объявлены сумасшедшими.

(10) Многие в детстве мечтают о спортивных достижениях, видят себя в своих фантазиях знаменитыми спортсменами. (11) Однако неспортивный, неловкий человек не может за какие-нибудь две-три недели стать настоящим спортсменом, добивающимся блестящих результатов. (12) Какие же силу воли, терпение и твердое, непоколебимое желание нужно иметь, чтобы систематически тренироваться не один год, помня о своей мечте!

(13) Много лет назад в Америке жила маленькая девочка, которая после тяжелой болезни оказалась парализованной. (14) Она была вынуждена передвигаться в инвалидной коляске, потому что ноги не слушались ее. (15) И вот эта малышка мечтала стать когда-нибудь знаменитой спортсменкой. (16) Невероятно! (17) Каждый, с кем она делилась своей мечтой, грустно улыбался или, испытывая глубокую жалость, утешал ее. (18) Однако маленькая Вильма Рудольф не позволила сбить себя с толку. (19) И, представьте себе, Вильма Рудольф стала олимпийской чемпионкой в беге на сто метров. (20) Она стала ею! (21) И этим совершила то, что все считали невероятным. (22) Можно представить, что парализованный ребенок стал бы олимпийским чемпионом, не обладай он терпением, выдержкой и силой воли? (23) Никогда!

(24) Как много было причин сдать и отказаться от своей мечты у Вильмы Рудольф. (25) Но она не признала ни одной из них. (26) И это очень важно. (27) Представьте себе только, как усердно пришлось потрудиться ей, чтобы помочь себе осуществить свою мечту. (28) Каждый крошечный шаг приближал ее к цели!

(29) И вот что примечательно: рано или поздно приходит момент, когда

наш мозг сам начинает работать над осуществлением цели.

(30) Вот тогда и следует приложить все силы к достижению мечты. (31) Ты тоже можешь добиться того, чего хочешь.

ВАРИАНТ 2

Кругом люди

(1) Она дремлет в электричке, лежа на лавке и положив руку под голову.

(2) Одета бедно, в порыжелое кургузое пальтишко и теплые не по сезону коты; на голове – серый обтерханный платок. (3) Неожиданно подхватывается:

(4) – Это еще не Рамень? – садится и, увидев, что за окном дождь, огорченно, с сердитой озабоченностью восклицает: (5) – Вот враг!.. (6) Ну надо же!

(7) – Грибной дождик – чем он вам помешал?

(8) Она смотрит недоуменно и, сообразив, что перед нею горожане, поясняет:

(9) – Для хлебов он теперь не нужен. (10) Совсем не нужен. (11) Чай, хлебом кормимся-то, а не грибами!..

(12) Невысокая, загорелая, морщинистая. (13) Старенькая-старенькая – лет восьмидесяти, но еще довольно живая. (14) И руки заскорузлые, крепкие. (15) Во рту впереди торчат два желтых зуба, тонкие и длинные.

(16) Поправляет платок и, приветливо улыбаясь, разговаривает и рассказывает о себе.

(17) Сама из-под Иркутска. (18) Сын погиб, а дочь умерла, и родных никого. (19) Ездила в Москву насчет «пензии», причем, как выясняется, и туда, и обратно – без билета.

(20) И ни багажа, ни хотя бы крохотного узелка...

(21) – Как же так, без билета? (22) И не ссадили?.. – удивляются вокруг. (23) – А контроль?.. (24) Контроль-то был?

(25) – Два раза приходил. (26) А что контроль?.. – слабо улыбается она. (27) Контроль тоже ведь люди. (28) Кругом люди!.. – убежденно и радостно сообщает она и, словно оправдываясь, добавляет: (29) – Я ведь не так, я по делу...

(30) В этом ее «кругом люди» столько веры в человека и оптимизма, что все становилось как-то лучше, светлее...

(31) Проехать без билета и без денег половину России, более пяти тысяч километров, и точно так же возвращаться – уму непостижимо. (32) Но ей верят. (33) Есть в ней что-то хорошее, душевное, мудрое: лицо, глаза и улыбка так и светятся приветливостью, и столь чистосердечна – вся наружу, – ей просто нельзя не верить.

(34) Кто-то из пассажиров угостил ее пирожком, она взяла, с достоинством поблагодарив, и охотно сосет и жамкает. Легонько жамкает своими двумя зубами.

(35) Меж тем за окном после дождя проглянуло солнышко и сверкает ослепительно миллионами росинок на траве, на листьях и на крышах.

(36) И, оставив пирожок, она, радостная, сияющая, щуря блеклые старческие глаза, смотрит как завороченная в окно и восторженно произносит:

(37) – Батюшки, красота-то какая... (38) Нет, вы поглядите.
(По В.Богомолу)

**Оценочные материалы
по учебному предмету «Литература» в 10 классе**

Входная контрольная работа

(написание сочинения на одну из тем (по выбору)).

1. Нравственные проблемы героев произведений и современных людей.
2. Роль семьи в жизни человека.
3. Поиски счастья в русской литературе.
4. Современное понимание термина «герой нашего времени».
5. Роль природы в жизни человека.

Написание контрольного сочинения
за 1 полугодие (темы сочинений на выбор):

1. Столкновение «идеального» и «реального» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
2. Нравственные проблемы драмы А.Н.Островского «Гроза»
3. Своеобразие личности главного героя романа А.И. Гончарова «Обломов».

Написание итогового контрольного сочинения
за курс 10 класса.

1. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева.
2. «Кому на Руси жить хорошо» как поэтический дневник эпохи крепостного права.
3. Духовные искания героев Л.Н.Толстого в романе «Война и мир».
4. Проблема истинного и ложного в романе «Война и мир».
5. «Разочарование и крушение Родиона Раскольникова» (по роману Ф.М.Достоевского).
6. Рассказы А.П.Чехова как поучение и предостережение.
7. Особенности литературы реализма (на примере 2-3 произведений).

Написание сочинения по творчеству Ф. И. Тютчева, А.А. Фета и Н.А. Некрасова

1. В чем особенность лирики поэтов второй половины XIX века?
2. Основные темы лирики Ф. И. Тютчева, А.А. Фета и Н.А. Некрасова.
3. Тема природы в творчестве Ф. И. Тютчева, А.А. Фета и Н.А. Некрасова
Тема любви в творчестве Ф. И. Тютчева, А.А. Фета и Н.А. Некрасова.

Написание сочинения по творчеству А.Н.Островского

1. В чем главное отличие Катерины от других жителей города Калинова?
2. Можно ли назвать Катерину трагической героиней?
3. Почему «жизненная наука» Варвары не принесла Катерине счастья?

Написание сочинения по творчеству И. А. Гончарова

1. На чьей стороне автор, Обломова или Штольца?
2. В чем причина бездеятельности Обломова?
3. Есть ли в образе жизни Обломова философия?

Написание сочинения по творчеству И.С.Тургенева

1. Согласны ли вы с мнением Д.И.Писарева, утверждавшего, что Павел Петрович – герой печоринского типа?
2. Можно ли утверждать, что в романе «Отцы и дети» изображен конфликт разных поколений в семье?
3. Справедливы ли слова критика Н.Н.Страхова о том, что «злоба Базарова – это только оборотная сторона его жажды любви к людям»?
4. Мог ли, на ваш взгляд, Аркадий Кирсанов стать единомышленником Базарова?

Написание сочинения по творчеству Н.С. Лескова

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова.
Смысл названия повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
3. Россия в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Написание сочинения по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. Реальное и фантастическое в произведениях М.Е. Салтыкова Щедрина.
- 2.Новаторство и традиции в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.

Написание сочинения по творчеству Ф.М.Достоевского:

1. Почему главный герой романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», в основе которого детективный сюжет, преступник, а не следователь?
2. Какую роль сыграла Соня Мармеладова в судьбе Родиона Раскольниковова?
3. Кто не заслуживает снисхождения автора в романе «Преступление и наказание»?
4. Почему дружат Раскольников и Разумихин? Свой ответ аргументируйте.
5. Насколько современен роман Достоевского «Преступление и наказание»? Свой ответ аргументируйте.

Написание сочинения по творчеству Л. Н. Толстого:

1. Почему милая, добрая, жертвенная Соня не является идеалом Л.Н.Толстого?
2. Как в образе Наташи Ростовой раскрывается утверждение Л.Толстого о том, что «сущность ее жизни – любовь»?
3. Почему автор романа «Война и мир» лишает Наполеона права на величие?
4. Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского связывает дружба?
5. Почему при создании образов героев романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстой использует пейзаж?
6. В чем смысл сопоставления в романе двух типов русского крестьянства – Тихона Щербатова и Платона Каратаева?

Написание сочинения по произведениям А.П.Чехова:

1. Как и почему меняется мироощущение героя в рассказе А.П. Чехова «Студент»?
2. Что вкладывает А.П. Чехов в понятие «футлярности» жизни? (по рассказу «Человек в футляре»)
3. Можно ли утверждать, что главный герой рассказа А.П. Чехова «Дама с собачкой» меняется на протяжении повествования?
4. Чем смешны и чем страшны герои в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон»?
5. Можно ли говорить о разрушении традиции изображения «маленького человека» в рассказе А.П. Чехова «Смерть чиновника»?
6. Кто, по-вашему, доктор Старцев, «белая ворона» среди обывателей или такой же, как они? (по рассказу А.П. Чехова «Ионыч»)
7. Почему Гаева и Раневскую называют людьми «прошлого» России? (по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»)
8. В чем заключается символическое значение образа вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»?

**Оценочные материалы
по учебному предмету «Литература» в 11 классе.**

Входная контрольная работа

(написание сочинения на одну из тем (по выбору)).

1. «Верность и измена»:

Верность своим убеждениям – проявление силы или слабости?

(Произведения по выбору учащегося)

2. «Равнодушие и отзывчивость»:

«Равнодушие – сущность бесчеловечности» (Б. Шоу). (Произведения по выбору учащегося)

3. «Цели и средства»:

«Жизнь задыхается без цели». (Ф. М. Достоевский). (Произведения по выбору учащегося)

4. «Смелость и трусость»:

Согласны ли Вы с утверждением Н.М. Карамзина: «Мужество есть великое свойство души»? (Произведения по выбору учащегося)

5. «Человек и общество»:

Конфликт человека и общества в произведениях русской классической литературы. (Произведения по выбору учащегося)

Написание контрольного сочинения за 1 полугодие.

1. Сходства и различия женских образов в пьесе М.Горького «На дне».
2. Каким предстает образ возлюбленной в прозе И.А.Бунина?
3. Почему С.А. Есенин утверждал: “Я последний поэт деревни”»?
4. О каких вечных проблемах бытия размышляет в своем творчестве А.А.Ахматова?
5. Какой предстает судьба России в лирике А.А.Блока?

Написание итогового контрольного
сочинения за курс 11 класса.

1. Трагедия войны (по произведениям писателей XX века).
2. Тема ответственности перед собственной совестью по М.А.Булгакову.
3. Тема любви в произведениях писателей XX века.
4. Какие нравственные вопросы решают А.И.Солженицын и В. Шаламов в своих рассказах?
5. Особенности литературы модернизма (по произведениям одного – двух авторов на выбор).

Пробное сочинение

1. Неизбежен ли конфликт «отцов» и «детей»?
2. В чём противоречия между мечтой и реальностью?
3. Как вы понимаете смысл высказывания великого композитора Франца Шуберта: «Хочешь порадоваться мгновение – отомсти, хочешь радоваться всю жизнь – прости»?
4. Как вы понимаете смысл высказывание Г. Гебеля: «Искусство – это совесть человечества»?"
5. Что такое доброта?

Итоговое сочинение

Написание сочинения по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.

1. Метафоричность названий произведений И. А. Бунина и А. И. Куприна (по выбору).
2. Философская проблематика произведений И. А. Бунина.
3. Истинные и мнимые ценности в изображении И. А. Бунина.
4. Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях И. А. Бунина и А. И. Куприна (по выбору).
5. Талант любви в произведениях А. И. Куприна.
6. Символическое звучание деталей в прозе А. И. Куприна.

Написание сочинения по творчеству М. Горького.

1. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
2. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.
3. Проблематика добра и правды в пьесе М. Горького "На дне".
4. Социальное и философское в драме М. Горького "На дне".
5. "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".

Написание сочинения по творчеству М.А. Булгакова.

1. Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».
2. Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита».
3. Мои любимые страницы в романе «Мастер и Маргарита».
4. Роль библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита».
5. Смысл названия романа «Мастер и Маргарита».
6. Образ автора в романе «Мастер и Маргарита».

Написание сочинения по творчеству М.А. Шолохова.

1. Изображение войны у М. Шолохова.
2. Две любви Григория Мелехова.
3. Человек и природа в романе М. Шолохова.
4. «Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».
5. "Тихий Дон" как роман-эпопея.

Планируемые результаты изучения литературы в 10-11 классах

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Оценочные материалы по предмету «Английский язык»

Оценочные материалы по учебному предмету «Английский язык» в 10 классе:

Входной контроль лексико-грамматических навыков

Контроль лексико-грамматических навыков № 1

Контроль лексико-грамматических навыков № 2

Контроль лексико-грамматических навыков № 3

Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

Входной контроль лексико-грамматических навыков

I variant

1. Read the text and answer the questions:

British people are usually polite but "reserved" - they are not immediately warm - you have to get know them first. They are not emotional - they don't get angry quickly - they don't shake hands very much. They like privacy. There's a saying: "An Englishman's home is his castle". Their children start Primary School at five and leave Secondary School at sixteen or over. Some go to University and some start work at sixteen, perhaps to train as skilled tradesmen (electrician, for example). However, such apprenticeships are becoming harder and harder to find. The extended family usually doesn't live together. Young people like to live in flats away from home and grandparents also live separately. Young people get married when they want to - usually when they are over 20 - and they don't usually tell their parents until they decide. Young couples try to buy a flat or a house with a loan from the bank. Nowadays couples usually have only two or three children. They usually work from nine to five from Monday to Friday with a two-day weekend. Their most popular evening entertainment is watching television or video, going to the pub to

meet friends, playing games and drinking beer. They like gardening and going for walks in parks or in the country.

a) What do we mean when we say that British people are «reserved»?

b) What age do British children start and leave school?

c) How do they usually spend their free time?

2. Underline the right variant:

- a) Russia is located on two ... (island, plain, forest)
- b) The USA is washed by the Pacific ... in the West (coast, desert, ocean)
- c) The Highlands of Scotland are among the oldest In the world (wood, mountain, canyon)
- d) Edinburg Castle was built on a high ... (forest, canyon, hill)
- e) The north and the west of Great Britain are ... (deep, mountainous, flat)

III. Fill in the articles with the geographical names where necessary

- 1. Can you show Australia on the map?
- 2. Pacific Ocean is one of the largest one in the world.
- 3. UK is separated from Europe by Straits of Dover.
- 4. The group of Russian film-makers went to Cannes to take part in the festival.
- 5. Hague is the well-known city of Netherlands.
- 6. Mt. Everest has been conquered by some of the alpinists.
- 7. Baikal one of the cleanest lakes is cleanest lakes is known for its unique nature.
- 8. He took part in the expedition across Gobi desert.
- 9. The group of our students travelled to USA on cross culture tour.
- 10. Russia had the name USSR some ten years ago.
- 11. ... Murray and Darling are Australian greatest rivers.
- 12. A number of short rivers flow from ... Australian Alps and ... Blue mountains into ... Pacific Ocean.
- 13. ... New Zealand consists of 3 large islands: ... North Island, South Island, Steward Island.
- 14. ... Wellington is the capital of New Zealand.

Входной контроль лексико-грамматических навыков

II variant

1. Read the text and answer the questions:

My name is Diana Spencer, which of course was Princess Diana's name before she married Prince Charles. You can't imagine how difficult life is. No one believes me when I say my name, and it can be really embarrassing in banks and post offices. I have to take my passport everywhere to prove it's my real name. And I can't even try to book theatre tickets by telephone. People think I'm trying to get free tickets! My name is Paul McCartney, and I quite enjoy it when people say: Are you the Paul McCartney? I am about 30 years younger than Paul McCartney, but no one seems to think about that. The funny thing is that my girlfriend's name is Linda, which is Paul's wife name. My name is Julie Roberts, not Julia Roberts, but people always think I say Julia Roberts. No, Julie, I say. Really? They say.....what's it like having the same name as a famous film star? It gets quite boring, actually. My name is Allan Shakespeare. As far as I know, I am no relation at all to William Shakespeare, but you have to agree that it's an unusual name. I don't mind when people ask me if I'm related to him. Sometimes I say yes, he is a very nice man. But I nearly got into trouble once when a policeman stopped me in the street and asked my name. He nearly arrested me. Fortunately, I had some identification with me.

- a). How does Diana Spencer prove who she is?
- b). Why is it strange that people think Paul McCartney is the famous one?
- c). Does Julie Roberts enjoy being confused with Julia Roberts?
- d). How did Alan Shakespeare avoid being arrested?

2. Underline the right variant:

- a) The Black Sea Is very good place for summer holidays in our country (coast, range, island)
- b) There are many In Siberia (desert, ocean, forest)
- c) I like to go for a walk when the weather is ... (sunny, useless, vast)
- d) When we went across the United States we could spend days on the vast, ... prairie lands (deep, high, flat)
- e) South Wales is a land of hills and wide valleys (extensive, high, huge)

III. Fill in the articles with the geographical names where necessary

1. Can you show Australia on the map?
2. Pacific Ocean is one of the largest one in the world.
3. UK is separated from Europe by Straits of Dover.
4. The group of Russian film-makers went to Cannes to take part in the festival.
5. Hague is the well-known city of Netherlands.
6. Mt. Everest has been conquered by some of the alpinists.
7. Baikal one of the cleanest lakes is cleanest lakes is known for its unique nature.
8. He took part in the expedition across Gobi desert.

9. The group of our students travelled to USA on cross culture tour.
10. Russia had the name USSR some ten years ago.
11. ... Murray and ... Darling are Australian greatest rivers.
12. A number of short rivers flow from ... Australian Alps and ... Blue mountains into ... Pacific Ocean.
13. ... New Zealand consists of 3 large islands: ... North Island, South Island, Steward Island.
14. ... Wellington is the capital of New Zealand.

Контроль лексико-грамматических навыков №1

I вариант

1. Translate the sentences from English into Russian:

1. Can you lend me some money? I'm broke.
2. My parents don't give me pocket money, if I have bad marks.
3. Do you manage to save any money or do you spend it all?
4. How much does Kate earn from her new job?
5. Let's go on the shopping spree this weekend.

II. Put the verbs in brackets into the correct forms:- ing form, - to infinitive or infinitive without to:

1. My mum made me (clean) the house.
2. I don't mind (watch) this film again.
3. Let me (help) you.
4. Do you like (cook)?
5. Jane hates (take) the car to the garage.
6. What do you want (eat) tonight?
7. I can't help (wonder) what is wrong with him tonight.

III. Choose the correct preposition:

1. My father is crazy about/of photography.
2. Mrs Jenkins is fond of/at painting.
3. Are you interested at/in Art?
4. I'm very proud in/of you.
5. Luke is brilliant at/on basketball.

IV. You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- Write where you are going,
- Write when you'll be back,
- Remind him to feed the goldfish.

V. Choose the correct word.

1. Mum was..... to find out who had broken the vase.
a) daring b) brave c) determined
2. Stop crying! You shouldn't be so.....! - I didn't mean to hurt your feelings.
a) shy b) sensitive c) sociable

3. The work of a rescue team was extremely..... .
a) dull b) daring c)creative
4. Mum will get very.....if you don't tidy your room.
a) cross b)adventurous c)tired
5. He never shares his problems with anyone. He's rather..... .
a) selfish b)moody c)reserved

Контроль лексико-грамматических навыков №1

II вариант

1. Translate the sentences from English into Russian:

1. Jack loves doing extreme sports; he's very adventurous.
2. I don't often go to the cafes as I save money for a new mobile.
3. If I do all my household chores, mum will give me some pocket money.
4. When I'm broke, I ask my friends to lend me some money.
5. If I were you, I would take up fitness.

II. Put the verbs in brackets into the correct forms:- ing form, - to infinitive or infinitive without to:

1. Would you like (go) on shopping spree tonight?
2. Kate must (see) a doctor as soon as possible.
3. Kim and Luke enjoy (play) board games.
4. I can't stand people (tell) a lie.
5. Our teacher makes me (wash) the floor after the lessons.

III. Choose the correct preposition:

1. I am brilliant at/on Physics.
2. Mr Brown is fond of/at music.
3. My parents are very proud of/about me.
4. Is he interested in / on Literature?
5. My mum is crazy about/of soap operas.

IV. You need to go out for a while. Leave a note for your sister.

- Write where you are going,
- Write when you'll be back,
- Remind her to wash the dishes.

V. Use the verbs in the correct form. One verb is extra.

borrow, change, charge, earn, lend, owe

1. I have no one to..... money from.
2. He still.....the garage for those repairs.
3. I wish I had never him my car.
4. We won't.....for delivery if you pay now.
5. If you can't..... enough, you simply can't afford a holiday.

Контроль лексико-грамматических навыков №2

I вариант

А. Установите соответствие между заголовками А- Н и текстами 1-7 .
Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Last Minute Offer
- B. Best Catches Without Mistakes
- C. Package Holiday
- D. Summer Holiday for Independent Travellers
- E. Educational Tour
- F. Green Travel
- G. Mountain Adventure
- H. New Opportunities for Underwater Exploration

1. La Baume is a 5-tent holiday camping site that caters for tents and caravans. It is divided into two main areas, each with their own pool area and facilities. They are a short walk apart so it is easy to enjoy the benefits of both. La Baume also boasts a small gift shop, a swimwear shop and a supermarket, which offers most of the goods you would expect from a local convenience store.

2. Explore the UK and Ireland knowing your guides care as deeply about the environment as they do that you have a blast! SHAMROCKER and HAGGIS specialize in authentic tours of Ireland and Scotland. Locals run the companies with the goal of showing you the best of their lands while making as little negative impact as possible.

3. Here's yet another great deal for an Alaska cruise. You'll begin your adventure in Vancouver and call in the ports of Ketchikan and Skagway before disembarking in Seward. If you thought that being able to afford a dream cruise to Alaska was out of reach, think again. Check out that seven-night cruise that starts at only \$349 per person, but you have to jump on it fast since the sailing date's just days away.

4. Let us pick you up from selected locations for your day at the Kennedy Space Centre! Listen to expert narration from our knowledgeable guides as we stop to get a bird's eye view of the Space Shuttle launch pads. See other shows and exhibits at the Visitor Complex, including a chance to meet a real astronaut at the Astronaut Encounter Show and enjoy the live-action show 'Mad Mission to Mars 2025.' Try your hand at a mission control console and take a virtual moonwalk before returning home!

5. A dive vacation is much more than someone handing you a tank, transporting you to a dive site and saying 'Have Fun'. Divers want much more. Today, Aggressor Fleet yachts span the globe in twelve different countries and the list of exotic destinations keeps growing. The yachts have got private staterooms, an onboard chef and a slide film processing lab- amenities that were unheard of on recreational dive boats.

6. Experience the centuries-old Inca Trail trek, the most famous of Peru hiking tours. If you seek to explore the culture, history, and the grandeur of the Peruvian Andes, this trip is for you. From the preserved ruins of Machu Picchu to lush clouds forests and snow-covered peaks, this ten-day tour promises the ultimate experience in Peru adventure tour. Whatever itinerary you choose, this vacation is sure to meet your wildest expectations.

7. It is not just the spring that offers great fishing. These Boundary Waters lakes and rivers offer excellent fishing opportunities all season long. Our guides live for fishing these waters and will help you eliminate hours of trial and error on the water. They are there to put you on the fish! Not to mention the addition of a camp cook. Wake in the morning to the smell of fresh brewed coffee and breakfast cooking on the fire.

B. Выберите правильную форму глагола.

- 1.Economics (is/are) his favourite subject.
- 2.The trousers he bought for her (doesn't/don't) fit her.
- 3.The police (want/wants) to interview men about the robbery.
- 4.Physics (was/were) my best subject at school.
- 5.Can I borrow your scissors? Mine (isn't/aren't) sharp enough.
- 6.All of her belongings (was/were) in a suitcase.
- 7.Athletics (is/are) popular nowadays.
- 8.Aerobics (do/does) people a lot of good.
- 9.Chocolate (make/makes) you put on weight.
- 10.Most people (enjoy/enjoys) Easter.

C.Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

Our_____ (1) in New York was arrive
spectacular. Its skyscrapers and the Statue of Liberty
make a_____ (2) sight. New beauty
York has a_____ (3) of over seven million populate

and it is probably the world's most famous city.

The _____(4) of the 'Big Apple' come
from many different countries. There are
more _____(5) in New York than in any
other place on earth. It also has more _____(6)
than any other city except London, _____(7)
in the summer. _____(8) come from over the world
and have a _____(9) time. There are so many
sights for them to get _____(10) about
-whether it's some of the best museums in the
world or the charming little streets of Greenwich Village.

inhabit

nation

tour

special

visit

wonder

enthusiasm

Контроль лексико-грамматических навыков №2

II вариант

А. Установите соответствие между заголовками А- Н и текстами 1-7 .
Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок
лишний.

- A. Don't Ignore Warning Signs
- B. Use Alternative Medicine
- C. Staying in Shape is Important
- E. Turn a Bad Habit into a Good Idea
- F. Fat People Are at Risk
- G. Prevention Is Better than Cure
- H. Choose Proper Nutrition

1. There are numerous problems associated with obesity. It is not just a cosmetic problem but also a health hazard. Doctors generally agree that the more obese a person is, the more likely he or she is to have health problems. This is because obesity has been linked to several serious medical conditions. People who are overweight can gain significant health benefits from losing weight.

2. Hey, couch potato! Don't feel guilty indulging in serials or reality shows – use the commercials as an excuse to burn calories. There is probably an average of 15 minutes of commercials in an hour-long program. If you exercised through each commercial break during just two hours of TV, you'd already have met the recommended amount of daily exercise necessary to reduce health risk.

3. Regular checkups are a valuable tool in maintaining good health. Taking proper care of your health at the right time can help avoid a lot of problems in the future. The main aim of a checkup is to detect illness at an early stage. It's good to find out that you have a health problem before it is too late so appropriate tests should be done at the right time.

4. Do you mainly exercise for a few weeks in January before you forget your New Year's resolution, and then again when you realize your summer holiday is around the corner? You'd not be alone, but keeping fit is something you should do all year round. You might not be particularly bothered about your appearance or your weight, but keeping fit is as much about what's on the inside as it is what's on the outside.

5. Pain is our body's means to indicate that something is wrong and requires immediate attention. Pain for a short time can be taken care of by a painkiller but if the soreness is lingering for too long, then it requires proper medical expertise. Sometimes life menacing problems have back pain and joint pain as symptoms and can, if neglected, do permanent damage.

6. Think about your car- the higher the grade of the fuel you put in it, the better it runs. Your body works the same way. If you eat healthy food, you'll be healthier and feel better. Eating well is easy if you aware of what foods are best for you. But don't worry! Eating healthy food doesn't mean eliminating every single thing you love from your diet.

7. Do you spend more than 3 hours a day working or maybe playing on a computer? If so, you are at a higher risk than casual computer users. Researchers warn that watching a computer screen for six or more hours a day might be linked to a progressive eye disease. This doesn't mean, however, that people who work on a computer for less than 3 hours a day will not suffer eye complications due to computer use.

В. Выберите правильную форму глагола.

1. The news (wasn't/ weren't) as bad as we expected.
2. Where (does/ do) your family live?
3. Four days (isn't/ aren't) long enough for a good holiday.
4. He can't find his binoculars. Do you know where (it is/ they are)?
5. Do you think the people (is/ are) happy with the government?
6. The money she makes (is/ are) enough for her.
7. The police (is/ are) looking for the murderer.
8. His good looks (get/ gets) him what he wants.
9. The government (is/ are) passing new laws.
10. Her knowledge of English (is/ are) very good.

С.Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

Americans talk with_____ (1) of their government proud
and_____ (2). They seem certain that they have institute
more_____ (3), better laws and stronger leaders. free
But even the most_____ (4) patriot
Americans have a few doubts.
_____ (5) is one problem area, and so is the law. There educate
are not enough clever teachers, and too many clever_____ (6). law
But Americans feel_____ (7) that they can change confidence
things that don't work. Americans want to be proud of their

President. They like him to be good-looking, _____(8), and a religion
good family man. They want him to be a good _____(9). talk
They expect him to keep the prices down at home and to keep the
country looking _____(10)abroad. power

Контроль лексико-грамматических навыков №2

III вариант

A. Установите соответствие между заголовками А- Н и текстами 1-7 .
Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок
лишний.

A. Gifted Children Always Become Famous

B. Awareness of Giftedness

C. Special Attitude Is Required

D. Lack of Challenge May Cause Problems

E. Contrary to Popular Belief

F. Gifted Children Have no Support

G. Identifying the Gifted Children

H. Being Gifted Is not Always

1. Gifted children's behavior differs from that of their age- mates. Many gifted children learn to read early, with better comprehension of the nuances of language. As much as half of the gifted and talented population has learned to read before entering school. They can work independently at an earlier age and can concentrate for longer periods. They like to learn new things, are willing to examine the unusual, and are highly inquisitive.

2. Being academically gifted is a topic laced with myths and fears, many of which are unfounded. Moreover, academically gifted children often face special problems. So do their parents. Schools treat those children differently from those whose talents lie in other areas, like music, art, and sports. Gifted children may also be learning disabled, or have another disability while being highly intelligent.

3. Social and emotional difficulties are not directly linked to giftedness. Rather, they result from a lack of understanding by the child of the nature of their intellectual difference. Parents and teachers don't usually discuss this difference with them because of the concern that they get a 'swelled head'. The risk is that gifted children may view their differences as 'weird' or 'bad' or try to ignore or deny them.

4. Most of the athletes are allowed to develop their special skills at whatever rate best suits them. No one tries to stop them from becoming much better baseball players or swimmers than their classmates. Yet if an academically gifted child tries to do two years of work in one, that's viewed as potentially harmful. Much of the concern focuses on the non-academic areas of these gifted children's development.

5. Researchers emphasize that for the vast majority of academically gifted children those concerns are groundless. In fact, these children are more likely to develop social and even academic problems if they don't feel intellectually challenged. If gifted children don't go to challenging programs, they may not learn

how to learn. Eventually, in college or graduate school, they feel emotionally overwhelmed when they can't just coast through their courses anymore.

6. Gifted children represent both a challenge and a resource for schools. Educators have a responsibility to provide programs to meet the educational needs of gifted students who are capable of learning at advanced levels. Ideally, schools should have specifically trained teachers for gifted students to create a challenging and supportive learning environment for these children.

7. Gifted children are often viewed as 'the smart ones' who should know everything. Yet, being gifted does not mean they possess great abilities in every area. Albert Einstein was 4 years old before he spoke a word. Winston Churchill failed the 6th grade, and Leo Tolstoy flunked out of college. What do these three famous people have in common? In fact, they are all considered gifted, and in some cases, geniuses.

B. Выберите правильную форму глагола.

1. (Does/Do) the police know how the accident happened?
2. She doesn't like hot weather. Twenty-eight degrees (is/are) too warm for her.
3. The staff at school (is/ are) not happy with their new working conditions.
4. Thirty thousand pounds (was/ were) stolen in the robbery.
5. Two years (is/ are) a long time to be without job.
6. Measles, which (is/ are) a children's disease, (is/ are) dangerous for adults.
7. The audience (was/ were) given free tickets.
8. The economics (is/ are) very interesting.
9. His death (was/ were) a great shock.
10. Fish (is/are) easy to look after as pets.

C. Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

When the famous explorer Columbus claimed Florida in 1492,
he had never _____ (1) eyes on it. The area's most _____ lay
important early _____ (2) thus set a pattern that has _____ visit
continued for centuries. There is a general _____ (3) _____ believe
amongst people, apparently quite _____ (4) with whether or _____ connect
not they've been there themselves, that Florida is a good place to go.
In fact, it is almost _____ (5) not to enjoy yourself in Florida _____ possible
today, given the wonderful _____ (6) of facilities available _____ select

to tourists. Some of the world's most popular tourists_____ (7) attract
are located in the state whose_____ (8) beaches welcome sand
40 million people each year. These days it seems_____ (9) point
to describe Florida's geography and climate. After all, few people
would have_____ (10) in finding it on a map and most difficult
would know what weather to expect there.

Контроль лексико-грамматических навыков №2
IV вариант

А. Установите соответствие между заголовками А- Н и текстами 1-7 .
Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок
лишний.

- A. Studying from Home
- B. Personal Development Is Important
- C. Modern Tools for Studying
- D. Finding the Right Activity for You
- E. Studying and Living at School
- F. Specialized Schools
- G. Assessing Academic Progress
- H. High- Tech School

1. In the earliest days of computers, the only computer education was about computers. We and computers have come a long way since those days. Now computers have invaded every aspect of modern life. Education is no exception. Students can use word processors for writing, spreadsheets for mathematics and science, and databases for organizing information. Lately, the Internet has become a recognized way of getting information.

2. There are many advantages to distance learning. For homeschoolers, it's a great way to safely get a head start on college before completing high school. In addition, many students don't have the ability to leave home for maybe family or work obligations. Another huge advantage is the cost savings. Through distance learning, you avoid room and board fees that will have to be paid by a traditional student.

3. In Great Britain many children go to boarding schools. A boarding school can be an excellent placement for an orphaned child, because everyone is treated equally and fairly there. Many parents with non-traditional careers or those undergoing difficult transitions like divorce find boarding schools excellent alternatives. Boarding school can help children grow in independence, and friendships formed in boarding schools often last a lifetime.

4. Considered by many to be a diamond in the rough of the Parkside area, the school boasts a curriculum that encourages technological literacy. The 170 local 9th grade students don't carry any books or pencils. The school supplies every student with their own laptop. They create multimedia presentations with Microsoft PowerPoint, receive assignments via e-mail, and conduct research online. So far, the unique program has had positive results,

5. Chorister's schools are educational establishments which have a special emphasis on religious choir singing. These schools are usually attached to a cathedral, church or chapel, where the school choir sings. Choir schools do not exclusively educate choristers: about 15,000 pupils are taught at chorister schools in the UK, but only around 1,000 of those are choristers. Tony Blair, for example, attended the Chorister School but was not himself a Chorister.

6. For the majority of college and university students, involvement in extracurricular activities plays an essential role in the collegiate experience. Students become involved in extracurricular activities not only for entertainment, social and enjoyment purposes, but most importantly, to gain and improve skills. A wide and diversified range of extracurricular activities exist on US campuses, meeting a variety of student interests.

7. The test is an important benchmark in ensuring that students will be successful in meeting the challenges they will face either in college or the workplace. If they are not able to meet the standards of the exam, how can we expect them to be successful in life? Examinations can be traumatic for both and their teachers. But just because nobody really enjoys them, we should not disregard them as a necessary part of the education process.

B. Выберите правильную форму глагола.

1. Five miles (is/ are) a long way to walk every day.
2. I need more money. Six pounds (is/ are) not enough.
3. These species (is/ are) rare.
4. My hair (is/ are) dark brown.
5. His watch (need/ needs) repairing.
6. Radio news (give/ gives) us less information than television news.
7. The stairs to the ground floor (was/ were) over there.
8. The information (was/ were) very helpful.
9. His glass (is/ are) on the table.
10. There (is/ are) toast on the dish.

C. Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

Dear Sir or Madam,

I read your _____ (1) in International Business magazine and I am writing for more information concerning entry _____ (2)

advertise
require

for the course the English Language. Could you tell me what language_____ (3) are required? qualify

I do not possess the First Certificate and would like to know if_____ (4) on the course depends accept

on having the FCE? In fact, as I am an_____ (5) account

for an international company I would be interested in a course which focuses on language_____ (6) develop

for both social and_____ (7) purposes. I would busy

also like to know the_____ (8) from the college distant

to London and if_____ (9) at all classes is attend

obligatory, or whether an occasional_____ (10) absent

for purposes of travel be acceptable.

Контроль лексико-грамматических навыков №3

I вариант

1) Match the words and translate.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. couch | a. dancer |
| 2. catchy | b. booked |
| 3. fully | c. effects |
| 4. ballet | d. robbery |
| 5. special | e. tune |
| 6. daylight | f. potato |

2) Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

1. Nobody _____ (to see) him yesterday.
2. The telegram _____ (to receive) tomorrow.
3. He _____ (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can _____ (to find) in the encyclopedia.
5. We _____ (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.

3) Fill in with or by.

1. In his childhood Tom used to be beaten _____ a stick.
2. Molly's bedroom wall was covered _____ posters.
3. The house was surrounded _____ flowerbeds.
4. Soup is eaten _____ a spoon.
5. The new swimming pool has been just opened _____ the mayor.

4) Fill in the gaps with the correct particle.

1. We turned _____ the heater because the room was cold.
2. Anna was offered the job, but she turned it _____.
3. I can't hear the news. Please turn _____ the volume on the TV.
4. Sam turned _____ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
5. Turn _____ the page and look at exercise ten.

5) Four sentences have been removed from the text.

Choose from the sentences a–e the one which fits each gap (1–4). There is one extra sentence which you do not need to use.

In 1887 a new language was invented by Dr. Zamenhof, who was born in Poland. (1)_____. This new language was called Esperanto. (2)_____. Dr. Zamenhof believed that lots of people would speak the new language as a second language. (3)_____.

But the language has not been very popular or successful. (4)_____. Today only a small number of people in the world can speak it.

- a. It was a mixture of a number of European languages and it had a very simple grammar.
- b. Russia is one of the countries where Esperanto is still alive.
- c. He lived a great part of his life in Russia.
- d. It was very easy to learn and rich enough to express thoughts and feelings.
- e. There are other artificial languages invented by people.

1	2	3	4	Extra

Контроль лексико-грамматических навыков №3

II вариант

1) Fill in: ballet, audience, predictable, fully, spectacular, catchy, release, blaring.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. booked | 5.dancer |
| 2. cheering..... | 6.music |
| 3.scenery | 7.tune |
| 4. new..... | 8.storyline |

2) Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

1. You can _____(to find) interesting information about the life in the USA in this book.
2. Budapest _____(to divide) into two parts: Buda and Pest.
3. Yuri Dolgoruki _____(to found) Moscow in 1147.
4. Moscow University _____(to found) by Lomonosov.
5. We _____(to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

3) Fill in with or by.

1. All walls in my room were covered ____ posters.
2. The test was written ____ a pencil.
3. The new swimming pool has been just visited ____ children.
4. This story was written ____ Agatha Christie.
5. The bear was shot ____ a gun.

4) Fill in the gaps with the correct particle.

1. We need to turn.....on time at the station. The train arrives at 10 o'clock.
2. We asked Sam to help us with work, but he turned us
3. Turn..... the radio, please. It's too loud.
4. Turnthe TV , I can't hear the news.
5. I want to turn the light, I'm reading the book.

5) Put the verb into the correct form, active or passive.

Eights Week at Oxford

Eights Week at Oxford, usually the fourth week, in May is a fine spectacle and should not (1)_____ (to miss) by anyone interested in old customs. It is the time when the main bumping races of the year (2)_____ (to hold) and the

college eights (3)_____ (to compete) on **the River Isis**. Races (4)_____ (to run) on a league principle, with different divisions. The last race on the last day (5)_____ (to decide) which college is Head of the River. Boats (6)_____ (to space) at intervals, and the object is to catch and bump the one in front. A crew succeeding four days in succession, win their oars (the cox his rudder) – and by ancient custom throw their cox into the river.

Eights – гребные состязания между оксфордскими и кембриджскими студентами

the River is the Thames, but it is mysteriously called the **Isis** where it flows through Oxford

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

I вариант

Fill in: *joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient*

1. She's a _____ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A _____ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a _____ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a _____ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun _____ on!
7. Be _____, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely _____.
9. How much does Kate _____ from her job?
10. She's always playing a _____ on Sam.
11. You can _____ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.

Put the verbs in the correct form

14. They (think) of going to France for a week.
15. We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.
16. Bread (eat) every day.
17. Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.
18. If it rained, you would (stay) at home.
19. Our plane (arrive) early in the morning.
20. I (answer) five e-mails so far.
21. She (work) since seven o'clock.
22. If we heat water it (boil).
23. Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

Change the following sentences into reported speech

24. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
25. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
26. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

27. I look _____ hearing from you.
28. Turn _____ the volume on the radio! It's too loud!
29. Kerry gave _____ all her old clothes.
30. I ran _____ Moira on the way home.
31. What are your neighbours like? Do you get _____ them?
32. Few people these days are in favour of bringing _____ the old punishment by death.
33. I looked _____ my younger brother and sister while my parents were working.

Fill in the correct preposition

34. Not exercising enough can result _____ problems later in life.
35. I'm thinking _____ giving up coffee.
36. Paul is finding it hard to cope _____ his schoolwork.

Fill in the correct word derived from the word in bold

37. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an _____ to me. **INSPIRE**
38. Owing up to breaking the window was the _____ thing to do. **HONOUR**
39. Adventurous people get a lot of _____ going skydiving or rafting. **ENJOY**
40. In the USA _____ Day is celebrated on July 4 . **INDEPEND**
41. We wish you the fastest _____. **RECOVER**
42. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
43. Jack stared at Helen in _____. **AMAZE**
44. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**
45. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
46. They admitted that it had been _____ for him to comment on the

matter. APPROPRIATE

47. He was _____ single-minded about his career. POSSIBLE

Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 48-50 choose the correct answer a, b or c.

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

48. Together with around 40 other singers she ...
- a) sings popular ABBA's songs.
 - b) dances and sings.
 - c) goes on stage eight times a week.

49. ... has the audience singing along.
- a) The positive feel to the music...
 - b) The interesting plot of the musical...
 - c) The perfect play of singers...
50. The way this musical came about is ...
- a) rather normal.
 - b) rather unusual.
 - c) rather interesting.

Fill in: annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire.

1. When we arrived at the main street of the town, we saw different _____ selling their unusual souvenirs.
2. Bisket Jatra festival is an _____ event which takes place every year in spring.
3. Jenny is on a _____ so don't offer her any bread!
4. Jennifer has you always wanted to perform on _____ but she has been too scared to do it.
5. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been _____.
6. Nuclear waste is _____ close to the town.
7. I believe all things should be _____ as much as possible.
8. Put some of this insect _____ on – there are mosquitoes around here!
9. I hate travelling by boat because I get sea _____.
10. I need to buy a new hair _____; the old one is broken.
11. I love _____ but it gives me terrible indigestion.
12. _____ holidays are organized by a.
13. They are planning to visit Spain and are going to _____ a car.

Put the verbs in the correct form

14. Who (talk) to on the phone when I came in?
15. If I had been free yesterday, I would (join) you.
16. Let's ask Tom. He (probably / know) the answer.
17. The letter (receive) yesterday.
18. She is well-informed about politics because she (read) the newspaper every day.
19. Ms Smith (work) as a sales representative for three years.
20. In her job, she (drive) around a lot to meet her customers all over the country.
21. At the moment, Ms Smith (stand) in her hotel room.
22. If you finish your homework, we (go) to the cinema.
23. I'm sure I (ask) at the lesson tomorrow.

Change the following sentences into reported speech

24. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.

25. "Anne will be leaving school next year", she said.

26. Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

27. He has decided to give _____ smoking.

28. I think that you have much free time. Take _____ some hobby!

29. I told her to look _____ the word in the dictionary.

30. The rubbish bins gave _____ a nasty smell in the hot weather.

31. You should take this dress _____ the waist. It's too big.

32. Try to eat your dinner, Jane, you've just been picking _____ it.

33. Slow down, you might run someone _____.

Fill in the correct preposition

34. Lana keeps house well, she is good _____ housekeeping.

35. Extreme sports are my passion. I am keen _____ rock climbing and paragliding.

36. Mum often suffers _____ terrible back pain.

Fill in the correct word derived from the word in bold

37. My family is always very _____ of my decisions. **SUPPORT**

38. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter. **CARE**

39. He's a well _____ man in the community. **ESPECT**

40. This actor is very _____ in England. **FAME**

41. My car is very _____ I don't spend much money on petrol.
ECONOMY

42. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.
INDIVIDUAL

43. I really love this shop as the prices are quite _____. **AFFORD**

44. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____.
DESIGN

45. We had to go out because the smell in the room was very _____.
PLEASANT

46. The instructions are _____ as the task is quite simple. **NECESSARY**

47. It was _____ of him to allow this to happen. RESPONSIBLE

Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 48-50 choose the correct answer a, b or c.

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

48. Kathy is thrilled ...

- a) to sing popular songs.
- b) to be a musical star.
- c) to go out on the stage.

49. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she ...

- a) worked as a nurse.
- b) trained as a musical performer.
- c) studied at school.

50. The fascinating thing about musicals is that ...

- a) they are a combination of singing and acting.
- b) they are a combination of singing and playing.
- c) they are a combination of singing, dancing and playing.

**Оценочные материалы по учебному предмету «Английский язык»
в 11 классе:**

Входной контроль лексико-грамматических навыков
Контроль лексико-грамматических навыков № 1
Контроль лексико-грамматических навыков № 2
Контроль лексико-грамматических навыков № 3
Всероссийская проверочная работа
Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

Входной контроль лексико-грамматических навыков

I вариант

Задание 1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker says what language he/she wants to learn and why.
2. The speaker talks about language education in his/her country.
3. The speaker explains what language he/she finds difficult to learn.
4. The speaker explains how to learn a foreign language quickly.
5. The speaker talks about the most popular language in the world.
6. The speaker explains how to teach a foreign language to children.

Задание 2. Прочитайте отрывок из романа и выполните задания 1 – 7, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.

Harry had come to Canada from Poland at the age of eight. The family was sent to a Jewish farming village in Manitoba. His father had been a merchant in the old country, but he was allowed into Canada on condition that he took up agriculture. In the village, they lived in a small wooden house.

When he was sixteen Harry moved to Winnipeg to work for his cousin Albert in the fur business. He was paid fifteen dollars a week for sixty or seventy hours of work. This arrangement continued for two years, and then Harry asked for a raise or a reduction in working time. His cousin said no; that was when Harry began his own family fur business. After his parents sold their farm and moved into the city, he operated out of their North Winnipeg basement.

I was introduced to Harry through a friend of mine, a local city planner. Harry now owned properties in the exchange district, so named because it was where the grain and fur exchanges started. My friend had been encouraging Harry to renovate these buildings. The city was trying to save its architectural past. Much remained that would have been torn down in other Canadian cities.

The three of us walked to a restaurant called Bottles. Looking at the menu, Harry said he didn't want anything rich. He had had problems with his stomach since he was eighteen. "Poor eating," he explained. There had not been enough money for decent food.

"I don't know what's happened to Winnipeg," Harry said. "Thirty years ago Portage Avenue was full of life. Now in the evening the whole downtown is dead."

Harry had bought his first raw pelts in 1952. There had been a thousand people employed in the fur trade when he began. Now he thought there might be a hundred. The fur manufactures in Montreal and Toronto, many of them Greek immigrants, had taken over the business. "We used to work like dogs. One of my parents' neighbours reported us – we weren't supposed to work out of a house – so we had to rent space downtown. People said we'd be broke very soon. But slowly we expanded."

Harry was among the inter-war immigrants who had given Winnipeg's north end its special character. Then North Winnipeg had been a seat of political ferment and of Jewish immigrant culture. Its history had acquired a patina because so many talented people had escaped its poverty and gone into business or the arts professions. But Harry was one of the last. Many of the old Jewish families had moved across the river into more expensive neighbourhoods. There was a new underclass made up of Filipinos, Vietnamese, and Canadian Indians.

1. Harry's father was permitted to come to Canada if he

- A) didn't work in agriculture.
- B) became a farmer.
- C) remained a merchant.
- D) returned to Poland after some years.

2. Harry stopped working for his cousin Albert because

- A) he returned to his father's farm.
- B) he went to Poland to start his own business.
- C) his cousin refused to pay him more money.
- D) his cousin wanted to increase working hours.

3. A local city planner wanted Harry to

- A) tear down the old buildings.
- B) own the buildings.
- C) exchange the buildings for fur.
- D) restore the buildings.

4. Harry had some problems with his stomach because in his childhood he

- A) had eaten too much.
- B) had not been able to eat proper food.
- C) used to starve.

D) had liked rich food.

5. One of Harry's parents' neighbours told the police about them because they

A) used to work like dogs.

B) rented a place downtown.

C) ran their business at home.

D) had expanded their business.

6. "People said we'd be broke very soon" means that people expected them to

A) go bankrupt soon.

B) destroy their house.

C) have a breakthrough in business.

D) break their back due to hard work.

7. "Last" in "Harry was one of the last" refers to

A) the political figures who gave Manitoba its special character.

B) those who had moved into more expensive neighbourhood.

C) successful immigrants who still lived in North Winnipeg.

D) those who had chosen the profession of the arts.

Задание 3. Прочитайте предложения и выберите правильный вариант ответа.

1. He (phones, will phone) you tomorrow when he (gets, will get) home from work.

2. 'I (am, being) very busy now.' 'Why? What you (do, are doing)?'

3. How often you (do you go, are you going) to the theatre?

4. We (will go, are going) to England for our holiday next year.

5. Wait for me! I (will come, come) as soon as I (finish, will finish).

6. When I (listened/was listening) to the radio, the telephone (rang/was ringing).

7. He (broke/was breaking) his leg when he (skied/was skiing) in the Alps.

8. Ann (played/was playing) the piano while Tom (painted/was painting) a picture.

9. We (saw/were seeing) an accident while we (waited/were waiting) for the bus.

10. She (worked/was working) quietly at her desk when suddenly the door (opened/was opening) and her daughter (ran/was running) in.

11. I (enjoyed/had enjoyed) the film even though I (saw/had seen) it before.

12. I got up late that morning so when I (arrived/had arrived) at the station, the train (already left/had already left).

13. I couldn't speak to them because when I (phoned/had phoned), they (went/had gone) out already.

14. They (lived/had lived) in their house for twenty years when they (decided/had decided) to sell it.

15. My sister (bought/had bought) me a novel but I (already read/had already read) it.

Входной контроль лексико-грамматических навыков

II вариант

Задание 1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker says what language he/she wants to learn and why.
2. The speaker talks about language education in his/her country.
3. The speaker explains what language he/she finds difficult to learn.
4. The speaker explains how to learn a foreign language quickly.
5. The speaker talks about the most popular language in the world.
6. The speaker explains how to teach a foreign language to children.

Задание 2. Прочитайте отрывок из романа и выполните задания 1 – 7, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colours had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place" – the strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust

that struck it. I thought of Don pinned under it, skidding, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads ... you couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine was real. The storm was dying. I lay absolutely still, relief and pain fighting for ascendancy within me, each in itself overwhelming enough to freeze the breath in my lungs as I heard Don's heavy tired footsteps on the wooden stairs.

1. The last summer was particularly fascinating for Jane because she
 - a) spent it in the magic surroundings.
 - b) had a lot of fun in the open air.
 - c) enjoyed unbelievable sunsets by the lake.
 - d) fell in love for the first time.

2. Jane believes that love at fifteen is
 - a) a sincere deep feeling.
 - b) associated with doubts.
 - c) full of reservations.
 - d) connected with pretence.

3. Don travelled three hundred-odd miles every weekend because he was
 - a) desperate to see the author before she left.
 - b) fond of riding his motorcycle.
 - c) attracted by the beauty of the lake.
 - d) fond of spending weekends with his friends.

4. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he
 - a) thought they were too far from civilization.
 - b) had given up hope of seeing the author.
 - c) worked to make some extra money.
 - d) hated travelling in exhausting conditions.

5. Mother came into Jane's room during the storm because she
 - a) felt Jane was afraid of the thunder.
 - b) felt Jane was worried about Don.
 - c) heard Jane walking in the room.

d) heard Jane crying in her bed.

6. According to the author the roads in Northern Canada were

- a) slippery.
- b) muddy.
- c) lonely.
- d) busy

7. "... relief and pain fighting for ascendancy within me..." means that the author felt

- a) overwhelming pain.
- b) relief and pain alternately.
- c) relief as a prevailing emotion.
- d) neither relief nor pain.

Задание 3. Прочитайте предложения и выберите правильный вариант ответа.

1. When I (come, will come) home tomorrow, all my family (is, will be) at home.

2. 'Where is Ann?' 'She (has, is having) a bath.'

3. You (are you seeing, do you see) that man over there? It's our new teacher.

4. John (does not go, will not go) for a walk today until his mother (comes, will come) back from work. .

5. You (are you understanding, do you understand) me now?

6. Which countries (did they visit/were they visiting) when they (travelled/were travelling) round the world?

7. (Did you work/ Were you working) in the garden when I (came/ was coming) home?

8. A strange man (walked/ was walking) into the room. He (wore/ was wearing) red trousers and a pink shirt.

9. I (saw/was seeing) you in the park yesterday. You (sat/ were sitting) on a bench.

10. When I (opened/had opened) the door, the lesson (already began/had already begun).

11. She (painted/had painted) the wall before the children (came/had come) home.

12. I (met/had met) Ann a week ago. She (just returned/had just returned) from a business trip.

13. As soon as I (heard/had heard) a cry, I (ran/had run) out of the room.

14. I (tried/had tried) to phone John in the morning, but he (already left/had already left).

15. I (finished/had finished) writing the project at 6 o'clock yesterday.

I вариант

1. Translate into English:

- 1) Его родители не ладили, поэтому они решили развестись.
- 2) Макс всегда вмешивается в дела, которые его не касаются.
- 3) Он всегда ввязывается в драки со своим родным братом.
- 4) Для Саши вполне типично сваливать вину на других.
- 5) Когда мой прадед дает обещание, он всегда его сдерживает.
- 6) Знаешь, что, перестань хвастаться и действовать мне на нервы!
- 7) Я не узнала своего племянника. Он очень изменился.
- 8) Твоя сводная сестра отчитает тебя за это.
- 9) Его теща не ладит с родственниками со стороны мужа.
- 10) Не беспокойся! Ты всегда можешь на меня положиться!

2. Put the verbs in brackets into the correct tense:

- 1) I(know) Max since he was a child.
- 2) My niece(finish) this book by the end of the day.
- 3) Take a painkiller! It(make) your headache go away.
- 4) Yesterday, I(walk) home from work when it(start) to rain.
- 5) I(need) to talk to you.
- 6) While I(prepare) dinner, the phone(ring).
- 7) You know, I (look) for a flat of my own since I got here but I(not find) one yet.
- 8) Let's go to Rome this summer! We(never be) there before!
- 9) He(see) his niece tonight.
- 10) My nephew(never break) his promise before.

3. Fill in: black sheep, trousers, blood, apple.

- 1) His mother wears the in the family. She is the boss!
- 2) Her niece is the of her eye.
- 3) Please, take care of your sister. She's your own flesh and
- 4) My sister is the in the family. She's always in trouble.

4. Fill in: about, to, of, for, down with, across, up with, into, over.

- 1) She feels very closeher sister-in-law.
- 2) Aren't you ashamedtreating her that way?
- 3) He has a great deal of respecthis friends.
- 4) People often arguemoney.
- 5) We camea beautiful table at the market.
- 6) Why don't you cometonight? We're having pizza.
- 7) The symptoms show that you're comingthe flu.
- 8) The class camesome great games for the party.
- 9) He camea large inheritance and bought a house.

II вариант

1. Translate into English:

- 1) Твой тесть не ладит с родственниками со стороны жены.
- 2) Послушай, ты всегда можешь на меня положиться! Не беспокойся ни о чем!
- 3) Мы не узнали свою племянницу. Она очень изменилась.
- 4) Твой сводный брат отчитает нас за это.
- 5) Тебе лучше перестать хвастаться и действовать мне на нервы!
- 6) Когда мой прадед дает обещание, он всегда его сдерживает.
- 7) Он всегда ввязывается в драки со своим родным братом.
- 8) Ее родители не ладили, поэтому решили развестись.
- 9) Это не типично для него – сваливать вину на других.
- 10) Перестань вмешиваться в дела, которые тебя не касаются.

2. Put the verbs in brackets into the correct tense:

- 1) My niece(never break) his promise before.
- 2) She(see) her niece tonight.
- 3) Just take a painkiller and it(make) your headache go away.
- 4) You know, I (look) for a flat of my own since I got here but I(not find) one yet.
- 5) Hey, let's go to Rome this summer! We(never be) there before.
- 6) The phone(ring), while I(prepare) dinner.
- 7) Yesterday, I(walk) home from work when it(start) to rain.
- 8) I(need) to talk to you.
- 9) My nephew(finish) this book by the end of the day.
- 10) I(know) her since she was a child.

3. Fill in: apple, sheep, trousers, blood.

- 1) Ann has always been the of her father's eye. He simply adores her.
- 2) I love my best friend as if he were my own flesh and
- 3) My dad thinks that he's in charge of our house, but Mum wears thein our family!
- 4) No one pays attention to my cousin. She's the black of the family.

4. Fill in: for, about, to, of, down with, across, up with, into, over.

- 1) Mary is very attachedher friends at school.
- 2) What are you arguingthis time?
- 3) She has great respecther grandparents.
- 4) You should be ashamedyour behavior.
- 5) We camesome great ideas for the celebration.
- 6) The workers camesome ancient ruins while digging at the construction site.
- 7) We would like to cometonight if that's alright with you.
- 8) My body aches and I feel hot. I think I'm comingthe flu.
- 9) She camea lot of money when her grandparents died.

Контроль лексико-грамматических навыков № 2

I вариант

Задание 1. Аудирование

Внимательно прочитайте утверждения. Прослушав аудиозапись, определите, о ком идет речь в каждом случае. Запишите имена. (Одно утверждение лишнее).

1. This person can handle serious tasks. _____
2. These two people think that independence is very important for a worker. _____, _____
3. Coming to work on time is important for this person. _____
4. Computer skills are not so essential for this person. _____
5. This person thinks that time management is important.
6. This person likes socializing very much. _____

Задание 2. Чтение

Установите соответствие между текстами A–D и заголовками 1–4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. A built-in charger
2. Phone always on you
3. Big brother is watching you
4. Disadvantages of tech
5. To monitor and treat the disease

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer

against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

Задание 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

The name of Alaska

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, 1. MEAN “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland.

It is also known as *Alyeska*, the “great land”, an Aleut word 2. FORM from the same root.

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America's Last Frontier. Its first nicknames were “Seward's folly” and “Seward's icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which 3. CONSIDER foolish at the time.

Задание 4. Причастие

Перепишите предложение, используя причастие вместо придаточного предложения.

1. The holidaymakers who were wearing light clothes walked along the beach.
2. The lands that were discovered by Columbus were rich in gold.
3. The children who were excited by the news shouted “Hoorah” three times.
4. The hedges that divided the fields were getting yellow.

Задание 5. Герундий

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Do you mind (travel) such a long way to work?
2. Ann loves (cook) but she hates.....(wash) up.
3. I tried to be serious but I couldn't help (не мог не)(laugh)

4. You can improve your English by(do) a lot of reading.

Задание 6.

This is a postcard that your friend Mark Jenkins sent you from London. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in London, at 29 Tower Street, 1EZ. (Объем текста – не менее 25 слов).

Alexander Sedov,
Flat 28,12, Lesnaya Street,
Moscow,
121512, Russia

Dear Sasha,

Hoping Christmas brings all your favourite things. Happy holidays.

I'm sending a single of the group "The Beatles" as a Christmas present. Hope you'll enjoy listening to their music.

With all good wishes for the coming year,

Mark

II вариант

Задание 1. Аудирование

Внимательно прочитайте утверждения. Прослушав аудиозапись, определите, о ком идет речь в каждом случае. Запишите имена. (Одно утверждение лишнее).

1. This person can handle serious tasks. _____
2. These two people think that independence is very important for a worker. _____, _____
3. Coming to work on time is important for this person. _____
4. Computer skills are not so essential for this person. _____
5. This person thinks that time management is important.
6. This person likes socializing very much. _____

Задание 2. Чтение

Установите соответствие между текстами A–D и заголовками 1–4.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Big brother is watching you
2. A built-in charger
3. For information and urgent help
4. Key under your skin
5. World without buttons

A. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

B. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a fingerprint. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

C. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the

desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

D. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

Задание 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

A landmark for the new millennium

Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel 1. LOCATE in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

The structure 2. DESIGN by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.

They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants 3.WIN the competition.

Задание 4. Причастие

Перепишите предложение, используя причастие вместо придаточного предложения.

1. The young lady who was standing at the door looked very attractive.
2. The two banks which were connected by a bridge were high and looked dangerous.
3. Betty Smith heard the noise of a child who was crying.
4. He entered the yard and smelt something that was burning.

Задание 5. Герундий

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Tom left without(finish) his dinner.
2. She ran 5 miles without (stop).
3. They got into the house by ...(break) a kitchen window and climbing in.
4. It's nice to go on holiday without(have) to worry about money.

Задание 6.

This is a postcard that your friend Alex Richter sent you from Germany. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in Berlin, at 21 Hochstrasse, 12R. (Объем текста – не менее 25 слов).

Oleg Baranov,
Flat 35, 24 Novolesnaya Street,
Moscow,
126574, Russia

Dear Oleg,
Marry Christmas and Happy New Year! I hope the new year will be the best in your life!
I'm sending a single of the group Rammstein as a Christmas present. Hope you'll enjoy listening to their music.
With all good wishes,
Alex

Всероссийская проверочная работа (демонстрационный вариант)

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуемое время на выполнение заданий по аудированию 1–5 – 10 минут.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who likes reading books?

- 1) Ann
- 2) Steve
- 3) Both

ОТВЕТ:

2. Who spends rainy days in front of the computer?

- 1) Ann
- 2) Steve
- 3) Neither

ОТВЕТ:

3. Who thinks time flies when you play computer games?

- 1) Ann
- 2) Steve
- 3) Both

ОТВЕТ:

4. Who speaks about their friends and their hobbies?

- 1) Ann
- 2) Steve
- 3) Both

ОТВЕТ:

5. Who has read books about Harry Potter?

- 1) Ann
- 2) Steve
- 3) Neither

ОТВЕТ:

Задание 6. *Рекомендуемое время на выполнение задания 6 по чтению – 15 минут.*

*Установите соответствие рубрик 1-6 текстам А-Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **одна рубрика лишняя**.*

1. History

2. Money

3. Statistics

4. Geography

5. Sightseeing

6. Jobs

A. *Mosfilm* is the centre of the Russian film industry. It is as famous as Hollywood in the USA or Bollywood in India. Tours to the studio have become increasingly popular with tourists, as they allow to view *Mosfilm*'s enormous depot with 170 tanks and 50 vintage cars. Tour guides say that everyone hopes to see a famous actor or an actress when they are on an excursion there.

B. January 30, 1924 is considered the birthday of *Mosfilm* studio. On this day the first film produced by *Mosfilm* was released. It was *On the Wings Skyward* directed by Boris Mikhin. During the Great Patriotic War, the film studio personnel moved to Alma-Ata but continued working. All in all, *Mosfilm* has produced about 3,000 feature films.

C. It takes a lot of different people to make a good film. A screen writer writes the script of the future film. Then a producer finds enough money to make this film and a film director chooses actors and actresses to play in this film. You also need people for costumes and make-up. Film-making is becoming more and more complex and requires a lot of IT specialists and technical staff.

D. Robert Downey once held the title of highest-paid actor in Hollywood, and now he is only the sixth on the list. Mark Wahlberg made more than any actor in the world this year. He earned huge sums from his two films, "Daddy's Home" and "Transformers: The Last Knight". He also earned some cash for appearing in his family's reality show "Wahlburgers".

E. According to a recent survey, 13 percent of Americans go to the movies about once a month, 7 percent go see movies in the movie theater several times a month, and 31 percent go less than once a year. It is interesting that 52 percent of American adults prefer watching movies at home. The U.S. is the third largest film market in the world, only behind China and India.

A	B	C	D	E

Задания 7-18. Рекомендуемое время на выполнение лексико-грамматических заданий 7–18 – 15 минут.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

A kind man

Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly _____ down. Jack got out of the car. He _____ at the engine when another truck stopped by. The second truck driver, Peter, asked if _____ colleague needed any help. Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed. Some hours _____, Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come. The penguins, however, _____ still in the truck! “I thought I asked you to take _____ penguins to the zoo,” shouted Jack. Peter replied, “I did, but I had some money left, so we’re going to the cinema now.”

BREAK
LOOK
HE
LATE
BE
THAT

Задание 13-18. Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Gorky Park

Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to **13** _____ your leisure time. There are bike rental stations, a **14** _____ business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theatre in Gorky Park.

There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park’s grounds: you can **15** _____ volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and **16** _____ a tasty break at one of Gorky Park’s many cafes. Many **17** _____ events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become very **18** _____ among Moscow citizens.

1. comfortable
2. cultural
3. keep
4. play
5. popular
6. see
7. spend
8. take

13	14	15	16	17	18

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Задание 19. *Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.*

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features, such as caves and old trees.

Nowadays, maps show towns and villages, as well as roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for.

Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either “political” or “physical”. The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography, such as mountains, soil type or land use, including roads, railroads and buildings.

Задание 20. *These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.*

Photo 1



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

“I’ve chosen photo number... ”

Контроль лексико-грамматических навыков №3

Variant 1

Listening

1 You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.

A The speaker believes that viewers have the choice of turning in to celebrity news or not.

B The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.

C The speaker doesn't really care about celebrity news.

D The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media.

F The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities.

G The speaker believes that the media shouldn't talk about private lives of the famous.

H The speaker believes that the media is providing stories that interest the public.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

Reading

2 Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)_____ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)_____

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)_____ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)_____

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely

high.5)_____ Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? 6)_____

A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.

B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.

C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!

D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.

E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.

F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.

G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

Vocabulary

3 *Choose the correct item*

1 All sport stations will provide live _____ of the Rugby World Cup.

A coverage B covering C bulletin

2 The _____ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.

A hit B top C flash

3 Many of the news stories printed in _____ are just gossip.

A tabloids B broadsheets C newspapers

4 You must have read about the latest political scandal. It's on the _____ page of every newspaper.

A front B first C cover

5 The emergency service has _____ the headlines again for the fourth time this year.

A run B hit C unfold

Grammar

4 *Rewrite the following statements in reported speech.*

1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

2 "Peter won't like the news at all," he told her.

3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.

4 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her father.

5 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

5 *Fill in: over, out of, down, back, round.*

1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me _____ it.

2 Sam treats me like a child. He always talks _____ to me.

3 I always talk important things _____ with my parents because I value their opinion.

4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me _____ it.

5 "Don't talk _____ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

Контроль лексико-грамматических навыков №3

Variant 2

Listening

1 You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.

- | | |
|---|---|
| <p>A The speaker believes that there is too much celebrity news because viewers want to know more about them.</p> <p>B The speaker believes that celebrities are just rich people.</p> <p>C The speaker doesn't think that there is something wrong with enjoying gossips about celebrities.</p> <p>D The speaker believes that tuning in to celebrity news helps some people to relax.</p> | <p>F The speaker believes that the media shouldn't interfere in celebrities' lives.</p> <p>G The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media.</p> <p>H The speaker believes that viewers can choose to watch or not to watch celebrity news.</p> |
|---|---|

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

Reading

2 Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, 1) _____ .

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2) _____ .

Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3) _____ .

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, 4) _____ .

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5) _____ .

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many

Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6) _____ .

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A which is above Earth’s atmosphere.
- B which are transmitted to scientists on Earth.
- C which is invisible to the human eye.
- D who calculated the speed at which galaxies move.
- E so it has a clear view of space.
- F because many stars are in clouds of gas.
- G but where it is.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

Vocabulary

3 Choose the correct item

- 1 Let me have a quick look at the _____ and I’ll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles
- 2 The results of the presidential election are _____ page news.
A first B feature C front
- 3 If you don’t _____ your mind, people won’t pay much attention to you.
A talk B speak C analyse
- 4 He isn’t afraid to _____ his mind.
A speak B talk C unfold
- 5 The last 10 minutes of Wendy’s favourite show were interrupted by an important _____.
A live coverage B news bulletin C latest developments

Grammar

4 Rewrite the following statements in reported speech.

- 1 “I may get a job with the local TV station,” Helen said.
- 2 “John thinks his neighbor is an alien!” she said to Betty.
- 3 “The scandal will be all over the press tomorrow,” she told me.
- 4 “Where can I find Spanish magazines?” Anita asked.
- 5 “Keep me informed on the latest news, Jason,” Ian told Jason.

5 Fill in: out of, over, into, round, back

- 1 He talked me _____ taking two weeks off in July.

- 2 My brother didn't want to go to the party with me, but I managed to talk him _____.
- 3 Children shouldn't talk _____ to their parents.
- 4 Tim was refusing to speak to me, but then I managed to talk him _____.
- 5 The gossip magazine wanted to print the story but the celebrity's lawyer managed to talk them ____ it.

Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

I вариант

I. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Sam who writes

....We are doing a project at school on how computers are changing people's lives. Please could you tell me how computers are changing things and how people feel about it? Have you got a computer at home? What do you use it for?

As for me, I'm going on holiday with my parents next weekend...

Write back to Sam.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his holiday.

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

II. Reading

Установите соответствие тем А-Н текстам 1-7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании одна тема лишняя.

A.	PARTY DESSERT	E.	GIVING A PARTY
B.	OUTDOOR GAME	F.	PARTY ANIMALS
C.	TAKING CARE OF A PET	G.	FUN ON THE WAY
D.	COLLECTING THINGS	H.	PARTY GAME

1. Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.

2. This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.

3. It's easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.

4. As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.

5. Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.

6. You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.

7. Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

1	2	3	4	5	6	7

III. Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

1. Four hundred years ago books were so that only richest people could afford buying them. EXPENSE

2. The man who had thirty books was considered to have quite a library. REAL

3. As books were expensive, rules were made for their use. They were not be touched with hands, not to be put on the table at meal time. DIRT

4. Today we often with our friends via e-mail. COMMUNICATION

5. Although we can't the world without books and newspapers. IMAGINATION

Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

II вариант

I. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write back to Bill.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his plans for travelling.

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

II. Reading

Установите соответствие тем А-Н текстам 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A.	STRUGGLE FOR SURVIVAL	E.	TOURIST OOM
B.	ANCIENT WONDER	F.	AGRICULTURE SUCCESS
C.	GREAT BEGINNING	G.	PRACTICAL INVENTION
D.	IMPORTANT EVENT	H.	LIVING LONGER

1. Computers have already revolutionized the way we live and work. But it is early days for computers. We do not know how much they are still changing the world. Already, Internet users can buy things and study holiday offers. It's much easier to edit and print documents using a PC. More computer wonders are yet to come.
2. Only a few years before men were walking on the moon, reputable scientists declared that it was impossible. But in 1969 Neil Armstrong stepped out of his space capsule and made his famous statement, 'That's one small step for a man, one giant leap for mankind.' However, progress in this area is slower now. Not as much money goes into research as in the 1960s.
3. Surely nothing has done more for the comfort and happiness of mankind than the advance of medical knowledge! Lots of people have benefited from the aspirin and lots of lives have been saved by penicillin. Surgeons can perform the most amazing operations. Average life expectancy in Europe has risen dramatically over the last hundred years.

4. In the past, a holiday used to mean simply a day when you did not work. Now millions of holidaymakers travel to all parts of the world. Perhaps, not all people like to see lots of tourists in their countries, but we must admit that a phenomenon which sees the population of Greece treble is a wonder of the world.

5. It is true that the Olympic Games are now commercialized and there is greed and drug abuse. However, it is a competition in which every country of the world takes part. Every four years, for a brief moment, we see these countries come together in peace and friendship. We see people from warring countries shake hands. We feel hope again for the future of mankind..

6. In 1724, Jonathan Swift wrote, 'Whoever makes two blades of grass or two ears of corn grow where only one grew before serves mankind better than the whole race of politicians.' In Europe farmers have done it and we produce enough food to feed the world. If only politicians could find a way to share it with those parts of the world where there is still famine.

7. The greatest wonder of the modern world is simply that we are still here. We have bombs that could destroy the world but we try our best not to use them. Because of people's effort no government dares to use such weapons. The year 2001 marked the 100th anniversary of the Nobel Peace Prize, the most famous attempt to raise awareness of the issues of war and peace.

1	2	3	4	5	6	7

III. Use of English

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста.*

Origins of writing in China Most linguists believe that writing was (1) in China during the latter half of the 2nd millennium BC. INVENT

Chinese is written with characters. Each character represents a syllable of (2) Chinese and also has a meaning. SPEAK

The characters were originally pictures of people, animals or other things but over the centuries they have become (3) stylised and no longer look like the things they represent. INCREASE

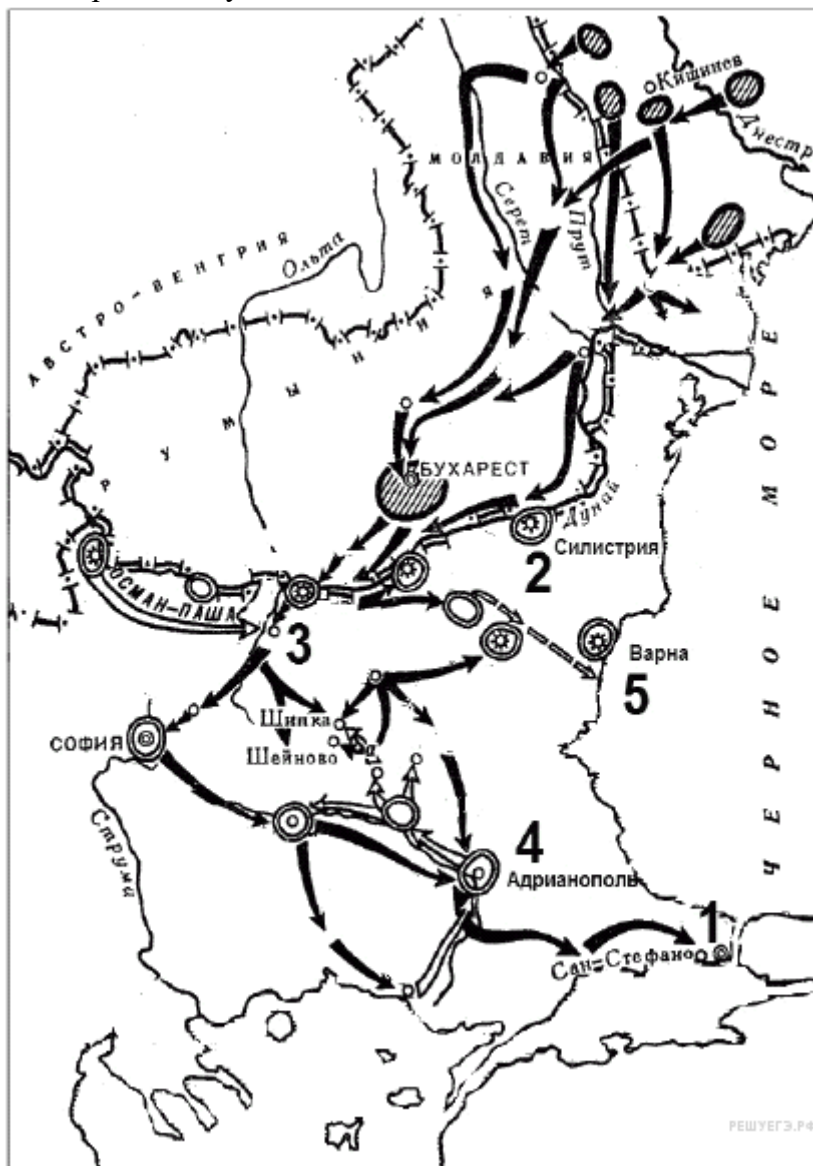
The Chinese writing system is (4) . LIMIT

The largest Chinese dictionaries include about 56,000 characters, but most of them are archaic, obscure or rare variant forms. Knowledge of about 3,000 characters (5) you to read about 99% of the characters in Chinese newspapers and magazines. ABLE

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):
А) заключён Тильзитский мир с Францией; Б) к России присоединена Финляндия;
В) отменена предварительная цензура; Г) отменены военные поселения.
2. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:
А) Павел I; Б) Александр I В) Николай I Г) Александр II
3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:
А) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; Г) разрыв Францией в 1811г. союза с Россией; Д) желание России реставрации Бурбонов
4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:
А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец
5. Рассмотрите схему и выполните задание



- А. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.
- Б. Напишите название обозначенной на карте цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.
- В. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
- 1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.
 - 2) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.
 - 3) Война получила название Крымской.
 - 4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
 - 5) Противником России в этой войне была Османская империя.
 - 6) По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.
6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:
 А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) «Южное общество» Г) «Северное общество»
7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:
 А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг. В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.
8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?
 А) хлопчатобумажной Б) металлургии В) машиностроении Г) пищевой
9. Россия в середине XIX века была:
 А) конституционной монархией Б) абсолютной монархией
 В) демократической республикой Г) дворянской диктатурой
10. «Западники»- это:
 А) религиозная секта Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России
 В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России
 Г) литературное объединение
11. Назовите даты Крымской войны:
 А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.
12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):
 А) экономическое развитие по пути капитализма Б) рост крестьянских движений
 В) поражение в Крымской войне Г) стремление помещиков освободить крестьян
13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:
 А) освобождение крестьян с земельным наделом Б) выкуп (денежный) крестьян за землю
 В) круговая порука крестьян в общине Г) неполнота личной свободы крестьян
14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:
 А) присоединение земель и ханств в Средней Азии
 Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
 В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,
 Г) открытие новых университетов
15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот... есть самая чёрная страница в моей службе»:
 А) о Берлинском конгрессе 1878г.,
 Б) о Парижском мире 1856г.
 В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
 Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.
16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:
 А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.

17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке (отметьте лишнее):

- А) пролив между Азией и Аляской,
- Б) земли и острова в Антарктиде
- В) описание флоры и фауны Средней Азии,
- Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- А) И.И.Левитан
- Б) И.Е.Репин
- В) В.Г.Перов
- Г) Г.Г.Мясоедов

19. Рассмотрите карикатуру.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции.
- 2) Изображённый на карикатуре император — Александр I.
- 3) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания.
- 4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский.

5) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.

Задание повышенного уровня*

20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.

«___ придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

А) П.А.Строганов; Б) Н.Н.Новосильцев; В) М.М.Сперанский; Г) А.А.Аракчеев

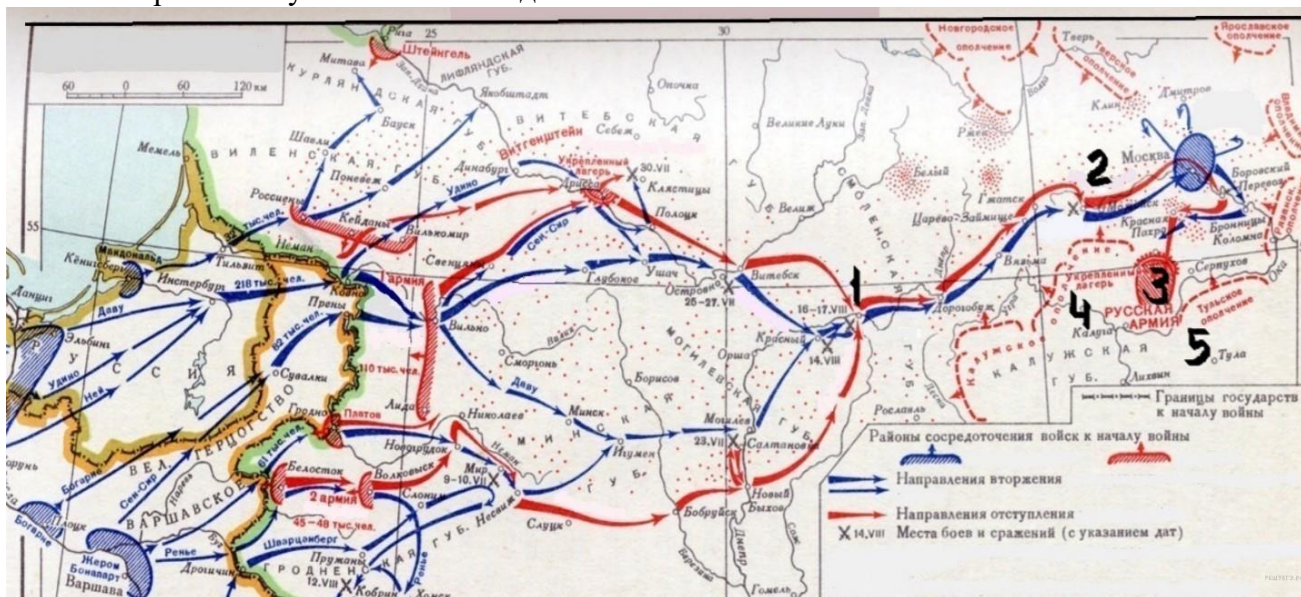
2. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?

А) Сенат Б) Юстиц-коллегия В) Министерство юстиции Г) Государственный совет

3. Укажите дату Бородинского сражения:

А) 26 августа 1812г. Б) 13 октября 1812г. В) 8 декабря 1812г. Г) 8 ноября 1812г.

4. Рассмотрите схему и выполните задание



А. Напишите имя полководца, осуществившего вторжение войск на территорию России, обозначенное на схеме стрелками.

Б. Напишите цифру, которой обозначено место, где в период данного вторжения русская армия расположилась в укрепленном лагере, получив отдых и возможность пополнить материальную часть и живую силу.

В. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) 4 августа сразу же после вручения ноты с объявлением войны начались боевые действия против России.

2) Вторжение Великой армии в пределы Российской империи началось с переправы по наведённым мостам через пограничный Неман.

3) План неприятеля разгромить рассредоточенные русские войска поодиночке был успешно осуществлен.

4) Одним из главных событий, обозначенных на схеме, было генеральное сражение, исход которого и та, и другая сторона сразу же объявили как свою победу и празднуют до сих пор, имея на то основания.

5) Военные действия, обозначенные на схеме стрелками, продолжались около двух лет.

б) В результате событий, обозначенных на схеме, армия вторжения заняла Москву без боя.

5. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:

А) конституционной монархией Б) федеративной республикой
В) республикой с сильной властью правительства Г) олигархической, аристократической республикой.

6. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:

А) замена ручного труда машинным, Б) замена ремесленных мастерских мануфактурами

В) уничтожение машин и механизмов рабочими, Г) господство коммун в городах

7. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:

А) товарными биржами Б) государственными учреждениями

В) ярмарками Г) банками

8. Укажите автора «теории официальной народности»:

А) С.С.Уваров Б) Николай I В) А.Х.Бенкендорф Г) А.А.Аракчеев

9. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

А) М.М.Сперанского Б) графа К.В. Нессельроде

В) графа А.Х.Бенкендорфа Г) графа П.Д. Киселёва

10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:

А) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления, Б) развитие в условиях политической реакции

В) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике

Г) все пункты верны

11. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:

А) отставание от европейских стран в промышленном развитии

Б) плохая воинская подготовка русской армии

В) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте

Г) плохое военное командование

12. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:

А) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю

Б) уравнение в правах с другими сословиями

В) свободную продажу своего надела

Г) свободный уход в город на заработки

13. Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:

А) сельское хозяйство

Б) лёгкая промышленность

В) тяжёлая индустрия

Г) транспорт

14. Судебная реформа 1864г. предусматривала:

А) бессословность, гласность, независимость суда,

Б) закрытость судебных заседаний

В) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

Г) участие в окружном суде присяжных заседателей

15. Курс Александра III называют консервативным. Для него характерны (отметьте лишнее):

А) манифест «О незыблемости самодержавия»

- Б) новые правила о печати, закрытии либеральных и радикальных изданий
 В) циркуляр о «кухаркиных детях»
 Г) новый устав с ограничением прав университетов.
16. Из названных учёных выдающимся химиком был:
 А) Д.И.Менделеев Б) А.Н.Ладыгин В) И.И.Мечников Г) К.А.Тимирязев
17. Отметьте лишнее имя в списке деятелей русской культуры:
 А) М.И.Глинка Б) В.И.Суриков В) Н.М.Пржевальский Г) П.Д.Киселёв
18. Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:
 А) «Союз спасения» Б) «Кирилло- Мефодиевское братство»
 В) «Земля и воля» Г) «Северный союз русских рабочих»

19. Рассмотрите фотографию



Какие суждения, связанные с изображением, которое Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Война, в память о которой установлен изображённый обелиск, способствовала стабилизации внутриполитической обстановки в России.
- 2) Следствием войны, в память о которой установлен изображённый обелиск, была утрата Россией всего острова Сахалин.
- 3) Сторонником развязывания данной войны был С. Ю. Витте.
- 4) В начале войны, в память о которой установлен изображённый обелиск, вражеские корабли попытались захватить русский крейсер и канонерскую лодку в корейском порту Чемульпо.
- 5) Участниками войны, в память о которой установлен изображённый обелиск, были Р. И. Кондратенко и С. О. Макаров.

Задание повышенного уровня*

20. Прочитайте отрывок из письма наследника русского престола и напишите имя его отца.

«Мой отец, по вступлении на престол, захотел преобразовать все решительно. Его первые шаги были блестящими, но последующие события не соответствовали им... Военные почти все свое время теряют исключительно на парадах. Во всем прочем решительно нет никакого строго определенного плана. Сегодня приказывают то, что через месяц будет уже отменено... Благополучие государства не играет никакой роли в управлении делами: существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот. Невозможно перечислить все те безрассудства, которые совершались здесь... Мое несчастное отечество находится в положении, неподдающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благополучие уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце...».

Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Сталинградской битвы
- 2) снятие блокады Ленинграда
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) начало блокады Ленинграда
Б) парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади
В) приказ №227 «Ни шагу назад!»
Г) освобождение Белгорода и Орла. Первый салют в Москве
- 1) 7 ноя. 1941 г.
 - 2) 5 авг. 1943 г.
 - 3) 28 июля 1942 г.
 - 4) 6 июня 1944 г.
 - 5) 19 ноя. 1942 г.
 - 6) 8 сент. 1941 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух относятся к периоду Великой Отечественной войны

- 1) Государственный комитет обороны
- 2) план «Барбаросса»
- 3) план «Дропшот»
- 4) партизаны
- 5) Берлинский кризис
- 6) «второй фронт»

Найдите и запишите термины, появление которых относится к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырье.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Курская битва
- Б) Битва за Москву
- В) блокада Ленинграда
- Г) Сталинградская битва
- 1) начало функционирования Дороги жизни
- 2) начало операции «Кутузов»
- 3) Штурм Зееловских высот
- 4) бои в районе Волоколамска
- 5) бои за Мамаев Курган
- 6) гибель генерала И.Д. Черняховского

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

Б) «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В документе идет речь о Сталинградской битве
- 2) Описанные события происходили в 1942 г.
- 3) В документе идёт речь о плане «Цитадель»
- 4) Описанные события происходили в 1943 г.
- 5) В документе идёт речь о Берлинской наступательной операции
- 6) Описанные события происходили в 1945 г.

7. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.
 Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.
 В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали.

- А) И.С. Конев
 Б) М.В. Кантария
 В) Р. Зорге
 Г) В.М. Молотов
- 1) Младший сержант, водрузивший Знамя Победы над Рейхстагом
 - 2) Командующий 1-м Украинским фронтом
 - 3) Командир 316-й стрелковой дивизии, прославившийся в оборонительных боях в битве за Москву
 - 4) народный комиссар иностранных дел
 - 5) советский разведчик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла.

Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Ответ _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

событие	дата	участник
А)-----	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков,

		К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Операция «Багратион»	Б)-----	К. Черняховский
Битва за Москву	В)-----	Г)-----
Сталинградская битва	Д)-----	Е)-----

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

12. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л.М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
- 2) В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
- 3) Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
- 4) В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
- 5) В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».

б) Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



13. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

14. Укажите фамилию немецкого генерал-фельдмаршала, который попал в плен в результате операции проведенной войсками Красной армии в районе города «1».

Ответ: _____

15. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____

16. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 5 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

17. Установите соответствие между деятелями науки и культуры, общественными деятелями и должностями, которые они занимали.

А) М.И. Кошкин

- Б) К.М. Симонов
- В) Д.М. Шостакович
- Г) В.И. Лебедев-Кумач

- 1) Диктор. Читал по радио сводки Совинформбюро
- 2) Поэт и писатель. Автор повести «Дни и ночи», стихотворения «Жди меня»
- 3) Конструктор танка Т-34
- 4) автор Седьмой Ленинградской симфонии, написанной в блокадном Ленинграде
- 5) поэт, писатель, автор поэмы «Василий Тёркин»
- 6) Советский поэт. Автор слов песни «Священная война»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

18. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

19. Какой монумент был создан тем же скульптором, авторству которого принадлежит памятник изображенный выше? В ответе запишите цифру, под которой этот монумент указан.

1)



2)



3)



4)



5)

Ответ:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

20. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала

и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

21. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

22. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

23. В сентябре 1941 г. И.В.Сталин в беседе с американским государственным деятелем У.А. Гарриманом сказал: «Мы знаем, народ не хочет сражаться за мировую революцию... Может быть, будет сражаться за Россию». Неожиданное признание И.В. Сталина было признаком существенного пересмотра идейных основ партийно-политической работы в армии и стране. Почему в политике руководства страны произошел поворот, который получил название «идеологического нэпа»? Приведите не менее двух фактических подтверждений произошедшего поворота.

24. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) открытие союзниками «второго фронта» в Европе
- 2) начало блокады Ленинграда
- 3) Сталинградская битва

2. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Тегеранская конференция союзных держав
Б) Курская битва
В) Ялтинская конференция союзников
Г) Прорыв блокады Ленинграда

- 1) 5 июля – 23 августа 1943 г.
- 2) 4-11 февраля 1945 г.
- 3) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- 4) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.
- 5) 3 августа – 15 сентября 1943 г.
- 6) 12–18 января 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

3. Ниже приведён список аббревиатур. Все они за исключением двух существовали в СССР в период Великой Отечественной войны

1) ГКО 2) НКВД 3) СНК» 4) РККА 5) СЭВ 6) КПСС

Найдите и запишите термины, появление которых относится к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь

Кодовое наименование операции советских партизан, проводившейся в августе-сентябре 1943 г. на оккупированной территории РСФСР, Белоруссии и части Украины.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) битва на Курской дуге

Б) Битва за Москву

В) блокада Ленинграда

Г) Сталинградская битва

1) Ельнинская операция

2) Начало функционирования «дороги жизни»

3) операции «Кутузов» и «Румянцев»

4) операция «Багратион»

5) пленение фельдмаршала Ф. Паулюса

6) Восточно-Прусская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Военная кампания Вооружённых Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Её итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьём и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом.

Окончание войны на Дальнем Востоке спасло от гибели сотни тысяч американских и английских солдат, избавило миллионы японских граждан от неисчислимых жертв и страданий и предотвратило дальнейшее истребление и ограбление японскими оккупантами народов Восточной и Юго-Восточной Азии».

Б) «Битва по ожесточению и упорству борьбы не имеет себе равных. Развернувшиеся в её ходе потрясающие танковые сражения были непревзойдёнными как по количеству участвовавших в них танков, так и по потерям с обеих сторон. Нужно прямо сказать, что в этой страшной схватке был сломлен становой хребет гитлеровской армии и фашистская Германия, окончательно потеряв надежду на успех, реально увидела перед собой поражение в войне».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В документе идет речь о Сталинградской битве

2) Описанные события происходили в 1945 г.

3) В документе идёт речь о плане Курской битве

4) Описанные события происходили в 1943 г.

5) В документе идёт речь о Берлинской наступательной операции

6) Одной из операций кампании была южно-Сахалинская наступательная операция

7. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) освобождение Будапешта от фашистов
- 2) освобождение Белгорода от фашистов
- 3) освобождение Калуги от фашистов
- 4) начало операции «Уран»
- 5) Завершение операции «Кольцо»
- 6) Крымская конференция «большой тройки»

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В результате операции «Багратион» советскими войсками была полностью освобождена территория _____.

Б) Начальником Центрального штаба партизанского движения в 1942-1944 гг. был _____.

В) Блокада Ленинграда была прорвана в феврале _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) В.Г. Клочков
- 2) Белоруссия
- 3) 1945
- 4) С.А. Ковпак
- 5) Прибалтика
- 6) 1943

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Установите соответствие между государственными и военными деятелями и должностями, которые они занимали.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ВОЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) А.М. Матросов
- Б) И.Н. Кожедуб
- В) Н.Ф. Ватугин
- Г) Л.А. Говоров

ДОЛЖНОСТЬ

- 1) Посол СССР в США во время войны
- 2) Командующий Ленинградским фронтом во время проведения операции «Искра»
- 3) красноармеец, закрыл своей грудью амбразуру немецкого дзота
- 4) командующий Юго-Западным фронтом в Сталинградской битве
- 5) лётчик-ас, наиболее результативный лётчик в авиации стран антигитлеровской коалиции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите фамилию автора.

«Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских

правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне ... заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

событие	дата	участник
Московская битва	Сентябрь 1941-апрель 1942	А) _____
Б) _____	17 июля – 2 августа 1945 г.	И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли
Сталинградская битва	В) _____ --	Г) _____
Берлинская операция	Д) _____	Е) _____

Пропущенные элементы:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) 13 января – 25 апреля 1945 г.
- 3) В.И. Чуйков
- 4) Крымская (Ялтинская) конференция
- 5) Потсдамская конференция
- 6) июль – сентябрь 1941 г.
- 7) 16 апреля – 8 мая 1945 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) июль 1942 – февраль 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера.

«Немцы жаждали вновь перехватить инициативу в войне. С этой целью всю весну и начало лета сорок третьего года они готовились к наступательной операции «Цитадель» в районе Курского выступа. Планировалось мощными сходящимися танковыми ударами из Орла и Белгорода окружить Курск и уничтожить наши войска Центрального и Воронежского фронтов. Затем повернуть на север, войти в тылы Юго-Западного фронта и двинуться с юга на Москву. С этой целью они оснастили свои войска мощными новейшими танками «Тигр» и самоходными орудиями «Фердинанд», а также скоростными истребителями «Фокке-Вульф».

...Позднее мы узнали, что именно в лесах на Донце от Чугуева до Белгорода — как раз напротив позиций нашей дивизии — фашисты сосредоточивали танковые соединения в ходе подготовки к операции «Цитадель», и делали они это в великой тайне: чтобы не рассекретить номера частей, у солдат даже были отобраны солдатские книжки.

Концентрацию своих войск в этих лесах немцы держали в таком секрете и охраняли настолько тщательно, что наша дивизионная разведка за два месяца, в течение мая — июня, не смогла взять ни одного «языка»... Разведданные были жизненно необходимы. Нашему командиру дивизии начальство даже пригрозило трибуналом за неспособность должным образом организовать разведку. Комдив, в свою очередь, приказал каждому подразделению: «Любой ценой добыть «языка!»...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Описываемые события произошли в 1942 г.
2. Операция, название которой упомянуто в тексте, закончилась неудачей.
3. Описываемые события произошли после окончания Сталинградской битвы.
4. Автор обращает внимание на соблюдение врагом режима особой секретности при подготовке наступления.
5. Описываемые события произошли в 1944 г.
6. Участником битвы, о подготовке к которой идёт речь в отрывке, был И. В. Панфилов.

Рассмотрите схему и выполните задание



13. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

Ответ: _____

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

15. Напишите название города, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

Ответ: _____

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1943 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

- 4) Руководителем СССР в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

17. Установите соответствие между деятелями науки и культуры, общественными деятелями и должностями, которые они занимали.

- А) А.С. Яковлев
- Б) А.Т. Твардовский
- В) В.А. Дегтярёв
- Г) В.И. Лебедев-Кумач

- 1) Поэт, писатель, автор поэмы «Василий Тёркин»
- 2) советский поэт, автор слов песни «Священная война»
- 3) композитор, автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде
- 4) советский конструктор стрелкового оружия
- 5) авиаконструктор
- 6) Диктор, читал по радио сводки Совинформбюро

18. Рассмотрите изображение и выполните задания

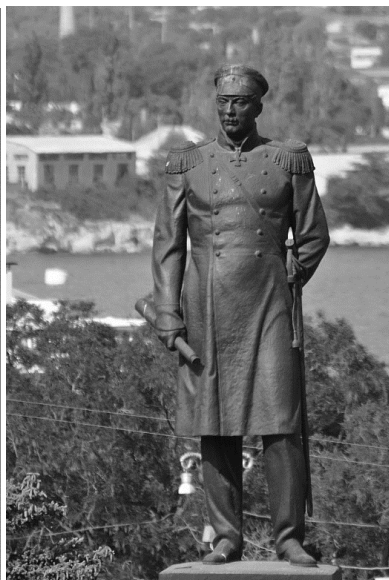


Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными?

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли в сентябре 1941 г.
- 2) Договор, название которого указано на карикатуре, был подписан в 1939 г.
- 3) Авторы карикатуры обвиняют изображенного на ней политического деятеля в вероломстве
- 4) Договор, указанный на карикатуре, с советской стороны подписал Г.К. Жуков.
- 5) События, которым посвящена данная карикатура, стали началом Второй мировой войны

19. Какие из скульптур, представленных ниже, посвящены событиям Великой Отечественной войны. В ответе запишите цифры, под которыми эти скульптуры указаны.



1)



3)



4)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта.

20. «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В

сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? Укажите фамилию командира группы бойцов, которая осенью 1942 года обороняла четырёхэтажный жилой дом на площади Ленина, названного впоследствии в его честь.

21. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

22. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

23. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США — в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

24. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Вариант I

Часть 1

1. Какое событие произошло позже других?
 - 1) начало работы I Государственной думы
 - 2) начало проведения денежной реформы С.Ю. Витте
 - 3) начало строительства Транссибирской магистрали
 - 4) II съезд РСДРП, раскол партии на большевиков и меньшевиков
2. Прочтите отрывок из протокола допроса участника покушения и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я не признаю себя виновным в том, что состоял участником преступного сообщества, именуя себя группой анархистов и имеющего целью своей деятельности насильственное ниспровержение установленного Основными законами образа правления, но признаю себя виновным в том, что, задумав заранее лишить жизни председателя Совета министров, произвёл в него 1 сентября сего года два выстрела из револьвера браунинга и причинил ему опасные для жизни поранения, — каковое преступление, однако, совершено мною без предварительного уговора с другими лицами и не в качестве участника какой-либо революционной организации».

 - 1) Г.Е. Распутин
 - 2) П.А. Столыпин
 - 3) С.Ю. Витте
 - 4) В.К. Плеве.
3. Какое событие произошло в период 1894–1917 гг.?
 - 1) создание творческого содружества композиторов «Могучая кучка»
 - 2) создание Товарищества передвижных художественных выставок
 - 3) создание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского Художественного театра
 - 4) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве.
4. Какое событие произошло во время Гражданской войны в России?
 - 1) Мукденское сражение
 - 2) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
 - 3) Брусиловский прорыв
 - 4) мятеж Чехословацкого корпуса.
5. Что было одной из причин восстания левых эсеров в июле 1918 г.?
 - 1) роспуск Учредительного собрания
 - 2) принятие Декрета о земле
 - 3) заключение Брестского мира с Германией
 - 4) переход к нэпу.
6. Прочтите отрывок из договора и укажите пропущенное название республики.

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), _____ Социалистическая Советская Республика и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство — “Союз Советских Социалистических Республик” — на следующих основаниях. 1. Ведению Союза Советских Социалистических Республик, в лице его верховных органов, подлежат: а) представительство Союза в международных сношениях; б) изменение внешних границ Союза; в) заключение договоров о приёме в состав Союза новых республик...»

 - 1) Молдавская
 - 2) Грузинская
 - 3) Белорусская
 - 4) Узбекская.
7. Какое положение содержалось в Мюнхенском соглашении 1938 г.?
 - 1) необходимость передачи Чехословакией Германии Судетской области
 - 2) необходимость заключения пакта о ненападении между СССР и Германией
 - 3) необходимость защиты интересов СССР
 - 4) необходимость аншлюса Австрии.
8. Что стало одним из последствий начала советско-финляндской войны?
 - 1) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
 - 2) заключение Рапалльского соглашения

- 3) исключение СССР из Лиги Наций
 4) появление статьи И.В. Сталина «Год великого перелома».
9. Какое из названных событий произошло раньше остальных?
 1/ создание партии кадетов 2/восстание на броненосце «Потёмкин» 3/гибель П.А.Столыпина
 4/ II съезд РСДРП.
- 10.Как назывался художественный стиль, который был объявлен единственно правильным для советской литературы и искусства?
 1/диалектический материализм 2/коммунистический реализм 3/социалистический реализм
 4/сталинизм.
11. Что явилось одним из итогов коллективизации?
 1/массовый голод в первой половине 1930-х гг
 2/значительное увеличение производства продуктов питания
 3/создание мощной подпольной Крестьянской партии
 4/резкий рост сельского населения.
12. «Дорога жизни» действовала в ходе
 1) обороны Сталинграда 2) обороны Москвы 3) блокады Ленинграда 4) Курской битвы.
- 13.Что из перечисленного стало одним из результатов операции «Багратион»?
 1) освобождение Белоруссии
 2) освобождение Польши
 3) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 4) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



А.Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Б. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

В. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

15. Прочтите отрывок из Постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) и укажите писателя, фамилия которого трижды пропущена в тексте.

«В журнале «Звезда» за последнее время, наряду со значительными и удачными произведениями советских писателей, появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю _____, произведения которого чужды советской литературе. Редакции «Звезды» известно, что _____ давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодёжь и отравить её сознание. Последний из опубликованных рассказов _____ «Приключения обезьяны» представляет пошлый пасквиль на советский быт и на советских людей».

- 1) М.А. Булгаков 2) М.М. Зощенко 3) Б.Л. Пастернак 4) А.И. Солженицын

16. Какое событие относится к 1970-м гг.?

- 1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске 2) начало строительства Днепрогэса
3) введение в СССР всеобщей воинской обязанности 4) принятие новой Конституции СССР.

17. Что из перечисленного предусматривала программа «500 дней»?

- 1) преобразование колхозов в совхозы
2) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
3) приватизацию государственной собственности
4) составление семилетнего плана развития народного хозяйства.

18. Выборы Президента РФ, завершившиеся победой Б.Н. Ельцина, прошли в России в

- 1) 1992 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 1998 г.

19. Что из перечисленного можно отнести к последствиям экономических реформ, проведённых под руководством Е.Т. Гайдара?

1) резкий рост уровня жизни всего населения страны 2) достижение социальной однородности российского общества 3) усиление государственного вмешательства в экономику 4) постепенное наполнение рынка товарами.

20. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго».

- 1/ Б.Л. Пастернак 2/ Е.А. Евтушенко 3/ В.М. Шукшин 4/ А.А. Фадеев.

21. Какое событие произошло в 1980 г.?

1/ Первый Московский кинофестиваль 2/ Олимпийские игры в Москве 3/ Первый конкурс пианистов им. П.И. Чайковского 4/ выставка художников – авангардистов в Манеже.

22. Рассмотрите карикатуру

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.

- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.



Часть 2

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) убийство С.М. Кирова 2) начало судебного процесса по «делу Тухачевского» 3) разгром троцкистско-зиновьевской оппозиции, исключение её лидеров из партии 4) принятие первой Конституции РСФСР 5) смерть В.И. Ленина.

Ответ: _____.

24. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника.

«...Пульс тяжёлой индустрии, оборонной промышленности бился учащённо, достиг в предвоенные годы и месяцы наивысшего напряжения и полноты. Строже, как бы собраннее становилась и жизнь государства в целом. Внеочередная IV сессия Верховного Совета СССР в сентябре... принимает Закон «О всеобщей воинской обязанности». По новому закону в армию призываются лица, которым исполнилось 19 лет, а для окончивших среднюю школу призывной возраст устанавливается в 18 лет. Для более совершенного овладения военным делом были увеличены сроки действительной службы: для младших командиров сухопутных войск и ВВС — с двух до трёх лет, для рядового состава ВВС, а также рядового и младшего ком- состава пограничных войск — до четырёх лет, на кораблях и в частях флота — до пяти лет. Выполнение третьего пятилетнего плана в целом и заданий в области тяжёлой и оборонной промышленности в частности, а также угроза военного нападения на СССР требовали увеличения количества рабочего времени, отданного народному хозяйству. В связи с этим Президиум Верховного Совета СССР... принимает Указ «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений»... Тогда же... Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «Об ответственности за выпуск недоброкачественной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленными предприятиями». Вводились строгие меры, способствовавшие улучшению руководства предприятиями, укреплялись дисциплина, ответственность и порядок... Все эти изменения вызывались исключительно возросшим объёмом работы, требованиями подготовки к активной обороне от агрессии, возможность которой нарастала с каждым месяцем».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все нормативные акты, названные в отрывке, были приняты (изданы) в период 1939–1941 гг.
- 2) Сроки военной службы по закону, о котором идёт речь в данном отрывке, сокращались по сравнению с предшествующим периодом.
- 3) Автор считает, что меры, описанные в отрывке, были излишне строгими.
- 4) По указу, о котором сказано в третьем абзаце отрывка, устанавливался порядок, при котором у работников не было дней отдыха.
- 5) В годы, когда были приняты (изданы) нормативные акты, о которых идёт речь в отрывке, к СССР были присоединены новые территории.
- 6) Орган государственной власти, о внеочередной сессии которого сказано во втором абзаце отрывка, был создан в 1930-е гг.

25. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А/ Советский разведчик и партизан, Герой Советского Союза- _____
 Б/ Белорусская наступательная операция советских войск началась в _____.
 В/ В ходе Курской битвы состоялось танковое сражение _____.
 1/ у разъезда Дубосеково 2/1943 г. 3/под Прохоровкой 4/В.Г.Клочков 5/1944 г.
 6/ Н.И.Кузнецов

26. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Даты событий	Непосредственные результаты событий
Встреча М.С.Горбачева и Р.Рейгана в Вашингтоне	1987 г.	_____ А
-----Б	-----В	Принятие решения о проведении первых альтернативных выборов
-----Г	1990 г.	-----Д
Беловежские соглашения	-----Е	Распад СССР, создание СНГ

- 1/ III съезд народных депутатов СССР
- 2/XIX Всесоюзная партийная конференция
- 3/ 1985 г.
- 4/введение поста Президента СССР
- 5/вывод советских войск из Афганистана
- 6/1988 г.
- 7/ 1990 г.
- 8/подписание договора о ликвидации ракет малой и средней дальности
- 9/1991 г.

27. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация СССР, проведённая в конце 1920-1930гг., негативно отразилась на развитии страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

10 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант II
Часть I

1. Какое событие произошло в период Первой российской революции?
1) Ленский расстрел 2) образование Партии конституционных демократов 3) издание сборника статей «Вехи» 4) создание Прогрессивного блока в Государственной думе.
2. Что стало одним из результатов Всероссийской октябрьской политической стачки?
1) издание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка
2) Кровавое воскресенье
3) образование первого совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске
4) отречение Николая II от престола.
3. Какое событие произошло позже других?
1) выступление В.И. Ленина с Апрельскими тезисами
2) провозглашение России республикой
3) арест Временного правительства
4) обнаружение ноты Милюкова
4. Прочтите отрывок из воспоминаний российского учёного и государственного деятеля и укажите год, когда происходили описанные события.
«Идея диктатуры приобрела актуальное значение как раз к тому моменту, когда Директория, упразднив областные правительства, готова была расправить свои государственные крылья и осуществлять свою программу действий. Наблюдения омских правых кругов за Директорией показали, что она не свободна от вмешательства в её деятельность партии с.-р., и это обстоятельство предредило крайне враждебное отношение к Директории со стороны тех, кто на своей спине ещё во времена Февральской революции испытал, что представляет собой власть социалистов вообще. Директории противопоставляли диктатора — таким представлялся выход из создавшегося положения дел. А в это время будущий диктатор, адмирал Колчак, усердно занялся вверенной ему работой по военному министерству; сравнительно редко посещая заседания Совета министров, он часто выезжал на фронт, где знакомился с нуждами действующей армии».
1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1919 г. 4) 1920 г.
5. Укажите характерную черту нэпа.
1) отсутствие безработицы 2) наличие социального слоя предпринимателей
3) существование продразвёрстки 4) натурализация заработной платы.
6. Что стало одной из причин свёртывания нэпа?
1) невозможность вывести экономику страны на основе нэпа на уровень 1913 г.
2) несоответствие нэпа идеологическим установкам большевиков
3) восстание моряков Кронштадта против социально-экономической политики, проводимой большевиками
4) массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации.

7. Прочтите отрывок из речи на партийном съезде и укажите государственного деятеля, который выступил с этой речью.

«Ясно, что товарищ Сталин был целиком прав, когда разгромил, блестяще применяя марксо-ленинскую диалектику, целый ряд теоретических предпосылок правого уклона, сформулированных прежде всего мною. Сюда я причисляю примерно в основном такого рода теоретические построения: так называемую теорию равновесия, теорию организованного капитализма, теорию вращающихся капиталистических элементов в социализм, теорию затухания классовой борьбы и теорию товарооборота и рынка как решающего и основного пути переделки крестьянского хозяйства; ясно, что он был прав, одновременно разгромив со-ответствующие, вытекающие из этих теоретических установок и проходящие через определённую, конкретную политическую ориентацию попытки известной фракционности, задушив в корне правую оппозицию».

1) Л.Д. Троцкий 2) Н.И. Бухарин 3) В.М. Молотов 4) М.И. Калинин

8. Какое событие произошло в 1930-е гг.?

- 1) издание Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 2) переход с юлианского на григорианский календарь
- 3) учреждение Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности
- 4) создание Союза писателей СССР.

9. В состав какой политической партии входила Боевая организация, занимавшаяся подготовкой террористических актов?

1/большевиков 2/эсеров 3/меньшевиков 4/народных социалистов.

10. Какой ряд дат связан с деятельностью III Государственной думы?

1/ 1905 г., 1906 г. 2/1906 г., 1911 г. 3/1907 г., 1912 г. 4/1908 г., 1913 г.

11. Что такое «концессия»?

1/государственный заем 2/предприятие с участием иностранного капитала 3/мера по борьбе с инфляцией 4/форма продрозверстки.

12. Какое событие явилось следствием осуществления политики коллективной безопасности?

1/обострение отношений между СССР и Китаем

2/подписание Советским Союзом договора о взаимной помощи с Великобританией

3/ подписание Советским Союзом договора о взаимной помощи с Францией

4/ выход СССР из Лиги Наций.

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, когда происходили описанные события.

«...Были упорядочены быт и обеспечение наших подразделений, устранены недостатки в изучении противника, в тылах полков днём и ночью шли учения, обеспечивавшие подготовку к наступлению... Мы узнали о начавшейся высадке союзников в Нормандии. Второй фронт открыт. Это событие вдохнуло в нас новые силы. Хотя в разгроме фашизма и до открытия второго фронта никто не сомневался, все мы понимали — теперь победоносное завершение войны будет ускорено. На правом фланге нашей обороны шла кропотливая работа. Готовилась частная операция по захвату деревень Новый Путь и Посад. Командир 12-го гвардейского стрелкового корпуса генерал-лейтенант Н.Д. Захватаев вскоре стал командовать 1-й ударной ар-мией, сменив Н.Е. Чибисова, назначенного начальником Академии имени М.В. Фрунзе. Он одобрил проведение операции и дал указание командиру 14-го гвардейского стрелкового корпуса генерал-майору П.А. Степаненко поддержать нас, сковав силы гитлеровцев на правом берегу Великой».

1) летом-осенью 1943 г. 2) зимой 1943–1944 гг. 3) весной-летом 1944 г. 4) осенью 1944 г.

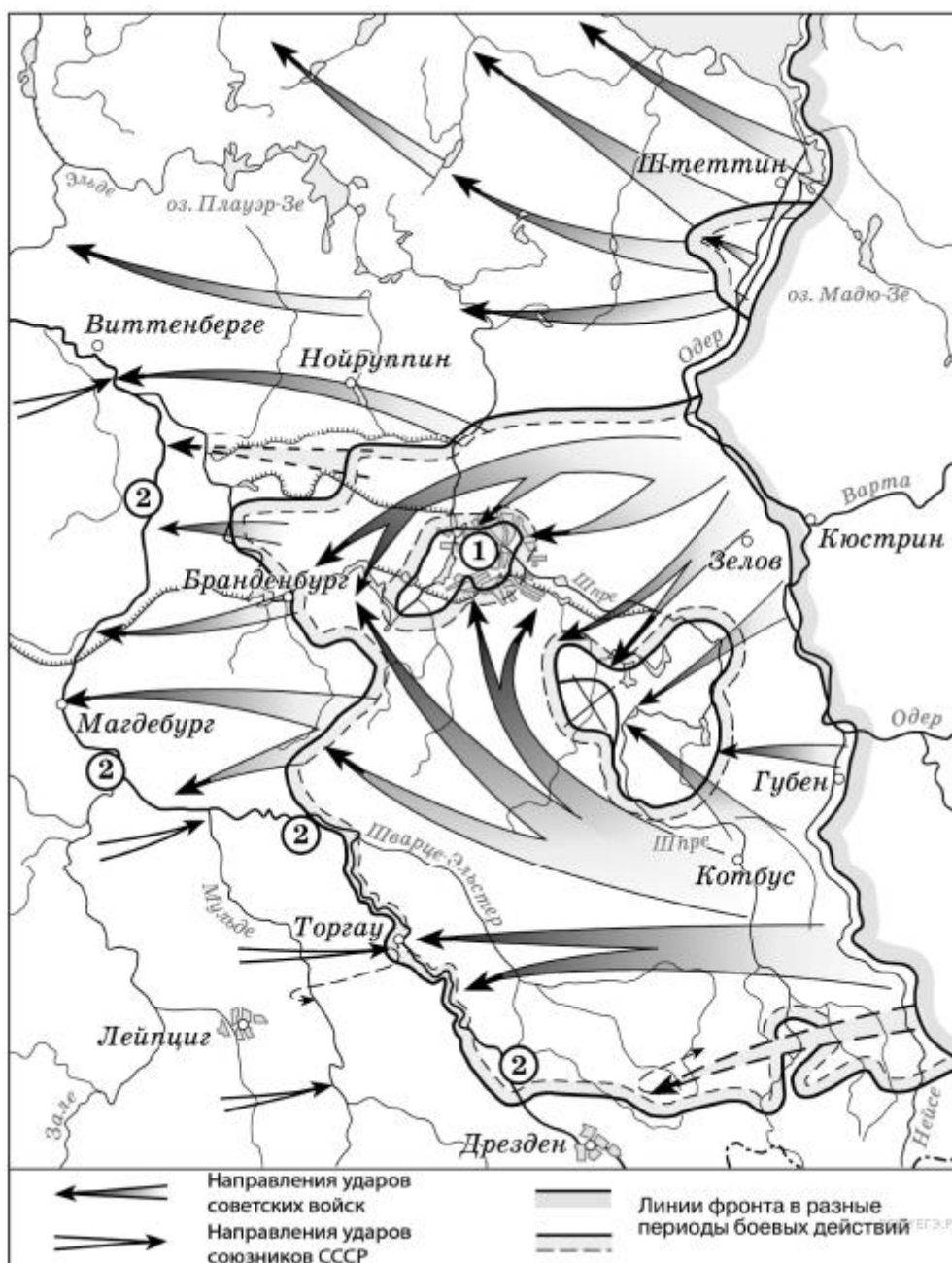
14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

А. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Б. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

В. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.



15. Кто из политических деятелей произнёс 5 марта 1946 г. в американском городе Фултоне речь, которую большинство историков считает сигналом к началу «холодной войны»?

1) Ф. Рузвельт 2) Г. Трумэн 3) К. Эттли 4) У. Черчилль.

16. Что из перечисленного стало одним из результатов четвёртой пятилетки?

- 1) достижение довоенного уровня промышленного производства
- 2) создание первых в СССР автомобильных заводов
- 3) начало формирования рыночных отношений в советской экономике
- 4) ликвидация кулачества как класса..

17. Прочтите отрывок из решения Политбюро ЦК КПСС и укажите год, когда это решение было принято.

«Председатель Революционного совета, Генеральный секретарь ЦК НДПА и премьер-министр ДРА Х. Амин в последнее время настойчиво ставит вопрос о необходимости направить в Кабул советский мотострелковый батальон для охраны его резиденции. С учётом сложившейся обстановки и просьбы Х. Амина считаем целесообразным направить в Афганистан подготовленный для этих целей отряд ГРУ Генерального штаба общей численностью около 500 чел. в униформе, не раскрывающей его принадлежности к Вооружённым Силам СССР. Возможность направления этого отряда в ДРА была предусмотрена решением Политбюро ЦК КПСС... В связи с тем, что вопросы о направлении отряда в Кабул согласованы с афганской стороной, полагаем возможным перебросить его самолётами военно-транспортной авиации в первой полови- не декабря с. г. Тов. Устинов Д.Ф. согласен».

1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1979 г. 4) 1981 г.

18. Что стало одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению?

- 1) провозглашение политики гласности
- 2) начало «бархатных революций» в Восточной Европе
- 3) срыв подписания нового Союзного договора
- 4) выборы Президента РФ.

19. Кто из перечисленных деятелей культуры был одним из наиболее ярких представителей жанра авторской песни?

1) Ю.П. Любимов 2) Э.И. Неизвестный 3) Б.Ш. Окуджава 4) Д.С. Лихачёв.

20. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

1/полет Ю.А.Гагарина в космос 2/вывод советских войск из Афганистана 3/создание ОВД
4/принятие Конституции «развитого социализма».

21. Какая железная дорога являлась в 1970-1980-х гг. Всесоюзной ударной стройкой?

1/Октябрьская железная дорога 2/магистраль «Запад – Восток»
3/Забайкальская магистраль 4/Байкало – Амурская магистраль.

22. Рассмотрите плакат



Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.
- 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
- 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

Часть 2

23. Расположите следующие события первой мировой войны в хронологической последовательности.

- 1/наступление русских войск в Восточной Пруссии 2/принятие декрета о мире
3/Брусилловский прорыв 4/отступление русских войск из Польши 5/убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда.

Ответ: _____.

24. Прочтите отрывок из записки И.В. Сталина секретарю ЦК КП(б) Украины.

«1) Ваши предложения об уничтожении всего имущества противоречат установкам, данным в речи т. Сталина, где об уничтожении всего ценного имущества говорилось в связи с вынужденным отходом частей Красной армии. Ваши же предложения имеют в виду немедленное уничтожение всего ценного имущества, хлеба и скота в зоне 100–150 километров от противника, независимо от состояния фронта. Такое мероприятие может деморализовать население, вызвать недовольство советской властью, расстроить тыл Красной армии и создать, как в армии, так и среди населения, настроения обязательного отхода вместо решимости давать отпор врагу. 2) Государственный Комитет Обороны обязывает вас в виду отхода войск, и только в случае отхода, в районе 70-вёрстной полосы от фронта увести всё взрослое мужское население, рабочий скот, зерно, трактора, комбайны и двигать своим ходом на восток, а чего невозможно вывезти, уничтожать, не касаясь однако птицы, мелкого скота и прочего продовольствия, необходимого для остающегося населения. Что касается того, чтобы раздать всё это имущество войскам, мы решительно возражаем против этого, так как войска могут превратиться в банды мародёров. 3) Электростанции не взрывать, но снимать все те ценные части, без которых станции не могут

действовать, с тем, чтобы электростанции надолго не могли действовать... б) После отвода наших частей на левый берег Днепра все мосты взорвать основательно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В период, когда была написана данная записка, немецко-фашистскими войсками уже был захвачен Севастополь.

2) Записка адресована Н.С. Хрущёву.

3) Автор записки приказывает раздать войскам имущество, оставшееся после ухода населения.

4) Автор записки пишет о том, что установки, данные адресатом своим подчинённым, неправильные. 5) Автор записки пишет о том, что электростанции необходимо взорвать. 6) Автор записки занимал должность Председателя Государственного комитета обороны СССР. Ответ:

25. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А/ Судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии состоялся в _____.

Б/ На вооружении частей Красной армии в годы Великой Отечественной войны находилось стрелковое оружие, которое разработали конструкторы _____.

В/ В _____ части Красной армии вышли на румынскую границу и начали освобождение стран Европы от фашистских захватчиков.

1/ Потсдам 2/Г.С.Шпагин, В.А.Дегтярёв 3/март 1944 г. 4/январь 1945 г. 5/С.А.Лавочкин, А.С.Яковлев 6/Нюрнберг.

26. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События советской истории	Год	Руководитель партии/страны
-----А	-----Б	В.И.Ленин
-----В	1977 г.	-----Г
-----Д	1956 г.	Н.С.Хрущёв
Создание Государственного комитета обороны	-----Е	И.В.Сталин

1/ XX съезд КПСС 2/принятие Конституции «развитого социализма» 3/создание СССР 4/1922 г. 5/1941 г. 6/Ю.В.Андропов 7/М.С.Горбачёв 8/1985 г. 9/Л.И.Брежнев.

27. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В первое десятилетие после смерти И.В. Сталина внутривластный курс СССР коренным образом изменился».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

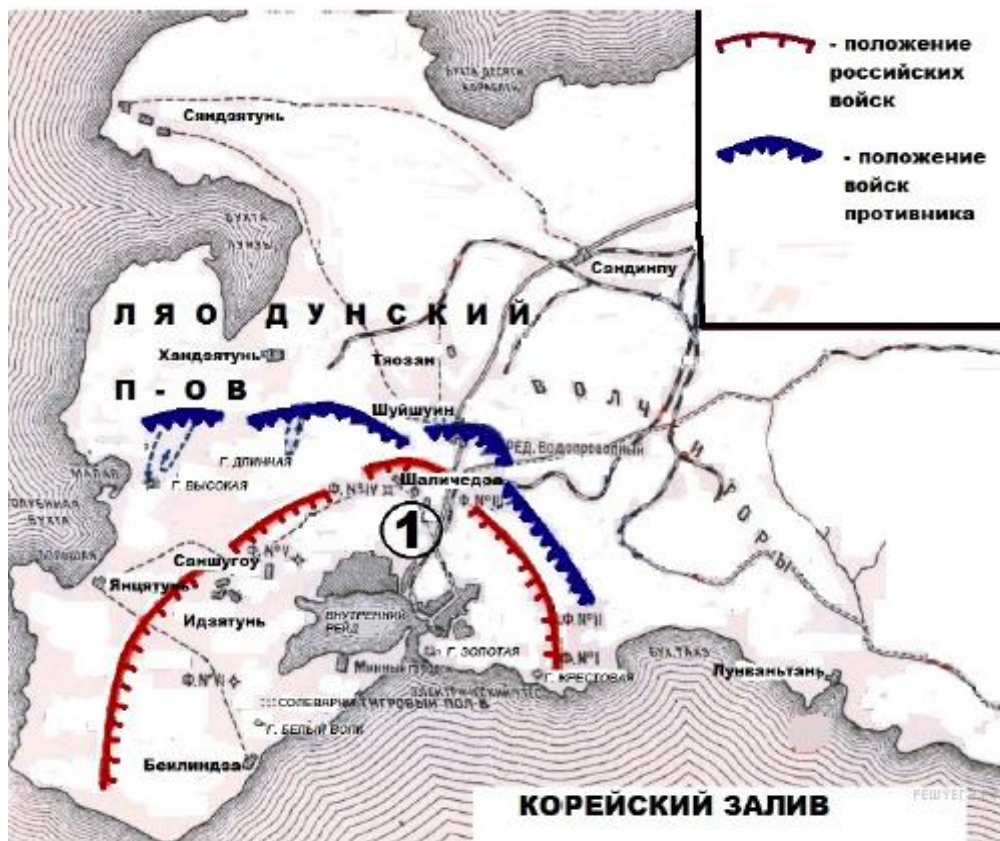
11 класс
Входная контрольная работа
I вариант

1. В начале XX века Россия была страной
а/ аграрной б/индустриальной в/ информационной.
2. По Портсмутскому мирному договору Россия:
а/приобрела Крым; б/потеряла Южный Сахалин; в/ потеряла Финляндию.
3. Политика форсированного разрушения крестьянской общины связана:
а/ с попыткой создать класс мелких и средних собственников;
б/ с остротой аграрного вопроса;
в/ с тем, что совместная жизнь крестьян облегчит работу революционерам.
4. Серебряный век русской культуры приходится на:
а/ 60-90 гг. XIX века б/ начало XX века в/ 20-30 гг XX века.
5. Формула «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежит:
а/Николаю II; б/Витте; в/Плеве; г/Столыпину.
6. Первая для России война в начале XX века началась с:
а/нападения японской эскадры на Порт-Артур;
б/ битвы под Ляояном;
в/сражения на реке Шахе;
г/ Цусимской битвы.
7. Какие страны входили в Антанту?
а/Россия, Англия, Австрия б/Германия, Италия, Австрия в/Россия, Англия, США;
г/ Россия, Англия, Франция.
8. Главным итогом военной кампании 1914 года стало
а/ упущенные возможности для России;
б/ сохранение независимости Франции;
в/ затяжной характер войны;
г/ успешные действия Германии.
9. Декрет о земле отражал интересы:
а/средняков б/бедняков в/зажиточных крестьян г/большинства крестьян.
10. Рассмотрите карикатуру



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура отражает взгляды большевиков на события Гражданской войны в России.
 - 2) Карикатура высмеивает нейтралитет стран Запада по отношению к событиям в России.
 - 3) Один из военачальников, чьи фамилии указаны на карикатуре, был провозглашён Верховным правителем России.
 - 4) Россия никогда не входила в военный блок, название которого указано на карикатуре.
 - 5) Все военачальники, фамилии, которых указаны погибли в годы Гражданской войны.
11. Участники Генуэзской конференции в 1922 г. потребовали от Советской России:
 - а/ сформировать органы власти на многопартийной основе;
 - б/ денонсировать Рапалльское соглашение;
 - в/ выплатить царские долги;
 - г/не чинить препятствия возвращению эмигрантов.
 12. Политика массовой коллективизации стала проводиться с:
 - а/1929 г. б/1925 г. в/1927 г. г/1930 г.
 13. Первой жертвой второй мировой войны стала:
 - а/Польша б/Чехословакия в/Австрия г/Голландия.
 14. К лету 1942 г. по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:
 - а/Московском б/Крымском в/ Ленинградском г/Смоленском.
 15. Союзники по антигитлеровской коалиции открыли второй фронт в:
 - а/июне 1941 г. б/июле 1942 г. в/ июне 1944 г. г/ апреле 1945 г.
 16. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением советской внешней политики было
 - а/установление дружественных отношений со странами Запада;
 - б/оказание помощи республике Куба;
 - в/усиление влияние в странах «третьего мира»;
 - г/упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы.
 17. Рассмотрите схему и выполните задания



А. Напишите название страны–противника России в войне, событиям которой посвящена схема.

Б. Назовите российского императора, ко времени правления которого относится война, событиям которой посвящена схема. В ответе укажите имя и порядковый номер. (Например, Петр Первый).

В. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, обозначенные на схеме, происходили в 1877 г.

2) Самые крупные сухопутные сражения войны, событиям которой посвящена схема, происходили на территории Китая.

3) Итогом для России войны, событиям которой посвящена схема, стала потеря Южного Сахалина.

4) В период войны, событиям которой посвящена схема, в России началась революция.

5) При императоре, ко времени правления которого относятся обозначенные на схеме события, в России было отменено крепостное право.

6) Одним из сражений войны, событиям которой посвящена схема, была оборона Шипки.

18. В 1949 г. произошло событие

а/Карибский кризис б/XX съезд КПСС в/создание СЭВ г/смерть И.Сталина.

19. Какие из перечисленных понятий характеризуют период нахождения у власти Н.С.Хрущёва?

а/ освоение целины б/ парламентаризм в/ реабилитация г/ эвакуация
д/ перестройка е/ оттепель.

Укажите верный ответ.

1/ абг 2/ аве 3/ бгд 4/ вге.

20. Расположите следующие события в правильной хронологической последовательности:

а/ создание ОВД б/создание ООН в/ создание СЭВ г/ создание СССР.

21. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями деятельности, в которых они себя проявили.

Деятели культуры	Области деятельности
а/ И.П.Павлов	1/ядерная физика
б/ И.В.Курчатов	2/ ракетостроение
в/ А.Н.Туполев	3/ самолетостроение
г/ С.П.Королев	4/ физиология
	5/ философия

22. Результат проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.

а/ кратковременное повышение объёмов промышленного производства

б/ рост заинтересованности колхозников в результатах труда

в/ сокращение количества крупных предприятий

г/ разрешение концессий в промышленности.

23. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию из источника и знания из курса истории.

Из воспоминаний Андрея Вознесенского.

«Думаю, одна из ошибок Хрущёва в том, что он не доверял интеллигенции. Все свои обиды за хозяйственные неудачи он вымещал не на своих соратниках, а на художниках и поэтах. Помню в зале обескураженное лицо Олега Ефремова, Ю. Завадского, когда он /Хрущёв/ кричал на меня /Вознесенского/. Мне рассказывали, как Н.С.Хрущёв топал ногами на тоненькую Маргариту Алигер. Как крохотная старушка Шагинян ушла пешком с его дачи, выдернув из ушей слуховой аппарат, чтобы не слышать того, что премьер кричал ей вслед. Никто не посмел дать ей машину. Мало читая сам, он оценивал с чужих слов, доверился наушникам и интриганам. Трагедия с романом «Доктор Живаго» написана ими же. Хрущёв не доверял демократизации, не позволял народу самому судить о сталинских преступлениях, он разрешал это себе в кругу высшей элиты. Хрущёв – фигура трагичная. Я год скитался по стране. Где только ни скрывался; до меня доносились гулы собраний, на которых меня прорабатывали, требовали покаяться, разносные статьи... Через год, будучи на пенсии, Хрущёв передал мне, что сожалеет о случившемся и о травле, что потом последовала. Я ответил, что не держу зла. Ведь главное, что после пятьдесят шестого года были освобождены люди».

1/Как называется период в истории советской культуры, предшествовавший «травле» писателей, поэтов, художников, о котором пишет Андрей Вознесенского?

2/ В чём поэт А.Вознесенский видит причины «трагичности фигуры Хрущёва»?

2/Назовите не менее двух деятелей советской литературы, других сфер искусства, которые не названы Вознесенским в интервью, но тоже подверглись критике, преследованиям в хрущёвские времена?

24.Первый договор о создании СНГ подписали:

а/Россия и Казахстан б/Украина и Беларусь в/Россия, Украина, Беларусь

г/Россия и Беларусь.

25. Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:

а/Гайдара б/Черномырдина в/Чубайса г/Абалкина.

11класс

Входная контрольная работа

II вариант

1. .Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):

а/Корея б/Китай в/США г/Япония.

3. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

а/ созвать Государственную Думу;

б/ наделить крестьян землей;

в/принять новую конституцию;

г/установить в России демократию.

4. .Первым актом правительства Столыпина стал указ 9 ноября 1905 года, главная идея которого была:

а/разрушение крестьянской общины б/ограничение помещичьего землевладения

в/ ликвидация общинной собственности г/введении частной собственности.

6.Какие страны входили в Антанту?

а/Россия, Англия, Австрия б/Германия, Италия, Австрия в/Россия, Англия, США;

г/ Россия, Англия, Франция.

7. Рассмотрите плакат



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Создание плаката относится к периоду руководства страной И. В. Сталина.
 - 2) Во время создания плаката в стране проводилась политика военного коммунизма.
 - 3) В надписях к плакату указана социальная группа, признанная врагом советской власти.
 - 4) Плакат призывает к развитию индивидуальных крестьянских хозяйств.
 - 5) Во время создания плаката в стране проводилась кампания по массовому посеву кукурузы.
8. С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступили:
 а/эсеры б/анархисты в/кадеты г/большевики.
9. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
 а/ после февраля 1917 г. б/ декретом на землю в/ после разгона Учредительного собрания г/ в ходе Столыпинской аграрной реформы.
10. Основу Декрета о мире составила идея:
 а/ мира любой ценой б/ о мире без аннексий и контрибуций
 в/ сепаратного мира г/ мира во имя грядущей пролетарской революции.
11. Россия из первой мировой войны вышла на основе мирного договора, подписанного:
 а/ в июне 1917 г. в Риге б/ в октябре 1917 г. в Варшаве
 в/ в декабре 1918 г. в Мюнхене г/ в марте 1918 г. в Бресте.
12. В нэповскую экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:
 а/ индустриализации б/ коллективизации в/ ГОЭЛРО г/ 1-й пятилетки.
13. Курс на индустриализацию большевики провозгласили:
 а/ в 1921 г на VIII съезде Советов б/ в 1925 г на XIV съезде ВКП (б)
 в/ в 1927 г. на XV съезде ВКП (б) г/ в 1922 г. на Генуэзской конференции.
14. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:
 а/ систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
 б/ обязательства Англии и США открыть 2-й фронт;
 в/ совместную англо-американскую декларацию;
 г/ систему оплаты военных поставок.
15. Хронологические рамки Курской битвы:

- а/1 июня-12 июля 1942 г.; б/5 июля – 23 августа 1943 г.;
в/12 июля-5 августа 1943 г.; г/23 июля 12 августа 1943 г..
16. Появление понятия «совнархоз» связано с периодом, когда руководителем СССР был
а/Н.Хрущёв б/Л.Брежнев в/Ю.Андропов г/М.Горбачёв.
17. В число мероприятий социальной политики Н.С.Хрущёва входило
а/ сокращение продолжительности рабочей недели;
б/ введение пособий по безработице;
в/введение платного образования;
г/ сокращение объёмов жилищного строительства.
- 18.Что было одной из причин перехода в послевоенное время СССР и стран Западной Европы от союзнических отношений к «холодной» войне?
а/ отказ СССР от сокращения армии после Второй мировой войны;
б/ расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире;
в/ создание Организации Варшавского договора;
г/начало корейской войны.
19. Внешнюю политику при Н.С.Хрущёве характеризует
а/ смягчение давления на страны «социалистического лагеря»;
б/ полное прекращение гонки вооружения;
в/ отсутствие кризисов в отношении с США;
г/ утверждение тезиса о мирном сосуществовании и соревновании двух противоположных систем.
20. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют развитие промышленности СССР в 1970—первой половине 1980-х гг.?
А. введение хозяйственной самостоятельности предприятий
Б. создание научно-производственных объединений
В. начало развития атомной энергетики
Г. преобладание предприятий ВПК
Д. децентрализация управления промышленностью
Е. финансирование промышленного строительства за счет вывоза естественного сырья.
а/АБД б/АГЕ в/БГЕ г/ВГД.
21. Появление «доктрины Брежнева» было связано с событиями, получившие название
а/Хельсинкские соглашения б/ «Пражская весна» в/Ново-Огаревский процесс
г/Беловежские соглашения.

22. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Укажите десятилетие XX века, к которому относятся указанные на карте события. Ответ запишите словом.

Б. Напишите название страны, территория которой обозначена на схеме цифрой «1».

В. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Руководителем страны, обозначенной на схеме цифрой «1», во время международного кризиса, которому схема посвящена, был Мао Цзэдун.
- 2) Международный кризис, которому посвящена схема, вошёл в историю под названием «Карибский».
- 3) Президентом США во время международного кризиса, которому посвящена схема, был Р. Никсон
- 4) В период руководства того же советского лидера, при котором произошёл международный кризис, которому посвящена схема, состоялся первый запуск советского космического спутника.
- 5) В зоне поражения советских ракет Р-14 во время международного кризиса, которому посвящена схема, оказалась столица США.
- 6) Международный кризис, которому посвящена схема, завершился тем, что страна, обозначенная на схеме цифрой «1», была оккупирована США.

23. Установите соответствие между фамилией писателя и названием его произведения.

<i>писатели</i>	<i>произведения</i>
а/ А.А.Фадеев	1/ «Доктор Живаго»
б/ А.Т.Твардовский	2/ «Дом на набережной»
в/ Ю.В.Трифонов	3/ «Молодая гвардия»
г/ Б.Л.Пастернак	4/ «Василий Теркин»
	5/ «Один день Ивана Денисовича»

24. Реформы правительства Гайдара на макроэкономическом уровне в качестве главного звена предполагали:

а/всемерное укрепление финансовой системы; б/конверсию ВПК;
в/ ваучеризацию населения; г/ приватизацию всех предприятий.

25. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. О каком сражении идёт речь?

2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним (назовите не менее двух событий).

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 1

1 часть

- В каком году была проведена в России министерская реформа?
1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.
- С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?
Николая I 3) Александра II
Александра I 4) Павла I
- Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.
«Граф имел обширную и непреклонную волю...
Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».
1) М.Сперанский 3) Д.Милютин
2) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф
- Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
1) М.М.Сперанский 3) Е.Ф.Канкрин
2) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев
- Теория официальной народности возникла в годы царствования
1) Екатерины II 3) Николая I
2) Павла I 4) Александра III
- Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?
1) социал-демократы 3) нестяжатели
2) славянофилы 4) декабристы
- Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?
1) Северное общество 3) «Союз спасения»
2) «Союз благоденствия» 4) Южное общество
- Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?
1) И.Крамской 3) К Брюллов
2) И.Репин 4) И Шишкин
- Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов
Укажите верный ответ
1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ
- Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?
А) штурм Измаила Б) бои за Малоярославец
В) Тильзитский мир Г) пожар Москвы
Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях
Укажите верный ответ:
1) БГЕ 3) ГАД 2) АДВ 4) ВДЕ

2 часть

- Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

5. В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

- 1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
- 2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 2

1 часть

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев
В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- 1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
2) низкие темпы развития
3) невмешательство государства в экономику
4) начало промышленного переворота

3. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?

- 1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

4. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
2) размещение войск на оккупированной территории
3) военные учения организуемые регулярно
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

5. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
2) Александр II, Софья Перовская
3) Павел I, Н.Панин
4) Николай I, Е.Канкрин

6. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- 1) Н.М.Карамзина 3) В.А.Жуковского
2) Г.Р.Державина 4) Д.И.Фонвизина

7. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии 2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

8. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

9. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение 2) совет в Филях
3) Бородинское сражение 4) Тарутинский марш-манёвр

10. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленников и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к

поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I 3) Александр II 2) Александр I 4) Николай I

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

- А) А Захаров
Б) К Росси
В) В Растрелли
Г) О.Бове

Произведения

- 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге
3) здание Адмиралтейства
4) Большой театр в Москве
5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Веда, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас

в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

5. В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

Контрольная работа по теме: Россия во второй половине XIX -начале XX веков».

1 – вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. –

- 1) создание военно - политического блока «Антанта»
- 2) Крымская война
- 3) Крестьянская реформа

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца..

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Портсмутский мир	1) 1861 год
Б) аграрная реформа П.А. Столыпина	2) 1878 год
В) Берлинский конгресс	3) 1889 год
Г) отмена крепостного права	4) 1903 год
	5) 1905 год
	6) 1906 год

3. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением двух, относится к XIX в.

1) *декабристы*; 2) *народники*; 3) *петрашевцы*; 4) *октябристы*; 5) *марксисты*; 6) *кадеты*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. .

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделённую землю, называются _____.

5. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. .

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) Ю.О. Мартов
Б) РСДРП	2) В.М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А.И. Дубровин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П.Н. Милюков
	5) А.Н. Гучков
	6) В.М. Пуришкевич

6. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)? В качестве ответа запишите цифры.

- 1) выплата Японией крупной контрибуции России
- 2) признание Кореи сферой японских интересов
- 3) передача Японии права аренды Порт-Артура
- 4) закрепление за Россией прав на Курильские острова
- 5) передача Японии южной части Сахалина
- 6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.? В качестве ответа запишите цифры. .

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ

- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

8. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории. В качестве ответа запишите цифры.

- 1) Хивинского ханства
- 2) Бухарского эмирата
- 3) Казанского ханства
- 4) Крыма
- 5) Кокандского ханства
- 6) Западной Сибири

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЕ
А) П. А. Столыпин Б) С.В. Зубатов В) Г.А. Гапон Г) С. Ю. Витте	1) создание рабочих организаций подконтрольных полиции 2) введение золотого стандарта 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины 4) инициатор организации мирного шествия к царю 5) роспуск Учредительного собрания 6) роспуск II Государственной Думы

10. Установите соответствие между деятелями культуры и их достижениями или произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А.Г. Столетов Б) А.Н. Померанцев В) В.И. Суриков Г) В.В. Докучаев	1) положил начало современному почвоведению 2) «Утро стрелецкой казни» 3) «Грачи прилетели» 4) исследования в области фотоэлектрических явлений 5) верхние торговые ряды в Москве 6) открытие периодического закона химических элементов

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не

пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

11. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

12. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

13. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

14. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).

Контрольная работа по теме: Россия во второй половине XIX - начале XX веков.
2 – вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. –

- 1) Военная реформа
- 2) Создание «Тройственного союза»
- 3) денежная реформа С.Ю. Витте

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	1) 1864 год
Б) создание РСДРП	2) 1898 год
В) земская реформа	3) 1891 год
Г) начало строительства Транссибирской магистрали	4) 1901 год
	5) 1903 год
	6) 1905 год

3. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) народники; 2) декабристы; 3) социал-демократы; 4) нестяжатели; 5) петрашевцы; 6) иосифляне.*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное словосочетание.

« _____ », назначаемые Сенатом из числа местных помещиков, должны были регулировать и контролировать выкупные сделки, составлять уставные грамоты.

5. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) Союз Михаила Архангела	1) В.М. Чернов
Б) РСДРП(б)	2) Ю.О. Мартов
В) Партия конституционных демократов(кадеты)	3) В.И. Ленин
Г) Русская монархическая партия	4) П.Н. Миллюков
	5) В.М. Пуришкевич
	6) В. Грингмут.

6. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II? В качестве ответа запишите цифры.

- 1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 2) аграрная реформа П. А. Столыпина
- 3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- 4) учреждение Государственной думы

5) денежная реформа С. Ю. Витте

6) создание Высшего совета народного хозяйства

7. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? В качестве ответа запишите цифры.

1) октябрьская политическая стачка

2) созыв Учредительного собрания

3) «Кровавое воскресенье»

4) нота Миллюкова

5) созыв I Государственной думы

6) режим «двоевластия»

8. Какие три положения относятся к внутренней политике Александра III? В качестве ответа запишите цифры.

1) увеличение представительства дворянства в земствах

2) предоставление автономии Польше

3) ликвидация мирового суда

4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков

5) предоставление автономии университетам

6) разработка по поручению императора конституционных проектов

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЕ
А) Д. А. Милютин Б) А.М. Стессель. В) Николай II Г) С. Ю. Витте	1) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы 2) поражение под Цусимой 3) военная реформа 4) сдача крепости Порт-Артур 5) подписание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

10. Установите соответствие между деятелями культуры и их достижениями или произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) В.А. Серов Б) В.И. Шервуд В) М.И. Сеченов Г) А.С. Попов	1) изобретение радио 2) «Бурлаки на Волге» 3) Главное здание Нижегородской ярмарки 4) разработка физиологических основ высшей нервной деятельности человека 5) «Девочка с персиками» 6) Исторический музей в Москве

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

11. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

12. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков.

13. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

14. В первые годы царствования Александра II большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, впоследствии названных «великими». Однако император был твёрдо убеждён в необходимости масштабных преобразований. Какие объективные основания были для этого у Александра II? Приведите любые три основания..

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант I
Часть А

1. Крещение Руси относится к
а/ IXв. б/ X в. в/ XI в. г/ XII в.
2. 1549 год – это год
а/ созыва первого Земского собора б/ окончания Ливонской войны
в/ стояния на реке Угре г/ Куликовской битвы.
3. Когда начала править в России династия Романовых?
а/ 1603 г. б/ 1613 г. в/ 1645 г. г/ 1676 г.
4. Последний дворцовый переворот в России произошёл в
а/ 1762 г. б/ 1796 г. в/ 1801 г. г/ 1825 г.
5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
а/ воцарение Александра III б/ восстание декабристов в/ Синопское сражение
г/ земская реформа.
6. Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится
а/ битва на реке Калке б/ восстание древлян в/ Ледовое побоище г/ строительство
Софийского собора в Киеве.
7. В каком из центров Удельной Руси (XII-XIV вв) высшим органом власти было вече?
а/ Владимире б/ Новгороде в/ Киеве г/ Москве
8. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в
царствование
а/ Ивана III б/ Ивана IV в/ Бориса Годунова г/ Петра I/
9. Кто из перечисленных лиц в первой четверти XIX века был автором созыва
Государственной думы?
а/ А.Аракчеев б/ П.Пестель в/ М.Сперанский г/ К.Победоносцев.
10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
а/ земщиной б/ вотчиной в/ слободой г/ поместьем.
11. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII-XIII вв. было
результатом
а/ нашествия монголо-татар б/ упадка феодального хозяйства в/ политической
раздробленности г/ складывания товарного хозяйства.
12. Какое событие произошло в 1612 г.?

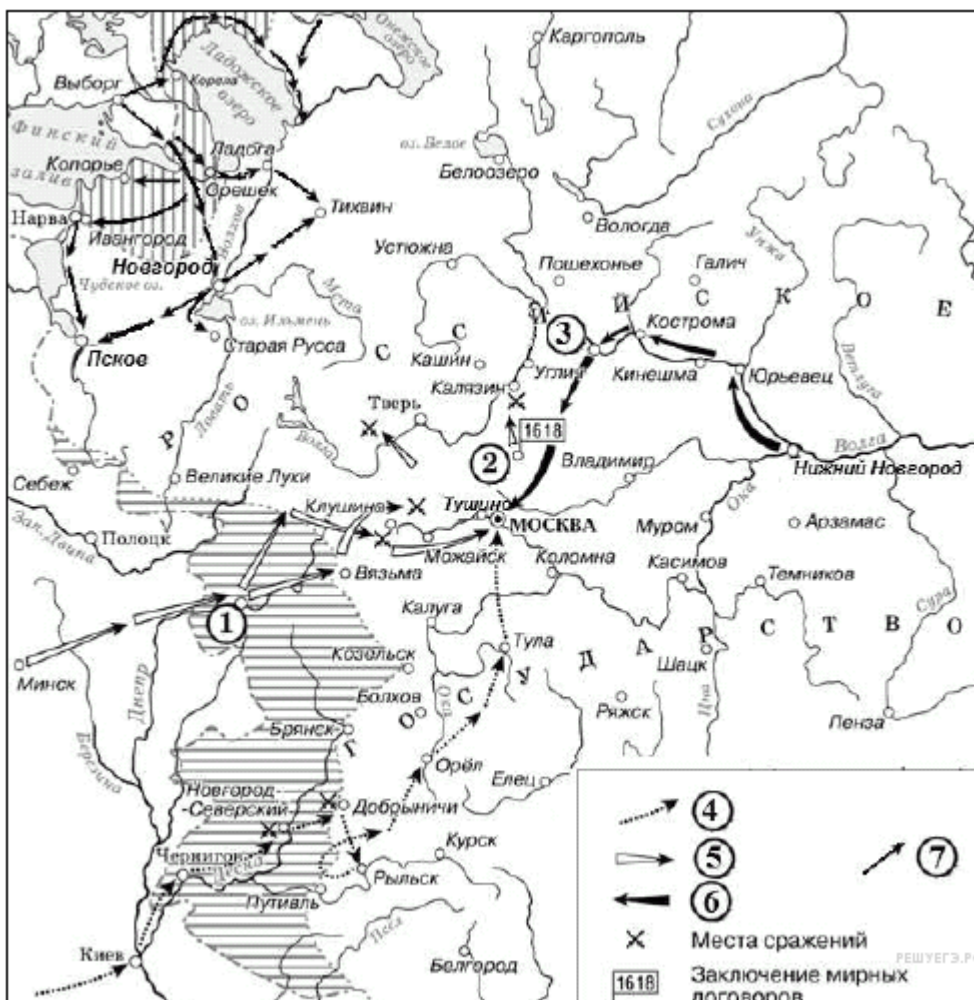
а/освобождение Москвы от поляков б/возвращение из плена патриарха Филарета
 в/введение нового налога - пятинной деньги г/начало формирования полков нового
 строя.

13. Рассмотрите схему и выполните задание

А. Укажите название периода истории России, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками.

Б. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите 3 суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Самозванец, действия войск которого обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «4», получил прозвище «Тушинский вор».
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в ходе событий, которым посвящена схема, был захвачен неприятелем после более чем 20-месячной осады.
- 3) Цифрой «2» на схеме обозначено село Деулино.
- 4) Действиями войск, обозначенных стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «7», в период, которому посвящена схема, командовал Карл XII.
- 5) Одним из руководителей похода, обозначенного стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «6», был М. В. Скопин-Шуйский.
- 6) Территории, заштрихованные на схеме, были потеряны Россией в результате обозначенных событий, но полностью возвращены в течение следующих полутора столетий.



14. В результате принятия Петром I указа о престолонаследии

а/монарх избирался на собрании высшей знати б/наследник престола назначался царствующим монархом в/наследник престола приглашался из-за границы г/престол наследовался только по мужской линии.

15. Что было одним из проявлений консервативной внутренней политики Александра III?
 а/учреждение должности земских участковых начальников
 б/запрет неправославному населению менять место жительства
 в/создание консервативной партии
 г/ликвидация земств.

16. Рассмотрите иллюстрацию



Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Церковь была построена в X в.
 - 2) Это первая каменная постройка на Руси.
 - 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
 - 4) Церковь относится к шедеврам владимиро-суздальской архитектуры.
 - 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского.
17. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением
 а/ преобразований в годы царствования Александра III б/Земской реформы 1864 г.
 в/ Судебной реформы г/ открытием университета в Петербурге.
18. Какой ряд дат связан с русско-турецкими войнами?
 а/1877 г.,1878 г. б/1801 г.,1802 г. в/1875 г., 1876 г. г/1840 г. 1841 г.
19. Укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь в тексте.
«Хотя обе его первые большие марксистские работы «Социализм и политическая борьба» и «Наши разногласия» безусловно носили программный характер, возвещая о рождении нового, социал-демократического направления в русской революционной мысли, это не снимало с повестки дня вопроса о подготовке социального программного документа группы «Освобождение труда». За выполнение этой ответственной задачи он и взялся...»
 а/М.А.Бакунин б/Г.В.Плеханов в/А.И.Желябов г/С.Г.Нечаев.
20. Скульптор И.П.Мартос был автором памятника
 а/Александру Невскому б/Кириллу и Мефодию в/Минину и Пожарскому
 г/Владимиру Мономаху.

Часть В

1. Заполните таблицу, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

реформа	дата	реформатор
а	1837-1841	б
земская	в	Н.А.Милютин

г	1887	д
военная	е	Д. Милютин

1/1874 г. 2/Александр III 3/реформа государственной деревни 4/1839-1843
5/С.Уваров 6/Е.Канкрин 7/1864 8/ реформа просвещения («О кухаркиных
детях») 9/П. Киселев.

2. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|------------|---|
| А. смерд | 1) сбор дани с покорённых племён |
| Б. полюдье | 2) штраф |
| В. холоп | 3) свободный общинник |
| Г. вира | 4) представитель практически бесправной категории людей на Руси |

3. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:

- А. Вторжение Наполеоновской армии в Россию;
Б. Изгнание Наполеоновской армии из России;
В. Сражение под Малоярославцем; Г. Тарутинский манёвр; Д. Совет в Филях;
Е. Бородинское сражение.

4. Какие три положения характеризуют кризис крепостнической системы во второй половине XVIII века?

- а/резкое падение промышленного производства б/увеличение барщины и оброка
в/низкая покупательная способность крестьян г/обезземеливание крестьян
д/разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства
е/отмена бумажных денег.

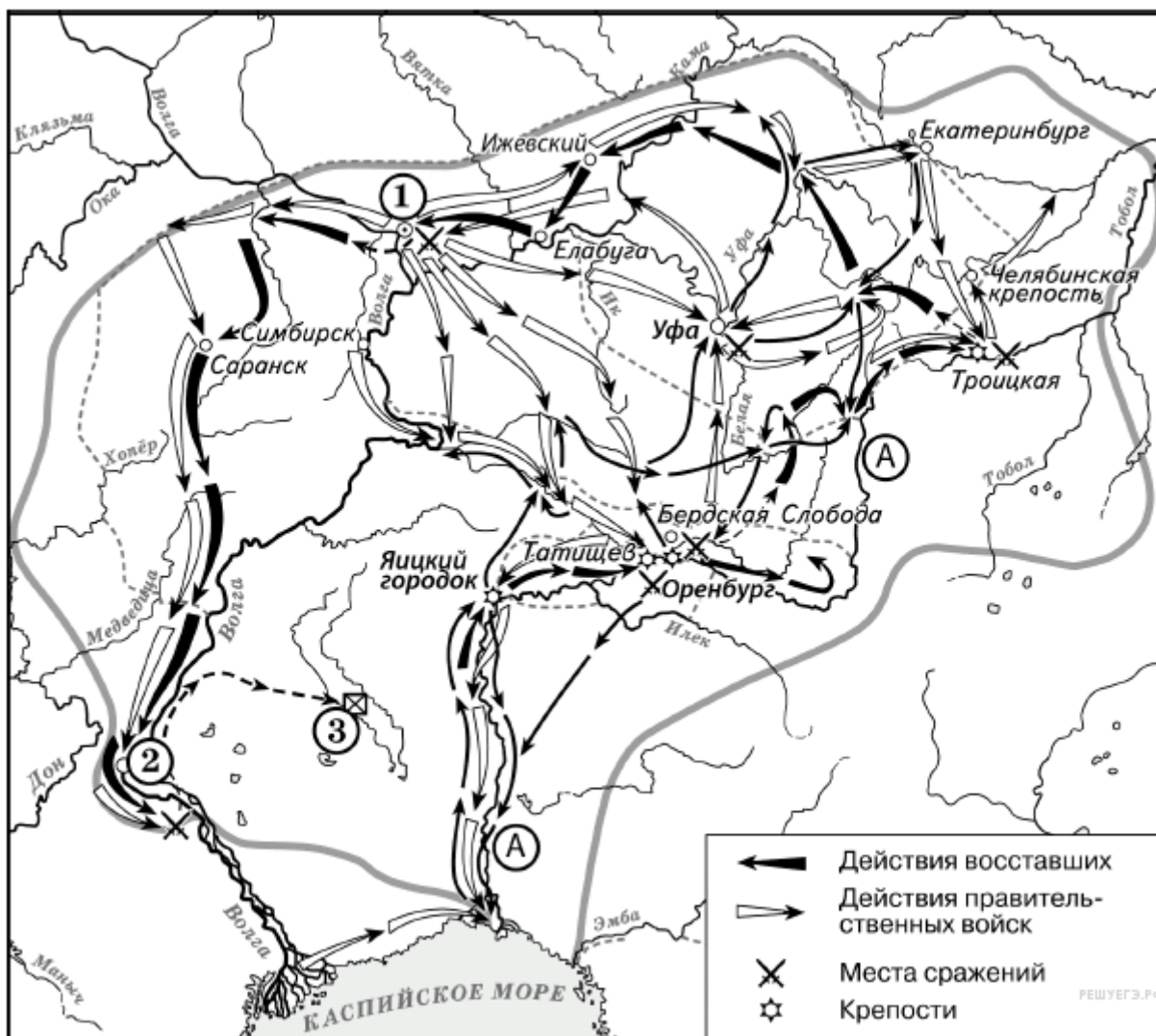
5. Установите соответствие между именами деятелями культуры и их произведениями:

Деятель культуры	Произведение
а/Б. Растрелли	1/балет «Лебединое озеро»
б/И.С.Тургенев	2 «Повесть временных лет»
в/И.Шишкин	3/ Зимний дворец
г/П.И.Чайковский	4/ «Утро в сосновом лесу»
	5/ «Отцы и дети»

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант II
Часть А

1. С историей принятия письменного свода законов Русского государства связана дата
а/882 г. б/945 г. в/1072 г. г/1097 г.
2. Ранее других произошло событие
а/призвание варягов б/начало правления Ярослава Мудрого в/начало правления княгини Ольги г/создание «Русской Правды»
3. Согласно «Русской Правде», к категориям зависимого населения Древней Руси относились
а/вотчинники б/рядовичи в/казаки г/дьяки.
4. Памятник культуры, созданный в IX-XI вв.
а/Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме б/ «Сказание о Мамаевом побоище»
в/стены Белого города в Москве г/Софийский собор в Новгороде.
5. С именем какого князя связан рост территории Владимиро-Суздальского княжества в XII веке?
а/Владимира Святославича б/Владимира Мономаха в/Юрия Долгорукого
г/Ярослава Мудрого.
6. Верховная законодательная власть в Древнем Новгороде принадлежала
а/князю б/вечу в/Совету господ (бояр) г/посаднику.
7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
а/ земщиной б/ вотчиной в/ слободой г/ поместьем.
8. Что на Руси называлось «урочными летами»?

- а/ срок розыска беглых крестьян б/ период правления «семибоярщины»
в/ срок, на который была введена опричнина г/годы, в которые запрещался переход крестьян.
9. Как назывался документ, определявший в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?
а/ «Указ о единонаследии» б/ «Регламент адмиралтейства» в/ «Строевое положение»
г/ «Табель о рангах».
10. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?
а/ восшествием на престол Екатерины I б/реформами Петра Iв/ восшествием на престол Анны Иоановны г/ реформами Павла I.
11. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
а/Федора Алексеевича б/ Алексея Михайловича в/ Петра I г/Екатерины II.
12. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?
а/ утрате побережья Балтики б/присоединение Северного Причерноморья
в/присоединение Средней Азии г/утрате Крыма.
13. Одной из причин поражения выступления декабристов было:
а/ поддержка Николая I лейб-гвардии Московским полком
б/ неявка на сенатскую площадь К.Рылеева
в/ пассивная тактика декабристов
г/ совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов.
14. Рассмотрите схему и выполните задание
- А. Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме.
- Б.Напишите название реки, обозначенной буквой «А», после завершения изображённых на схеме событий.
- В. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) На схеме изображён ход крупнейшего народного восстания.
 - 2) Участником событий, изображённых на схеме, был казачий атаман Василий Ус.
 - 3) Вооружённые отряды, действия которых обозначены чёрными стрелками, состояли только из казаков и государственных крестьян.
 - 4) У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены чёрными стрелками, одержали крупную победу.
 - 5) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооружённых отрядов, действия которых обозначены чёрными стрелками.
 - 6) После завершения событий, обозначенных на схеме, в Российской империи была проведена губернская реформа.



15. Позднее других произошло событие
 а/ начало правления Елизаветы Петровны
 б/ «Великое посольство» Петра I в Европу
 в/ вхождение Украины в состав России
 г/ учреждение патриаршества.
16. К основным слоям древнерусского общества в XIII в. не относятся
 а/ холопы б/ рекруты в/ закупы г/ смерды.
17. Выдающимся государственным деятелем первой половины XIX в., разработчиком проектов государственных реформ был:
 а) М. М. Сперанский; б) А. И. Остерман; в) Г. Р. Державин; г) Д. И. Милютин.

18. Рассмотрите иллюстрацию



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) На картине изображены представители царской династии.
- 2) Автор картины являлся членом Товарищества передвижных художественных выставок.
- 3) Данная картина является единственным обращением её автора к теме истории России.
- 4) Действие картины происходит в XVII в.
- 5) Автором картины является В. И. Суриков.

19. Чем по форме правления являлась Россия в начале XIX века:

- а) конституционной монархией; б) аристократической республикой;
- в) абсолютной монархией; г) демократической республикой.

20. О какой реформе идет речь в тексте?

«Председательство в уездном собрании было передано уездному предводителю дворянства, в губернском – губернскому, «если в оном особое лицо». Зато председателей уездной и губернской управ предоставлено было выбирать самим собраниям».

а/о крестьянской б/о земской в/о военной г/о реформе просвещения.

Часть В

1. Расположите события из истории Северной войны в хронологической последовательности, указав даты этих событий.

- А. Полтавская битва; Б. Ништадтский мирный договор; В. битва у Лесной;
Г. поражение русских войск под Нарвой; Д. Гангутское сражение.

2. Соотнесите фамилии деятелей культуры России первой половины XIX века с их произведениями:

<i>Деятель культуры</i>	<i>Произведение</i>
а/М.И Глинка	1/ картина «Явление Христа народу»
б/К.А.Тон	2/опера «Руслан и Людмила»
в/А.А.Краевский	3/Храм Христа Спасителя
г/А.А.Иванов	4/поэма «Мцыри»
	5/журнал «Отечественные записки»

3. Какие три события имеют отношение к преобразованиям Александра I?

- а/учреждение министерств; б/отмена крепостного права; в/принятие нового свода законов; г/учреждение Государственного совета; д/запрет на создание военных поселений; е/дарование конституции Царству Польскому.

4. Заполните таблицу. Используя представленные в приведенном ниже списке данные.

событие	дата	участник
а	б	Иван III
Победа на Чудском озере	1242 г.	в
г	1380 г.	д
Присоединение Казани	1552 г.	е

1/А. Невский 2/свержение ордынского ига 3/Иван Калита 4/Батый
5/Куликовская битва 6/1547 г. 7/Иван IV Грозный 8/Мамай 9/1480 г.

5. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|------------|---|
| А. смерд | 1) сбор дани с покорённых племён |
| Б. полюдье | 2) штраф |
| В. холоп | 3) свободный общинник |
| Г. вира | 4) представитель практически бесправной категории людей на Руси |

Оценочные материалы по Экономике

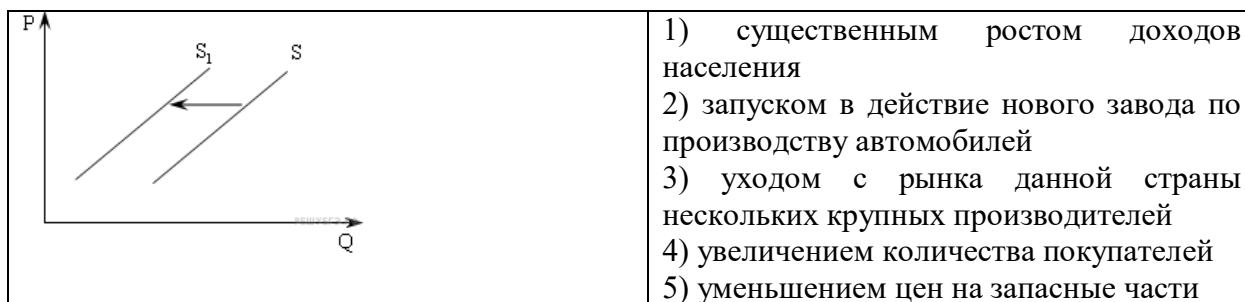
10 класс

Полугодовая контрольная работа

Вариант 1

1. Что равновесная цена?
2. Приведите примеры взаимодополняющих товаров (не менее трех)
3. В чем суть закона предложения
4. Что такое альтернативная стоимость
5. Дайте определение кредиту.

6. На рисунке отражена ситуация на рынке автомобилей премиум-класса: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).



7. Охарактеризуйте командно-административную экономическую систему (как решаются основные экономические вопросы, роль государства, господствующая форма собственности, цель экономической деятельности)

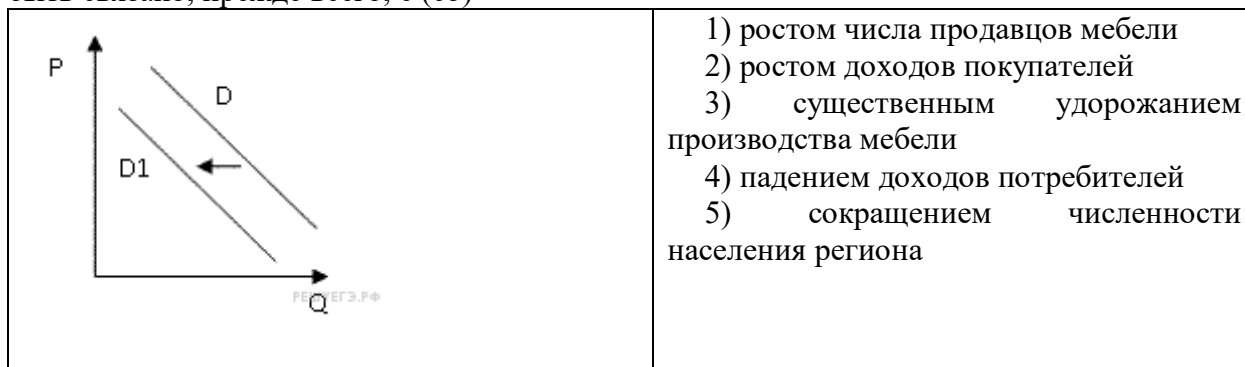
8. Раскройте смысл понятия «собственность». Используя обществоведческие знания составьте два предложения. Одно о видах собственности, второе об обязанностях собственника. Предложения должны быть распространенными, содержащими конкретную информацию о по теме.

9. Составьте развернутый план по теме «Роль конкуренции в экономике»

Вариант 2

1. Чем отличаются номинальные доходы от реальных
2. Что такое предложение
3. Что такое экономическая система
4. Перечислите неценовые факторы, влияющие на спрос
5. Что такое факторы производства

6. На рисунке отражена ситуация на рынке мебели: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



7. Охарактеризуйте рыночную экономическую систему (как решаются основные экономические вопросы, роль государства, господствующая форма собственности, цель экономической деятельности)

8. Раскройте смысл понятия «конкуренция». Используя обществоведческие знания составьте два предложения. Одно о видах конкуренции, второе об отрицательных сторонах конкуренции. Предложения должны быть распространенными, содержащими конкретную информацию о по теме.

9. Составьте развернутый план по теме «Функционирование рынка»

Итоговая контрольная работа

вариант 1

Верны ли следующие утверждения Ответьте «да» или «нет».

1. Экономическая наука - это исследование поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов

2. Факторы производства это – всё что ценится людьми как средство удовлетворения своих потребностей

3. Частная собственность – признаваемое обществом право владеть, пользоваться и распоряжаться определённым объёмом экономических ресурсов.

4. Государство в рыночной экономике определяет круг товаров и услуг, которые производят частные фирмы.

5. Предложение – объём товара, который покупатели готовы купить на протяжении определённого периода, при определённом уровне цен.

Выберите единственно верный ответ.

6. В государстве N экономические блага производятся с незапамятных времён старым дедовским способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве -
1) рыночная экономика 2) командная экономика 3) традиционная экономика 4) смешанная экономика

7. Экономика страны является смешанной, когда :

- 1) фирмы занимаются производством только с разрешения правительства
- 2) государство не вмешивается в работу рынка
- 3) государство и частный сектор взаимодействуют, решая основные экономические проблемы
- 4) между данной страной и другими странами отсутствуют торговые барьеры

8. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- 1) потребность 2) спрос 3) необходимость 4) желание

9. Какое из перечисленных ниже событий повлияет на предложение говядины иначе, чем остальные три?

- 1) цена на корм для крупного рогатого скота выросла
- 2) снизились налоги на прибыль фермеров
- 3) болезнь крупного рогатого скота привела к уменьшению его поголовья
- 4) значительно повысились цены на молоко

10. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- 1) спрос равен предложению
- 2) цена равна издержкам плюс прибыль
- 3) уровень технологии меняется постепенно
- 4) объём предложения равен объёму спроса.

11. К принципам кредитования не относится ...

- 1) дифференцированность
- 2) обеспеченность
- 3) платность
- 4) планомерность

12. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения:

- 1) денежной и товарной массы
- 2) спроса и предложения
- 3) производства и сбыта
- 4) производства и потребления

13. Целью деятельности фирмы является:

- 1) получение максимальной прибыли;
- 2) получение удовлетворенной прибыли;
- 3) достижение роста продаж;

4) выживание.

14. Рынок услуг парикмахерских является примером рынка:

- 1) монополии
- 3) олигополии
- 2) совершенной конкуренции
- 4) монополистической конкуренции

15. Примером рынка совершенной конкуренции является:

- 1) рынок пшеницы
- 3) рынок прохладительных напитков
- 2) рынок телевизоров
- 4) все ответы верны

16. Ценовая эластичность спроса будет расти с увеличением продолжительности периода, в течение которого предъявляется спрос, так как:

- а) доходы потребителей увеличатся
- б) произойдет сдвиг вправо кривой спроса
- в) вырастет общий уровень цен
- г) потребители смогут приобрести товары-заменители
- д) все ответы верны.

17. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям:

- а) 1500 А + 250 В, б) 2000 А + 350 В, в) 2500 А + 200 В.

18. Вставьте недостающий термин

...		
<i>Экономические</i>	<i>Неэкономические</i>	<i>Общественные</i>

19. Укажите, что должны экспортировать и импортировать страны, опираясь на принцип абсолютного преимущества, если известно следующее:

Страна		Затраты на добычу одной тонны
А	Уголь	60
	Нефть	20
Б	Уголь	40
	Нефть	30

20. Вам необходимо составить развернутый план ответа на вопрос «Особенности централизованной экономики»

21. Проанализируйте данные Росстата

Реальные располагаемые денежные доходы по Российской Федерации

	в % к
--	-------

	соответствующему периоду прошлого года	предыдущему периоду	соответствующему периоду прошлого года	предыдущему периоду
	2016 год		2017	
<i>I квартал</i>	<i>96,7</i>	<i>73,7</i>	<i>99,5</i>	<i>76,6</i>
<i>II квартал</i>	<i>94,6</i>	<i>112,3</i>	<i>97,1</i>	<i>109,5</i>
<i>III квартал</i>	<i>93,1</i>	<i>99,7</i>	<i>98,0</i>	<i>100,7</i>
<i>IV квартал</i>	<i>93,3</i>	<i>116,1</i>	<i>99,0</i>	<i>117,3</i>
<i>Год</i>		<i>94,2</i>		<i>98,3</i>

Укажите:

- как изменился уровень доходов в 1 квартале 2016 г по сравнению с 1 кварталом 2015 г.

- как изменился уровень доходов в 4 квартале 2017 г по сравнению с 4 кварталом 2016 г.

Предположите причины, вызвавшие подобные изменения.

10 класс

Итоговая контрольная работа

вариант 2

Верны ли следующие утверждения Ответьте «да» или «нет».

1. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные в объёме меньшем, чем объём этих потребностей называют – экономическим.

2. Для командной экономической системы характерно внедрение в производство достижений научно- технического прогресса.

3. Закон предложения гласит: потребители покупают больше товаров по высоким ценам, чем по низким.

4. Равновесная цена позволяет продать весь объём товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу.

Выберите единственно верный ответ.

5. Экономiku лучше всего определить как изучение:

1) того, как доход распределяется на различных уровнях государства

2) различных типов организации бизнеса

3) государственного вмешательства в управление бизнесом

4) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.

6. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...

1) спроса 2) предложения 3) величины предложения 4) эластичности

7. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:

1) рост спроса на фотоплёнку

2) уменьшение спроса на фотоплёнку

3) рост предложения фотоплёнки

4) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку.

8. В командной экономической системе количество товаров и услуг, которые должны быть произведены, определяется:

- 1) руководителями предприятий
- 2) покупателями этих товаров и услуг
- 3) национальными традициями
- 4) государственными экономическими

планами

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?

- 1) количество купленных товаров
- 2) количество проданных товаров
- 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
- 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Кредит, предоставляемый кредитной организацией физическому лицу относится к ... кредиту.

- 1) банковскому
- 2) коммерческому
- 3) Потребительскому
- 4) государственному

11. Цена товара снизится, если предложение товара:

- 1) останется неизменным, а спрос сократится
- 2) снизится, а спрос останется неизменным
- 3) останется неизменным, а спрос возрастет
- 4) снизится, а спрос возрастет

12. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована

- 1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пути к увеличению объёмов производства
- 2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
- 3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество
- 4) во всём перечисленном

13. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:

- а) абсолютно неэластичным
- б) абсолютно эластичным
- в) эластичным
- г) неэластичным
- д) спросом единичной эластичности

14. В отличие от конкурентной фирмы, монополист:

- 1) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса
- 2) может назначить любую цену на свой продукт
- 3) может произвести любой объем продукции и продать его по любой цене
- 4) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуск которая дает максимум прибыли

15. К недостаткам рынка совершенной конкуренции относится:

- 1) низкий объем производства
- 2) высокий уровень расходов на рекламу
- 3) нестабильность цен
- 4) низкий уровень расходов на НИОКР

- как изменился уровень доходов в 2016 г по сравнению с 2015 г.
 - как изменился уровень доходов в 2017 г по сравнению с 2016 г.
- Предположите причины, вызвавшие подобные изменения.

11 класс
Входная контрольная работа
I вариант

1 вариант

А) Безграничный рост потребностей объясняется

- 1) Постоянным возрастанием нуждаемости людей.
- 2) Постоянным развитием производства.
- 3) Безграничностью желаний человека.
- 4) Ростом интернационализации общества

В) Олигополия - это рыночная структура, где действует

- 1) Только одна крупная фирма.
- 2) Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- 3) Небольшое количество конкурирующих фирм.
- 4) Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.

С) Все перечисленное ниже может быть причиной сдвига кривой спроса на товар, кроме:

- 1) изменения вкусов потребителей;
- 2) увеличения доходов покупателей;
- 3) уменьшения цены товара;
- 4) увеличения цены взаимодополняемого товара;

Д) Кривая производственных возможностей показывает:

- 1) все возможные комбинации выпуска продуктов;
- 2) все возможные комбинации выпуска продуктов при условии полной загрузки имеющихся факторов производства;
- 3) оптимальную комбинацию выпуска продуктов;
- 4) фиксированный объем выпуска продукции с помощью разных комбинаций факторов производства;

Е) Акционер по обязательствам акционерного общества

- 1) не отвечает
- 2) отвечает всем своим имуществом
- 3) отвечает, если это предусмотрено договором
- г) отвечает в соответствии с законодательством

Ж) Верны ли следующие суждения об экономической науке?

- А. Экономическая наука изучает хозяйственную деятельность людей.
Б. Экономическая наука изучает только современное общество.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

З) Выберите правильное утверждение

Ценную бумагу, дающую ее владельцу право требовать от организации, выпустившей бумагу, в установленные сроки выплату ее номинальной стоимости, называют

- 1) акцией 2) облигацией 3) банкнотой 4) сертификатом

И) Назовите основные функции предприятия в экономике

- 1) уплата налогов
2) разработка новой продукции
3) создание рабочих мест
4) удовлетворение потребностей в товарах и услугах

К) По формам предпринимательской деятельности юридические лица делятся на

- 1) коммерческие и некоммерческие
2) имеющие и не имеющие имущественные права
3) хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия
4) крупные, средние и малые

Л) К числу факторов производства относится

- 1) капитал 2) торговля 3) потребление 4) Распределение


Соотнесите понятия. К терминам из первой колонки подберите пояснения из второй.

Заполните таблицу.

А	Закон спроса	1	готовность производителей продать определенное число количество товара или услуги по определенной цене
Б	Прибыль	2	закон, утверждающий, что при увеличении цены на товар количество покупок товара сокращается, а при снижении цены – увеличивается
В	Рыночное равновесие	3	определяется превышением доходов над расходами
Г	Предложение	4	состояние рынка, при котором объем спроса равен объему предложения

А	Б	В	Г

На рисунке отражена ситуация на рынке зарубежного туризма: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество.)

	<p>Это перемещение может быть связано, прежде всего, со (с)</p> <p>1) снижением доходов потребителей</p> <p>2) общим подорожанием отдыха на популярных курортах</p> <p>3) наступлением сезона отпусков</p> <p>4) повышением качества сервиса на отечественных курортах</p>
---	--

Знание терминологии. Дайте определения понятиям:

Реальные доходы

Приватизация

Спрос

Охарактеризуйте рыночную экономическую систему (как решаются основные экономические вопросы, роль государства, господствующая форма собственности, цель экономической деятельности)

11класс

Входная контрольная работа

2 вариант

А) Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту

- 1) Выпускаются дифференцированные товары
- 2) На рынке действует множество продавцов и покупателей
- 3) Выпускаются однородные товары
- 4) фирмы могут влиять на цену товара

В) Кривая рыночного спроса показывает, как

- 1) Будут снижаться покупки товара при росте его цены
- 2) Будут повышаться покупки товара при росте его цены
- 3) Будут повышаться покупки товара при сокращении доходов покупателей
- 4) Будут снижаться покупки товара при сокращении доходов покупателей

С) Редкость (ограниченность) ресурсов — это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах;
- 2) связана с определенными типами цивилизаций;
- 3) типична для социализма (экономика дефицита);
- 4) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства.

Д) Открытое акционерное общество отличается от закрытого

- 1) размер уставного капитала
- 2) порядок отчуждения акций
- 3) количество эмитированных акций
- 4) номинальная стоимость акций

Е) Основная цель деятельности коммерческой организации

- 1) удовлетворение общественных потребностей в товарах и услугах
- 2) предоставление определенных услуг по приемлемым ценам
- 3) получение прибыли
- 4) верно все перечисленное

Ж) Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Право частной собственности составляет основу рыночной экономики.

Б. В рыночной экономике ограниченные ресурсы распределяются в условиях конкуренции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

З) Коммандитисты в товариществе на вере

- 1) несут риск убытков в соответствии с размером своей доли в складочном капитале
- 2) несут ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом
- 3) несут ответственность по обязательствам товарищества в зависимости от решения общего собрания товарищей

И) Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

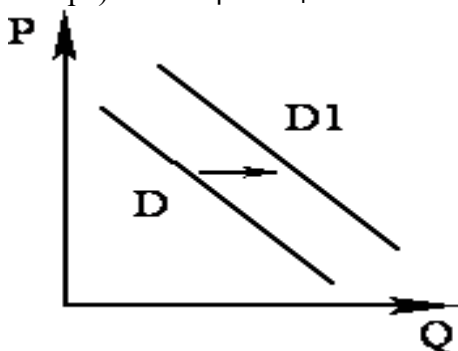
К) Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

Л) В государстве Z экономика основывается на многообразии форм собственности и экономической свободе производителей. Для какого типа экономической системы это характерно?

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) распределительной
- 4) командной

На рисунке отражена ситуация на рынке инвентаря для зимних видов спорта: линия спроса D переместилась в новое положение – $D1$ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с/со



- 1) снижением доходов населения
- 2) популяризацией зимних видов спорта
- 3) развитием сети фитнес-клубов
- 4) затяжной оттепелью в зимний период

Соотнесите понятия. К терминам из первой колонки подберите пояснения из второй. Заполните таблицу.

А	Взаимозаменяемые товары	1	состояние рынка, при котором объем спроса превышает объем предложения
Б	Предприятие	2	не зависят от объемов производства
В	Дефицит товаров	3	рост цен на один товар вызывает рост спроса на другой товар

Г	Постоянные издержки	4	самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный ради получения прибыли
---	----------------------------	---	---

А	Б	В	Г

Знание терминологии. Дайте определения понятиям:

Собственность Национализация Конкуренция

Охарактеризуйте командно-административную экономическую систему (как решаются основные экономические вопросы, роль государства, господствующая форма собственности, цель экономической деятельности)

**Полугодовая контрольная работа 11 класс
Вариант 1**

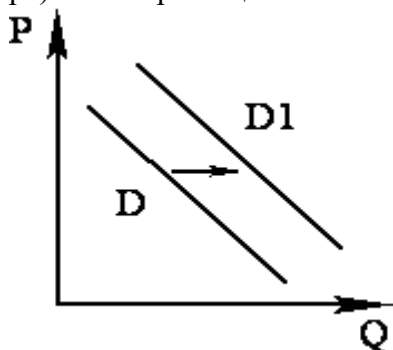
1. Владелица салона красоты еженедельно закупает шампуни, маски и средства для укладки волос, кремы и другие товары. Издержки на эти покупки относятся к

- 1) постоянным
- 2) рыночным
- 3) неявным
- 4) переменным

2. Государственный бюджет

- 1) определяет уровень инфляции в стране
- 2) регулирует объём денежной массы
- 3) отражает основные направления внутренней политики
- 4) устанавливает минимальный размер оплаты труда

3. На рисунке отражена ситуация на рынке инвентаря для зимних видов спорта: линия спроса D переместилась в новое положение – $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с



(со)

- 1) снижением доходов населения
- 2) популяризацией зимних видов спорта
- 3) развитием сети фитнес-клубов
- 4) затяжной оттепелью в зимний период

4. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

А. Источниками финансирования бизнеса выступают частные и государственные инвестиции.

Б. Граждане могут участвовать в финансировании бизнеса, осуществляя покупку акций фирм на фондовой бирже.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) несовершенство рынка; 2) невозможность производства общественных благ; 3) компенсация внешних эффектов; 4) монополизация рынков; 5) неравенство доходов.

6. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об инфляции.

7. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

- 1) государственное финансирование медицинских учреждений

- 2) создание наукоградов и технопарков
- 3) принятие законодательства о банковской деятельности
- 4) предоставление государственных заказов ряду предприятий

8. Найдите и проиллюстрируйте примерами два последствия безработицы

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деньги и их роль в экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Вариант 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

- 1) Эмиссия денег;
- 2) лицензирование финансовых организаций;
- 3) установление учётной ставки;
- 4) принятие государственного бюджета;
- 5) открытие депозитов;
- 6) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите, под которыми они указаны.

2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две последствия инфляции.

3. К признакам рыночной экономической системы относится

- 1) частная собственность
- 2) централизованное принятие решений
- 3) директивное установление цен
- 4) низкий уровень социальной мобильности

4. К экономически активному трудоспособному населению относятся

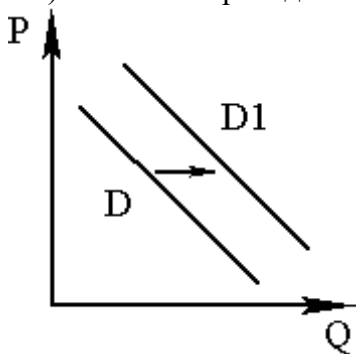
- 1) старшеклассники общеобразовательных школ
- 2) студенты дневных отделений вузов
- 3) выпускники университетов
- 4) владеющие собственностью пенсионеры

5. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют

- 1) инфляцией спроса
- 2) дефицитом
- 3) инфляцией издержек
- 4) ажиотажным спросом

6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг мобильной связи (P – цена, Q – количество услуг). Ряд компаний-операторов предложили потребителям новую услугу.

Проанализируйте изменение спроса на неё (линия спроса D переместилась в положение D1). Какой из приведённых ниже выводов непосредственно следует из данных графиков?



- 1) Компании-операторы неверно установили цену услуги, это отпугнуло потребителей.
- 2) Потребители оценили полезность новой услуги.
- 3) Компании-операторы не смогли обеспечить высокое качество предлагаемой услуги.
- 4) Доходы населения существенно сократились.

7. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может быть покрыт за счёт иностранных займов и кредитов.

Б. Для устранения дефицита своего бюджета государство снижает таможенные пошлины на ввозимые товары.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «государственный бюджет»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о роли государственного бюджета в регулировании экономики.

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их роль в экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант I

Часть А

А1. К числу факторов производства относится

- 1) капитал 2) торговля 3) потребление 4) распределение

А2. Государство в социально ориентированной рыночной экономике

- 1) сосредотачивает основную часть производств в государственном секторе экономики

- 2) централизованно распределяет факторы производства
- 3) директивно устанавливает планы производства продукции предприятиями
- 4) осуществляет производство общественных благ

A3. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

- 1) выплата процентов по государственному долгу
- 2) налоги от физических и юридических лиц
- 3) финансирование оборонного заказа
- 4) реализация приоритетных национальных проектов

A4. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P - цена товара, Q - объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным удешевлением системных блоков и мониторов
- 2) широким распространением на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 3) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) увеличением количества банковских филиалов и офисов компаний

A5. Верны ли следующие суждения о рыночной конкуренции?

Рыночная конкуренция

А. может сделать часть предприятий неконкурентоспособными и привести их к банкротству.

Б. приводит к расширению ассортимента товаров и услуг и улучшению их качества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Статьи государственного бюджета включают

- 1) фиксированные цены на товары массового спроса
- 2) объём производимой промышленной продукции
- 3) поступления в виде налогов с физических и юридических лиц
- 4) данные о численности безработных

Часть В

Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

B1 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) подоходный
- Б) с продаж
- В) акциз

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

- Г) на наследство
- Д) на имущество
- Е) на добавленную стоимость

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков.

- 1) эмиссия ценных бумаг;
- 2) управление золотовалютными резервами государства;
- 3) предоставление потребительских кредитов;
- 4) открытие депозитных вкладов физических лиц;
- 5) эмиссия национальной валюты;
- 6) выдача ипотечных кредитов.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) совершенная конкуренция;
- 2) совокупный спрос;
- 3) рыночная экономика;
- 4) равновесная цена;
- 5) экономическая свобода.

Ответ: _____

Часть С

Вам поручено подготовить развернутый план на тему «Роль предприятия в экономике», составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант II
Часть А

A1. В государстве Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности. Это характерно для экономической системы

- 1) любого типа
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) традиционной

A2. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара.)



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию

A3. Центральный банк

- 1) принимает вклады граждан
- 2) выдает ипотечные кредиты
- 3) осуществляет эмиссию денег
- 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

A4. Что является доходом потребителя от использования собственности?

- 1) государственная пошлина
- 2) налог на наследство
- 3) дивиденды по акциям
- 4) страховые взносы

A5. Верны ли следующие суждения о затратах фирмы?

А. Часть затрат фирмы не зависит от количества и качества производимой продукции.

Б. Затраты фирмы связаны с приобретением необходимых факторов производства и организацией сбыта товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Что является доходом потребителя от использования собственности?

- 1) государственная пошлина
- 2) налог на наследство
- 3) дивиденды по акциям
- 4) страховые взносы

Часть В

Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

В1. Установите соответствие между проявлениями и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) начисление дивидендов по акциям | 1) потребление |
| Б) отдых на зарубежном курорте | 2) распределение |
| В) отправка почтового сообщения | |
| Г) получение заработной платы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

- 1) Эмиссия денег;
- 2) лицензирование финансовых организаций;
- 3) установление учётной ставки;
- 4) принятие государственного бюджета;
- 5) открытие депозитов;
- б) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны _____

В3 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. _____

- 1) Несовершенство рынка;
- 2) невозможность производства общественных благ;
- 3) компенсация внешних эффектов;
- 4) монополизация рынков;
- 5) неравенство доходов.

Часть С

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экономические системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10 класс

Проверочная работа «Система и структура права»

1 вариант

1. Источником права является:
А) правовая традиция Б) нормативный акт
В) обычай Г) нет верного ответа
 2. В Российской Федерации основным источником права выступает:
А) правовой обычай Б) нормативный правовой акт
В) административный прецедент Г) нормативный договор
 3. Результатом правотворчества является:
А) правовой обычай
Б) нормативный правовой акт
В) административный прецедент
Г) правовая доктрина
 4. Закон приобретает свою окончательную официальную форму после:
А) подписание Президентом РФ
Б) принятие Государственной Думой
В) опубликование в официальных изданиях
Г) одобрение Советом Федерации
 5. Правовые нормы, содержащие определения важных юридических понятий, называются:
А) охранительными
Б) декларативными
В) дефинитивными
Г) учредительными
 6. Официальный правовой документ, содержащий индивидуальное властное предписание компетентного органа, которое выносится им в результате разрешения конкретного юридического дела и обеспечивается принудительной силой государства – это
А) Акт реализации права
Б) Акт толкования права
В) Акт применения права Г) Нет верного ответа
 7. Назовите способ преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности
А) Сравнительное правоведение
Б) Аналогия закона
В) Аналогия законодательства Г) нет верного ответа
 8. Из каких элементов складывается процесс толкования норм права?
А) Правовой психологии и правовой идеологии
Б) Подготовки и обсуждения
В) Уяснения и разъяснения
Г) нет верного ответа
 9. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?
А) Исторический
Б) Грамматический
В) Систематический
Г) нет верного ответа
- Выберите несколько правильных вариантов ответа

10. К числу принципов правотворчества относятся:

- А) научность
- Б) гласность
- В) либерализм
- Г) профессионализм

10 класс

Проверочная работа «Система и структура права»

2 вариант

1. Исторически первым источником права являлся:

- А) судебный прецедент
- Б) правовой обычай
- В) правовая доктрина
- Г) нормативный договор

2. Родиной правового прецедента считают:

- А) Францию
- Б) Англию
- В) Германию
- Г) США

3. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу:

- А) указ
- Б) постановление
- В) закон
- Г) приказ

4. Федеральный закон не может быть принят числом депутатов меньше чем:

- А) 225 человек
- Б) 226 человек
- В) 250 человек
- Г) 300 человек

5. К числу принципов правотворчества не относится:

- А) научность
- Б) гласность
- В) либерализм
- Г) профессионализм

6. Этот вид правотворчества связан с изданием нормативных правовых актов отдельными учреждениями, организациями.

Речь идёт о :

- А) договорном правотворчестве
- Б) делегированном правотворчестве
- В) локальном правотворчестве
- Г) чрезвычайном правотворчестве

7. Что означает применение права по аналогии?

- А) Решение по делу принимается на основе принципов права, духа законодательства, а не на основе нормы из другой отрасли права.
- Б) Решение по делу принимается на основе нормы из другой отрасли права, а не на основе принципов права.
- В) Решение по делу принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующего сходные с рассматриваемыми отношения, а не на основе принципов права.
- Г) нет верного ответа

8. Что выступает предметом толкования в праве?

- А) Законы и подзаконные нормативные акты
- Б) Историческая воля законодателя, выраженная в норме права
- В) Акт официального толкования
- Г) нет верного ответа

9. Назовите виды толкования по объёму, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм

- А) Буквальное, распространительное, ограничительное
- Б) Легальное и аутентичное

- В) Доктринальное и обыденное
Г) нет верного ответа
Выберите несколько правильных вариантов ответа
10. К числу принципов правотворчества относятся:
А) научность
Б) гласность
В) либерализм
Г) профессионализм

10 класс
Проверочная работа «Право и государство»
Вариант 1

- А1. Что свойственно любому государству:
1) рыночная экономическая система; 2) стремление расширить свою территорию;
3) гарантия прав и свобод человека; 4) издание правовых норм.
- А2. Верны ли следующие суждения?
А) Государство и право тесно взаимосвязаны: государство принимает законы и гарантирует их реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности органов государства и должностных лиц.
Б) Теорий государства и права много, ученые не имеют однозначного ответа на вопрос, почему возникли государства и право.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- А3. Суть какой теории происхождения государства состоит в утверждении потребности человека жить в рамках организованного общества?
а) Органической.
б) Естественно-правовой.
в) Психологической.
- А4. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?
а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.
б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.
в) Второе название этой теории – марксистская.
г) Второе название этой теории – договорная.
д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.
е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.
- А5. Какое второе название естественно-правовой теории происхождения государства?
а) Теологическая.
б) Марксистская.
в) Договорная.
- А6. Теория насилия происхождения государства и права...
а) рассматривает государство как результат божественного творения;
б) рассматривает государство как образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;
в) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
г) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе
- А7. Согласно теории «Естественного права» естественные права ...
а) человек приобретает от рождения
б) человек получает от государства
в) принадлежат только гражданину данного государства

Часть В. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.
2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.
3. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.
4. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.
5. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.
6. Теория имеет долгую историю, но наибольшего своего развития и даже практического применения она достигла в средние века - в период расцвета колониализма и в первой половине XX в. - в период появления в Европе фашизма.
7. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

Часть С.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жан Боден

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <...> Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распорядились, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве.

(Боден Ж. Шесть книг о государстве. – Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Каковы способы образования государства по Ж. Бодену?
2. Какие признаки государства выделил Ж. Боден?
3. Разделяете ли вы точку зрения Ж. Бодена на признаки государства? Объясните свое суждение.
4. Как, по мнению Ж. Бодена, возникает государство?
5. В чем идеи Ж. Бодена о государстве созвучны современным представлениям?

С2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Иларион Киевский

<...> Кто еще велик так, как наш бог? Он один, творящий чудеса, установил закон, предваряющий истину и благодать, чтобы в нем обвыкло человеческое естество, от

многобожия языческого отходящее к вере в единого бога, чтобы человечество, как сосуд скверный, но омытый, словно водою, законом и обрезанием, восприняло бы млеко благодати и крещения. Ибо закон предтечей был и слугой благодати и истине, истина же и благодать – слуги будущему веку, жизни нетленной. Как закон приводил принявших его к благодатному крещению, так и крещение открывало путь своим сынам к вечной жизни.

<...> Чего достиг закон и чего благодать? Прежде закон, потом – благодать, прежде – подобие, потом – истина.

(Цит. по: *Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл. – М., 1999. С.110*)

Вопросы:

1. Какой исторический процесс смены религий имел в виду Иларион?
2. Кому, по мнению Иллариона, принадлежит право устанавливать законы? *Богу*
3. В чем особенность толкования закона Илларионом?
4. Что типичного для взглядов идеолога теологической теории происхождения государства и права вы нашли в высказываниях Иллариона?

10 класс

Проверочная работа «Право и государство»

Вариант 2

А 1. Право в отличие от других видов социальных норм:

- 1) регулирует общественную жизнь;
- 2) устанавливает правила поведения;
- 3) ограничивает свободу людей;
- 4) обеспечивается силой государства.

А 2. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?

- а) Теологическая
- б) Патриархальная
- в) Органическая

А 3. Какая из теорий объясняет возникновение государства, в первую очередь, экономическими причинами?

- а) Естественно-правовая.
- б) Марксистская.
- в) Органическая.

А 4. Сторонники какой теории считали, что государство возникло из разросшейся семьи?

- а) Органической.
- б) Патриархальной.
- в) Психологической.

А5. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?

- а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.
- б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.
- в) Второе название этой теории – марксистская.
- г) Второе название этой теории – договорная.

д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.

е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.

А6. Согласно теории «Естественного права» естественные права ...

а) человек приобретает от рождения

- б) человек получает от государства
- в) принадлежат только гражданину данного государства

А7. Верны ли следующие суждения?

- А) Раньше других появилась теологическая теория
- Б) Из всех существующих теорий только расовая лишена нравственности, разумного содержания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть В Соотнесите фамилии ученых, философов, и созданные ими теории происхождения государства.

А	теологическая	1	Ж. Ж. Руссо
Б	патриархальная	2	Е. Дюринг
В	договорная	3	Ф. Энгельс
Г	органическая	4	Т. Гоббс
Д	насилия	5	К. Каутский
Е	психологическая	6	Аристотель
Ж	марксистская	7	Дж. Локк
З	расовая	8	Ж. Гобино
		9	Л. Монтескье
		10	К. Маркс
		11	Фома Аквинский
		12	Л. Петражицкий
		13	Аврелий Августин
		14	В. Ульянов (Ленин)
		15	Л. Гумплович
		16	Г. Спенсер
		17	А. Н. Радищев
		18	З. Фрейд

Часть С.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Георгий Валентинович Плеханов

Говоря вообще, всякий социальный союз стремится выработать такую систему права, которая бы наилучше удовлетворяла его нуждам, которая была бы наиболее полезна для него в данное время. То обстоятельство, что данная совокупность правовых учреждений полезна или вредна для общества, никоим образом не может зависеть от свойств какой бы то ни было или чьей бы то ни было «идеи»: оно зависит, как мы видели, от способов производства и от тех взаимных отношений между людьми, которые создаются этими способами. В этом смысле у права нет и не может быть идеальной основы, так как основа его всегда реальна. Но реальная основа всякой данной системы права не исключает идеального отношения к ней со стороны членов данного общества. Взятое в целом, общество только выигрывает от такого отношения к ней его членов. Наоборот, в переходные его эпохи, когда существующая в обществе система права уже не удовлетворяет его нуждам, выросшим вследствие дальнейшего развития производительных сил, передовая часть населения может и должна идеализировать новую систему учреждений, более соответствующую «духу времени».

<...> Происхождение права из «нужды» исключает «идеальную» основу права только в представлении тех людей, которые привыкли относить нужды к области грубой материи и противопоставлять эту область «чистому», чуждому всяких нужд «духу». В действительности «идеально» только то, что полезно людям, и всякое общество при выработке своих идеалов руководствуется только своими нуждами.

(Плеханов Г. В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. - Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Как вы думаете, судя по прочитанному фрагменту, сторонником какой теории происхождения государства и права был Г. В. Плеханов?
2. Что подразумевал автор под реальной основой всякой данной системы права?
3. Как бы вы конкретизировали мысль автора о «происхождении права из «нужды» относительно современных реалий?

С2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Иларион Киевский

<...> Кто еще велик так, как наш бог? Он один, творящий чудеса, установил закон, предваряющий истину и благодать, чтобы в нем обвыкло человеческое естество, от многобожия языческого отходящее к вере в единого бога, чтобы человечество, как сосуд скверный, но омытый, словно водою, законом и обрезанием, восприняло бы млеко благодати и крещения. Ибо закон предтечей был и слугой благодати и истине, истина же и благодать – слуги будущему веку, жизни нетленной. Как закон приводил принявших его к благодатному крещению, так и крещение открывало путь своим сынам к вечной жизни.

<...> Чего достиг закон и чего благодать? Прежде закон, потом – благодать, прежде – подобие, потом – истина.

(Цит. по: *Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл. – М., 1999. С.110*)

Вопросы:

1. Какой исторический процесс смены религий имел в виду Иларион?
2. Кому, по мнению Иллариона, принадлежит право устанавливать законы? *Богу*
3. В чем особенность толкования закона Илларионом?
4. Что типичного для взглядов идеолога теологической теории происхождения государства и права вы нашли в высказываниях Иллариона?

10 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Форма правления характеризует:

- А) территориальную структуру государственной власти.
- Б) способы осуществления государственной власти в обществе.
- В) правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г) организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- А) об экономической
- Б) о правореализаторской
- В) о политической
- Г) о правозащитной

3. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А) вседозволенное
- Б) общеобязательное
- В) важнейшее
- Г) общественное

4. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

- А) отрасль права
- Б) норму права
- В) институт права
- Г) подотрасль права

5. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.

формы государственного устройства	характеристики
А) унитарное государство	1. Децентрализованное государство.
Б) федеративное государство	2. В каждом из субъектов может быть своя конституция.
	3. Одна система высших органов власти.
	4. Единая налоговая и финансовая система.

6. *Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?*
 А) марксистская Б) договорная В) патриархальная Г) органическая
7. *Главный признак государства - это:*
 А) наличие руководящих лиц Б) наделение государственно-властными полномочиями
 В) наличие исполнителей Г) классовое противоборство
8. *В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:*
 А) унитарные Б) парламентские В) федеративные Г) конфедеративные
9. *Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:*
 А) общий характер Б) содержит правила поведения В) общеобязательный характер
10. *Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется:*
 А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
11. *Самым первым источником права является:*
 А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай
12. *Монархия-это форма*
 А) государственного устройств Б) политического режима В) права Г) правления
13. *Признаком авторитарного режима не является:*
 А) власть в руках одного человека Б) правление осуществляется с помощью силы
 В) тотальный контроль за поведением людей Г) выборы часто фальсифицированы
14. *Основной источник права в России:*
 А) правовой обычай Б) прецедент В) нормативный акт Г) договор нормативного содержания
15. *Назовите верные утверждения:*
 а) Верховенство закона означает, что закон признается важнейшей ценностью общества
 б) Верховенство закона означает, что закон обязателен и в полном объеме исполняется
 А) верно а Б) верно б В) оба суждения верны Г) оба суждения неверны
16. *Что из перечисленного является источником права Древнего мира:*
 А) Салическая правда Б) Табель о рангах В) Хартия Г) Закон XII таблиц
17. *Определите форму правления, если президент сочетает свои полномочия с широкими правами парламента:*
 А) конституционная монархия Б) смешанная республика В) унитарное государство Г) содружество.
18. *Что из перечисленного не относится к структуре правовой нормы:*
 А) депозит Б) санкция В) гипотеза Г) диспозиция
19. *Сколько всего конституций было принято в годы Советского Союза:*
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
20. *Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)*
 А) Трудовой кодекс Российской Федерации
 Б) Конституция
 В) Закон «О средствах массовой информации»
 Г) федеральный бюджет
21. *Соотнесите теорию происхождения государства с ее автором:*
 А) теория договора 1) К. Маркс и Ф. Энгельс
 Б) патриархальная теория 2) Фома Аквинский
 В) расовая теория 3) Аристотель
 Г) теологическая теория 4) Т. Гоббс и Джон Локк
 Д) материалистическая теория 5) Ж. Гобино
22. *Напишите пропущенное слово:*

Формы государственного устройства

..... федеративная конфедерация

23. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) соблюдение прав и свобод | А) авторитарный |
| 2) диктаторская власть | Б) тоталитарный |
| 3) репрессии | В) демократический |
| 4) власть в руках одного человека | |
| 5) равенство граждан перед законом | |
| 6) фальсификация выборов | |

24. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы.

- А) имеет общеобязательный характер Б) обеспечивается силой государственного принуждения
В) за нарушение предусмотрены общественные санкции Г) вступает в силу с конкретного срока
Д) закрепляется в актах в письменной форме Е) вводится в действие постепенно.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... (1) - универсальный регулятор общественных отношений. В этом его основная сущность и главное предназначение. Право представляет собой единую, целостную ... (2). Оно является совокупностью обязательных к исполнению ... (3), установленных ... (4), которое следит за их исполнением. Формой выражения и закрепления ... (5) является ... (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- | | | | |
|----------------|----------|----------------|---------------------|
| А) норма права | Б) право | В) государство | Г) законодательство |
| Д) закон | Е) норма | Ж) система | З) санкция |

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) правовая норма 2) институт 3) право 4) отрасль 5) источник

27. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:

- 1) совокупность представлений о добре и зле
2) общеобязательность выполнения
3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
4) форма общественного сознания
5) многократность применения

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

- А) семейное право Б) предпринимательское право В) частное право Г) трудовое право
Д) гражданское право

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

- А) судебный прецедент Б) обычное право В) источники права Г) нормативно-правовой акт
Д) международные правовые акты.

30. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма»:

- А) установлена государством
- Б) имеет письменную форму
- В) совокупность представлений о добре
- Г) содержит нормативно-правовые акты
- Д) исполняются в силу внутренних побуждений, привычки
- Е) охраняется и защищается государством
- Ж) регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите буквы, под которыми они указаны.

10 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Форма государственного (политического) режима характеризует:

- А) организацию верховной государственной власти, источники ее образования
- Б) территориальную структуру государственной власти
- В) способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние
- Г) принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

- А) о правотворческой
- Б) о правозащитной
- В) о правоустановительной
- Г) о функции обеспечения прав и свобод человека и гражданина

3. Выберите пропущенное слово:

Гипотеза правовой нормы закрепляет _____, при которых возникают, изменяются или прекращаются права и обязанности участников общественных отношений.

- А) объекты
- Б) последствия
- В) элементы
- Г) условия

4. *Объективно сложившаяся совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную сферу однородных общественных отношений, называется:*

А) подотрасль права Б) институт права В) нормой права Г) отраслью права

5. *Соотнесите формы государственного (политического) режима с их характеристиками.*

А) Авторитарный режим 1. Безраздельное господство бюрократии, возглавляемой лидером,

Б) Тоталитарный режим действия которого не опираются на законы.

2. Фактически господствующее положение приобретает исполнительная власть.

3. Выборы проводятся под контролем правительства.

4. Господствует единая общеобязательная идеология.

6. *Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является:*

А) рациональный характер Б) обеспеченность исполнения силой государства

В) социальная значимость Г) формальная неопределённость

7. *Какая теория происхождения государства уподобляет его живому организму?*

А) психологическая Б) материалистическая В) органическая Г) теологическая

8. *Верны ли следующие суждения о праве?*

А. Правовые нормы выражают государственную волю, за которой в демократическом обществе стоит воля народа.

Б. Все правовые нормы принимаются высшим судебным органом власти.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

9. *В России к подзаконным актам относят:*

А) кодексы Б) законы субъектов РФ В) постановления Правительства РФ Г) Конституцию РФ

10. *К источникам средневекового права относят:*

А) Великая Хартия Б) законы Хаммурапи В) Свод гражданского права Г) закон XII таблиц

11. *Нормы права, в отличие от норм морали:*

А) отражают представление о гармонии человека с природой Б) выражают общественное мнение

В) содержатся в нормативных актах Г) препятствуют социальным изменениям

12. *Конституция РФ была принята при помощи:*

А) конституционного собрания Б) референдума В) парламента Г) президента.

13. *Согласно Конституции РФ высшей ценностью в РФ является(-ются)*

А) демократия Б) права и свободы человека

В) нерушимость Конституции Г) незыблемость общественного строя

14. *Верны ли следующие суждения о праве?*

А. Вся совокупность общественных взаимодействий подлежит правовому регулированию.

Б. Нарушение норм права влечёт, прежде всего, общественное порицание.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны.

15. *Определите форму государственного устройства, если в государстве помимо центральных, существуют другие образования, имеющие свои законы, не противоречащие основному закону.*

А) федеративное Б) республиканское В) унитарное Г) конфедеративное.

16. *Что из перечисленного не относится к институту права*

А) наследование Б) гражданство В) права человека Г) семья.

17. *Авторитаризм – это:*

А) политический режим Б) государственное устройство

В) форма правления Г) политическое устройство
18. Основным институтом политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей деятельность и взаимоотношения людей.

А) политика Б) право В) государство Г) закон.

19. Что из перечисленного не относится к нормативным актам:

А) закон Б) обычай В) приказы Г) постановления.

20. В каком году была принята конституция «развитого социализма»:

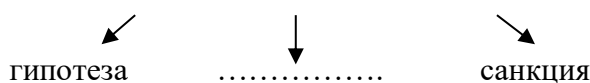
А) 1936 Б) 1918 В) 1992 Г) 1977.

21. Соотнесите теорию происхождения государства с ее характеристикой:

А) теория насилия	1) делит людей на высших и низших
Б) теологическая теория	2) обладает функциями живого организма
В) органическая теория	3) завоевание одних другими
Г) психологическая теория	4) государственная власть порождена волей Бога
Д) расовая теория	5) государство обусловлено потребностями людей.

22. Напишите пропущенное слово.

Структура правовой нормы



23. Установите соответствие между примерами источников права и источниками права.

А) обычай делового оборота	1) правовой обычай
Б) интеллектуальное пиратство	2) нормативный акт
В) Уголовный кодекс	3) судебный прецедент
Г) декларация о правах	4) договор нормативного содержания
Д) дипломатический этикет	
Е) конвенция о правах ребенка	
Ж) рейдерство в 90-е гг. в РФ	
З) Конституция РФ	

24. Выберите из перечисленного признаки права.

А) нормативный характер	Б) обязательность	В) суверенитет
Г) публичная власть	Д) деление населения	Е) гарантированность норм

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... (1) - это основной закон государства. Она определяет ... (2), регулирует образование представительных органов, устанавливает и фиксирует ... (3) и ... (4) граждан. В России Конституция принята путем ... (5). Россия по политическому режиму определяется ... (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

А) конституция	Б) права	В) государственное устройство	Г) демократия
Д) закон	Е) норма	Ж) референдум	З) обязанности

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

А) постановление Б) указ В) подзаконный акт Г) приказ Д) инструкция

27. Выберите из предложенного признаки правового государства:

А) наличие системы налогов и сборов
Б) разделение и независимость ветвей власти
В) система сдержек и противовесов ветвей власти
Г) верховенство закона, его равное действие для всех
Д) разветвленная система правоохранительных органов
Е) соотношение национальной валюты с валютами других стран

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

А) нормативно-правовой акт Б) источник права В) судебный прецедент Г) естественное право Д) правовой обычай

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

А) Публичное право Б) финансовое право В) административное право Г) уголовное право Д) конституционное право

30. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

А) правовой статус

Б) конституция страны

В) правовой обычай

Г) постановления правительства

Д) закон

Е) политическое участие

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

11 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Установите соответствие между элементами

1. Исполнительная власть

2. Законодательная власть

3. Судебная власть

А) Организует исполнение законов

Б) Создает законы

В) Следит за законностью и выполнения законов

2. Исключите лишнее. К правоохранительным органам относятся:

а/милиция б/ГИБДД в/нотариат г/медицинская компания д/таможня служба

3.Исключите лишнее. Виды правонарушений:

а/гражданские б/гражданско-правовые в/дисциплинарные
г/административные

4.Ответьте ДА или НЕТ

А) Правовое государство - это всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона. Правовое государство строится на принципах:

- верховенства (господства) закона;
- полного соответствия прав и свобод общепринятым нормам международного права;
- равенства всех перед законом независимо от занимаемой должности;
- гарантии прав и свобод всех граждан независимо от пола, расы, национальности и т.д.;
- недопустимости ограничения прав и свобод, за исключением случаев, предусмотренных международными актами и Конституцией;
- ответственности должностных лиц за посягательство на права и свободы граждан;
- взаимная ответственность личности и государства по своим обязанностям;
- разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- отсутствие существенных противоречий между ветвями власти;
- сильная судебная власть;
- беспрепятственная деятельность политических и общественных объединений в рамках закона;
- соблюдение принципа «разрешено все, что не запрещено»;
- достаточно высокая правовая культура населения.

Б) В истории Российской Федерации насчитывалось шесть Конституций, принятых в 1918, 1925,1945, 1937, 1978 и 1993 годах

В) Система права - это объективное, обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение национального права, заключающееся в разделении единых по своей социальной сущности и назначению в общественной жизни, внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права.

5.Установите соответствие между элементами

1	Дисциплинарная ответственность	А	заключается в наложении на виновного дисциплинарного взыскания за нарушение трудовой дисциплины властью руководителя (работодателя), с которым правонарушитель состоит в трудовых правоотношениях. Основными мерами взыскания являются замечание, выговор, увольнение
2	Административная ответственность	Б	выражается в применении компетентными государственными органами и судом мер административного взыскания к лицам, совершившим посягательства на государственный или общественный порядок, социалистическую собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, если эти нарушения не влекут уголовной ответственности. Административные взыскания - штраф, конфискация, исправительные работы, арест и др.
3	Материальная ответственность	В	заключается в возмещении имущественного вреда, причиненного в результате неправомерных действий при исполнении трудовых обязанностей. Материальную ответственность несут работники за ущерб, причиненный предприятию, организации, учреждению, а также предприятия, учреждения,

			организации за ущерб, причиненный работникам увечьем или иным повреждением здоровья.
4	Уголовную ответственность	Г	вытекает из нарушения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций. Вред возмещается путем признания права, возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда, прекращения или изменения правоотношения.
5	Гражданско-правовая ответственность	Д	несут физические лица за деяния, характеризующиеся наиболее высокой степень общественной опасности и запрещенные Уголовным кодексом. Наказания отличаются применением наиболее жестких мер к правонарушителям - штраф, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь и др.

11 класс
Входная контрольная работа
Вариант №2

1. Установите соответствие между элементами:

1. Исполнительная власть
2. Законодательная власть
3. Судебная власть

- А) Правительство РФ
- Б) Конституционный суд
- В) Федеральное собрание

2. Исключите лишнее. К правоохранительным органам относятся:

а/милиция б/ГИБДД в/нотариат г/медицинская компания д/таможня служба

3. Ответьте ДА или НЕТ

А) Государство - это организация суверенной публичной власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

Б) Конституция (от лат. *constitutio* - устанавливаю) - это основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, герб, гимн и флаг государства, его столица и др.

В) Право - есть система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений. Общество и государство могут нормально существовать только при условии упорядоченности общественных отношений.

4. Исключи лишнее:

Юридическая ответственность –

а/это способ, при помощи которого интересы личности, общества и государства получают реальную защиту.

б/Применение к правонарушителю санкций правовых норм, указанных в них определенных мер взыскания.

в) Это наложение на правонарушителя мер государственного принуждения, применение юридических санкций за правонарушение

г/ Это ответственность за поступки

5. Нормы права регулируют ситуацию:

а/Мария поссорилась с подругой;

б/Иван не поздоровался с соседкой;

в/Старшеклассник не уступил место в автобусе пенсионеру;

г/Водитель нарушил правила дорожного движения.

6. Установите, какие нормы нарушили эти люди? Правовые (А), моральные –(Б)

1) Павел совершил кражу кооперативного имущества.

2) Татьяна грубо разговаривала с подругой.

3) 12-летний Артем выехал на велосипеде на проезжую часть улицы.

Вариант 1

1. Исходные определяющие идеи, составляющие основу системы права
 - 1) правовые нормы 2) нормативные правовые акты
 - 3) правовые принципы 4) нормы общественной морали
2. Законы, закрепляющие основы общественного и государственного устройства, называются
 - 1) конституционными 2) обычными (текущими) 3) подзаконными нормативными актами 4) чрезвычайными законами.
3. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является
 - 1) определение закона 2) количество совершаемых правонарушений данного вида
 - 3) общественный вред правонарушения 4) судебное решение
4. Правоотношения — это
 - 1) урегулированные правом общественные отношения
 - 2) урегулированные правом и находящиеся под защитой государства общественные отношения
 - 3) отношения, строящиеся на основании прав субъектов общественных отношений и регулируемые обществом
 - 4) отношения, соответствующие нормам права
5. Верны ли следующие суждения о специфике правоотношений?
 - А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими.
 - Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Важнейшим экономическим правом, закрепленным в Конституции РФ, является
 - 1) утверждение приоритета государственной собственности
 - 2) запрет наемного труда
 - 3) предоставление дополнительных прав лицам, занятым предпринимательской деятельностью
 - 4) утверждение свободы предпринимательской деятельности
7. Верны ли следующие суждения о путях приобретения гражданства России?
 - А. Гражданство России предоставляется по праву рождения.
 - Б. Гражданство России предоставляется в результате приема в него.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Нормы семейного права применяются в случае
 - 1) жестокого обращения с ребенком 2) усыновления ребенка
 - 3) получения наследства 4) злостного отказа от выплаты алиментов.
9. Уголовная ответственность четырнадцатилетних не наступает за
 - 1) хулиганство 2) изнасилование 3) взяточничество 4) разбой.
10. К обязанностям работника относится
 - 1) соблюдение трудовой дисциплины
 - 2) предоставление своевременной оплаты труда
 - 3) обеспечение оборудованием
 - 4) осуществление социального страхования
11. Правомерным считается следующее действие
 - 1) принял в подарок библиотечную книгу
 - 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода
 - 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение
 - 4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле
12. Нормы административного права применяются в случае
 - 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
 - 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде

- 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшего к гибели человека
 4) нарушения правил дорожного движения
13. Нормы трудового права используются в случае
 1) хулиганских действий на производстве
 2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека
 3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие
 4) выполнения сверхурочных работ
14. Нормы гражданского права применяются при
 1) получении патента
 2) выборах в органы представительной власти
 3) экологических правонарушениях
 4) решении трудовых споров
15. Нормы уголовного права применяются в случае
 1) оскорбления граждан
 2) клеветы
 3) нарушения правил дорожного движения
 4) нарушения правил природопользования
16. За нарушение договорных обязательств имущественного характера наступает
 1) административная ответственность
 2) уголовная ответственность
 3) гражданско-правовая ответственность
 4) дисциплинарная ответственность
17. Верны ли следующие суждения о правомочии гражданина с ограниченной дееспособностью?
 А. Гражданин с ограниченной дееспособностью самостоятельно несет имущественную ответственность за причиненный вред.
 Б. Гражданин с ограниченной дееспособностью не в праве совершать мелкие бытовые сделки.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
- В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ».
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «субъект РФ».
Край; область; федеральный округ; автономный округ; город федерального значения.
- В2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
 «Юридическая ответственность—применение к лицу, совершившему _____(1), мер государственного принуждения в целях охраны _____ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____(3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____ (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания заодно преступное деяние. Принцип _____(5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____(6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания».
- А) гуманизм
 Б) правопорядок
 В) преступление
 Г) справедливость
 Д) целостность
 Е) демократизм
 Ж) целесообразность

- 3) законность
- И) правонарушение

11 класс
Административная контрольная работа
Вариант 2

1. Часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям
1) санкция 2) гипотеза 3) диспозиция 4) правовая норма может изменяться только целиком.
2. Виновным деянием может (могут) считаться
1) мысли 2) чувства 3) бездействие 4) ничего из вышеперечисленного.
3. Особое социальное явление, характеризующее правовое состояние как отдельной личности так и общества, называется
1) правосознанием 2) законностью 3) правопорядком 4) правовой культурой
4. Верны ли следующие суждения о нормативном правовом акте?
А. Нормативный правовой акт—это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.
Б. Нормативный правовой акт —это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Принцип конституционного устройства России, реализующийся через признание народа единственным источником власти
1) суверенитет народа 2) признание человека и его прав высшей ценностью
3) республиканская форма правления 4) ни один из вышеперечисленных
6. К функциям Президента РФ не относится
1) выступать гарантом Конституции РФ
2) разрабатывать бюджет России
3) принимать меры по охране суверенитета РФ
4) определять основные направления внутренней и внешней политики Российского государства
7. Уголовная ответственность четырнадцатилетних не наступает за
1) хулиганство 2) изнасилование 3) взяточничество 4) разбой.
8. К обязанностям работника относится
1) соблюдение трудовой дисциплины
2) предоставление своевременной оплаты труда
3) обеспечение оборудованием
4) осуществление социального страхования
9. Правомерным считается следующее действие
1) принял в подарок библиотечную книгу
2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода
3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение
4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле
10. Нормы уголовного права применяются в случае
1) оскорбления граждан
2) клеветы
3) нарушения правил дорожного движения
4) нарушения правил природопользования

11. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
- А. Федеративное устройство РФ основано на государственной самостоятельности ее субъектов.
- Б. Федеративное устройство РФ основано на равноправии и самоопределении народов России.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
12. Что означает применение права по аналогии?
- А) Решение по делу принимается на основе принципов права, духа законодательства, а не на основе нормы из другой отрасли права.
- Б) Решение по делу принимается на основе нормы из другой отрасли права, а не на основе принципов права.
- В) Решение по делу принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующего сходные с рассматриваемыми отношения, а не на основе принципов права.
- Г) нет верного ответа
13. Нормы административного права применяются в случае
- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
- 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
- 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшего к гибели человека
- 4) нарушения правил дорожного движения.
14. Нормы трудового права используются в случае
- 1) хулиганских действий на производстве
- 2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека
- 3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие
- 4) выполнения сверхурочных работ
15. Нормы гражданского права применяются при
- 1) получении патента
- 2) выборах в органы представительной власти
- 3) экологических правонарушениях
- 4) решении трудовых споров.
16. Верны ли следующие суждения о специфике правоотношений?
- А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими.
- Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Закон приобретает свою окончательную официальную форму после:
- А) подписание Президентом РФ
- Б) принятие Государственной Думой
- В) опубликование в официальных изданиях
- Г) одобрение Советом Федерации
- В1. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «источники права».
- Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции.*
- Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.
- В2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- «Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой _____ (1). Право – понятие неоднозначное. Первое значение – совокупность норм, которые регулируют наиболее важные _____ (2) в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение – личная возможность. Эта возможность гарантируется _____ (3). Нередко в одинаковом значении используются слова «право» и «закон». Однако законами называются такие правовые акты, которые принимаются

высшими органами государственной _____ (4). А среди них высшей юридической силой обладает _____ (5). Наряду с законами существуют и другие правовые акты, подчиненные законам: указы, постановления, распоряжения, правила и т.п. Вместе с законами они составляют _____ (6) права.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А/отношения Б/ страны В/закон Г/государство Д/обычай Е/ власть Ж/ Конституция
З/ кодекс И/ источник.

11 класс
Контрольная работа
по теме «Уголовное право»
Вариант 1

1. Нормы уголовного права устанавливаются:

1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РФ.

2. Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:

1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

3. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

4. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:

1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

5. Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

6. Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:

1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.

7. Состояние невменяемости - это когда лицо:

1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.

8. К источникам уголовного права относятся:

1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.

9. Что является преступлением?

1) только общественно – опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.

10. Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:

1) уголовное наказание; 2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание.

11. Целью уголовного наказания является:

1) восстановление социальной справедливости; 2) исправление осужденного; 3) предупреждение совершения новых преступлений; 4) все вышеперечисленное.

12. Выберите верный вариант ответа:

1) уголовное наказание назначается только по приговору суда; 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

13. Что является основанием для применения уголовной ответственности?
1) вина; 2) совершение правонарушения; 3) совершение преступления; 4) общественная опасность.
14. Система уголовного права РФ состоит из:
1) двух частей: первой и второй; 2) состоит из двух частей: общей и особенной; 3) состоит из двух частей: основной и второстепенной.
15. Что является объектом преступления при совершении кражи?
1) мобильный телефон; 2) лицо, у которого похитили телефон; 3) отношения собственности;
4) лицо, похитившее телефон.
16. Несоввершеннолетними признаются лица:
1) не знающие, сколько им лет; 2) не достигшие 18 лет; 3) не достигшие 14 лет; 4) не достигшие 16 лет.
17. Необходимой обороной признается защита личности и прав:
1) обороняющегося лица; 2) обороняющегося лица или других лиц; 3) обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства.
18. Превышением пределов необходимой обороны считается:
1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны; 2) применение оружия; 3) умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства; 4) все вышеперечисленное.
19. В настоящее время в РФ смертная казнь:
1) официально отменена федеральным законом; 2) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления; 3) не применяется в связи с мораторием.
20. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:
1) с 18-летнего возраста; 2) с 16-летнего возраста; 3) 21-летнего возраста.
21. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - это:
1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.
22. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:
1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.
23. Тайное хищение чужого имущества - это:
1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.
24. Открытое хищение чужого имущества – это:
1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.
25. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это:
1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.

11 класс
Контрольная работа
по теме «Уголовное право»
Вариант 2

1. Лишение свободы устанавливается на срок:
 - (A) от шести месяцев до двадцати пяти лет
 - (B) более тридцати лет, если совершается особо тяжкое преступление
 - (C) от шести месяцев до двадцати лет
 - (D) более тридцати лет, если смертная казнь в порядке помилования заменяется лишением свободы
2. Акт об амнистии может:
 - (A) помиловать виновного
 - (B) сократить давностные сроки
 - (C) сократить срок погашения судимости
 - (D) освободить полностью или частично от наказания лиц, совершивших преступление
3. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:
 - (A) кара
 - (B) предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется
 - (C) проявление государственной репрессии
 - (D) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений
4. Исправительные работы отбываются:
 - (A) в местах, определяемых органами, ведающими исполнением исправительных работ
 - (B) в районе жительства осужденного
 - (C) в колониях - поселениях
 - (D) по месту работы осужденного
5. Смертная казнь устанавливается:
 - (A) только за особо тяжкие преступления
 - (B) только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь
 - (C) за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, и за преступления против мира и безопасности человечества
 - (D) за тяжкие и особо тяжкие преступления

6. Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления?
- (А) высказывание мнения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)
 - (В) приготовление к преступлению
 - (С) пособничество
 - (D) организаторская деятельность по созданию преступной группы
7. Добровольным отказом от преступления следует считать:
- (А) прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца
 - (В) прекращение preparatory actions либо действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца
 - (С) донесение о готовящемся преступлении
 - (D) совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления (преступник по ошибке убил не того человека, которого намеревался убить, его предполагаемая жертва осталась жива)
8. Видом принудительной меры медицинского характера является:
- (А) амбулаторное лечение у врача-психиатра в районной поликлинике
 - (В) принудительное лечение в психиатрическом стационаре
 - (С) возложение на лицо, страдающее алкоголизмом, обязательства пройти лечение от алкоголизма
 - (D) постановка на учет в психиатрический диспансер
9. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются, наряду с общими условиями:
- (А) те же условия, что и при назначении наказания взрослым
 - (В) условия жизни и воспитания, уровень психического развития
 - (С) совершение преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
 - (D) совершение преступления в группе со взрослыми,
 - (E) если несовершеннолетнему отводилась главная роль
10. Какие из перечисленных признаков характеризуют крайнюю необходимость?:
- (А) крайняя необходимость вызвана опасностью, угрожающей интересам личности, общества или государства
 - (В) причиняемый вред обязательно должен быть меньшим, чем предотвращенный
 - (С) причинение вреда лицу, пытавшемуся скрыться с места преступления
 - (D) предотвращение вреда признается правомерным, даже если имеет место превышение пределов необходимой обороны
11. Субъективная сторона преступления – это:
- (А) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению
 - (В) мотив и цель преступления
 - (С) прямой и косвенный умысел
 - (D) совершение преступления с неопределенным умыслом
12. Освобождение от наказания в связи с болезнью возможно, если:
- (А) лицо после совершения преступления заболело тяжелой болезнью
 - (В) лицо, совершая преступления, находилось в состоянии ограниченной вменяемости
 - (С) преступление совершено невменяемым
 - (D) у лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать фактический характер своих действий
13. Условное осуждение применяется к лицам, которым назначено наказание в виде:
- (А) только лишения свободы
 - (В) обязательных работ; ареста
 - (С) любого наказания, предусмотренного уголовным законом
 - (D) исправительных работ; ограничения свобод

14. Какие стадии совершения преступления вам известны?
- (A) приготовление и покушение на преступление
 - (B) организация вооруженной группы
 - (C) соисполнительство
 - (D) укрывательство преступления
15. Арест не может быть назначен:
- (A) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 18 лет
 - (B) женщинам, имеющим детей
 - (C) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16-летнего возраста; беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет
 - (D) лицам старше 60 лет
16. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется:
- (A) конфискацией имущества
 - (B) ограничением свободы
 - (C) лишением свободы
 - (D) обязательными работами
17. Основанием уголовной ответственности является:
- (A) виновное причинение вреда
 - (B) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого
 - (C) приговор суда
 - (D) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
18. К обстоятельствам, смягчающим наказание, Уголовный кодекс относит:
- (A) совершение преступления в состоянии опьянения
 - (B) отсутствие тяжких последствий преступления
 - (C) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом
 - (D) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
19. Какое преступление следует считать оконченным, когда:
- (A) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, независимо от того, наступил преступный результат или нет
 - (B) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступления
 - (C) лицо совершает противоправные действия
 - (D) если действиями лица причинен вред другому человеку
20. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся:
- (A) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних
 - (B) отказ от дачи показания
 - (C) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
 - (D) непризнание своей вины

11 класс
Контрольная работа по теме «Международное право»
Вариант 1

1. Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

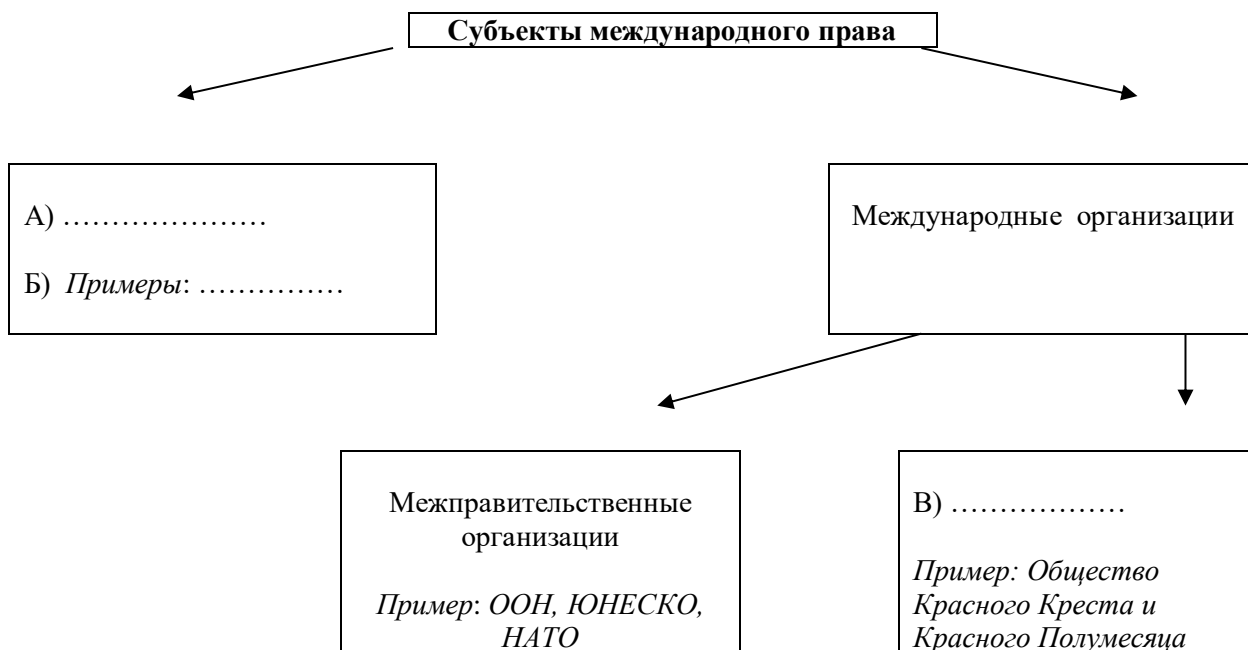
5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
 6.Международный договор признается обязательным для государства после его

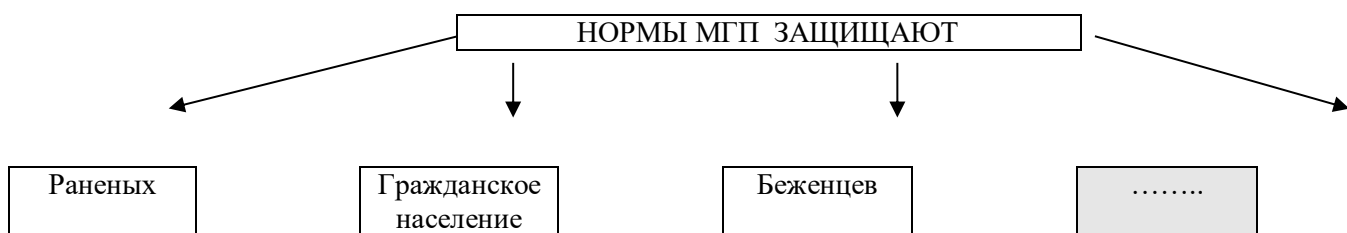
 7.Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения –
 это
 8.Назовите любые три принципа международного права:
 А); Б); В)
 9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:



- 10.**Целью МГП является защита:
- 1) человека во время международных конфликтов
 - 2) экономической независимости производителей
 - 3) безопасной жизнедеятельности человека
 - 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье
- 11.**Согласно нормам МГП военная операция должна быть отменена, если есть угроза:
- 1) больших потерь среди солдат
 - 2) разрушения военных объектов противника
 - 3) больших потерь среди гражданского населения
 - 4) окружения войск противника
- 12.**К нормам МГП относится:
- 1) запрещение вторгаться в частную жизнь
 - 2) положение о неприкосновенности жилища
 - 3) запрет на смертную казнь
 - 4) запрещение убийства противника, сложившего оружие
- 13.**Верны ли следующие суждения о МГП?
- А. В состав МГП входит Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя.
 Б. Согласно МГП военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 14.**Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооруженными конфликтами страданий и бедствий, называется:

- 1) военным правом
- 2) гуманитарным правом
- 3) правом мирного сосуществования
- 4) антивоенным правом

15. Кто находящихся под защитой норм МГП не назван в схеме? -



16. Установи соответствие между нормами МГП и теми лицами, на защиту которых они направлены:

НОРМЫ МГП	ЗАЩИЩАЕМЫЕ ЛИЦА
1) запрещается вызывать голод 2) запрещается уничтожать или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания 3) недопустимы бомбардировки и обстрелы жилых кварталов 4) запрещается подвергать жестокому или унижительному обращению, физическим и моральным пыткам	А) гражданское население Б) военнопленные

Таблица для ответов:

1	2	3	4

17. Дайте определение следующим понятиям:

Капитуляция, репрессалии, омбудсмен, декларация, международное право

Укажите даты:

1. принятие Всеобщей декларации прав человека
2. создание Европейского суда по правам человека
3. принятие Конвенции о правах ребёнка
4. создание ООН
5. создание Международной организации уголовной полиции

11 класс
Контрольная работа по теме «Международное право»
Вариант 2

1. Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

2. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

4. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности предпринимателей

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является

7. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это

8. Назовите любые три принципа международного права:

А); Б); В)

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:

А); Б); В)



10. Согласно нормам МГП:

- 1) недопустим захват пленных во время военных действий
2) осуждается добровольная сдача в плен
3) запрещены действия партизанских отрядов
4) недопустимы обстрел и бомбардировка жилых кварталов

11. Нормы МГП запрещают:

- 1) вызывать голод среди гражданского населения во время военных действий
2) сливать отходы, загрязняющие окружающую среду
3) продавать генетически измененные продукты питания
4) давать школьникам задания повышенного уровня сложности

12. Статьи МГП требуют абсолютного запрета:

- 1) захвата пленных
2) действий партизанских отрядов
3) пыток и преднамеренных убийств
4) действий разведчиков в тылу противника

13. Верны ли следующие суждения о МГП?

А. Многие нормы МГП направлены на защиту мирного населения во время военных действий.

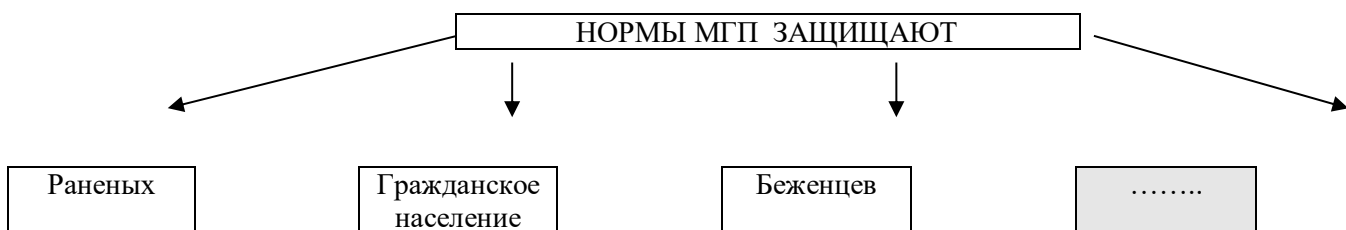
Б. Нормы МГП требуют оценки возможного ущерба гражданским объектам.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Отрасль международного права, регулирующая отношение к раненым и военнопленным, называется:

- 1) гуманитарное право
- 2) военное право
- 3) антивоенное законодательство
- 4) право войны и мира

15. Кто находящихся под защитой норм МГП не назван в схеме? -



16. Установи соответствие между нормами МГП и теми лицами, на защиту которых они направлены:

НОРМЫ МГП	ЗАЩИЩАЕМЫЕ ЛИЦА
<ol style="list-style-type: none"> 1) запрещается вызывать голод 2) запрещается уничтожать или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания 3) недопустимы бомбардировки и обстрелы жилых кварталов 4) запрещается подвергать жестокому или унижительному обращению, физическим и моральным пыткам 	<ol style="list-style-type: none"> А) гражданское население Б) военнопленные

Таблица для ответов:

1	2	3	4

17. дайте определение следующим понятиям:

Ратификация, реторсии, комбатанты, пакт, международное право

Укажите даты:

1. принятие Декларации прав ребёнка
2. создание Европейской комиссии по правам человека
3. принятие Международного пакта о гражданских и политических правах
4. создание Лиги Наций
5. создание Международной организации уголовной полиции.

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 1

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом.
- Б. Кондикцией.

- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством.
- 3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества
- 4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО Б. Унитарное предприятие В. Хозяйственное общество Г. Производственный кооператив.

- 5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег взаймы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

- 6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз Б. Ведение общего хозяйства В. Равноправный союз
- Г. Цель брака – создание семьи.

- 7. Назовите личное право ребенка:

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

- 8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

- А. Работа Б. Работник В. Работодатель Г. Трудовой договор.

- 9. Назовите обязательное условие трудового договора:

- А. Об испытании при приеме на работу.
- Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).
- В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.
- Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

- 10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

- А. Замечание Б. Штраф В. Увольнение по соответствующим основаниям
- Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

- 11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.

- 12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ административного правонарушения.

Задания на соотнесение.

- 13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

- А. Принцип справедливости
- Б. Принцип законности
- В. Принцип вины
- Г. Принцип равенства
- Д. Принцип гуманизма

Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.
14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

А. Субъект преступления

Б. Объект преступления

В. Объективная сторона преступления

Г. Субъективная сторона преступления

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.
2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.
3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.
4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к _____ (4) по военной службе. За преступления _____ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За _____ (6) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать.

- А. Средняя Б. Небольшая В. Исправление Г. Тяжкая Д. Преступление
Е. Лишение Ж. Предупреждение З. Арест И. Ограничение

11 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Назовите принцип гражданского права:

- А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений.

- Б. Запрет злоупотребления правом.
 В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора.
 Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.
2. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают:
 А. Кондикционные отношения. Б. Деликтные отношения.
 В. Сервитутные отношения. Г. Административные отношения.
3. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:
 А. Дети до 14 лет Б. Дети до 12 лет В. Маленькие дети (до 6 лет)
 Г. Лица, получившие увечья на производстве.
4. Выберите пропущенные слова:
 Товарищества бывают _____ и _____:
 А. Хозяйственные и нехозяйственные.
 Б. Открытые и закрытые.
 В. Производственные и кооперативные.
 Г. Полные и коммандитные.
5. Выберите виды сделок:
 А. Консенсуальные и реальные сделки Б. Устные и письменные сделки
 В. Возмездные и безвозмездные сделки Г. Условные и безусловные сделки.
 Д. Простые письменные и нотариальные сделки Е. Действительные и недействительные сделки.
6. Что не относится к личному (раздельному) имуществу супругов:
 А. Драгоценности Б. Имущество, полученное супругом по наследству.
 В. Имущество, которое супруг нажил во время брака на средства, принадлежавшие ему до брака Г. Имущество, полученное супругом в дар.
7. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
 А. От 6 до 14 лет Б. От 10 до 16 лет В. От 14 до 18 лет Г. От 6 до 16 лет.
8. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:
 А. 18 лет Б. 16 лет В. 14 лет Г. 20 лет.
9. Назовите дополнительное условие трудового договора:
 А. Об испытании работника при приеме на работу.
 Б. Трудовая функция работника.
 В. Условия оплаты труда.
 Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.
10. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает:
 А. Общей и специальной Б. Судебной и несудебной
 В. Административной и уголовной Г. Ограниченной и полной
Вставьте пропущенные слова.
11. Систему исполнительной власти в стране возглавляет _____.
12. Субъективная сторона административного правонарушения характеризует _____ отношение лица к совершенному деянию.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите действие уголовного закона во времени и в пространстве с конкретными примерами:
 А. Действие уголовного закона во времени
 Б. Действие уголовного закона в пространстве
1. Пьяный иностранец учинил драку с соседями в самолете, совершающем рейс Берлин - Рим, когда он находился над территорией РФ.
 2. Гражданин РФ совершил преступление вне пределов России.
 3. Закон после совершения преступления стал более строгим.

4. Статья 10 Уголовного кодекса РФ называется "Обратная сила уголовного закона".
14. Соотнесите формы вины с конкретными примерами:
 А. Прямой умысел Б. Косвенный умысел В. Неосторожность в форм легкомыслия
 Г. Неосторожность в форме небрежности
1. Опасный обгон на узкой дороге другой автомашины закончился аварией.
 2. Заказное убийство.
 3. Поджог из мести сарая соседа.
 4. Играя с отцовским охотничьим ружьем и в шутку направляя его на приятеля, подросток не проверил, заряжено ли оно, нажал на спусковой крючок и причинил другу тяжелое ранение.
15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:
 Разнообразны ограничения прав и свобод граждан. Штраф относится к _____ (1) ограничениям. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью относится к _____ (2) и профессиональным ограничениям. Ограничение свободы относится к ограничению свободы _____ (3) и деятельности. Уголовный кодекс РФ предусматривает _____ (4) осуждение, при котором осужденный не лишается свободы, но в течение _____ (5) срока должен своим поведением доказать свое исправление. Суд, определяя наказание, учитывает характер и степень _____ (6) опасности преступления и личность виновного.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать.

- А. Передвижение Б. Вещественный В. Условный Г. Денежный
 Д. Испытательный Е. Имущественный Ж. Служебный
 З. Государственный И. Общественный.

Оценочные материалы по предмету «Обществознание»

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

А-1 Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- 1) создание природного заповедника
- 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения
- 3) законодательное ограничение охоты на волков
- 4) загрязнение реки промышленными отходами

А-2 Что отличает науку от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) отражение окружающего мира

А-3 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности
- 2) производство общественных благ
- 3) контроль объема денежной массы
- 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

А-4 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга
- 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) воспитание детей

А-5 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
 Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В-1 В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

Укажите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству
3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

В-2 Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
1) экономическая сфера	А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
2) политическая сфера	Б) деятельность государственных органов, политических партий
3) духовная сфера	В) мораль, религия, философия
4) социальная сфера	Г) отношения в процессе материального производства

С-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.

10 класс
Входная контрольная работа
Вариант 2

A-1 Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

- 1) политической и экономической 2) экономической и социальной
3) социальной и духовной 4) духовной и политической

A-2 Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определенные социальные нормы и механизм контроля над их исполнением.

- 1) верно только А) 2) верно только Б) 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны

A-3 В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди.

Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) инфляция) 2) предложение) 3) кооперация) 4) спрос

A-4 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды - одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A-5 К гражданским (личным) правам человека относится право

1) на жилище 2) на судебную защиту чести и достоинства 3) на социальное обеспечение по возрасту 4) на образование

B-1 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию, свой выбор объясните.

B-2 Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

<p>ПРАВИЛА</p> <p>А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p> <p>Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России</p> <p>В) каждый день надо делать какое-то доброе дело</p> <p>Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших</p> <p>Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом</p>	<p>ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ</p> <p>1) моральные</p> <p>2) правовые</p> <p>3) нормы этикета</p>
--	---

C-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности:

производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы? Свой выбор объясните.

10 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 1

Часть 1 При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Обществом в широком смысле слова называют
 - а) весь окружающий мир
 - б) совокупность форм объединения людей
 - в) группы, в которых происходит общение
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
 - а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
 - б) природа полностью определяет направление развития общества
 - в) общество не оказывает существенного влияния на природу
 - г) природа и общество воздействуют друг на друга

3. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

- а) самореализации б) самосохранении в) самопознании г) самообразовании

4. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности б) целеполагание в) приспособление к среде обитания
г) взаимодействие с окружающим миром

5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- а) индивид б) деятель в) творец г) индивидуальность

6. Результатом самопознания, в частности, является

а) накопление знаний о человеке и обществе б) познание ценностей общества в) изучение социальных норм г) представление о своих способностях

7. Познание в отличие от общения а) является проявлением человеческой активности б) допускает использование речи (словесных форм) в) способствует развитию личности г) может быть индивидуальным

8. И абсолютная, и относительная истины

а) всегда находят свое подтверждение в практике б) носят объективный характер в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете г) могут быть опровергнуты со временем

9. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»? а) паранаучного б) мифологического в) научного г) обыденного

10. Племена и народности - это: а) исторические типы общества б) социальные страты в) этнические общности г) социальные группы

Часть 2. При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

V1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука». Закон, теория, культ, понятие, факт. Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука». _____

V2. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ А) миф 1) знание является побочным продуктом Практической деятельности Б) наука 2) знание существует в форме художественных образов В) обыденное знание 3) знание раскрывается в процессе повествования Г) искусство 4) знание является результатом целенаправленной А Б В Г

V3. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это _____

V4. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется _____

V5. Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны 1) назидание 2) личный опыт 3) образ 4) традиция 5) эксперимент 6) формализация

Часть 3 1. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

...Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских. Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания.

Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом. Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта... Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом... При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры». Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации. И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. (И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

1.1. Какие два определения познания дают авторы?

1.2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

1.3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

1.4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

10 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 2

Часть 1. При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный. 1. Личность человека – это

а) целостность социальных свойств человека б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого в) отдельный представитель социальной общности г) отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

2. В наиболее общем виде под культурой понимают

а) сложные формы поведения людей б) вся преобразовательная деятельность человека в) производство и применение орудий труда г) следование правилам этикета

3. Рациональное познание, в отличие от чувственного

а) создает зрительный образ предмета б) выделяет существенные признаки предмета в) формирует знания и представления о предмете г) нацелено на постижение истины

4. Истинное знание, в отличие от ложного

а) создается в результате познавательной деятельности б) требует усилий для понимания в) соответствует предмету познания г) является результатом наблюдений

5. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

А) действие механизмов наследственности Б) работа органов чувств В) способность адаптироваться к окружающей среде Г) целенаправленная деятельность

6. Игра в отличие от труда

а) может носить условный характер б) имеет целенаправленный характер в) предполагает общение г) требует разнообразных средств

7. Обществом в широком смысле слова называют

а) исторически сложившуюся систему социальных отношений б) весь окружающий человека мир в) группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом г) непосредственное социальное окружение людей

8. Верны ли суждения:

А. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

Б. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

9. Относительность истины заключается

1) в неполноте научных теорий 2) в субъективности формы познания истины 3) в приблизительности суждений «истина и ложь» 4) во всём перечисленном

10. Какому знанию соответствуют следующие выражения

: «на глазок», «чуть-чуть», «щепоточка»?

1) научному 2) художественному 3) практическому 4) житейскому

Часть 2 При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1. Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.

1. ученый 2. ученик 3. писатель 4. учебник 5. наука 6. учение

В2. Укажите понятие:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации – это _____».

В3. Запишите слово, пропущенное в предложении:

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют _____.

В4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите цифру, под которой оно указано:

1) Ощущение 2) представление 3) суждение 4) формы познания 5) восприятие

В5. Найдите в приведенном ниже списке специфические черты общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) самодостаточность 2) предсказуемость 3) статичность 4) динамичность 5) линейность
- б) сложноорганизованность

Часть 3 Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Наука и научное познание. Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования. Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования. Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления. Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом (Спиркин А.Г.)

1.1. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия наука. Сформулируйте собственное определение этого понятия, опирающееся на знание курса.

1.2. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет).

1.3. Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал - итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса,

приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований

1.4 .Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собою методов исследования в разных областях знания, подчеркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интеграция характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в ее обоснование

A1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

A2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;

3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

A3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;

3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

A4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

A5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

A6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;

3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

A7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;

2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;

3. судебного представителя;

4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

A8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю;. 4. 36 часов в неделю.

A9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

A10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

B1. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

B2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: _____

C1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

C2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Входная контрольная работа

Вариант 2

A1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

A2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;
2. удовлетворением духовных потребностей населения;
3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

A3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

A4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

A5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;
3. материальная культура; 4. духовная культура.

A6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

A7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

A8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;
4. поддерживать существующие в стране законы.

A9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;
2. только желание следовать этим нормам;
3. только поведение в соответствии с этими нормами;
4. все перечисленное выше.

A10 Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

B1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ;3-	

B2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: _____

C1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

C2. Объясните, как вы понимаете высказывание: « Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь

личная неприкосновенность

деловая репутация

нематериальные блага

свобода передвижения

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гипотеза

2) эксперимент

3) доказательность

4) рациональность

5) чувственность

6) теория

7) концепции

8) субъективность

4. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.

2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.

3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.

4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.

5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Функции науки

А) показывает возможные опасные тенденции развития общества

1) мировоззренческая

Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем

2) прогностическая

В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём

Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии

Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

6. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) сибиряки
- Б) православные
- В) белорусы
- Г) горожане
- Д) русские
- Е) протестанты

КРИТЕРИИ

- 1) территориальный
- 2) этносоциальный
- 3) религиозный

7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

8. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

9. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен график (в %).

Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?



- 1) аутсайдером продаж в 2010 г. стала элитная недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города
- 5) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость

10. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы 2) москвичи 3) киевляне
4) белорусы 5) молдаване 6) харьковчане

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.

2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.

3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.

4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.

5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами практически не изменились.

2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.

3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.

4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.

5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

13. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.

3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.

4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

14. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

15. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

16. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

17. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

18. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---------------------|
| А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ. | 1) мажоритарная |
| Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий. | 2) пропорциональная |
| В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах. | |
| Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов. | |
| Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент. | |
| Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов. | |

19. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------------|
| А) штраф | 1) гражданское право |
| Б) взыскание неустойки | 2) административное право |
| В) компенсация морального вреда | |
| Г) лишение специального права | |
| Д) дисквалификация | |
| Е) конфискация орудия совершения правонарушения | |

20. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

21. Марина по совету адвоката подала иск об установлении отцовства гражданина К. в отношении своего несовершеннолетнего сына Артёма. Истец в данном судебном разбирательстве —

- 1) Марина
- 2) адвокат
- 3) гражданин К.
- 4) Артём

22. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) имеет общеобязательный характер | 2) обеспечивается силой государственного принуждения |
| 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции | 4) вступает в силу с конкретного срока |
| 5) закрепляется в актах в письменной форме | 6) вводится в действие постепенно |

23. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было.

Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) уголовная ответственность | 2) лишение специального права | 3) возмещение имущественного вреда |
| 4) административная ответственность | 5) объявление выговора | 6) ограничение дееспособности |

24. *Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 2) демократизм |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 4) широкая рекламная кампания |
| 5) соответствие изысканным вкусам | 6) безграничное самовыражение автора |

25. *Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

26. *Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.*

(А) В течение ряда лет издаются пересказы и краткие содержания художественных произведений. (Б) Это отрицательно сказывается на развитии учащихся. (В) Уровень знаний абитуриентов по русскому языку и литературе удручающе низкий. (Г) Контрольные работы показывают, что не все студенты-первокурсники обладают умениями, необходимыми для учёбы в вузе. (Д) Одна из целей изучения филологии - овладение навыками анализа литературных произведений.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

27. *Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.*

11 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демократия, республика, форма государства, конфедерация, монархия.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите его и запишите в ответ цифру, под которой он указан.

- | | | |
|-------------------------|------------|------------|
| 1) воспроизводство рода | 2) питание | 3) дыхание |
| 4) движение | 5) общение | 6) отдых |

4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) мужчина
- Б) высшее образование
- В) 25 лет

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ

- 1) прирожденный статус
- 2) приобретенный статус

Г) инженер

6. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре
- Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля
- В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки»
- Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице
- Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории
- Е) директор школы созвал заседание попечительского совета

- 1) моральные нормы
- 2) правовые нормы

7. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

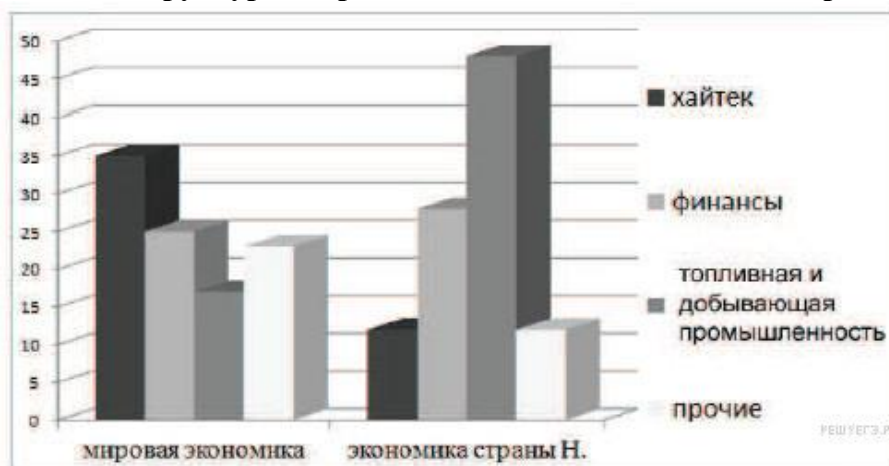
8. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) познавательная
- 3) социальная
- 4) производственная
- 5) прогностическая
- 6) образовательная

9. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

Сравнение структуры мировой экономики и экономики страны Н.



Какие выводы непосредственно следуют из приведённой информации?

- 1) В лидерах развития в мировой экономике - энергетическая отрасль.
- 2) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.
- 3) Страна Н. поставляет на мировой рынок топливные ресурсы и сырьё мировой экономики.
- 4) Финансы и отрасли хайтек - ведущие в структуре экономики страны Н.
- 5) В лидерах развития в мировой экономике - хайтек.

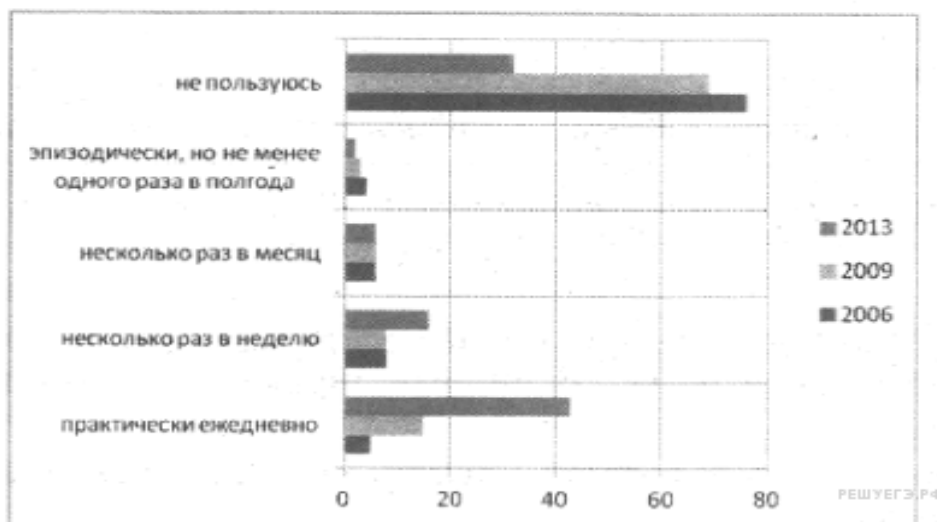
10. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.
- 2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.
- 3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.
- 4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.
- 5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми.

12. «Пользуетесь ли Вы Интернетом, и если да, то как часто?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опросов, проведённых ВЦИОМ. Их результаты приведены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2006 году Интернетом пользовался только каждый десятый из опрошенных.
- 2) Число тех, кто Интернетом не пользуется, сократилось примерно в два раза.

3) Количество опрошенных, пользующихся Интернетом практически ежедневно, превысило число тех, кто Интернетом не пользуется.

4) В 2013 году более двух третей опрошенных пользовались Интернетом эпизодически, не менее раза в полгода.

5) Число респондентов, пользующихся Интернетом несколько раз в месяц, не меняется.

13. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

14. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------|
| А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима | 1) гражданское |
| Б) нарушение договора поставки | 2) административное |
| В) ограбление вещевого склада | 3) уголовное |
| Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня | |
| Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию | |

15. Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации
- 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации
- 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба
- 6) Президент Российской Федерации

16. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- | | |
|--|---------------------|
| А) существование общенационального избирательного округа | 1) пропорциональная |
| Б) применение системы абсолютного большинства | 2) мажоритарная |
| В) выдвижение кандидатов только от политических партий | |
| Г) возможность проведения второго тура голосования | |
| Д) голосование избирателей за конкретного кандидата | |

17. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) борьба с уличной преступностью	1) суд
Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни	2) прокуратура
В) вынесение решения или приговора	3) полиция
Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	
Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений	

18. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть
 1) судебная 2) муниципальная 3) исполнительная
 4) партийная 5) законодательная 6) народная

19. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Правительство РФ
Д) осуществление помилования	

20. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни.носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

21. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) задержка выплаты заработной платы	1) трудовое
Б) отказ от уплаты алиментов	2) административное
В) нарушение правил перевозки грузов	3) семейное
Г) объявление выговора за опоздание	

Д) заключение брака

22. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара

Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись

В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги

Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток

Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

1) право на информацию о товаре

2) право на качественный товар

3) право на безопасность товара

23. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.

2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.

3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.

4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.

5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

24. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

5) Телесериал интересен кругу знатоков.

6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

25. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.

2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.

3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.

4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.

5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

26. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

А) Правовое государство — величайшее завоевание цивилизации. (Б) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (В) Уже несколько веков назад в ряде стран

законодательная власть отделилась от исполнительной. (Г) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

27. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

Оценочные материалы (темы эссе) по учебному предмету «Родной язык» (русский), 10 класс:

1. Легко ли быть нравственным человеком? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
2. Что значит быть ответственным? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
3. Каков он – настоящий друг? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
4. Можно ли разрешить проблему отцов и детей? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
5. «Вечная любовь» - миф или реальность? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)

Оценочные материалы (темы эссе) по учебному предмету «Родной язык» (русский), 11 класс:

1. В чем заключается истинный патриотизм? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
2. Необходимо ли читать современному человеку? Или книги – это архаизм? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
3. Роль идеала в человеческой жизни. (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
4. На каких отношениях должна строиться крепкая семья? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)
5. Что можно простить человеку, а что – нельзя? (Приведите 1-2 примера из любых текстов)

Оценочные материалы (темы эссе) по учебному предмету «Родная литература (русская)», 10 класс

10 класс:

1. Роль пейзажа в произведении (1-2 примера из произведения)
2. Роль портрета в произведении (1-2 примера из произведения)
3. Роль диалога в произведении (1-2 примера из произведения)

4. Роль художественных средств в лирическом произведении (1-2 примера из произведения)
5. Первоначальный замысел автора и его трансформация в процессе работы (1-2 примера)

Оценочные материалы (темы эссе) по учебному предмету «Родная литература (русская)» 11 класс

11 класс:

1. Роль пейзажа в произведении (1-2 примера из произведения)
2. Роль портрета в произведении (1-2 примера из произведения)
3. Роль диалога в произведении (1-2 примера из произведения)
4. Роль художественных средств в лирическом произведении (1-2 примера из произведения)
5. Первоначальный замысел автора и его трансформация в процессе работы (1-2 примера)

Оценочные материалы по географии

П/Р №1 - Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - б) водными;
 - в) земельными;
 - г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

П/Р № 2 – Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Ход работы:

1. Выберите для работы любую страну Европы или Азии.
2. Оцените ее ГП, природные условия и ресурсы.
3. Какие отрасли производства и с/х развиты и будут развиваться.
4. К каким техногенным изменениям это приведет.

П/Р №3 – Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна, регион	Настоящая численность населения и основные районы расселения	Прогнозируемая численность населения и основные районы расселения	Обоснование прогноза

Выводы:

П/Р №4 – Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Ход работы: Используя материал учебника и карты атласа, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

П/Р №5 – Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 2000-ых годов;

2.

Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3.

Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4.

Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5.

Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы и данные учебника, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Входная диагностика.

Вариант №1. **Базовый уровень.**

I Допишите определения:

1. Физическая география изучает –
2. Атмосфера – это
3. Урбанизация – это
4. Рекреационные ресурсы – это
5. Рельеф - это

II. Соотнесите экономический район и его характеристику.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Урал | а) Развиты промыслы - хохломская роспись, Гжельская керамика | |
| 2. Европейский Север | б) И наша область в этом регионе | |
| 3. Поволжье | в) г.Архангельск долгое время был главным портом России | 4. Северный Кавказ |
| Новосибирск – крупнейший научный центр | | г) г. Новосибирск – крупнейший научный центр |
| Сибирь | д) КАМАЗ – лучший грузовик в мире! | 5. Западная Сибирь |
| 6. Центральный район | е) Один из старейших курортных районов России | |

Повышенный уровень: Вы житель Уральского экономического района. Докажите, что именно Ваш район имеет лучшие перспективы экономического развития.

Входная диагностика.

Вариант №2. **Базовый уровень.**

I Допишите определения:

1. Экономическая география изучает –
2. Гидросфера – это
3. Миграция – это

4. Минеральные ресурсы – это

5. Ветер – это

II. Соотнесите экономический район и его характеристику.

1. Урал а) Богатейшие запасы нефти и газа в России

2. Европейский Север б) Специализация – лесозаготовка и
деревообработка

3. Поволжье в) Немцев отсюда
выселили в 1941 году, с началом ВОВ

4. Северный Кавказ г) Политическая ситуация здесь не всегда стабильна

5. Западная Сибирь д) Месторождения драгоценных и поделочных камней

6. Центральный район е) Здесь находится столица России – г.
Москва

Повышенный уровень: Вы житель Западно-Сибирского экономического района. Докажите, что именно Ваш район имеет лучшие перспективы экономического развития.

Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №1. **Базовый уровень**

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) разведанные запасы | 2) общегеологические запасы |
| 3) природно-ресурсный потенциал | 4) ресурсообеспеченность |

2. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:

- | | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| 1) Западная Сибирь | 2) Персидский залив | 3) Корейский полуостров | |
| 4) Северное море | 5) Северная Африка | 6) Аляска | 7) Гавайские острова |

3. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли
- 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
- 3) истощение запасов воды

4. Какое из предложенных высказываний верно:

- 1) строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу
- 2) в заповедниках охраняют только редкие виды животных
- 3) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии
- 4) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования

5. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

- | | | |
|---------|---------------------|-----------|
| 1) Азия | 2) Северная Америка | 3) Европа |
|---------|---------------------|-----------|

4) Африка 5) Южная Америка 6) Австралия

6. Что такое рациональное природопользование? Приведите примеры.

7. Что такое исчерпаемые возобновимые ресурсы? Назовите их.

Повышенный уровень: проанализируйте какую - либо экологическую проблему. В чем она состоит? В чем ее опасность? Каковы пути решения?

Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №2. **Базовый уровень**

1. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

- 1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия
- 2) США, Канада, Австралия, Китай
- 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия

2. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- 1) Западная Сибирь 2) Карибское море 3) Север Канады
- 4) Аляска 5) Персидский залив 6) Северное море

3. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:

- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов
- 2) транспортировка айсбергов из Антарктиды
- 3) опреснение морской воды

4. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с реакционным использованием, называется:

- 1) заказником
- 2) заповедником
- 3) биосферным заповедником
- 4) национальным парком

5. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

- 1) Лаос 2) Бразилия 3) Финляндия 4) Колумбия 5) ЮАР

6. Что такое нерациональное природопользование? Приведите примеры.

7. Что такое неисчерпаемые ресурсы? Назовите их.

Повышенный уровень: проанализируйте какую - либо экологическую проблему. В чем она состоит? В чем ее опасность? Каковы пути решения?

Итоговая проверочная работа.
Вариант №1. **Базовый уровень.**

Часть 1

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

в) кукуруза, рис, ячмень;

г) ячмень, рожь, кукуруза.

12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

а) Греция, Россия;

в) Италия, Бельгия;

б) Германия, Дания;

г) Панама, Египет.

Часть 2

1 Установите соответствие:

Страна

Столица

1. Франция;

А. София;

2. Болгария;

Б. Оттава;

3. Канада;

В. Каир;

4. Египет.

Г. Париж.

2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -

3 По карте размещения населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

в) плотность населения;

б) мировые религии;

г) вероисповедание населения.

4 Установите соответствие:

Страна

Отрасль специализации

1. Алжир;

А. Производство цветных металлов;

2. Замбия;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

3. Эфиопия.

В. Добыча нефти.

5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США;

В. Япония; Г. Германия.

Повышенный уровень: Охарактеризуйте отрасль международного туризма.

Итоговая проверочная работа.

Вариант №2. **Базовый уровень**

Часть 1

1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

а) Египет;

б) Чад;

в) Алжир.

г) Мозамбик

2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке;

в) в Зарубежной Европе;

б) в Зарубежной Азии;

г) в Латинской Америке.

3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция;

в) Канада;

б) Эфиопия;

г) Россия.

4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
 б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- 5 *Укажите самый крупный мегаполис мира:*
 а) Токайдо (Токио – Осака);
 б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
 в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- 6 *Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:*
 а) Польша и Япония;
 б) Панама и Либерия;
- 7 *Данные о численности населения Земли получают в результате:*
 а) опроса населения;
 б) сбора подписей;
- 8 *Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?*
 а) Норвегия;
 б) Саудовская Аравия;
- 9 *Регион – главная «горячая точка» мира:*
 а) Южная Америка;
 б) Ближний Восток;
- 10 *Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:*
 а) Африки и Зарубежной Европы;
 б) Зарубежной Европы и США;
- 11 *Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:*
 а) Испания;
 б) Россия;
- 12 *В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:*
 а) трубопроводный;
 б) морской;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
 г) Китай, Монголия, Турция, Украина.
- г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).
- в) Греция и Алжир;
 г) Норвегия и Финляндия.
- в) анкетирования;
 г) переписи населения.
- в) Канада;
 г) Казахстан.
- в) Европа;
 г) Центральная Азия.
- в) Австралию и Центральной Азии;
 г) Зарубежной Азии и России.
- в) Аргентина;
 г) Австралия.
- в) железнодорожный;
 г) автомобильный

Часть 2

1 *Установите соответствие:*

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

2 *Дополните определение:*

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это

3 *По карте национального состава населения мира можно определить:*

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

4 *Установите соответствие:*

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

Повышенный уровень: Охарактеризуйте отрасль мировой торговли.

Оценочные материалы по учебному предмету «География» (11 класс)

П/Р №1 - Характеристика экономико-географического положения страны.

Выберите любую страну мира и составьте характеристику ее ЭГП по плану:

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.

Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещении хозяйства страны.

П/Р №2 – Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

П/Р №3 - анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и

- блокам г)
- стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
- а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.
- Выводы:

П/Р №4 - Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

1. Выявите глобальные проблемы человечества.
2. Расположите их в порядке приоритета.
3. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Результат представьте в таблице:

Проблема	Факторы влияния	Причины	Последствия	Пути решения
1				
2				
3				

Входная диагностика.

Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Западная Сибирь 2) Персидский залив 3) Корейский полуостров
- 4) Северное море 5) Северная Африка 6) Аляска 7) Гавайские острова

2. Какое из предложенных высказываний верно:

- 1) строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу
- 2) в заповедниках охраняют только редкие виды животных
- 3) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии
- 4) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования

3. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

- 1) Азия 2) Северная Америка 3) Европа
- 4) Африка 5) Южная Америка 6) Австралия

4. Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -

5. Что такое исчерпаемые возобновимые ресурсы? Назовите их.

Повышенный уровень: Что такое глобализация? В чем ее негативные последствия?

Входная диагностика

Вариант №2. **Базовый уровень**

1. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- 1) Западная Сибирь 2) Карибское море 3) Север Канады
- 4) Аляска 5) Персидский залив 6) Северное море

2. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с реакционным использованием, называется:

- 1) заказником
- 2) заповедником
- 3) биосферным заповедником
- 4) национальным парком

3. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

- 1) Лаос 2) Бразилия 3) Финляндия 4) Колумбия 5) ЮАР

4. Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это

5. Что такое неисчерпаемые ресурсы? Назовите их.

Повышенный уровень: Что такое глобализация? В чем ее позитивные последствия?

Проверочная работа за 1-е полугодие

Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:

1) Канада, 2) Саудовская Аравия, 3) Россия, 4) Норвегия, 5) США.

2. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) Япония 5) Индия 6) США 7) Канада

3. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:

1) Австралия, 2) США, 3) ЮАР, 4) Германия.

4. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:

1) Япония, 2) США, 3) Германия, 4) Франция, 5) Республика Корея, 6) Китай

5. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:

1) Великобритания, 2) Китай, 3) Япония, 4) Сингапур, 5) США, 6) Республика Корея

6. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:

1) США, Китай, Индия, Канада;

2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;

3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;

4) Бразилия, США, Канада, Россия;

5) Канада, США, Финляндия, Египет.

7. Найдите ошибку в списке стран – экспортеров пшеницы:

1) США, 2) Канада, 3) Австралия, 4) Аргентина, 5) Бразилия.

8. «Зелёная революция» - это:

1) рост религиозной активности в исламских странах;

2) активизация деятельности международных экологических организаций;

3) внедрение новейших технологий в сельском хозяйстве.

9. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт;

1) авиационный, 2) трубопроводный, 3) железнодорожный,

4) автомобильный, 5) морской, 6) речной

10. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт;

1) Германия, Чехия, Франция 2) Япония, Великобритания, Австрия

3) Венгрия, Болгария, Бразилия 4) Швейцария, Швеция, Канада

Повышенный уровень: Дайте характеристику экономики одной из стран Европы (на выбор).

Вариант №2. **Базовый уровень.**

1. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):

- 1) Швейцария – тепловые электростанции; 2) Россия – гидроэлектростанции;
- 3) Норвегия – гидроэлектростанция; 4) Франция – тепловые электростанции;
- 5) Польша – атомные электростанции.

2. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:

- 1) Мексика и Канада; 2) Саудовская Аравия и Япония;
- 3) Великобритания и Норвегия; 4) Монголия и Китай.

3. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:

- 1) Великобритания, 2) Франция, 3) Германия, 4) Бельгия, 5) США

4. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприёмников, телевизоров, часов, фотоаппаратов

- 1) Бельгия, 2) Япония, 3) Китай, 4) Канада, 5) Италия, 6) Франция,
- 7) Индонезия.

5. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:

- 1) Франция, Великобритания, Германия;
- 2) Италия, Республика Корея, Бразилия;
- 3) Германия, Испания, Австралия;
- 4) Япония, США, Германия;
- 5) Турция, Китай, Индия.

6. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:

- 1) пшеница, рис, рожь; 2) кукуруза, рис, пшеница;
- 3) кукуруза, рис, ячмень.

7. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:

- 1) США, 2) Россия, 3) Индия, 4) Аргентина, 5) Австралия, 6) Канада

8. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которого проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы;

- 1) Греция, Россия, 2) Германия, Дания, 3) Панама, Египет,
- 4) Италия, Бельгия.

9. В какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота;

- 1) Норвегия, США, Япония 2) Либерия, Норвегия, США
- 3) Либерия, Панама, Япония

10. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации;

- 1) Таиланд 2) Чад 3) Греция 4) Канада 5) Египет 6) Австралия

Повышенный уровень: Дайте характеристику экономики одной из стран Азии (на выбор).

1. Государство Боливия расположено:
 - а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;
 - в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.
2. К конституционным монархиям относятся страны:
 - а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
 - в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.
3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
 - а) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.
4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
 - а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
 - в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.
5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
 - а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.
6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
 - а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.
7. Показатель высокого уровня экономического развития:
 - а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
 - в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.
8. Организация ОПЕК объединяет:
 - а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти;
 - г) новые индустриальные страны.
9. Регион – главная «горячая точка» мира:
 - а) Европа; б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Австралия.
10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
 - а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
 - в) машиностроение; г) пищевая промышленность.
11. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

12. Какое утверждение об Испании верно:
 - а) по форме правления является республикой;
 - б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
 - в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
 - г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.
13. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	
1. Алжир;	2. Замбия;
	3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти;

14. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

15. Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Повышенный уровень: Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Итоговая проверочная работа

Вариант №2. **Базовый уровень.**

1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.

2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка; б) Ближний Восток;

в) Европа; г) Центральная Азия.

10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

11. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт

12. По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;

в) плотность населения; г) городское и сельское население.

13. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;	А. Республика Корея, Сингапур
2. Новые индустриальные страны.	Б. Иран, Кувейт, Катар.

14. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

15. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Повышенный уровень: Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Демонстрационная версия всероссийской проверочной работы

1. Задание 1

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Тверь

Петрозаводск

Волгоград

2. Задание 2

В Ростове-на-Дону построят порт стоимостью 6 млрд рублей. Проект ростовского универсального порта входит в крупный проект Южного транспортного узла общей стоимостью 57,4 млрд рублей, который предполагает создание нового промышленно-транспортного кластера ростовской агломерации, включающей Ростов-на-Дону, Аксай и Батайск. Карту какого региона нужно использовать, чтобы оценить экономический потенциал порта в Ростове-на-Дону?

3. Задание 3

В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Иркутская область

2) Забайкальский край

3) Тверская область

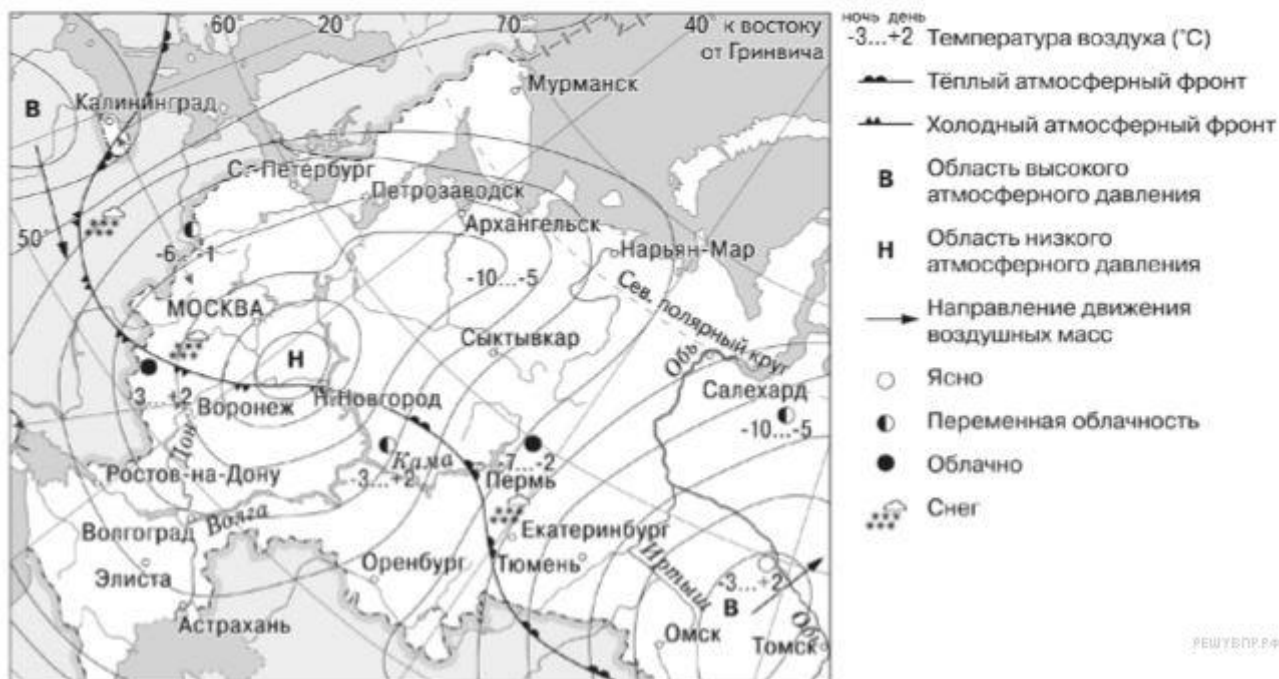
4) Республика Хакасия

5) Псковская область

6) Амурская область

4. Задание 4

На одном из сайтов в сети интернет были размещены карта погоды на 20 марта 2013 г. и выдержки прогноза погоды для отдельных городов. Какие выводы о погоде в городах подтверждаются сведениями карты? Запишите номера предложений, в которых указаны верные сведения.



1) На Воронеж наступает холодный фронт, ожидается переменная облачность, ночные температуры воздуха не опустятся ниже 0 °С.

2) В Екатеринбурге ожидается прохождение тёплого фронта и выпадение осадков в виде снега.

3) В Нижнем Новгороде установился антициклон, ожидается повышение температуры воздуха.

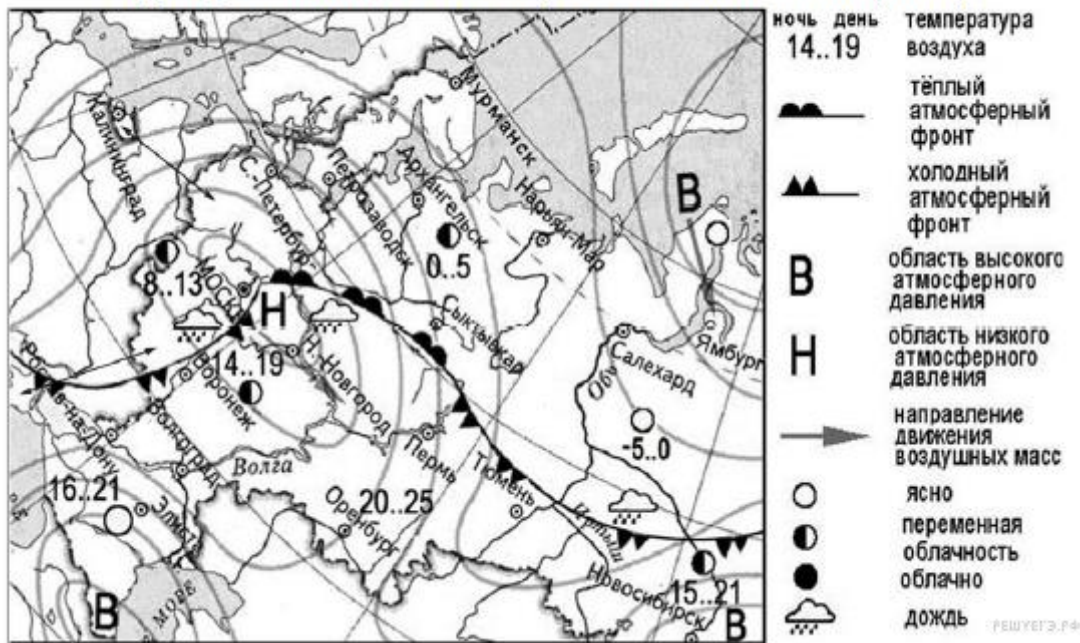
4) В Омске установился циклональный тип погоды, температура воздуха не изменится.

5) В Перми ожидается прохождение тёплого фронта, в городе в настоящее время температура воздуха ниже 0 °С.

5. Задание 5

Сергей из Санкт-Петербурга прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра 14 мая ожидается похолодание, пройдут дожди», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Карта прогноза погоды на 13 мая (на 15 часов московского времени)



6. Задание 6

Узнайте город — областной центр России по строкам из его гимна:
 «Когда над Северной Двиной проснётся солнце
 И на леса туманы выпадут росой,
 ... широко нам улыбнется
 И покорит неброской северной красой».

7. Задание 7

Укажите, в каком городе из списка раньше других наступает восход:

- А) Томск;
- Б) Челябинск;
- В) Тюмень;
- Г) Казань.

8. Задание 8

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Восточная Сибирь

Район занимает 1/4 территории страны с суровой природой, слабо заселён, но богат природными ресурсами. Здесь нет зоны сплошного освоения, население и хозяйство размещаются очагами, _____ (А) охватывает более 80% территории, занятой тундрой и лесами. Но Восточная Сибирь располагает 40% водных, гидроэнергетических, угольных, _____ (Б)

ресурсов страны. Занимая 1-е место по выплавке ряда цветных металлов, она даёт стране 80% _____(В), 70% меди, 50% никеля. Отраслями специализации выступают энергетика, цветная металлургия, лесохимическая промышленность, а также тяжелое машиностроение.

Список слов (словосочетаний):

- 1) пашня
- 2) вечная мерзлота
- 3) лесные
- 4) почвенные
- 5) алюминий
- б) железная руда

9. Задание 9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Великобритании и Китае в период с 2012 по 2014 г. Алексей указал, что в Великобритании, в отличие от Китая, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Китай	107,7	107,7	107,3

Правильный ли вывод сделал Алексей? Свой ответ обоснуйте.

10. Задание 10

Дарья включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.

Разрушительное землетрясение произошло в ночь на 24 августа 2016 г. Сила толчка составила шесть баллов по шкале Рихтера. Разрушения зафиксированы в областях Лацио, Марке, Умбрия. Полностью разрушены европейские города Амастриче, Аркуата, Пескара-дельТронто, расположенные на Апеннинском полуострове. По словам ученых, сейсмологическая активность в регионе не прекращается. Дарья не услышала начало и не поняла, на территории какой страны произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.

11. Задание 11

От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной

особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Афганистан	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Замбия	2) высокая (более 75 лет) средняя продолжительность жизни
В) Норвегия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

12. Задание 12

Цены на нефть, от которых в значительной степени зависит развитие экономики России, определяются согласованностью позиций стран ОПЕК. Назовите три (любые) страны, являющиеся членами ОПЕК.

13. Задание 13

По радио прозвучало сообщение о том, что за последние 10 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью США возрос с 11,0 до 11,9. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.

Показатель	2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Разведанные запасы нефти, млрд т	3,6	3,7	3,7	4,2	5,4	5,9	6,6
Добыча нефти, млн т в год	377	412	445	493	498	522	566
Численность населения, млн человек	299	309	311	313	316	317	322

14. Задание 14

Назовите одно (любое) государство Европы, с которым граничит Швейцария?

В ШВЕЙЦАРИИ ОТКРЫТ САМЫЙ ДЛИННЫЙ В МИРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТОННЕЛЬ

Самый протяжённый и глубокий в мире Готардский тоннель официально открылся в Швейцарии после 17 лет строительства. Новый тоннель через Альпы связал Северную и Южную Европы напрямую по железнодорожной магистрали. По мнению швейцарских властей, новая дорога очень сильно повлияет на европейский рынок грузоперевозок: раньше через горный перевал

ездили миллионы грузовых фур. Теперь их заменит более скоростной и дешёвый железнодорожный транспорт.

15. Задание 15

Как повлияло строительство уникального железнодорожного тоннеля, о котором говорится в тексте, на развитие транспортной инфраструктуры европейского рынка грузоперевозок?

16. Задание 16

Каковы преимущества новой транспортной магистрали для экологии горной территории?

17. Задание 17

За температурой документально наблюдают около 150 лет. Принято считать, что она поднялась на $0,6^{\circ}\text{C}$ за прошедшее столетие, хотя до сих пор нет чёткой методики определения этого параметра. Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями. Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Оценочные материалы. Математика. Углубленный уровень.

Контрольная работа № 1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Числовая функция»	
1 вариант	2 вариант
<p>Базовый уровень 1). Для функции $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$. Найти $f(0), f(1), f(-3), f(5)$.</p> <p>2). Найти $D(y)$, если:</p> <p>а). $y = -5x^5 + 2x + 3$; б). $y = \frac{7x^3 - 1}{x + 4}$</p> <p>в). $y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}$; г). $y = \frac{x}{\sqrt{x^2 - 4}}$</p> <p>3). Построить график функции:</p> <p>а). $y = -x + 5$</p> <p>б). $y = x^2 - 2$</p> <p>По графику определить :</p> <p>а). Монотонность функции;</p>	<p>Базовый уровень 1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$. Найти $f(0), f(1), f(-3), f(5)$.</p> <p>2). Найти $D(y)$, если:</p> <p>а). $y = 4x^4 - 5x - 1$; б). $y = \frac{3 - 2x^4}{x - 3}$</p> <p>в). $y = \sqrt{-x^2 - 4x + 5}$; г). $y = \frac{x - 1}{\sqrt{x^2 - 9}}$</p> <p>3). Построить график функции:</p> <p>а). $y = x - 7$</p> <p>б). $y = -x^2 + 2$</p> <p>По графику определить :</p> <p>а). Монотонность функции;</p>

<p>б). Ограниченность функции;</p> <p>в). Минимальное (максимальное) значение функции</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Для заданной функции найти обратную:</p> <p>а). $y = -2x + 3$; б). $y = \frac{x-1}{2x-1}$</p>	<p>б). Ограниченность функции;</p> <p>в). Минимальное (максимальное) значение функции</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Для заданной функции найти обратную:</p> <p>а). $y = 5x - 4$</p> <p>б). $y = \frac{3x+1}{x+2}$</p>
<p>Контрольная работа № 2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Числовая окружность. Тригонометрические функции углового аргумента»</p>	
<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>Базовый уровень</p> <p>1). Вычислите:</p> <p>а). $\sin \frac{7\pi}{3}$, б). $\cos \left(-\frac{5\pi}{4} \right)$,</p> <p>в). $tg \left(-\frac{13\pi}{6} \right)$, г). $ctg 13,5\pi$</p> <p>д). $2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - tg^2 60^\circ$.</p> <p>2). Упростите: $ctgt \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)$</p> <p>3). Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$. Вычислить $\cos t$, $tg t$, $ctgt$.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Решите уравнение:</p> <p>а). $\sin t = \frac{1}{2}$, б). $\cos t = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.</p> <p>5). Докажите тождество: $\frac{ctgt}{tgt + ctgt} = \cos^2 t$.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>Базовый уровень</p> <p>1). Вычислите:</p> <p>а). $\sin \frac{9\pi}{4}$, б). $\cos \left(-\frac{4\pi}{3} \right)$,</p> <p>в). $tg \left(-\frac{7\pi}{6} \right)$, г). $ctg \frac{5\pi}{4}$</p> <p>д). $4 \sin^2 120^\circ - 2 \cos 600^\circ + \sqrt{27} tg 660^\circ$.</p> <p>2). Упростите: $tgt \cdot \cos(-t) + \sin(\pi + t)$</p> <p>3). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$. Вычислить $\cos t$, $tg t$, $ctgt$.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Решите уравнение:</p> <p>а). $\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}$, б). $\cos t = -\frac{1}{2}$.</p> <p>5). Докажите тождество: $\frac{tgt}{tgt + ctgt} = \sin^2 t$.</p>

Контрольная работа № 3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические функции, их графики и свойства»	
1 вариант	2 вариант
<p>Базовый уровень</p> <p>1). Найти наименьшее и наибольшее значения функций:</p> <p>а). $y = \sin x$ на отрезке $\left[\frac{\pi}{4}; \frac{5\pi}{4}\right]$;</p> <p>б). $y = \cos x$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \pi\right]$.</p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). $\sin^2(\pi + t) - \sin^2(\pi - t)$;</p> <p>б). $\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2} + t\right)}{\sin(\pi - t) \cdot \operatorname{tg}(-t)}$</p> <p>3). Исследуйте функцию на четность: $y = \frac{\operatorname{ctg}^2 x}{x^4 + 2x^2 + 2}$</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Постройте график функции: $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1$</p> <p>5). Известно, что $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$. Докажите, что $f(\cos x) = 3\cos x - 2\sin^2 x + 1$.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>1). Найти наименьшее и наибольшее значения функций:</p> <p>а). $y = \sin x$ на отрезке $\left[\frac{\pi}{4}; \frac{5\pi}{3}\right]$;</p> <p>б). $y = \cos x$ на отрезке $\left[-\frac{2\pi}{3}; 0\right]$.</p> <p>2). Упростить выражение: $\cos^2(2\pi - t) + \cos^2\left(\frac{3\pi}{2} + t\right)$</p> <p>б). $\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2} + t\right) \cdot \operatorname{ctg}(-t)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} - t\right)}$</p> <p>3). Исследуйте функцию на четность: $y = \frac{\operatorname{tg} 5x}{3x^{16} - x^2 + 1}$</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Постройте график функции: $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 2$</p> <p>5). Известно, что $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$. Докажите, что $f(\sin x) = 2\sin x - 3\cos^2 x + 2$.</p>
Контрольная работа № 4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические уравнения»	
1 вариант	2 вариант

<p>Базовый уровень</p> <p>1). Решить уравнение:</p> <p>а). $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$;</p> <p>б). $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0$;</p> <p>в). $\cos(2\pi - x) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = 1$</p> <p>г). $\sin x \cos x + 2 \sin^2 x = \cos^2 x$</p> <p>2). Найти корни уравнения $\sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0$ на отрезке $[-5\pi; 3\pi]$.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>3). Решить уравнение:</p> $3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 2$ <p>4). Найти корни уравнения $\sin 3x = \cos 3x$, принадлежащие отрезку $[0; 4]$.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>1). Решить уравнение:</p> <p>а). $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$;</p> <p>б). $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$;</p> <p>в). $\sin(2\pi - x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0$</p> <p>г). $3 \sin^2 x = 2 \sin x \cos x + \cos^2 x$</p> <p>2). Найти корни уравнения $\cos^2 x + 3 \sin x - 3 = 0$ на отрезке $[-2\pi; 4\pi]$.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>3). Решить уравнение:</p> $5 \sin^2 x - 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 4$ <p>4). Найти корни уравнения $\sin 2x = \sqrt{3} \cos 2x$, принадлежащие отрезку $[-1; 6]$.</p>
<p>Контрольная работа № 5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»</p>	
<p>1 вариант</p>	<p>2 вариант</p>
<p>Базовый уровень</p> <p>1). Вычислить:</p> <p>а). $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$;</p> <p>б). $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$</p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). $\cos(t - x) - \sin t \sin x$;</p> <p>б). $\frac{1}{2} \cos t - \sin\left(\frac{\pi}{6} + t\right)$.</p> <p>3). Доказать тождество:</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>1). Вычислите:</p> <p>а). $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$;</p> <p>б). $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$</p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). $\cos(\alpha - \beta) + \cos \alpha \sin \beta$;</p> <p>б). $\frac{1}{2} \sin \alpha + \cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right)$.</p> <p>3). Доказать тождество:</p> $\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta) = 2 \cos \alpha \cos \beta$

$\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta) = 2 \sin \alpha \cos \beta$ <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Решить уравнение</p> <p>a). $\sin 3x \cos x + \cos 3x \sin x = 0$</p> <p>б). $\frac{\operatorname{tg} 4x - \operatorname{tg} 3x}{1 + \operatorname{tg} 4x \operatorname{tg} 3x} = \sqrt{3}$</p> <p>5). Зная, что $\sin \alpha = -\frac{12}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, найти $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$.</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>4). Решить уравнение</p> <p>a). $\cos 2x \cos x - \sin 2x \sin x = 0$</p> <p>б). $\frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 2x} = 1$</p> <p>5). Зная, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$, найти $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right)$.</p>
--	--

Контрольная работа № 6 по алгебре и началам математического анализа по теме «Производная»

<p align="center">1 вариант Базовый уровень</p> <p>1). Найдите производную функции:</p> <p>a). $y = x^4$; б). $y = 4$;</p> <p>в). $y = -\frac{3}{x}$; г). $y = 3x + 2$;</p> <p>д). $y = 2 \cos x - 4\sqrt{x}$.</p> <p>2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции $y = \frac{x^{10}}{10} - \frac{x^7}{7} + x\sqrt{3} - 2$ в точке $x_0 = 1$.</p> <p>3). Прямолинейное движение точки описывается законом $s = t^4 - 2t^2$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 3$ с.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Дана функция $y = x^3 - 3x^2 + 4$. Найдите: а). Промежутки возрастания и убывания функции; б). Точки экстремума; в). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 4]$.</p>	<p align="center">2 вариант Базовый уровень</p> <p>1). Найдите производную функции:</p> <p>a). $y = x^7$; б). $y = 5$;</p> <p>в). $y = -\frac{6}{x}$; г). $y = 4x + 5$;</p> <p>д). $y = \sin x + 0,5\sqrt{x}$.</p> <p>2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции $y = \frac{x^8}{8} - \frac{x^5}{5} - x\sqrt{3} - 3$ в точке $x_0 = 1$.</p> <p>3). Прямолинейное движение точки описывается законом $s = t^6 - 4t^4$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>4). Дана функция $y = 0,5x^4 - 4x^2$. Найдите: а). Промежутки возрастания и убывания функции; б). Точки экстремума; в). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 3]$.</p>
---	--

Контрольная работа по теме «Вероятность».

Вариант 1

Базовый уровень

1. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется материал 5 различных цветов?
2. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь нечетное число раз?
3. Решите уравнение $C_n^{r-1} + 2x = 9$.
4. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом 2 туза?

Повышенный уровень

5. На прямой взяты 8 точек, а на параллельной ей прямой – 5 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?
6. В разложении бинома $\left(\sqrt{x} + \frac{1}{x^2}\right)^n$ коэффициент третьего члена на 44 больше коэффициента второго члена. Найдите член, не зависящий от x .

Контрольная работа по теме «Вероятность».

Вариант 2

Базовый уровень

1. В яхт-клубе состоит 9 человек. Из них надо выбрать председателя, заместителя, секретаря и казначея. Сколькими способами это можно сделать?
2. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,0 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь 1 раз?
3. Решите уравнение $C_n^{r-1} = x^2 - 13$.
4. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?

Повышенный уровень

5. Сколько существует треугольников, у которых вершины являются вершинами данного выпуклого n -угольника, но стороны не совпадают со сторонами этого n -угольника?
6. Сумма биномиальных коэффициентов разложения бинома $\left(\frac{2}{3}x + \frac{3}{2\sqrt{x}}\right)^n$ равна 64. Найдите член, не зависящий от x .

Контрольная работа № 1 по геометрии по теме «Аксиомы стереометрии».

Вариант 1

Базовый уровень

1. Точки K , M , P , T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? (Ответ обоснуйте.)
2. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м, причем отрезок AB не пересекает плоскость α .

Повышенный уровень

3. Точка P не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC . Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков PB и PC , параллельна средней линии трапеции.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Прямые EN и KM не лежат на одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться? (Ответ обоснуйте.)
2. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м, причем отрезок AB не пересекает плоскость α .

Повышенный уровень

3. Точка E не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков EA и EB , параллельна стороне CD .

Контрольная работа №2 по геометрии по теме

«Перпендикулярность прямой и плоскости».

1 вариант

Базовый уровень

1. Концы отрезка AB , не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния $2,4$ м и $7,6$ м. Найдите расстояние от середины M отрезка AB до этой плоскости.
2. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

Повышенный уровень

4. Из вершины равностороннего треугольника ABC проведен перпендикуляр AM к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки M до прямой BC , если $AM=1$ м, $BC = 8$ м?

2 вариант

Базовый уровень

1. Точка A лежит в плоскости, точка B - на расстоянии $12,5$ м от нее. Найдите расстояние от плоскости до точки M , делящей отрезок AB в отношении $AM : MB = 2 : 3$.
2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положить концами на два вертикальных столба высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м один от другого?
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

Повышенный уровень

4. Из вершины квадрата $ABCK$ проведен перпендикуляр AM к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки M до прямой BK , если $AM=2$ м, $AB = 8$ м?

Контрольная работа № 3 по геометрии по теме «Перпендикулярность плоскостей».

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Отрезок AM перпендикулярен плоскости квадрата $ABCD$ со стороной $3\sqrt{2}$ см. Найдите расстояние от точки M до диагонали BD квадрата, если $AM=4$ см.
2. Перпендикулярные плоскости α и β пересекаются по прямой m . Точка A лежит в плоскости α , точка B – в плоскости β . AA_1 перпендикулярен m , BB_1 перпендикулярен m . Найдите AB , если $AA_1=8$ см, $BB_1=12$ см, $A_1B_1=4\sqrt{2}$ см.

Повышенный уровень

3. Плоскости равностороннего треугольника ABC и квадрата $BCDE$ перпендикулярны. Найдите расстояние от точки A до стороны DE , если $AB = 4$ см.

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Отрезок BK перпендикулярен плоскости квадрата $ABCD$. Периметр квадрата равен $16\sqrt{2}$ см. Найдите длину отрезка BK , если расстояние от точки K до диагонали AC квадрата равно 5 см.
2. Перпендикулярные плоскости α и β пересекаются по прямой n . Точка A лежит в плоскости α , точка B – в плоскости β . AM перпендикулярен n , BK перпендикулярен n . Найдите MK , если $AM=4$ см, $BK=6$ см, $AB=10$ см.

Повышенный уровень

3. Плоскости равнобедренного треугольника ABC и квадрата $ABDE$ перпендикулярны. Найдите расстояние от точки C до стороны DE , если $AB = 6$ см, $\angle ABC=90^\circ$.

Контрольная работа №4 по геометрии по теме «Параллельность в пространстве».

Вариант 1

Базовый уровень

1. Плоскости α и β параллельны, причем плоскость α пересекает некоторую прямую a . Докажите, что и плоскость β пересекает прямую a .
2. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости, точки K, M, P — середины отрезков AB, BC, CD . Докажите, что плоскость KMP параллельна прямым AC и BD .
3. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P , пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю — в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3:2$.

Повышенный уровень

4. Постройте проекцию квадрата $ABCD$, зная проекции его вершин A, B и точки пересечения диагоналей O : точки A_1, B_1 и O_1 .

Вариант 2

Базовый уровень

1. Прямые a и b параллельны, причем прямая a пересекает некоторую плоскость α . Докажите, что и прямая b пересекает плоскость α .
2. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости, точки K, M, P — середины отрезков AB, AC, AD . Докажите, что плоскости KMP и BCD параллельны.
3. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка K . Две прямые, проходящие через точку K , пересекают ближнюю к точке K плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю — в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $KA_1 : A_1B_1 = 2:3$.

Повышенный уровень

4. Постройте проекцию правильного треугольника, зная проекции его вершины A и середин K, M сторон AB и BC : точки A_1, K_1 и M_1 .

Контрольная работа №5 по геометрии по теме «Декартовы координаты».

Вариант 1

Базовый уровень

1. Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$, O — начало координат. На оси y найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудаленную от точек A и B .
2. В плоскости xOy найдите точку $C(x; y; 0)$, такую, чтобы векторы \vec{AC} и \vec{BO} были коллинеарными.

Повышенный уровень

3. При каком значении x вектор $\vec{v}(x; 2; 1)$ будет перпендикулярен вектору \overline{AB} ?

Вариант 2

Базовый уровень

1. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$, O — начало координат. На оси z найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудаленную от точек A и B .
2. Найдите точку $C(x; y; z)$, такую, чтобы векторы \overline{CO} и \overline{AB} были равными.

Повышенный уровень

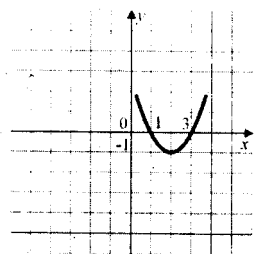
3. При каком значении x вектор $\vec{v}(x; 1; 2)$ будет перпендикулярен вектору \overline{BA} ?

Входная мониторинговая работа

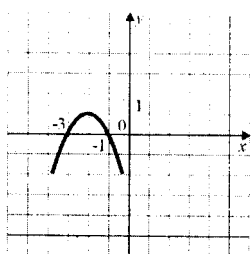
Вариант 1

Базовый уровень

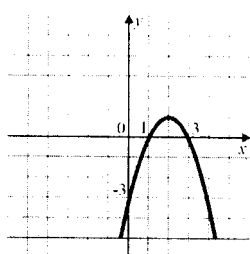
1. Решите неравенство $\frac{x+3}{5-2x} < 0$.
2. Найдите значение выражения $\frac{36}{(2\sqrt{6})^2}$.
3. Упростите выражение $\frac{7x^2}{3-x} \cdot \frac{x^2-9}{14x^3}$.
4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x-5y=16 \\ 2x+y=2 \end{cases}$.
5. Укажите график функции $y = -x^2 + 4x - 3$.



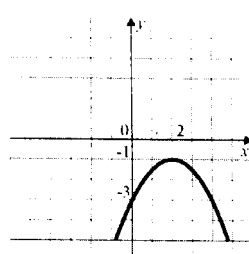
А



Б



В



Г

6. Найдите меньший угол равнобедренной трапеции, если два ее угла относятся как 2:3. Ответ дайте в градусах.

7. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30° . Найдите площадь треугольника.

8. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

9. На экзамене 30 билетов, Ваня не выучил 14. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

Повышенный уровень

10. Решите задачу:

Расстояние между двумя пристанями по реке 12 км. За 7 ч лодка проплыла от одной пристани до другой и вернулась обратно. Известно, что собственная скорость лодки 5 км/ч. Найдите скорость течения реки.

11. Дана арифметическая прогрессия $-3,5; -2; \dots$. Найдите номер члена этой прогрессии, равного 59,5.

12. Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60° . Найдите площадь параллелограмма.

13. Докажите, что $3 - 2\sqrt{2} = \sqrt{17 - 12\sqrt{2}}$.

14. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - 4x - 15}}{7 - 2x}$.

15. Постройте график функции: $y = |x^2 - 6|x| + 5|$

Входная мониторинговая работа

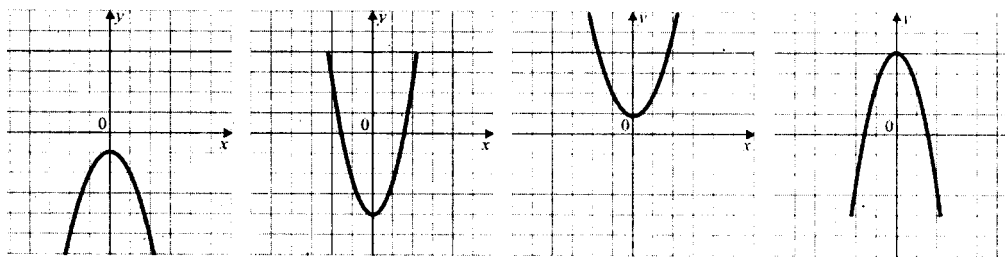
Вариант 2

Базовый уровень

1. Решите неравенство $\frac{x-4}{3+6x} < 0$. 2. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{5} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{20}}$

3. Упростите выражение $\frac{10x^3}{x-4} \cdot \frac{16-x^2}{5x^2}$. 4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+5y=-7 \\ 3x-y=15. \end{cases}$

5. Укажите график функции $y=ax^2+bx+c$, у которого $a<0$, $c>0$.



А. Б. В. Г.

6. Углы выпуклого четырехугольника относятся как 1:2:3:4. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.

7. Разность углов, прилежащих к одной стороне параллелограмма, равна 40° . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

8. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 680 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

9. У дедушки 30 чашек: 14 с красными звездами, остальные с золотыми. Дедушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с золотыми звездами.

Повышенный уровень

10. Решите задачу:

Катер прошел по течению реки за 4 ч такое же расстояние, какое он проходит за 7 ч против течения. Собственная скорость катера 30 км/ч. Определите скорость течения реки.

11. Сколько членов арифметической прогрессии $-12, -8, \dots$ меньше числа 48?

12. Сторона равностороннего треугольника равна 10. Найдите его площадь.

13. Докажите, что $2\sqrt{3} - 3 = \sqrt{21 - 12\sqrt{3}}$.

14. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - x - 14}}{2x + 5}$.

15. Постройте график функции: $y = | -x^2 - 2|x| + 3 |$

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\log_4 256$ б) $8^{\frac{1}{3}} : 2^{-1} + 3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$;

2. Решите уравнение: а) $\sqrt{x+3} = 1$ б) $\sqrt{x-1} = x-3$ в) $6^{3x-2} = 1$

3. Решите неравенство

а) $\sqrt{3x-5} < 5$ б) $0,6^{x^2-x} \geq \left(\frac{3}{5}\right)^6$:

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$$3^{2x+1} + 72 \cdot 3^{2x} = 75$$

1) $[-6; -4]$; 2) $[-3; -1]$; 3) $[4; 7]$; 4) $[-3; 3]$.

5. Найдите значение выражения $x_0 + y_0$, если $(x_0; y_0)$ – решение системы уравнений

$$\begin{cases} 3^x + 2^{\frac{y}{2}} = 29 \\ 3^x - 2^{\frac{y}{2}} = 25 \end{cases}.$$

6. Найдите целые решения неравенства на отрезке $[-3; 3]$

$$9^x - 3^x - 6 > 0$$

Повышенный уровень

7. Дан $\triangle MKP$. Плоскость, параллельная прямой MK , пересекает MP в точке M_1 , PK -в точке K_1 . Найдите $M_1 K_1$, если $MP : M_1P = 12:5$, $MK = 18$ см.
8. Отрезок MN пересекает некоторую плоскость в точке K . Через концы отрезка проведены прямые HP и ME , перпендикулярные плоскости и пересекающие ее в точках P и E . Найдите PE , если $HP = 4$ см, $HK = 5$ см, $ME = 12$ см.

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\log_6 216$ б) $2^{-3} \cdot 64^{\frac{1}{2}} - 64^{\frac{1}{3}} : 2^{-4}$;
2. Решите уравнение: а) $\sqrt{x-2} = 5$ б) $\sqrt{2x+9} = x+3$ в) $4^{2x-3} = 1$
3. Решите неравенство
- а) $\sqrt{4x-3} > 5$ б) $0,8^{x^2-x} \geq \left(\frac{4}{5}\right)^6$;
4. Решите и в ответе укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $4 - 34^{x^2} = 5$:

- 1) $[-8; -3]$; 2) $[-2; 0]$; 3) $[0; 2]$; 4) $[3; 8]$.

5. Найдите значение выражения $x_0 + y_0$, если $(x_0; y_0)$ – решение системы уравнений
- $$\begin{cases} 2x - 4y = 1 \\ 3x + 4y = 1 \end{cases}$$

6. Найдите целые решения неравенства на отрезке $[-3; 3]$

$$4^x - 2^x - 12 < 0$$

Повышенный уровень

7. Дан $\triangle BCE$. Плоскость, параллельная прямой CE , пересекает BE в точке E_1 , BC -в точке C_1 . Найдите BC_1 , если $C_1 E_1 : CE = 3:8$, $BC = 28$ см.
8. Отрезок AB пересекает некоторую плоскость в точке O . Прямые AD и BC , перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. $AD = 6$ см, $BC = 2$ см, $OC = 1,5$ см. Найдите AB .

Контрольная работа за год

Вариант 1

Базовый уровень

1. Выпускники 11 "А" покупают букеты цветов для последнего звонка: из 5 роз каждому учителю и из 7 роз классному руководителю и директору. Они собираются подарить букеты 21 учителю (включая директора и классного руководителя), розы покупаются по оптовой цене 30 рублей за штуку. Сколько рублей стоят все розы?

2. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих

3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SA .

$$\operatorname{tg} \frac{\pi(x+4)}{6} = -\frac{1}{\sqrt{3}}$$

4. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi(x+4)}{6} = -\frac{1}{\sqrt{3}}$. В ответе напишите наименьший положительный корень.

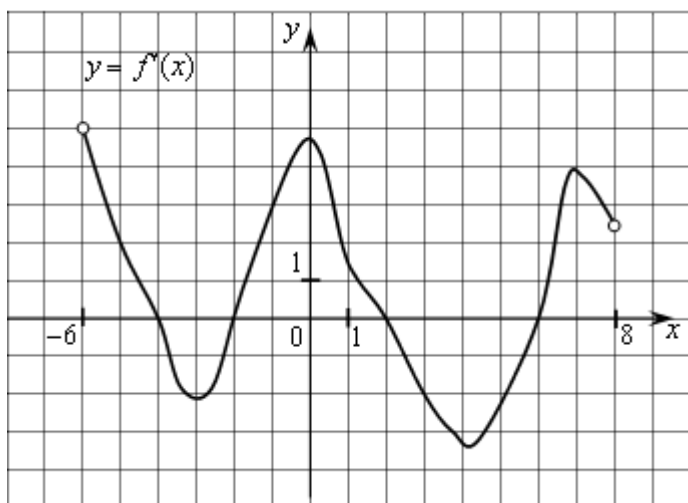
5. Скейтбордист прыгает на стоящую на рельсах платформу, со скоростью $v = 3$ м/с под острым углом α к рельсам. От толчка платформа начинает ехать со

скоростью $u = \frac{m}{m+M} v \cos \alpha$ (м/с), где $m = 80$ кг — масса скейтбордиста со скейтом, а $M = 400$ кг — масса платформы. Под каким максимальным углом α (в градусах) нужно прыгать, чтобы разогнать платформу не менее чем до 0,25 м/с?

6. Найдите $26 \cos \left(\frac{3\pi}{2} + \alpha \right)$, если $\cos \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi \right)$.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



9. Найдите значение выражения $\frac{8}{\sin(-\frac{27\pi}{4}) \cos(\frac{31\pi}{4})}$.

10. Вычислите значение выражения $\sqrt{x^2 - 6x + 9} + |x - 6|$, если $3,5 \leq x \leq 4,9$.

11. Найдите тангенс угла наклона касательной к положительному направлению оси

абсцисс, проведенной к графику функции $g(x) = \frac{x^3}{2x - 3}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

12. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

13 а) Решите уравнение $\cos x = \left(\cos \frac{x}{2} - \sin \frac{x}{2}\right)^2 - 1$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$.

Повышенный уровень

1. Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является равнобедренный треугольник ABC , $AB=AC=5, BC=8$. Высота призмы равна 3.

Найдите угол между прямой A_1B и плоскостью BCC_1 .

2. Решите систему неравенств
$$\begin{cases} \frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1, \\ 25x^2 - 4|8 - 5x| < 80x - 64. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $\sin \frac{\pi x}{4} + \cos \frac{\pi x}{4} \geq \sqrt{x^2 - 2x + 3}$.

4. При каких значениях параметра a уравнение $a + x^3 - 3x^2 + 2 = 0$ имеет 2 корня?

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 12 г лимонной кислоты. Лимонная кислота продается в пакетиках по 10 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления 6 литров маринада?

2. Для того, чтобы связать свитер, хозяйке нужно 400 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 50 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 50 г и окрасить ее. Один пакетик краски стоит 10 рублей и рассчитан на окраску 200 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

3. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка M — середина ребра AB , S — вершина. Известно, что $BC = 3$, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка SM .

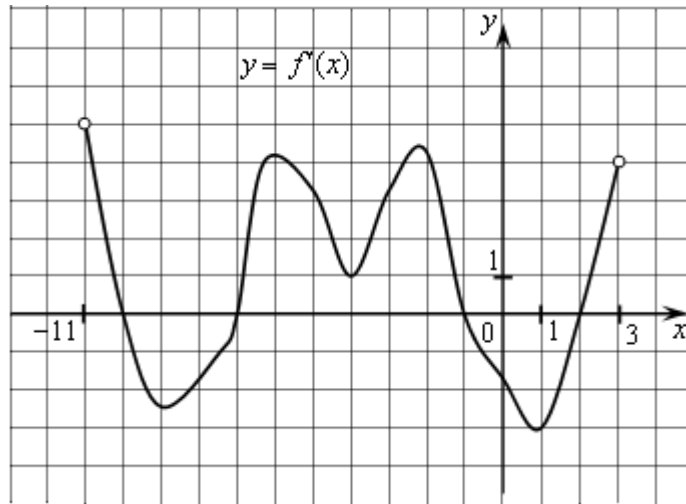
4. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi x}{4} = -1$. В ответе напишите наибольший отрицательный корень.

5. Трактор тащит сани с силой $F = 80$ кН, направленной под острым углом α к горизонту. Работа трактора (в килоджоулях) на участке длиной $S = 50$ м вычисляется по формуле $A = FS \cos \alpha$. При каком максимальном угле α (в градусах) совершенная работа будет не менее 2000 кДж?

6. Найдите значение выражения $\frac{5 \sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 3$ с.

8. На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-11; 3)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



9. Найдите $3 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

10. Вычислите значение выражения $\sqrt{4x^2 + 4x + 1} + |2x - 7|$, если $-0.5 \leq x \leq 2.9$

11. Найдите тангенс угла наклона касательной к положительному направлению оси

абсцисс, проведенной к графику функции $g(x) = \frac{2x + 3}{3 - 2x}$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{1}{2}$.

12. Найдите точку максимума функции $y = x^3 + 11,5x^2 - 70x + 10$.

Повышенный уровень

1. Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является прямоугольный треугольник ABC , с гипотенузой $AB = 5$, и катетом $BC = \sqrt{5}$. Высота призмы равна $\sqrt{3}$. Найдите угол между прямой C_1B и плоскостью ABB_1 .

2. Решите неравенство $\frac{\sqrt{6+x-x^2}}{2x+5} \leq \frac{\sqrt{6+x-x^2}}{x+4}$.

3. Найдите нули функции $y = \sqrt{4 - 3\cos^2 \frac{\pi x}{2}} - (3 - 2x + x^2)$

4. При каких значениях a функция $f(x) = x^3 + ax - 2x + 1$ имеет минимум в точке, принадлежащей отрезку $[1; 2]$

**Оценочные материалы
по учебному предмету «Математика»,
11 класс**

**Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа
по теме «Степени и корни»**

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$; б) $\sqrt[4]{2^3 \cdot 3^5} \cdot \sqrt[4]{2^5 \cdot 3^7}$.
2. Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{2x+1} = 3$; б) $\sqrt[3]{x^2 - x - 131} = -5$.
3. Постройте график функции: $y = -\sqrt[3]{x-1} + 3$.
4. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{x^2 - 5x + 6} + \frac{\sqrt[5]{x+3}}{\sqrt{-x+2}}$.
5. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{a^2} - 2\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a^2} - 4\sqrt[3]{ab} + 4\sqrt[3]{b^2}}$.
6. Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}, \sqrt[3]{3}, \sqrt[6]{6}$.

Повышенный уровень

7. Упростите выражение $\sqrt[3]{343x^3} + \sqrt[4]{81x^4} - \sqrt{64x^2}$, найдите его значение при $x = -\frac{1}{2}$.
8. Решите неравенство $\sqrt[6]{x-1} < -x + 3$.
9. Решите уравнение: $\sqrt[3]{81x} + \sqrt[3]{243x^2} = 6$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\sqrt[3]{-0,343} + \sqrt[6]{729}$; б) $\sqrt[5]{2^7 \cdot 11^3} \cdot \sqrt[5]{2^8 \cdot 11^7}$.

2. Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{4-3x} = 4$; б) $\sqrt[5]{x^2-x-44} = -2$.
3. Постройте график функции: $y = -\sqrt[4]{x+3} - 5$.
4. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{x^2-x-2} - \frac{\sqrt[3]{x-7}}{\sqrt[4]{-x-1}}$.
5. Упростите выражение $\frac{\sqrt[5]{a^2} + 3\sqrt[5]{ab}}{\sqrt[5]{a^2} + 6\sqrt[5]{ab} + 9\sqrt[5]{b^2}}$.
6. Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}, \sqrt[5]{5}, \sqrt[6]{6}$.

Повышенный уровень

7. Упростите выражение $\sqrt[4]{625x^4} - \sqrt[45]{32x^5} - \sqrt{36x^2}$, найдите его значение при $x = -\frac{1}{4}$.
8. Решите неравенство $\sqrt[5]{x+3} > -x-1$.
9. Решите уравнение: $\sqrt[5]{128x^2} = 24 + \sqrt[5]{64x}$.

Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степенные функции»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $27^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$; б) $\left(3^{\frac{1}{3}} - 1\right)\left(3^{\frac{2}{3}} + 3^{\frac{1}{3}} + 1\right)$.
2. Упростите выражение: $(a^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}})^2 - (a^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{1}{4}})^2$.
3. Решите уравнение: $x^{\frac{2}{3}} - x^{\frac{1}{3}} - 2 = 0$.
4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{4}{3}x^{\frac{3}{4}} - x^{-2}$ в точке $x=1$.

Повышенный уровень

5. Решите неравенство $x^{-\frac{3}{4}} - 1 \leq (x-1)^{\frac{4}{3}}$.
6. Решите уравнение $z^3 + 8 = 0$ на множестве комплексных чисел.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $81^{\frac{1}{4}} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$; б) $\left(2^{\frac{1}{3}} + 1\right)\left(2^{\frac{2}{3}} - 2^{\frac{1}{3}} + 1\right)$.
2. Упростите выражение: $(a^{\frac{5}{2}} + 2a^{\frac{1}{2}})^2 - (a^{\frac{5}{2}} - 2a^{\frac{1}{2}})^2$.
3. Решите уравнение: $x^{-\frac{4}{3}} - x^{-\frac{2}{3}} - 8 = 0$.
4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{7}{4}x^{\frac{4}{7}} + x^{-3}$ в точке $x=1$.

Повышенный уровень

5. Решите неравенство $(x+1)^{-\frac{7}{9}} - 1 \geq x^{\frac{9}{7}} + 1$.
6. Решите уравнение $z^3 - 27 = 0$ на множестве комплексных чисел.

Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Показательная и логарифмическая функции»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Постройте график функции: а) $y = 0,5^x + 1$; б) $y = \log_3(x+3)$.
2. Решите уравнение: а) $\left(\frac{1}{49}\right)^{-x} = \sqrt{\frac{1}{7}}$; б) $4^x + 7 \cdot 2^{x-1} = 4,5$.
3. Решите неравенство: $3^{\frac{1}{5x-2}} \leq \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{5-3x}}$.
4. Вычислите: $\log_2 \frac{\left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 2^{-0,5}}{\left(\frac{1}{4}\right)^3 \cdot 2^{\frac{1}{5}}}$.
5. Сравните числа a и b , если: а) $a = \log_{\frac{1}{5}} \frac{7}{5}$; $b = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{7}}$; б) $a = \log_2 500$; $b = \sqrt[4]{10000}$.

Повышенный уровень

6. Решите неравенство: $\frac{5^x + 1}{0,2 - 5^x} \geq 2 \log_2 \sqrt{2}$.
7. Решите неравенство: $7^{|x|} \leq 1 - x^2$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Постройте график функции: а) $y = 3^{x-1}$; б) $y = \log_{\frac{1}{3}} x - 3$.
2. Решите уравнение: а) $\left(\frac{1}{36}\right)^{-x} = \sqrt{\frac{1}{6}}$; б) $3 \cdot 5^{2x-1} - 2 \cdot 5^x = 5$.
3. Решите неравенство: $7^{\frac{1}{4-3x}} \leq \left(\frac{1}{7}\right)^{\frac{1}{3-4x}}$.
4. Вычислите: $\log_3 \frac{\left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{-0,5}}{\left(\frac{1}{81}\right)^{-0,2} \cdot 3^5}$.
5. Сравните числа a и b , если: а) $a = \log_{\frac{1}{7}} \frac{127}{7}$; $b = 0,5^{\frac{1}{5}}$; б) $a = \log_3 2000$; $b = \sqrt[3]{500}$.

Повышенный уровень

6. Решите неравенство: $\frac{3-7^x}{1-7^{x+1}} \geq 2 \log_7 \sqrt{7}$.
7. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{|x|} \leq 1 + x^2$.

Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Первообразная и интеграл»

Базовый уровень

Вариант 1

1. Докажите, что функция $y = \frac{1}{5}x^5 - \cos 2x$ является первообразной для функции $y = x^4 + 2 \sin 2x$.

2. Для функции $y = \frac{2}{\sqrt{4x+13}} - \frac{3}{x^2}$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (-3;-2).

3. Вычислите определённый интеграл: а) $\int_2^{\pi} \left(\frac{1}{\sqrt{x}} + \sin x \right) dx$; б)

$$\int_1^2 \frac{4x^3 - 5x^2 + 2x + 1}{x^2} dx.$$

Повышенный уровень

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 1 + x^2, y - 2 = 0$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции $y = (25x - x^3)\sqrt{x-3}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

6. При каких значениях параметра a выполняется неравенство

$$\int_1^a (4x - a) dx \leq 5a - 6 ?$$

Вариант 2

Базовый уровень

1. Докажите, что функция $y = \frac{1}{7}x^7 + \sin 3x$ является первообразной для функции $y = x^6 + 3\sin 3x$.

2. Для функции $y = \frac{3}{\sqrt{6x-5}} + \frac{7}{x^2}$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (1;-5).

3. Вычислите определённый интеграл: а) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \left(-\frac{1}{\sqrt{x}} + \cos x \right) dx$; б)

$$\int_1^2 \frac{2x^3 + 7x^2 - 3x - 5}{x^2} dx$$

Повышенный уровень

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -2 - x^2, y + 3 = 0$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции $y = (4x - x^3)\sqrt{-x+1}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

6. При каких значениях параметра b выполняется неравенство

$$\int_1^b (b - 4x) dx \geq 11 - 7b ?$$

Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Решите уравнение: а) $\frac{1}{x(x-2)} + \frac{2}{(x-1)^2} = 2$;
б) $2 \sin x \cos x + \sqrt{3} - 2 \cos x - \sqrt{3} \sin x = 0$;
в) $0,5^{|2x-1|-3} = 2^x$.
2. Решите неравенство: а) $\frac{\log_{0,2} \log_5 25}{\log_3(-5x+6)} > 0$; б) $|2x+1| \geq 2,5x+1,5$.
3. Решите уравнение $\log_3(x+25) = 2^{58-x}$.
4. Решите уравнение $|\sin x| = \sin x + 2 \cos x$.

Повышенный уровень

5. Внутри равнобедренного прямоугольного треугольника случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к вершине прямого угла, чем к вершинам острых углов треугольника?
6. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{\pi x}{6}\right) = \log_3(x^2 + 6x + 12)$.
- 7.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Решите уравнение: а) $\frac{1}{x(x+2)} + \frac{2}{(x+1)^2} = 2$;
б) $\sin 2x - 2 \sin^2 x = 4 \sin x - 4 \cos x$;
в) $3^{|3x+4|} = \left(\frac{1}{3}\right)^{-5+2x}$.
2. Решите неравенство: а) $\frac{\log_5(2x-3)}{\log_{\frac{1}{3}} \log_3 9} > 0$; б) $1,5x+1 \leq |x-1|$.
3. Решите уравнение $\log_2(x+12) = 3^{502-x}$.
4. Решите уравнение $|\cos x| = \cos x - 2 \sin x$.

Повышенный уровень

5. Внутри квадрата случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена внутри вписанного в него круга?
6. Решите уравнение: $\cos 4\pi x = \log_2(2x^2 - 2x + \frac{5}{2})$.

Контрольная работа по теме «Вероятность»

Вариант 1.

Базовый уровень

1. В парке сажали деревья два года: в 2014 г. 76 деревьев и в 2015 г. 44 деревьев. Какова вероятность того, что произвольно выбранное дерево посажено в 2014 году?
2. Провели несколько измерений случайной величины: 3; 7,6; 2,8; 4; 2; 5,2; 2,8. Найдите моду этого набора чисел.
3. Провели несколько измерений случайной величины: 75; 60; 70; 65; 80; 15; 55. Найдите среднее арифметическое этого набора чисел.
4. Провели несколько измерений случайной величины: 12; 11; 19; 10; 19; 19; 18; 12. Найдите медиану этого набора.
5. В команде баскетболистов 9 игроков. Их рост в сантиметрах: 200; 200; 200; 180; 180; 189; 210; 180; 180. Найдите сумму медианы и моды этого набора.
6. За диктант по русскому языку учительница поставила 7 пятерок, 9 четверок, 8 троек и 2 двойки. Постройте столбчатую диаграмму по этим данным.

Повышенный уровень

7. В ящике 6 яблок и 9 груш. Наудачу извлекают 3 фрукта. Найти вероятность того, что: а) все фрукты яблоки; б) извлечено 2 яблоко и 1 груша; в) извлечено хотя бы одно яблоко.
8. Электрическая цепь состоит из двух последовательно соединенных элементов. Вероятность безотказной работы первого элемента 0,9, второго 0,7. Какова вероятность, что цепь будет работать, если для работы цепи необходима работа двух элементов?

Вариант 2.

Базовый уровень

1. В коробке 126 синих и 74 красных шаров. Какова вероятность взять наудачу синий шар?
2. Провели несколько измерений случайной величины: 9; 14; 18; 25; 14; 14; 8; 14; 7; 19. Найдите моду этого набора чисел.

3. Провели несколько измерений случайной величины: 3400; 2500; 1800; 2200; 3900; 900; 2800; 1600; 1600. Найдите среднее арифметическое этого набора чисел.
4. Провели несколько измерений случайной величины: 95; 145; 100; 120; 155; 90; 120; 115; 145. Найдите медиану этого набора чисел.
5. Посещаемость сайта за 9 месяцев составила следующий ряд: 4500; 4200; 4296; 4300; 4100; 4300; 500; 4400; 4000. Найдите разность моды и медианы этого набора чисел.
6. В фермерском хозяйстве площади, отведенные под посевы зерновых, распределены следующим образом: пшеница- 65%, овес- 18%, просо -10%, гречиха-7%. Построить круговую диаграмму.

Повышенный уровень

7. В ящике 5 новых теннисных мячей и 10 старых теннисных мячей. Наудачу извлекают 3 мяча. Найти вероятность того, что: а) все мячи старые; б) извлечено 2 старых и 1 новый; в) извлечен хотя бы один новый мяч.
8. Электрическая цепь состоит из двух параллельно соединенных элементов. Вероятность безотказной работы первого элемента 0,8, второго 0,7. Какова вероятность, что цепь будет работать, если для работы цепи необходима работа хотя бы одного элемента?

Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Векторы».

Вариант 1

Базовый уровень

1. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
2. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $|\vec{b}-\vec{c}|$.
3. Изобразите систему координат Охуз и постройте точку $A(1; -2; -4)$. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

Повышенный уровень

4. *Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m}=\vec{a}+2\vec{b}-\vec{c}$, $\vec{n}=2\vec{a}-\vec{b}$, $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=3$, $(\vec{a}, \vec{b})=60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Найдите координаты вектора \overrightarrow{CD} , если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; -5)$.
2. Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$. Найдите $|\vec{a}-2\vec{b}|$.
3. Изобразите систему координат Охуз и постройте точку $B(-2; -3; 4)$. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

Повышенный уровень

4. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m} = 2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$, $\vec{n} = \vec{a} - 2\vec{b}$, $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 2$, $(\vec{a}, \vec{b}) = 60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.

Контрольная работа №2 по геометрии по теме « Цилиндр, конус, шар»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найти а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 30° . б) площадь боковой поверхности конуса.

Повышенный уровень

3. Диаметр шара равен 20 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найти длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найти а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 60° ; б) площадь боковой поверхности конуса.

Повышенный уровень

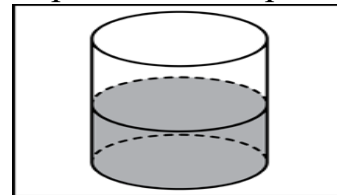
3. Диаметр шара равен 16 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найти площадь сечения шара этой плоскостью.

Контрольная работа №3 по геометрии по теме « Объёмы тел»

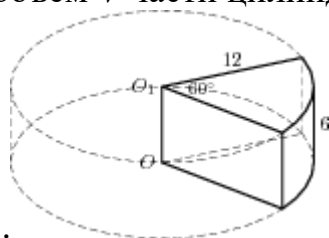
Вариант 1

Базовый уровень

1. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.



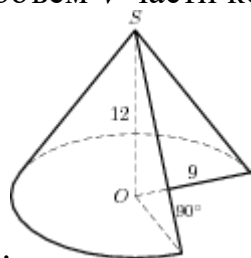
2. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе



укажите V/π .

3. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высоту уменьшить в 3 раза?

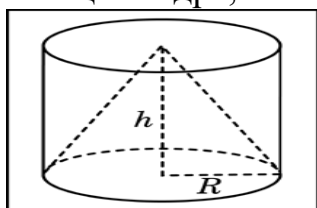
4. Найдите объем V части конуса, изображенной на рисунке. В ответе



укажите V/π .

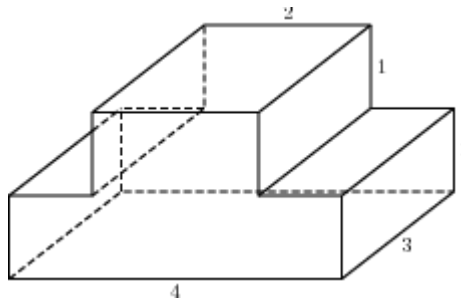
5. Объем одного шара в 27 раз больше объема второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

6. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 25.



Повышенный уровень

7. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).

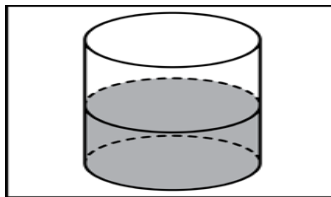


8. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.

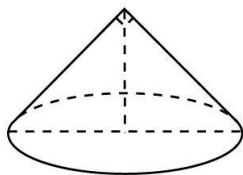
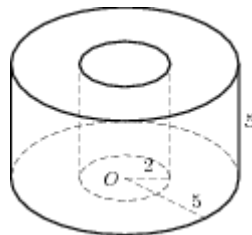
Вариант 2

Базовый уровень

1. В цилиндрический сосуд, в котором находится 6 литров воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объем детали? Ответ выразите в литрах.



2. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π .

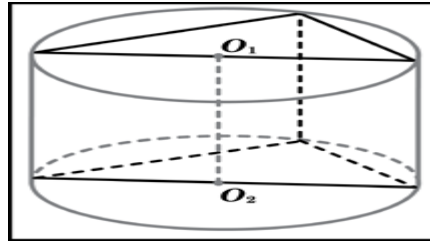


3. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π .

4. Диаметр основания конуса равен 6, а угол при вершине осевого сечения равен 90° . Вычислите объем конуса, деленный на π .

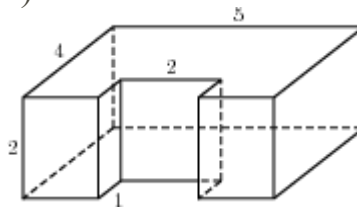
5. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?

6. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

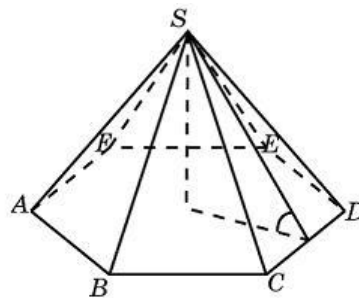


Повышенный уровень

7. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



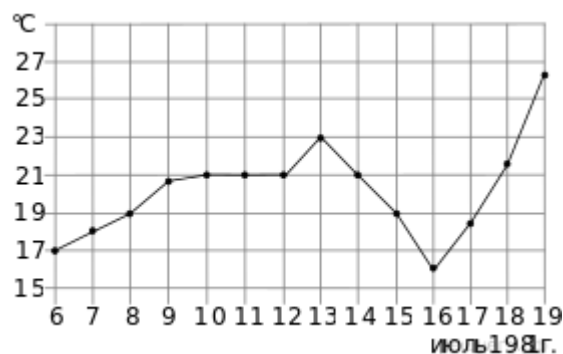
8. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.



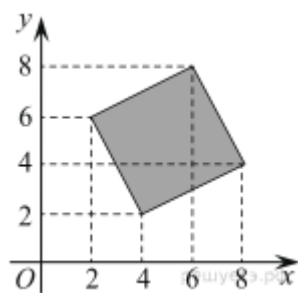
Входная мониторинговая работа

Вариант 1

1. Ананасы стоят 85 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб., если их цена снизится на 20%?
2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какая была температура 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



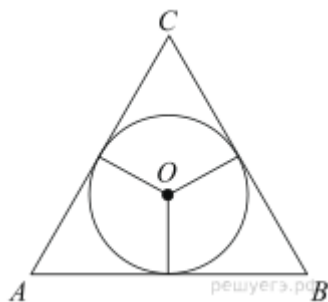
3. Найдите площадь четырехугольника, вершины которого имеют координаты (4; 2), (8; 4), (6; 8), (2; 6).



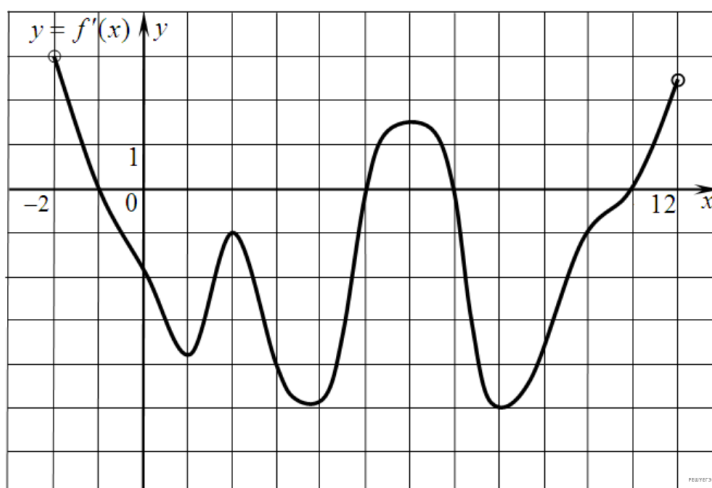
4. Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем $36,8\text{ }^{\circ}\text{C}$, равна $0,81$. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется $36,8\text{ }^{\circ}\text{C}$ или выше.

5. Решите уравнение $x^2 + 9 = (x + 9)^2$.

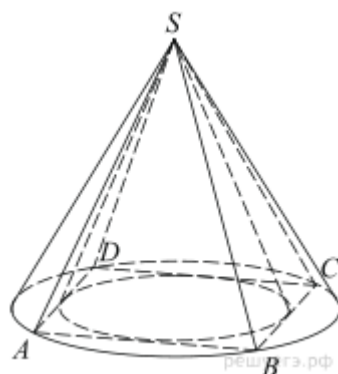
6. Боковые стороны равнобедренного треугольника равны 5, основание равно 6. Найдите радиус вписанной окружности.



7. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



8. Во сколько раз объем конуса, описанного около правильной четырехугольной пирамиды, больше объема конуса, вписанного в эту пирамиду?



9. Найдите $\frac{a + 9b + 16}{a + 3b + 8}$, если $\frac{a}{b} = 3$.

10. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 90$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 Ом и R_2 Ом их общее

сопротивление дается формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ (Ом), а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 9 Ом. Ответ выразите в омах.

11. Два пешехода отправляются одновременно в одном направлении из одного и того же места на прогулку по аллее парка. Скорость первого на 1,5 км/ч больше скорости второго. Через сколько минут расстояние между пешеходами станет равным 300 метрам?

12. Найдите точку минимума функции $y = (x + 16)e^{x-16}$.

$$1 + \operatorname{ctg} 2x = \frac{1}{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right)}.$$

13. а) Решите уравнение

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

14. В треугольной пирамиде $ABCD$ двугранные углы при рёбрах AD и BC равны. $AB = BD = DC = AC = 5$.

а) Докажите, что $AD = BC$.

б) Найдите объем пирамиды, если двугранные углы при AD и BC равны 60° .

$$\frac{27^{x+\frac{1}{3}} - 10 \cdot 9^x + 10 \cdot 3^x - 5}{9^{x+\frac{1}{2}} - 10 \cdot 3^x + 3} \leq 3^x + \frac{1}{3^x - 2} + \frac{1}{3^{x+1} - 1}.$$

15. Решите неравенство

16. Точка I — центр окружности S_1 , вписанной в треугольник ABC , точка O — центр окружности S_2 , описанной около треугольника BIC .

а) Докажите, что точка O лежит на окружности, описанной около треугольника ABC .

б) Найдите косинус угла BAC , если радиус описанной окружности треугольника ABC относится к радиусу окружности S_2 как 3:5.

17. Миша и Маша положили в один и тот же банк одинаковые суммы под 10% годовых. Через год сразу после начисления процентов Миша снял со своего счета 5000 рублей, а еще через год снова внес 5000 рублей. Маша, наоборот, через год доложила на свой счет 5000 рублей, а еще через год сразу после начисления процентов сняла со счета 5000 рублей. Кто через три года со времени первоначального вложения получит большую сумму и на сколько рублей?

18. Найдите все такие значения параметра a , при каждом из которых уравнение $\sqrt{a \sin x + \cos x} = \sqrt{a \cos x + \sin x}$ имеет решения на отрезке $\left[\frac{3\pi}{4}; \frac{7\pi}{4}\right]$.

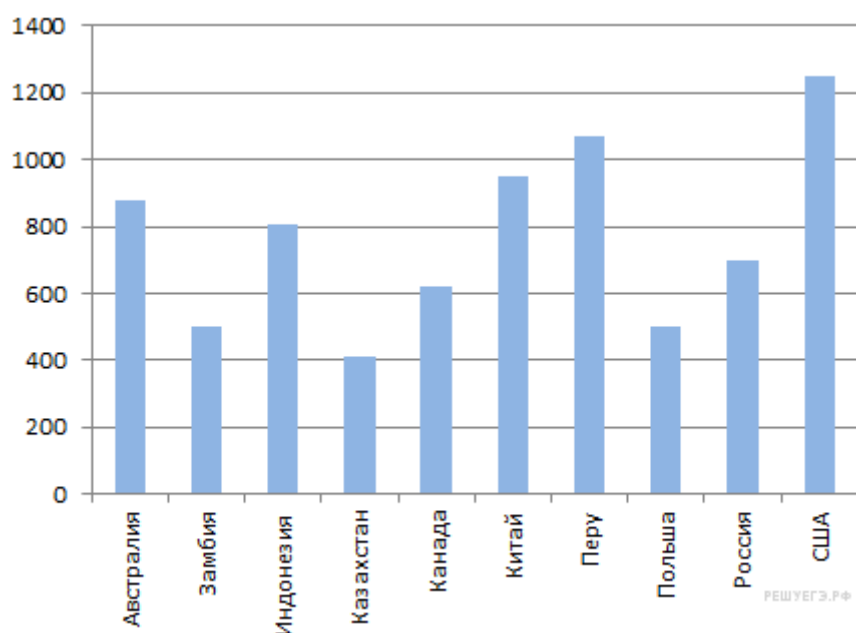
19. а) Чему равно число способов записать число 1292 в виде $1292 = a_3 \cdot 10^3 + a_2 \cdot 10^2 + a_1 \cdot 10 + a_0$, где числа a_i — целые, $0 \leq a_i \leq 99$, $i = 0; 1; 2; 3$?

б) Существуют ли 10 различных чисел N таких, что их можно представить в виде $N = a_3 \cdot 10^3 + a_2 \cdot 10^2 + a_1 \cdot 10 + a_0$, где числа a_i — целые, $0 \leq a_i \leq 99$, $i = 0; 1; 2; 3$ ровно 130 способами?

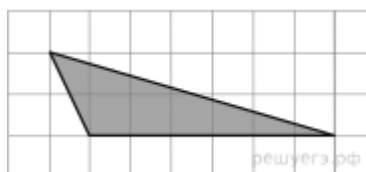
в) Сколько существует чисел N таких, что их можно представить в виде $N = a_3 \cdot 10^3 + a_2 \cdot 10^2 + a_1 \cdot 10 + a_0$, где числа a_i — целые, $0 \leq a_i \leq 99$, $i = 0; 1; 2; 3$?

Вариант 2

1. Поезд Новосибирск-Красноярск отправляется в 15:20, а прибывает в 4:20 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
2. На диаграмме показано распределение выбросов углекислого газа в атмосферу в 10 странах мира (в миллионах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выбросу углекислого газа в атмосферу занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимал Китай?



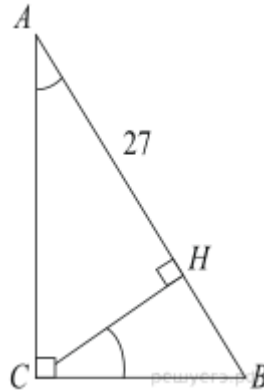
3. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



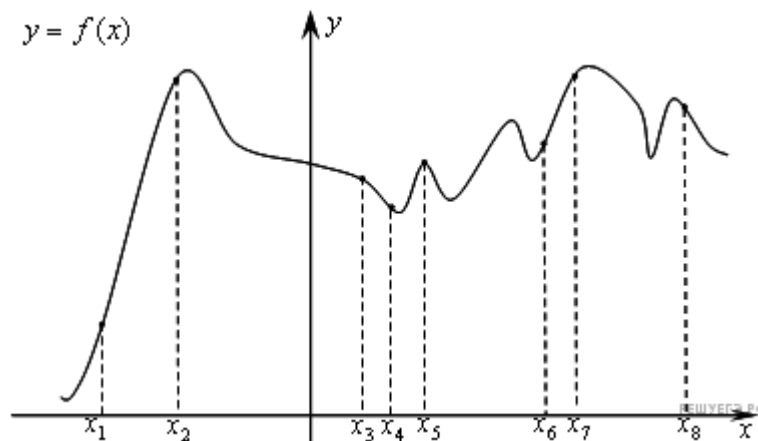
4. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что наступит исход ОР (в первый раз выпадает орёл, во второй — решка).

5. Решите уравнение: $\sqrt[3]{x+2} = -2$.

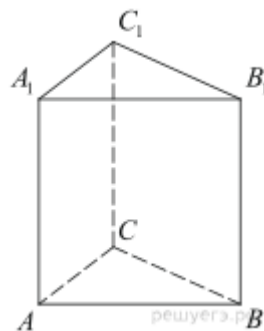
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , CH — высота, $AH = 27$, $\operatorname{tg} A = \frac{2}{3}$. Найдите BH .



7. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и восемь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_8$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, B, C, A_1, C_1 правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$, площадь основания которой равна 3, а боковое ребро равно 2.



9. Найдите $24 \cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -0,2$.

10. Ёмкость высоковольтного конденсатора в телевизоре $C = 2 \cdot 10^{-6}$ Ф. Параллельно с конденсатором подключен резистор с сопротивлением $R = 5 \cdot 10^6$ Ом. Во время работы телевизора напряжение на конденсаторе $U_0 = 16$ кВ. После выключения телевизора напряжение на конденсаторе убывает до значения U (кВ) за время, определяемое выражением

$t = \alpha RC \log_2 \frac{U_0}{U}$ (с), где $\alpha = 0,7$ – постоянная. Определите напряжение на конденсаторе, если после выключения телевизора прошло 21 с. Ответ дайте в киловольтах.

11. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 255 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 34 часа после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

12. Найдите наибольшее значение функции $y = \ln(11x) - 11x + 9$ на отрезке $\left[\frac{1}{22}; \frac{5}{22}\right]$.

13. а) Решите уравнение $9^{\sin x} + 9^{-\sin x} = \frac{10}{3}$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{7\pi}{2}, -2\pi\right]$.

14. В цилиндре образующая перпендикулярна плоскости основания. На окружности одного из оснований цилиндра выбраны точки A , B и C , а на окружности другого основания — точка C_1 , причём CC_1 — образующая цилиндра, а AC — диаметр основания. Известно, что $\angle ACB = 30^\circ$, $AB = \sqrt{2}$, $CC_1 = 2$.

а) Докажите, что угол между прямыми AC_1 и BC равен 45° .

б) Найдите объём цилиндра.

15. Решите неравенство: $\frac{320 - 4^{-x-1}}{128 - 2^{-x}} \geq 2,5$.

16. В выпуклом четырёхугольнике $ABCD$ известны стороны и диагональ: $AB = 3$, $BC = CD = 5$, $AD = 8$, $AC = 7$.

а) Докажите, что вокруг этого четырёхугольника можно описать окружность.

б) Найдите BD .

17. 15-го января планируется взять кредит в банке на 1 млн рублей на 6 месяцев. Условия его возврата таковы:

- 1-го числа каждого месяца долг возрастает на целое число r процентов по сравнению с концом предыдущего месяца;
- со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
- 15-го числа каждого месяца долг должен составлять некоторую сумму в соответствии со следующей таблицей

Дата	15.01	15.02	15.03	15.04	15.05	15.06	15.07
Долг (в млн рублей)	1	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	0

Найдите наибольшее значение r , при котором общая сумма выплат будет составлять менее 1,2 млн рублей.

18. Найдите все значения a , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} \frac{xy^2 - 2xy - 4y + 8}{\sqrt{x+4}} = 0, \\ y = ax \end{cases}$$

имеет ровно два различных решения.

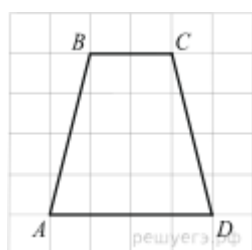
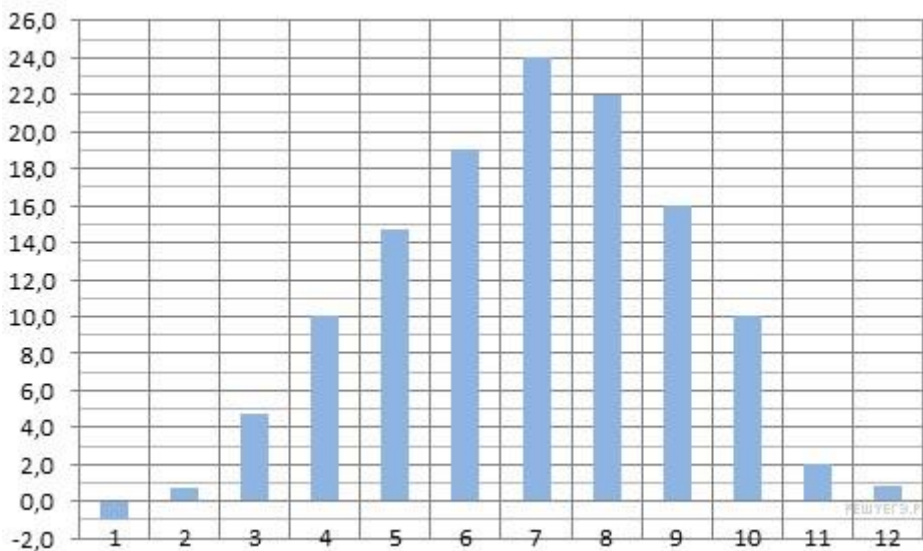
19. Вася перемножил несколько различных натуральных чисел из отрезка $[23; 84]$. Петя увеличил каждое из Васиных чисел на 1 и перемножил все полученные числа.

- а) Может ли Петин результат быть ровно вдвое больше Васиного?
- б) Может ли Петин результат быть ровно в 6 раз больше Васиного?
- в) В какое наибольшее целое число раз Петин результат может быть больше Васиного?

Мониторинговая работа за 1 полугодие (профильный уровень)

1. Тетрадь стоит 24 рубля. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 10% от стоимости всей покупки?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



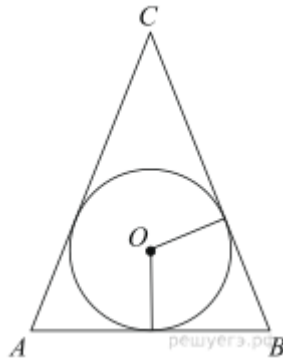
3. На клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.

4. В некотором городе из 5000 появившихся на свет младенцев 2512 мальчиков. Найдите частоту рождения девочек в этом городе. Результат округлите до тысячных.

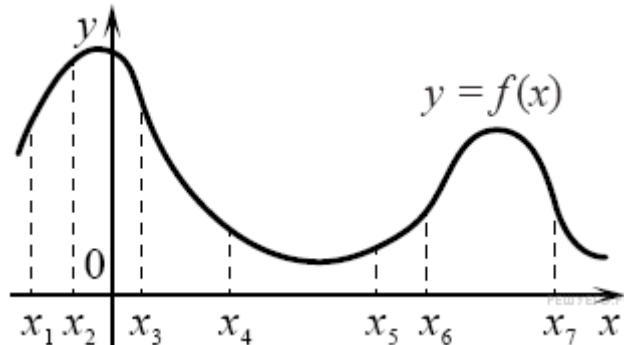
$$\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = \frac{1}{9}$$

5. Найдите корень уравнения

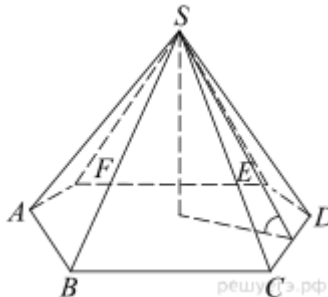
6. Окружность, вписанная в равнобедренный треугольник, делит в точке касания одну из боковых сторон на два отрезка, длины которых равны 5 и 3, считая от вершины, противолежащей основанию. Найдите периметр треугольника.



7. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.



$$\frac{5\sqrt{x} + 2}{\sqrt{x}} - \frac{2\sqrt{x}}{x} \quad \text{при } x > 0.$$

9. Найдите значение выражения

10. Мяч бросили под углом α к плоской горизонтальной поверхности земли. Время полета

$$t = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}.$$

мяча (в секундах) определяется по формуле $t = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$. При каком значении угла α (в градусах) время полета составит 3 секунды, если мяч бросают с начальной скоростью $v_0 = 30 \text{ м/с}$?

Считайте, что ускорение свободного падения $g = 10 \text{ м/с}^2$.

11. Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 80 км/ч, проезжает мимо придорожного столба за 36 секунд. Найдите длину поезда в метрах.

12. Найдите точку минимума функции $y = \sqrt{x^2 - 6x + 11}$.

13. а) Решите уравнение $(\sqrt{2} \sin^2 x + \cos x - \sqrt{2}) \sqrt{-6 \sin x} = 0$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[2\pi; \frac{7\pi}{2}\right]$.

14. В правильной четырехугольной призме $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ точка K делит боковое ребро AA_1 в отношении $AK : KA_1 = 1 : 2$. Через точки B и K проведена плоскость α , параллельная прямой AC и пересекающая ребро DD_1 в точке M .

а) Докажите, что плоскость α делит ребро DD_1 в отношении $DM : MD_1 = 2 : 1$.

б) Найдите площадь сечения, если известно, что $AB = 4$, $AA_1 = 6$.

15. Решите неравенство $1 + \frac{10}{\log_2 x - 5} + \frac{16}{\log_2^2 x - \log_2(32x^{10}) + 30} \geq 0$.

16. В прямоугольном треугольнике ABC проведена высота CH из вершины прямого угла. В треугольники ACH и BCH вписаны окружности с центрами O_1 и O_2 соответственно, касающиеся прямой CH в точках M и N соответственно.

а) Докажите, что прямые AO_1 и CO_2 перпендикулярны.

б) Найдите площадь четырехугольника MO_1NO_2 , если $AC = 20$ и $BC = 15$.

17. В июле планируется взять кредит в банке на сумму 9 млн рублей на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

— каждый январь долг возрастает на 20% по сравнению с концом предыдущего года;

— с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;

— в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на июль предыдущего года.

Чему будет равна общая сумма выплат после полного погашения кредита, если наибольший годовой платёж составит 3,6 млн рублей?

18. Найти все значения a , при каждом из которых уравнение

$$\left|x + \frac{a^2}{x} + 1\right| + \left|x + \frac{a^2}{x} - 1\right| = 2$$

имеет хотя бы один корень.

19. На доске написали несколько не обязательно различных двузначных натуральных чисел без нулей в десятичной записи. Сумма этих чисел оказалась равной 363. Затем в каждом числе поменяли местами первую и вторую цифры (например, число 17 заменили на число 71).

а) Приведите пример исходных чисел, для которых сумма получившихся чисел ровно в 4 раза больше, чем сумма исходных чисел.

б) Могла ли сумма получившихся чисел быть ровно в 2 раза больше, чем сумма исходных чисел?

в) Найдите наибольшее возможное значение суммы получившихся чисел.

Мониторинговая работа за 1 полугодие (базовый уровень)

1. Найдите значение выражения $4\frac{4}{9} : \frac{4}{9}$.

2. Найдите значение выражения $(5^{12})^3 : 5^{37}$.

3. В начале учебного года в школе было 400 учащихся, а к концу года их стало 500. На сколько процентов увеличилось за учебный год число учащихся?

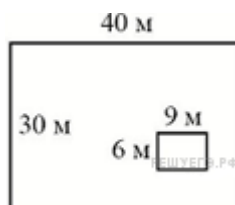
4. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси длительностью меньше 5 минут составляет 150 рублей. Если поездка длится 5 минут или более, то её стоимость (в рублях) рассчитывается по формуле $C = 150 + 11(t - 5)$, где t — длительность поездки, выраженная в минутах ($t \geq 5$). Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 15-минутной поездки. Ответ укажите в рублях.

5. Найдите значение выражения $\log_{0,3} 10 - \log_{0,3} 3$.

6. Поступивший в продажу в апреле мобильный телефон стоил 2800 рублей. В мае он стал стоить 1820 рублей. На сколько процентов снизилась цена мобильного телефона в период с апреля по май?

7. Найдите корень уравнения $x^2 + 10x = -16$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

8. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 9 м × 6 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.



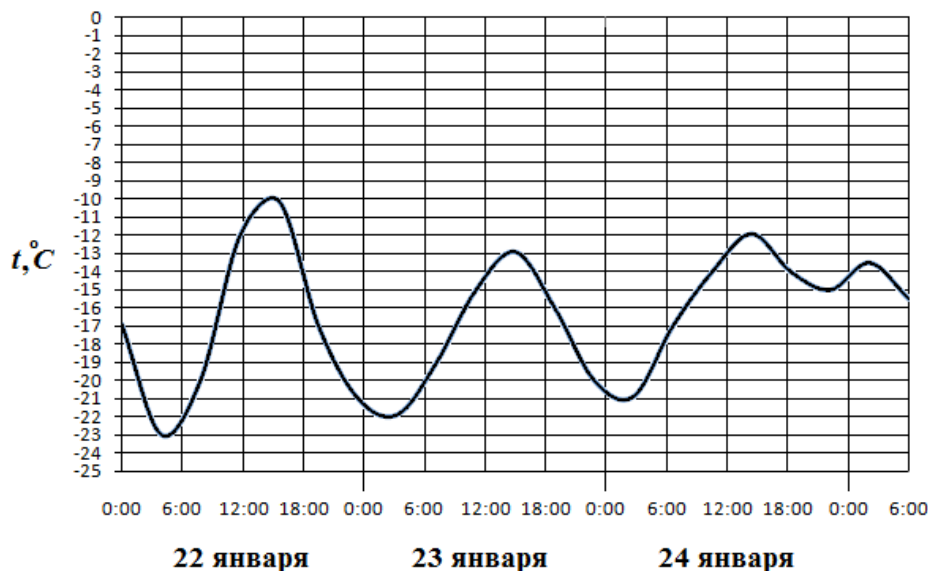
9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса взрослого кита	1) 162 кв. м
Б) объём железнодорожного вагона	2) 100 т
В) площадь волейбольной площадки	3) 120 м ³
Г) ширина футбольного поля	4) 68 м

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

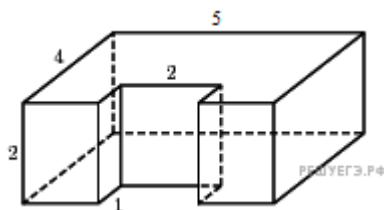
10. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

11. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

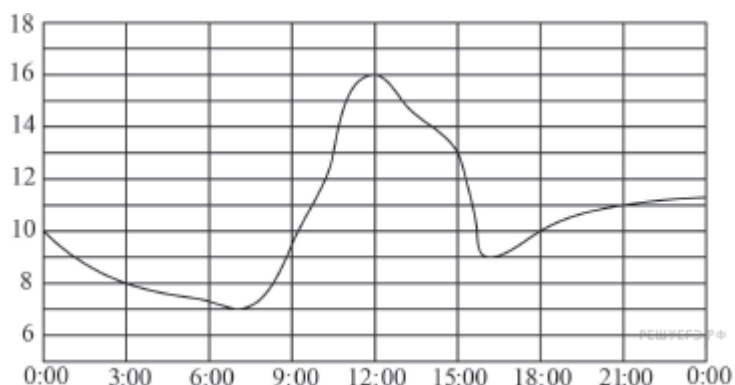


12. В среднем гражданин А. в дневное время расходует 120 кВт.ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 185 кВт.ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен одностарифный счетчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч. Год назад А. установил двухтарифный счётчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,60 руб. за кВт.ч. В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счетчик? Ответ дайте в рублях.

13. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



14. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.



Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения температуры.

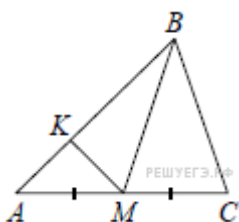
ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ

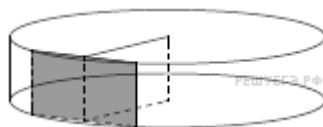
- А) 00:00–06:00
- Б) 09:00–12:00
- В) 12:00–15:00
- Г) 18:00–00:00

- 1) Температура снижалась быстрее всего
- 2) Температура снижалась медленнее всего
- 3) Температура росла быстрее всего
- 4) Температура росла медленнее всего

15. В треугольнике ABC проведена медиана BM , на стороне AB взята точка K так, что $AK = \frac{1}{3}AB$. Площадь треугольника AMK равна 5. Найдите площадь треугольника ABC .



16. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.



17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

А) $(x - 3)(x - 6) < 0$

1) $(3; 6)$

Б) $\frac{(x - 6)^2}{x - 3} > 0$

2) $(-\infty; 3) \cup (6; +\infty)$

В) $\frac{x - 3}{x - 6} > 0$

3) $(3; 6) \cup (6; +\infty)$

Г) $(x - 3)^2(x - 6) < 0$

4) $(-\infty; 3) \cup (3; 6)$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

18. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Магнитофон дешевле доски.
- 2) Принтер дороже доски.
- 3) Доска — самая дешёвая из покупок.
- 4) Принтер и доска стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Цифры четырёхзначного числа, кратного 5, записали в обратном порядке и получили второе четырёхзначное число. Затем из первого числа вычли второе и получили 1458. Приведите ровно один пример такого числа.

20. Улитка за день заползает вверх по дереву на 4 м, а за ночь сползает на 3 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка впервые доползёт до вершины дерева?

Пробный экзамен в формате ЕГЭ (профильный уровень)

1. Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни?

2. На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций целлюлозно-бумажного завода в первой половине апреля. 2 апреля бизнесмен приобрёл 250 акций этого завода. 6 апреля он продал 150 акций, а оставшиеся акции продал 11 апреля. Сколько рублей составили убытки бизнесмена в результате этих операций?

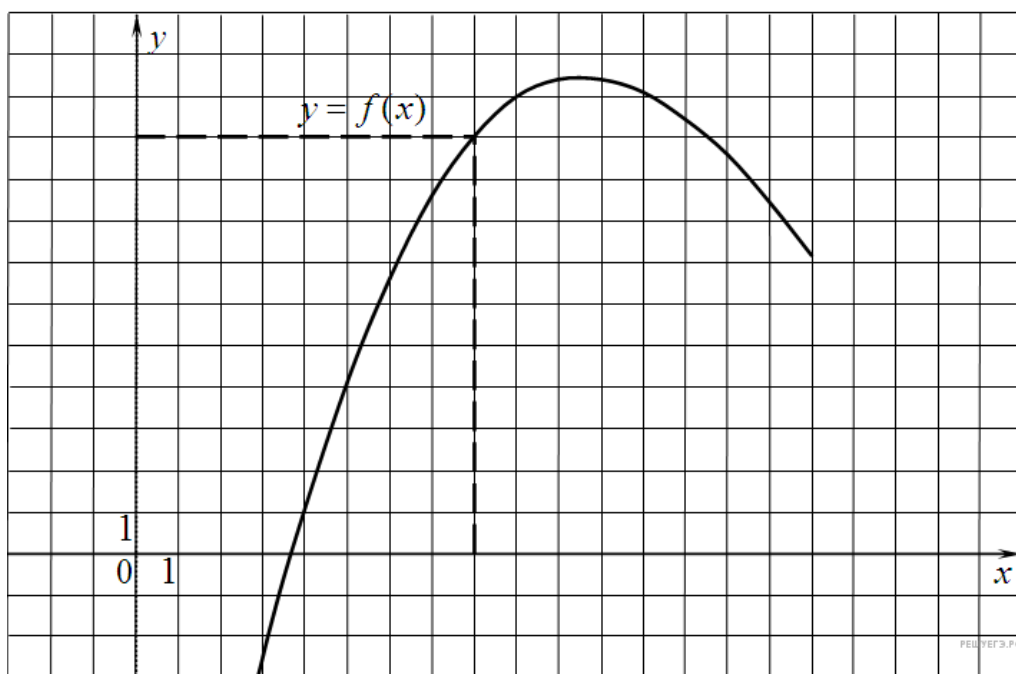
3. Найдите площадь треугольника, изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

4. На борту самолёта 12 кресел расположены рядом с запасными выходами и 18 — за перегородками, разделяющими салоны. Все эти места удобны для пассажира высокого роста. Остальные места неудобны. Пассажир В. высокого роста. Найдите вероятность того, что на регистрации при случайном выборе места пассажиру В. достанется удобное место, если всего в самолёте 300 мест.

5. Найдите корень уравнения:

6. Биссектриса тупого угла параллелограмма делит противоположную сторону в отношении 4 : 3, считая от вершины острого угла. Найдите большую сторону параллелограмма, если его периметр равен 88.

7. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$. Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 8. Найдите $f'(8)$.



8. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен $\sqrt{3}$, а высота равна 2.

9. Найдите значение выражения

10. Груз массой 0,08 кг колеблется на пружине. Его скорость v меняется по закону $v = 0,2 \sin(\pi t)$, где t — время с момента начала колебаний, $T = 2$ с — период колебаний, π м/с. Кинетическая энергия E (в джоулях) груза вычисляется по формуле $E = \frac{1}{2} m v^2$, где m — масса груза в килограммах, v — скорость груза в м/с. Найдите кинетическую энергию груза через 1 секунду после начала колебаний. Ответ дайте в джоулях.

11. В 2008 году в городском квартале проживало _____ человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на _____, а в 2010 году на _____ по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?

12. Найдите наибольшее значение функции

13. а) Решите уравнение

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку

14. В треугольной пирамиде $PABC$ с основанием ABC известно, что $AB = 13$, $PB = 15$, _____ Основанием высоты этой пирамиды является точка C . Прямые PA и BC перпендикулярны.

а) Докажите, что треугольник ABC прямоугольный.

б) Найдите объем пирамиды $PABC$.

15. Решите неравенство

16. Окружность проходит через вершины A , B и D параллелограмма $ABCD$, пересекает сторону BC в точках B и E и пересекает сторону CD в точках K и D .

а) Докажите, что $AE = AK$.

б) Найдите AD , если $CE = 10$, $DK = 9$ и

17. Строительство нового завода стоит 78 млн рублей. Затраты на производство x тыс. ед. продукции на таком заводе равны _____ млн рублей в год. Если продукцию завода продать по цене r тыс. рублей за единицу, то прибыль фирмы (в млн рублей) за один год составит _____. Когда завод будет построен, фирма будет выпускать продукцию в таком количестве, чтобы прибыль была наибольшей. При каком наименьшем значении r строительство завода окупится не более, чем за 3 года?

18. Найдите все значения параметра a , при каждом из которых уравнение _____ имеет ровно два неотрицательных решения.

19. На доске написано 100 различных натуральных чисел с суммой 5100.

а) Может ли быть записано число 250?

б) Можно ли обойтись без числа 11?

в) Какое наименьшее количество чисел, кратных 11, может быть на доске?

Пробный экзамен в формате ЕГЭ (базовый уровень)

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,8$.

2. Найдите значение выражения $\frac{0,5\sqrt{10}-1}{2^{-\sqrt{10}}}$.

3. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

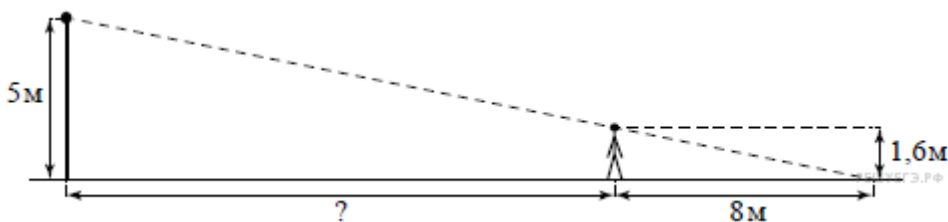
4. Потенциальная энергия тела (в джоулях) в поле тяготения Земли вблизи её поверхности вычисляется по формуле $E = mgh$, где m — масса тела (в килограммах), g — ускорение свободного падения (в м/с^2), а h — высота (в метрах), на которой находится это тело, относительно поверхности. Пользуясь этой формулой, найдите m (в килограммах), если $g = 9,8 \text{ м/с}^2$, $h = 5 \text{ м}$, а $E = 490 \text{ Дж}$.

5. Найдите значение выражения $\log_3 8,1 + \log_3 10$.

6. Ананасы стоят 85 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб., если их цена снизится на 20%?

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{13 + 2x} = 5$.

8. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,6 м, если длина его тени равна 8 м, высота фонаря 5 м?



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) частота вращения минутной стрелки	1) 1 об/день
Б) частота вращения лопастей вентилятора	2) 1,6 об/год
В) частота обращения Земли вокруг своей оси	3) 24 об/день
Г) частота обращения Венеры вокруг Солнца	4) 50 об/с

10. Вероятность того, что новый DVD-проигрыватель в течение года поступит в гарантийный ремонт, равна 0,045. В некотором городе из 1000 проданных DVD-проигрывателей в течение года в гарантийную мастерскую поступила 51 штука. На сколько отличается частота события «гарантийный ремонт» от его вероятности в этом городе?

11. На игре КВН судьи поставили следующие оценки командам за конкурсы.

Команда	Баллы за конкурс «Приветствие»	Баллы за конкурс «СТЭМ»	Баллы за музыкальный конкурс
«АТОМ»	30	21	26
«Шумы»	27	24	24
«Топчан»	28	23	25
«Лёлек и Болек»	30	22	27

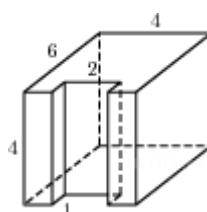
Для каждой команды баллы по всем конкурсам суммируются, победителем считается команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов. Какое место заняла команда «АТОМ»?

12. Для группы иностранных гостей требуется купить 10 путеводителей. Нужные путеводители нашлись в трёх интернет-магазинах. Условия покупки и доставки даны в таблице.

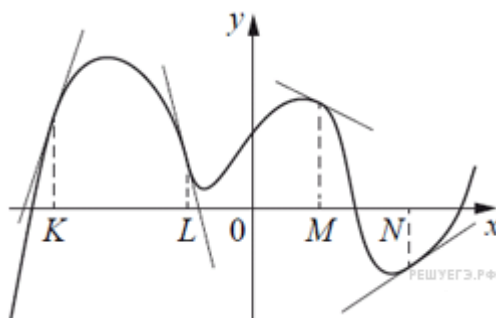
Интернет-магазин	Цена одного путеводителя (руб.)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	283	200	Нет
Б	271	300	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 3000 руб.
В	302	250	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 2500 руб.

Определите, в каком из магазинов общая сумма покупки с учётом доставки будет наименьшей. В ответ запишите наименьшую сумму в рублях.

13. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



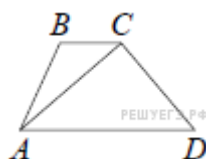
14. На рисунке изображён график функции, к которому проведены касательные в четырёх точках.



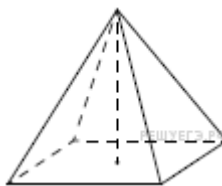
Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной в ней.

ТОЧКИ	ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ
А) K	1) -4
Б) L	2) 3
В) M	3) $\frac{2}{3}$
Г) N	4) $-0,5$

15. В трапеции $ABCD$ основания AD и BC равны 8 и 2 соответственно, а площадь трапеции равна 35. Найдите площадь треугольника ABC .



16. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 4, а боковое ребро равно $\sqrt{17}$.

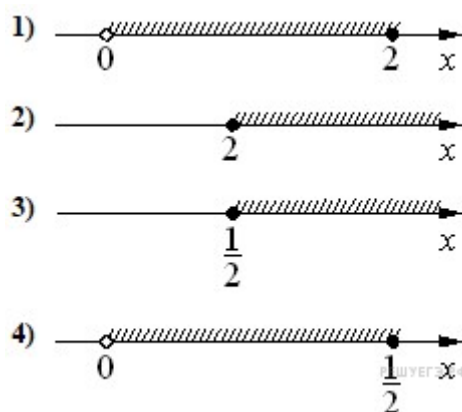


17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

- А) $\log_2 x \geq 1$
 Б) $\log_2 x \leq -1$
 В) $\log_2 x \geq -1$
 Г) $\log_2 x \leq 1$



18. Какие из приведённых ниже утверждений равносильны утверждению «Если Вы — слон, значит, Вы ничего не забываете»?

- (1) Если Вы ничего не забываете, значит, Вы — слон.
 (2) Если Вы — не слон, значит, Вы все забываете.
 (3) Если Вы — не слон, значит, Вы что-то забываете.
 (4) Если Вы что-то забываете, значит, Вы — не слон.

В ответе укажите номера выбранных Вами утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

Базовый уровень

Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Действительные числа»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

1) $f(x) = \begin{cases} -x, & \text{если } -2 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} - 1, & \text{если } x \geq 0; \end{cases}$ 2) $f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } 0 \leq x < 2, \\ x + 1, & \text{если } x \geq 2? \end{cases}$

В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках $0, 1, 3, -1$;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y = -\frac{1}{x^5} + 4x^3$ на четность.

3. На числовой окружности взяты точки $M(-\frac{2\pi}{3})$, $N(\frac{\pi}{4})$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге AB .
Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = [1; +\infty)$.

Повышенный уровень

5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2 - x^2$, $x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ убывает на \mathbf{R} . Решите неравенство

$$f(|x+7|) > f(|x-3|).$$

Вариант 2

Базовый уровень

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x + 2, & \text{если } -3 \leq x < 0, \\ \sqrt{x} + 2, & \text{если } x \geq 0; \end{cases} \quad 2) f(x) = \begin{cases} x - 2, & \text{если } x \leq 2, \\ x + 2, & \text{если } 2 \leq x < 4? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;
- б) вычислите значения функции в точках $-4, -2, 0, 4$;
- в) постройте график функции;
- г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y = \sqrt{x-3} + x^2$ на четность.

3. На числовой окружности взяты точки $M(-\frac{\pi}{4}), N(\frac{5\pi}{6})$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге AB . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой

$$E(f) = (-\infty; -3].$$

Повышенный уровень

5. Найдите функцию, обратную функции $y = x^2 + 7, x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbf{R} . Решите неравенство

$$f(|x-8|) > f(|x+5|).$$

Контрольная работа № 2 по алгебре и началам математического анализа
по теме «Тригонометрические функции»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = -\operatorname{ctg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$ точка: а) $M(0; -\sqrt{3})$; б) $P\left(\frac{\pi}{6}; 0\right)$.
2. Исследуйте функцию на четность:
а) $y = x^2 \sin 3x$; б) $y = |\operatorname{ctgx}| + \cos x$; в) $y = \frac{x^6}{2} - \sin x$.
3. Исследуйте функцию $y = |\operatorname{ctgx}| + \cos x$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.
4. Решите графически уравнение $-\operatorname{tgx} = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

Повышенный уровень

5. Постройте график функции а) или б):
а) $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$; б) $y = 2 \sin \frac{1}{2}x$.
6. При каком значении параметра a неравенство $a - x^2 \geq |\sin x|$ имеет единственное решение? Найдите это решение.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) + 1$ точка: а) $M(\pi; 0)$; б) $P(0; -1)$.
2. Исследуйте функцию на четность
а) $y = \frac{\sin 2x}{x^2}$; б) $y = \operatorname{tgx} + 3 + x^5$, в) $y = |\sin x| - \cos x$.

3. Исследуйте функцию $y = |\sin x| - \cos x$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.

4. Решите графически уравнение $\operatorname{ctgx} = -\sqrt{3}$.

Повышенный уровень

5. Постройте график функции а) или б):

а) $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) - 1$; б) $y = \frac{1}{2} \cos 2x$.

6. При каком значении параметра a неравенство $a + x^2 \leq |\cos x|$ имеет единственное решение? Найдите это решение.

**Контрольная работа № 3 по алгебре и началам математического анализа
по теме «Тригонометрические уравнения»**

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$; б) $\operatorname{ctg}\left(\arccos \frac{1}{2} + \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$.
2. Решите уравнение: а) $3 \sin^2 x + 7 \cos x - 3 = 0$; б) $\sin^2 x - \cos x \sin x = 0$.
3. Найдите корни уравнения $\sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) = -\frac{1}{2}$, принадлежащие полуинтервалу $\left(0; \frac{3\pi}{2}\right]$.

Повышенный уровень

4. Решите уравнение $\sin\left(\pi + \frac{3}{4}x\right) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{3}{4}x\right) = 0$.
5. Решите уравнение $3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 2$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $3\operatorname{arccctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right) + \frac{1}{2}\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\operatorname{tg}\left(\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}\operatorname{arccctg}\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$.
2. Решите уравнение: а) $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$; б) $\sin^2 x + \cos x \sin x = 0$.
3. Найдите корни уравнения $\cos\left(3x - \frac{\pi}{2}\right) = \frac{1}{2}$, принадлежащие полуинтервалу $\left[\pi; \frac{3\pi}{2}\right]$.

Повышенный уровень

4. Решите уравнение $\sqrt{3}\cos(\pi - 2,5x) + \cos\left(\frac{\pi}{2} - 2,5x\right) = 0$.
5. Решите уравнение $3\sin^2 x - 3\sin x \cos x - 4\cos^2 x = -2$.

по теме «Преобразование тригонометрических выражений»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\sin 15^\circ$; б) $\cos 88^\circ \cos 2^\circ - \sin 88^\circ \sin 2^\circ$;

в) $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$.

2. Упростите выражение $\frac{\cos 2\alpha - \sin^2 \alpha}{2 \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}$.

3. Решите уравнение $\frac{\operatorname{tg} 4x - \operatorname{tg} 3x}{1 + \operatorname{tg} 4x \operatorname{tg} 3x} = \sqrt{3}$.

4. Найдите корни уравнения $2 \sin x + \sin 2x = \cos x + 1$, принадлежащие

полуинтервалу $\left[-\frac{2\pi}{3}; \pi\right)$.

Повышенный уровень

5. Решите уравнение $\sin 3x + \sin 5x + 2 \sin^2 \frac{x}{2} = 1$.

6. Докажите, что для любого x справедливо неравенство $\cos(8-x)\cos x < \sin(8-x)\sin x$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\sin 75^\circ$; б) $\cos 32^\circ \cos 2^\circ + \sin 32^\circ \sin 2^\circ$;

в) $\sin 95^\circ \cos 5^\circ - \cos 95^\circ \sin 5^\circ$.

2. Упростите выражение $\frac{1 + \sin \alpha}{2 \cos \alpha + \sin 2\alpha}$.

3. Решите уравнение $\frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 2x} = 1$.

4. Найдите корни уравнения $\cos x - \cos 2x = 1$, принадлежащие

промежутку $\left(-\frac{3\pi}{4}; \pi\right]$.

Повышенный уровень

5. Решите уравнение $\cos x + \cos 5x + 2 \sin^2 x = 1$.

6. Докажите, что для любого x справедливо неравенство $\cos(10+x)\sin x > \sin(10+x)\cos x$.

Контрольная работа № 5 по алгебре и началам математического анализа

по теме «Правила и формулы отыскания производных»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычислите первый, пятый и 100-й члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = (-1)^n \frac{2n-1}{3+n}$.

2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь 1,(18)

в виде обыкновенной дроби.

3. Найдите производную функции: а) $y = 5x^4 - 2x^3 + \frac{3}{5x} - 7$;

б) $y = 2\sqrt{x} + \frac{1}{2}\sin x - 3\operatorname{tg}x$; в) $y = \sqrt{x}(5x-3)$; г) $y = \frac{x}{x^2+1}$.

4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = -3\sin 2x + 5\cos 3x - 7$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

Повышенный уровень

5. Докажите, что функция $y = (2x+3)^9$ удовлетворяет соотношению

$$3y = (2x+3)^5 \cdot \sqrt{\frac{y'}{2}}.$$

6. Найдите знаменатель бесконечно убывающей геометрической прогрессии, у которой каждый член в 6 раз больше суммы всех ее последующих членов.

Вариант 2

Базовый уровень

4. Вычислите первый, седьмой и 200-й члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = (-1)^{n+1}(2+3n)$.

2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь 2,(27)

в виде обыкновенной дроби.

3. Найдите производную функции: а) $y = 7x^5 + 3x^4 - \frac{5}{7x} + 4$;

б) $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{3}\cos x - \frac{1}{2}\operatorname{ctg}x$; в) $y = \sqrt{x}(-2x+1)$; г) $y = \frac{x}{x^2-1}$.

4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = -7\cos 3x + 2\sin 5x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

Повышенный уровень

5. Докажите, что функция $y = (2x + 3)^9$ удовлетворяет соотношению

$$8000y^2(4x - 7)^2 + (y')^3 = 0.$$

6. Сумма бесконечной геометрической прогрессии равна 4, а сумма квадратов ее членов равна 48. Найдите первый член и знаменатель прогрессии.

Контрольная работа № 6 по алгебре и началам математического анализа

по теме «Применение производной»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \sin\left(3x - \frac{2\pi}{3}\right)$

в точке $x = \frac{\pi}{3}$

2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^4 + x^2 - 2$

в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

Повышенный уровень

3. Исследуйте функцию $y = x^4 - 2x^2 - 3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

4. Найдите значение параметра a , при котором касательная к графику

функции $y = a(1 + \sin 2x)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{3}$ параллельна

биссектрисе первой координатной четверти.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \cos\left(\frac{\pi}{6} - 2x\right)$

в точке $x = \frac{\pi}{2}$

2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^4 - 2x^2 - 8$

в точках его пересечения с осью абсцисс.

Повышенный уровень

3. Исследуйте функцию $y = x - x^3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

4. Найдите значение параметра a , при котором касательная к графику

функции $y = a(7 + \cos 2x)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{6}$ параллельна прямой

$$y = -\sqrt{3}x + 7.$$

Контрольная работа № 1 по геометрии по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

1 вариант

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

Базовый уровень

а) Каково взаимное положение прямых EF и AB ?

Повышенный уровень

б) Чему равен угол между прямыми EF и AB , если $\angle ABC = 150^\circ$? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

Базовый уровень

а) Выполните рисунок к задаче.

Повышенный уровень

б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

2 вариант

1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка P – середина стороны AD , а K – середина стороны DC .

Базовый уровень

а) Каково взаимное положение прямых PK и AB ?

Повышенный уровень

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если $\angle ABC = 40^\circ$ и $\angle BCA = 80^\circ$? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, M и N – середины сторон AB и BC соответственно; $E \in CD$, $K \in DA$, $DE : EC = 1 : 2$, $DK : KA = 1 : 2$.

Базовый уровень

а) Выполните рисунок к задаче.

Повышенный уровень

б) Докажите, что четырехугольник $MNEK$ есть трапеция.

Контрольная работа № 2 по геометрии по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед»

1 вариант

Базовый уровень

1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными;

2 вариант

Базовый уровень

1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными;

б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1 = 12$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

Повышенный уровень

3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами ребер AB , BC и DD_1 .

б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку O , не лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

Повышенный уровень

3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер DC и BC , и точку K , такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.

Контрольная работа № 3 по геометрии

по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:</p> <p>Базовый уровень</p> <p>а) ребро куба;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.</p> <p>2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a, один из углов равен 60°. Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки D.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α.</p> <p>б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, $M \in \alpha$.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α</p>	<p>1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как $1 : 1 : 2$. Найдите:</p> <p>Базовый уровень</p> <p>а) измерения параллелепипеда;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.</p> <p>2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a. Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки B.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α.</p> <p>б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, $M \in \alpha$.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α.</p>

Контрольная работа № 4 по геометрии

по теме «Многогранники»

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Базовый уровень	Базовый уровень
<p>1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC, сторона которого равна a. Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.</p> <p>Повышенный уровень</p>	<p>4. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $a\sqrt{2}$</p>

<p>2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол равен 60°. Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите:</p> <p>а) высоту ромба;</p> <p>б) высоту параллелепипеда;</p> <p>в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г) площадь поверхности параллелепипеда</p>	<p>и $2a$, острый угол равен 45°. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:</p> <p>а) меньшую высоту параллелограмма;</p> <p>б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;</p> <p>в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г) площадь поверхности параллелепипеда.</p>
---	---

Контрольная работа по теме «Вероятность».

Вариант 1

Базовый уровень

- Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется материал 5 различных цветов?
- Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь нечетное число раз?
- Решите уравнение $C_{x-1}^{x-2} + 2x = 9$.
- Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом 2 туза?

Повышенный уровень

- На прямой взяты 8 точек, а на параллельной ей прямой – 5 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?
- В разложении бинома $\left(\sqrt{x} + \frac{1}{x^2}\right)^{11}$ коэффициент третьего члена на 44 больше коэффициента второго члена. Найдите член, не зависящий от x .

Вариант 2

Базовый уровень

- В яхт-клубе состоит 9 человек. Из них надо выбрать председателя, заместителя, секретаря и казначея. Сколькими способами это можно сделать?
- Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,0 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь 1 раз?
- Решите уравнение $C_{x-1}^{x-2} = x^2 - 13$.

4. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?

Повышенный уровень

5. Сколько существует треугольников, у которых вершины являются вершинами данного выпуклого 8-угольника, но стороны не совпадают со сторонами этого n-угольника?

6. Сумма биномиальных коэффициентов разложения бинома $\left(\frac{2}{3}x + \frac{3}{2\sqrt{x}}\right)^x$ равна 64. Найдите член, не зависящий от x.

Входная мониторинговая работа

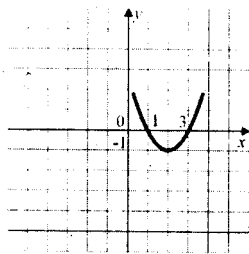
Вариант 1

Базовый уровень

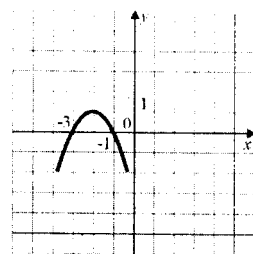
1. Решите неравенство $\frac{x+3}{5-2x} < 0$. 2. Найдите значение выражения $\frac{36}{(2\sqrt{6})^2}$.

3. Упростите выражение $\frac{7x^2}{3-x} \cdot \frac{x^2-9}{14x^3}$. 4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x-5y=16 \\ 2x+y=2. \end{cases}$

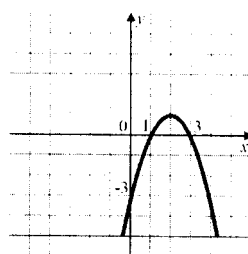
5. Укажите график функции $y = -x^2 + 4x - 3$.



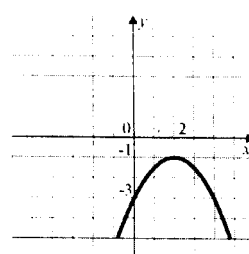
А



Б



В



Г

6. Найдите меньший угол равнобедренной трапеции, если два ее угла относятся как 2:3. Ответ дайте в градусах.

7. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30° . Найдите площадь треугольника.

8. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

9. На экзамене 30 билетов, Ваня не выучил 14. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

Повышенный уровень

10. Решите задачу:

Расстояние между двумя пристанями по реке 12 км. За 7 ч лодка проплыла от одной пристани до другой и вернулась обратно. Известно, что собственная скорость лодки 5 км/ч. Найдите скорость течения реки.

11. Дана арифметическая прогрессия $-3,5; -2; \dots$. Найдите номер члена этой прогрессии, равного 59,5.

12. Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60° . Найдите площадь параллелограмма.

13. Докажите, что $3 - 2\sqrt{2} = \sqrt{17 - 12\sqrt{2}}$.

14. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - 4x - 15}}{7 - 2x}$.

15. Постройте график функции: $y = |x^2 - 6|x| + 5|$

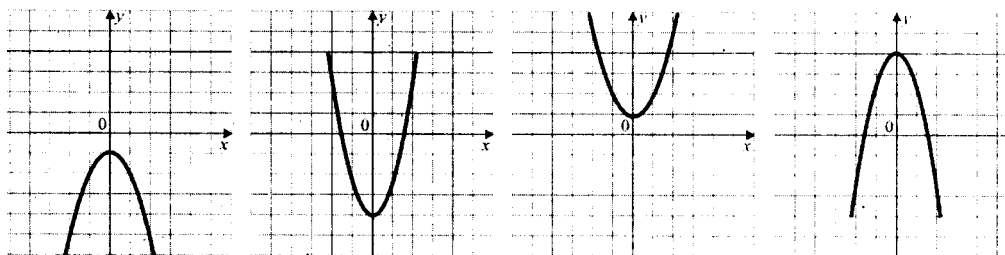
Вариант 2

Базовый уровень

1. Решите неравенство $\frac{x-4}{3+6x} < 0$. 2. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{5} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{20}}$

3. Упростите выражение $\frac{10x^3}{x-4} \cdot \frac{16-x^2}{5x^2}$. 4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+5y=-7 \\ 3x-y=15. \end{cases}$

5. Укажите график функции $y=ax^2+bx+c$, у которого $a<0, c>0$.



А. Б. В. Г.

6. Углы выпуклого четырехугольника относятся как 1:2:3:4. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.

7. Разность углов, прилежащих к одной стороне параллелограмма, равна 40° . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

8. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 680 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

9. У дедушки 30 чашек: 14 с красными звездами, остальные с золотыми. Дедушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с золотыми звездами.

Повышенный уровень

10. Решите задачу:

Катер прошел по течению реки за 4 ч такое же расстояние, какое он проходит за 7 ч против течения. Собственная скорость катера 30 км/ч. Определите скорость течения реки.

11. Сколько членов арифметической прогрессии $-12, -8, \dots$ меньше числа 48?

12. Сторона равностороннего треугольника равна 10. Найдите его площадь.

13. Докажите, что $2\sqrt{3} - 3 = \sqrt{21 - 12\sqrt{3}}$.

14. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - x - 14}}{2x + 5}$.

15. Постройте график функции: $y = | -x^2 - 2|x| + 3 |$

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\log_4 256$ б) $8^{\frac{1}{3}} : 2^{-1} + 3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$;

2. Решите уравнение: а) $\sqrt{x+3} = 1$ б) $\sqrt{x-1} = x-3$ в) $6^{3x-2} = 1$

3. Решите неравенство

а) $\sqrt{3x-5} < 5$ б) $0,6^{x^2-x} \geq \left(\frac{3}{5}\right)^6$:

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$$3^{2x+1} + 72 \cdot 3^{2x} = 75$$

1) $[-6; -4]$; 2) $[-3; -1]$; 3) $[4; 7]$; 4) $[-3; 3]$.

5. Найдите значение выражения $x_0 + y_0$, если $(x_0; y_0)$ – решение системы уравнений

$$\begin{cases} 3^x + 2^{\frac{y}{2}} = 29 \\ 3^x - 2^{\frac{y}{2}} = 25 \end{cases}.$$

6. Найдите целые решения неравенства на отрезке $[-3; 3]$

$$9^x - 3^x - 6 > 0$$

Повышенный уровень

7. Дан $\triangle MKP$. Плоскость, параллельная прямой MK , пересекает MP в точке M_1 , PK -в точке K_1 . Найдите $M_1 K_1$, если $MP : M_1P = 12:5$, $MK = 18$ см.

8. Отрезок MN пересекает некоторую плоскость в точке K . Через концы отрезка проведены прямые HP и ME , перпендикулярные плоскости и пересекающие ее в точках P и E . Найдите PE , если $HP = 4$ см, $HK = 5$ см, $ME = 12$ см.

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\log_6 216$ б) $2^{-3} \cdot 64^{\frac{1}{2}} - 64^{\frac{1}{3}} : 2^{-4}$;

2. Решите уравнение: а) $\sqrt{x-2} = 5$ б) $\sqrt{2x+9} = x+3$ в) $4^{2x-3} = 1$

3. Решите неравенство

а) $\sqrt{4x-3} > 5$ б) $0,8^{x^2-x} \geq \left(\frac{4}{5}\right)^6$:

4. Решите и в ответе укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения ~~$4-34^x=5$~~ :

1) $[-8; -3]$; 2) $[-2; 0]$; 3) $[0; 2]$; 4) $[3; 8]$.

5. Найдите значение выражения $x_0 + y_0$, если $(x_0; y_0)$ – решение системы уравнений

$$\begin{cases} 2x - 4y = 1 \\ 3x + 4y = 1 \end{cases}$$

6. Найдите целые решения неравенства на отрезке $[-3; 3]$

$$4^x - 2^x - 12 < 0$$

Повышенный уровень

7. Дан $\triangle BCE$. Плоскость, параллельная прямой CE , пересекает BE в точке E_1 , BC – в точке C_1 . Найдите BC_1 , если $C_1E_1 : CE = 3:8$, $BC = 28$ см.

8. Отрезок AB пересекает некоторую плоскость в точке O . Прямые AD и BC , перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. $AD = 6$ см, $BC = 2$ см, $OC = 1,5$ см. Найдите AB .

Контрольная работа за год

Вариант 1

Базовый уровень

1. Выпускники 11 "А" покупают букеты цветов для последнего звонка: из 5 роз каждому учителю и из 7 роз классному руководителю и директору. Они собираются подарить букеты 21 учителю (включая директора и классного руководителя), розы покупаются по оптовой цене 30 рублей за штуку. Сколько рублей стоят все розы?

2. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей.

Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих

3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SA .

$$\operatorname{tg} \frac{\pi(x+4)}{6} = -\frac{1}{\sqrt{3}}$$

4. Решите уравнение. В ответе напишите наименьший положительный корень.

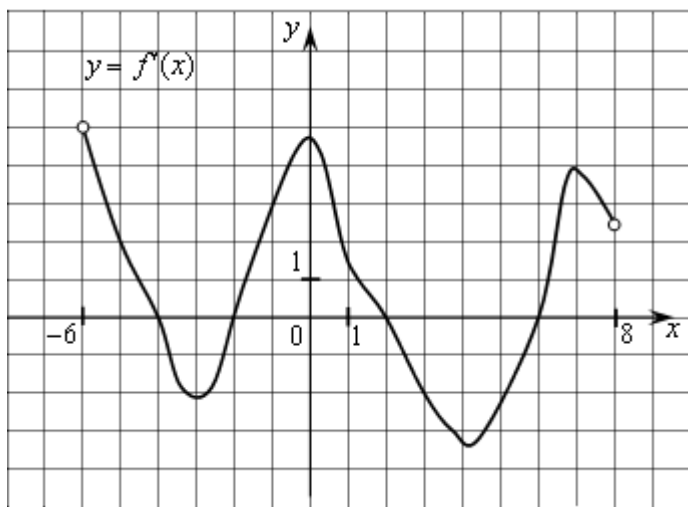
5. Скейтбордист прыгает на стоящую на рельсах платформу, со скоростью $v = 3$ м/с под острым углом α к рельсам. От толчка платформа начинает ехать со

скоростью $u = \frac{m}{m+M} v \cos \alpha$ (м/с), где $m = 80$ кг — масса скейтбордиста со скейтом, а $M = 400$ кг — масса платформы. Под каким максимальным углом α (в градусах) нужно прыгать, чтобы разогнать платформу не менее чем до 0,25 м/с?

6. Найдите $26 \cos \left(\frac{3\pi}{2} + \alpha \right)$, если $\cos \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi \right)$.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



9. Найдите значение выражения $\frac{8}{\sin\left(-\frac{27\pi}{4}\right) \cos\left(\frac{31\pi}{4}\right)}$.

10. Вычислите значение выражения $\sqrt{x^2 - 6x + 9} + |x - 6|$, если $3,5 \leq x \leq 4,9$.

11. Найдите тангенс угла наклона касательной к положительному направлению оси

абсцисс, проведенной к графику функции $g(x) = \frac{x^3}{2x - 3}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

12. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

13 а) Решите уравнение $\cos x = \left(\cos \frac{x}{2} - \sin \frac{x}{2}\right)^2 - 1$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$.

Повышенный уровень

1. Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является равнобедренный треугольник ABC , $AB=AC=5, BC=8$. Высота призмы равна 3.

Найдите угол между прямой A_1B и плоскостью BCC_1 .

2. Решите систему неравенств
$$\begin{cases} \frac{2x^2 - 6x + 5}{2x - 3} \leq 1, \\ 25x^2 - 4|8 - 5x| < 80x - 64. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $\sin \frac{\pi x}{4} + \cos \frac{\pi x}{4} \geq \sqrt{x^2 - 2x + 3}$.

4. При каких значениях параметра a уравнение $a + x^3 - 3x^2 + 2 = 0$ имеет 2 корня?

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 12 г лимонной кислоты. Лимонная кислота продается в пакетиках по 10 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления 6 литров маринада?

2. Для того, чтобы связать свитер, хозяйке нужно 400 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 50 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 50 г и окрасить ее. Один пакетик краски стоит 10 рублей и рассчитан на окраску 200 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

3. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка M — середина ребра AB , S — вершина. Известно, что $BC=3$, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка SM .

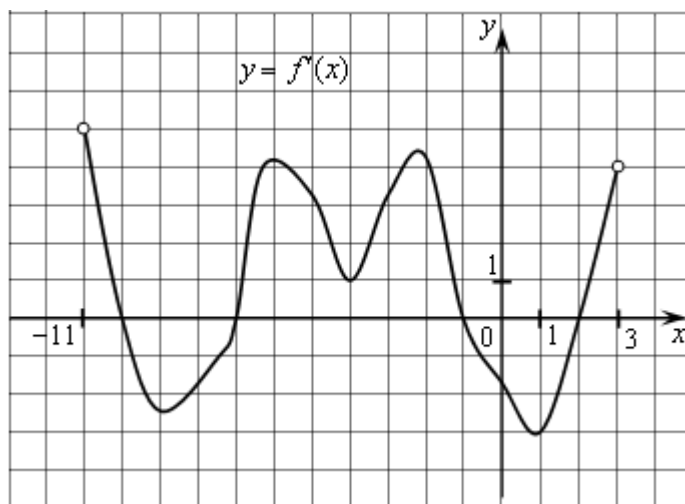
4. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi x}{4} = -1$. В ответе напишите наибольший отрицательный корень.

5. Трактор тащит сани с силой $F = 80$ кН, направленной под острым углом α к горизонту. Работа трактора (в килоджоулях) на участке длиной $S = 50$ м вычисляется по формуле $A = FS \cos \alpha$. При каком максимальном угле α (в градусах) совершенная работа будет не менее 2000 кДж?

6. Найдите значение выражения $\frac{5 \sin 98^\circ}{\sin 49^\circ \cdot \sin 41^\circ}$.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 3$ с.

8. На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-11; 3)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



9. Найдите $3 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

10. Вычислите значение выражения $\sqrt{4x^2 + 4x + 1} + |2x - 7|$, если $-0.5 \leq x \leq 2.9$

11. Найдите тангенс угла наклона касательной к положительному направлению оси абсцисс, проведенной к графику функции $g(x) = \frac{2x+3}{3-2x}$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{1}{2}$.

12. Найдите точку максимума функции $y = x^3 + 11, 5x^2 - 70x + 10$.

Повышенный уровень

1. Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является прямоугольный треугольник ABC , с гипотенузой $AB = 5$, и катетом $BC = \sqrt{5}$. Высота призмы равна $\sqrt{3}$. Найдите угол между прямой C_1B и плоскостью ABB_1 .

2. Решите неравенство $\frac{\sqrt{6+x-x^2}}{2x+5} \leq \frac{\sqrt{6+x-x^2}}{x+4}$.

3. Найдите нули функции $y = \sqrt{4 - 3\cos^2 \frac{\pi x}{2}} - (3 - 2x + x^2)$

4. При каких значениях a функция $f(x) = x^3 + ax - 2x + 1$ имеет минимум в точке, принадлежащей отрезку $[1; 2]$

11 класс

Контрольная работа №1 алгебре и началам математического анализа по теме «Корни. Свойства корней»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычислите:

а) $\sqrt[5]{-100000}$; б) $\sqrt[4]{1296}$; в) $-\sqrt[6]{0,000064} + \sqrt[3]{-1331}$.

2. Расположите числа в порядке убывания: $\sqrt[3]{31}$; $\sqrt{10}$; $\sqrt[6]{666}$.

3. Постройте график функции:

а) $y = \sqrt[3]{x-2} + 1$; б) $y = -\sqrt[6]{x+1} - 2$.

4. Вычислите: $\sqrt{40\sqrt{12}} - 4\sqrt[4]{75}$.

Повышенный уровень

5. Найдите значение выражения: $\sqrt{9b^2} - \sqrt[3]{8b^3} - \sqrt[4]{256b^4} + \sqrt[8]{2401}$ при $b = \sqrt{7} - 3$.

6. Решите уравнение: $\sqrt[8]{x-2} = -x + 4$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{-4096}$; б) $\sqrt[6]{0,000064}$; в) $\sqrt[7]{-128} + \sqrt[4]{0,0625}$.

2. Расположите числа в порядке возрастания: $\sqrt[4]{2}$; $\sqrt[3]{3}$; $\sqrt[6]{11}$.

3. Постройте график функции:

а) $y = \sqrt[5]{x+1} - 2$; б) $y = -\sqrt[4]{x-2} + 1$.

4. Вычислите: $6^4\sqrt{75} - 2\sqrt{15\sqrt{27}}$.

Повышенный уровень

5. Найдите значение выражения: $\sqrt{25a^2} + \sqrt[3]{64a^3} - \sqrt[4]{16a^4} - \sqrt[6]{676}$ при $a = \sqrt[3]{26} - 3$.

6. Решите уравнение: $\sqrt[9]{x+2} = -x - 4$.

Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме

«Степени. Степенные функции»

Вариант 1

Базовый уровень

10. Вычислите: а) 5^{-3} ; б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$; в) $32^{\frac{1}{5}} - 64^{\frac{1}{2}}$; г)

$$\left(3 - 2^{\frac{1}{3}}\right) \left(9 + 3 \cdot 2^{\frac{1}{3}} + 2^{\frac{2}{3}}\right).$$

11. Постройте график функции: а) $y = x^{\frac{1}{3}} - 3$; б) $y = 3^{x-1}$.

12. Решите уравнение: а) $\sqrt{3} \cdot 3^{5x} = \frac{1}{3}$; б) $9^x + 6 \cdot 3^{x-1} - 15 = 0$.

13. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{7}\right)^{3\left(x-\frac{1}{3}\right)} < \left(\frac{4}{49}\right)^{x^2}$.

Повышенный уровень

14. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{3}{2}x^{\frac{2}{3}} - x^{-2}$ в точке $x=1$.

15. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} \left(\frac{1}{3}\right)^x, & x \geq 0; \\ \sqrt[3]{x+1}, & x < 0. \end{cases}$

а) Вычислите: $f(-1), f(3)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите область значений функции.

г) Выясните, при каких значениях параметра a уравнение $f(x) = a$ имеет два корня.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите: а) 3^{-4} ; б) $\left(\frac{4}{7}\right)^{-1}$; в) $27^{\frac{1}{3}} + 49^{\frac{1}{2}}$; г) $\left(1 + 5^{\frac{2}{3}}\right)\left(1 - 5^{\frac{2}{3}} + 5^{\frac{4}{3}}\right)$.

2. Постройте график функции: а) $y = (x+1)^{\frac{1}{5}}$; б) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$.

3. Решите уравнение: а) $\sqrt{2} \cdot 2^{3x} = \frac{1}{2}$; б) $4^x + 2^{x+2} - 12 = 0$.

4. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2+2x} > \left(\frac{1}{25}\right)^{16-x}$.

Повышенный уровень

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{3}{2}x^{\frac{2}{3}} - \frac{1}{3}x^3$ на отрезке $[0;8]$.

6. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} 3^x - 2, & x \leq 0; \\ -\sqrt[3]{x+1}, & x > 0. \end{cases}$ а) Вычислите: $f(-2), f(7)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите область значений функции.

г) Выясните, при каких значениях параметра a уравнение $f(x) = a$ имеет два корня.

Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме

«Логарифмы. Свойства логарифмов»

Вариант 1

Базовый уровень

8. Вычислите: а) $\log_8(64^4\sqrt{2})$; б) $25^{1-\log_5 10}$.
9. Постройте график функции: а) $y = \log_{\frac{1}{2}} x + 2$; б) $y = \log_2 x^3$.
10. Решите уравнение: а) $\log_5(x+3) = 2 - \log_5(2x+1)$; б) $\log_3^2 - 2\log 3x - 1 = 0$.

Повышенный уровень

11. Решите неравенство: $\log_3 x \leq 11 - x$.
12. Решите уравнение: $100^{\log^2 x} - 8x^{\lg x} = 20$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычислите: а) $\log_2(32^3\sqrt{16})$; б) $36^{1-\log_6 2}$.
2. Постройте график функции: а) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x-3)$; б) $y = \log_3 x^5$.
3. Решите уравнение: а) $\log_3(2x-5) + \log_3(2x-3) = 1$; б) $\lg^2 x + 4\lg 10x = 1$.

Повышенный уровень

4. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}} x \geq x - 6$.
5. Решите уравнение: $x^{\log_3 x^2} - 3^{\log_3^2 x} = 6$.

Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме

«Перообразная и интеграл»

Вариант 1

Базовый уровень

7. Докажите, что функция $y = 4x^9 + 2 \sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для функции $y = 36x^8 + 4 \cos 2x + \frac{1}{x^2}$.
8. Для данной функции $y = 4 \cos 2x - 3 \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A(-\pi; 0)$.
9. Вычислите интеграл: а) $\int_1^2 4x^3 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2 \sin 4x dx$.

Повышенный уровень

10. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x + 5$, $y = x + 1$.
11. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции $y = (x^3 - 9x)\sqrt{x - 2}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Докажите, что функция $y = -3x^8 + 2 \lg x + \sqrt{-x} + 5 \ln x - 7$ является первообразной для функции $y = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}$.
2. Для данной функции $y = -2 \cos x + 5 \sin 2x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A(-\frac{\pi}{2}; \frac{5}{2})$.
3. Вычислите интеграл: а) $\int_1^3 6x^2 dx$; б) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4 \cos 2x dx$.

Повышенный уровень

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 3x + 4$, $y = x + 1$.
5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции $y = (x^3 - 16x)\sqrt{x - 3}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме

«Уравнения и неравенства. Системы уравнений»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Решите уравнение: а) $\sqrt{9-x^2}(2\cos x-1)=0$; б) $\lg^2 x + 4\lg \frac{x}{10} = 1$;
в) $\sqrt{4x+12} + \sqrt{12-8x} = \sqrt{28+8x}$.
2. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-x^2) + \sqrt{3}^{\log_5 1} < 0$; б) $3+x-|x-1| > 1$;
в) $\frac{3^{x+1}+2}{3^x-3} \geq 2\log_3 \sqrt{3}$.

Повышенный уровень

3. Решите уравнение в целых числах: $12x-5y=4$.
4. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{x+3y}{x-3y} - 4\frac{x-3y}{x+3y} = 3, \\ 34y^2 - x^2 = 9. \end{cases}$$
5. Решите уравнение: $\log_2(x^2+2) = \cos \pi x$.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Решите уравнение: а) $\sqrt{4-x^2}(2\sin x-\sqrt{3})=0$; б) $\log_2^2 x + \log_2 \frac{2}{x} = 3$;
в) $\sqrt{1,25-x} - \sqrt{1,25+x} = \sqrt{0,5-0,5x}$.
2. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{4}}(5x-x^2) + \sqrt{5}^{\log_3 1} < 0$; б) $2+x-|2x+1| < -3$;

$$в) \frac{2^{x+2} - 5}{2^x + 1} \leq 3 \log_5 \sqrt[3]{5}.$$

Повышенный уровень

3. Решите уравнение в целых числах: $5x - 3y = 11$.
4. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{y+x}{y-x} + 5 \frac{y-x}{y+x} = 6, \\ x^2 + y^2 = 13. \end{cases}$$
5. Решите уравнение: $\sin(1,5\pi x) = x^2 + 2x + 2$.

Контрольная работа по теме «Вероятность»

Вариант 1

Базовый уровень

1. В клубе 25 спортсменов. Сколькими способами из них можно составить команду из четырёх человек для участия в четырёхэтапной эстафете с учётом порядка пробега этапов?
2. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 0 при условии, что каждая цифра может встретиться в записи числа один раз?
3. Решите уравнение $A_{x-1}^2 - C_x^1 = 98$.
4. Напишите разложение степени бинома $\left(2x^2 - \frac{1}{x}\right)^5$.

Повышенный уровень

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом карты одинаковой масти?
6. На прямой взяты шесть точек, а на параллельной ей прямой – 7 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

Вариант 2

Базовый уровень

1. Сколькими способами можно составить трёхцветный полосатый флаг, если имеется ткань пяти различных цветов?
2. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что цифры могут повторяться?
3. Решите уравнение $A_x^3 - 6C_x^{x-2} = 0$.
4. Напишите разложение степени бинома $\left(3x^2 + \frac{1}{x}\right)^6$.

Повышенный уровень

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?
6. Сколько существует треугольников, вершины которых являются вершинами данного выпуклого 10-угольника?

Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Векторы».

Вариант 1

Базовый уровень

5. Найдите координаты вектора \overline{AB} , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.
6. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $|\vec{b}-\vec{c}|$.
7. Изобразите систему координат Охуз и постройте точку $A(1; -2; -4)$. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

Повышенный уровень

8. *Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m}=\vec{a}+2\vec{b}-\vec{c}$, $\vec{n}=2\vec{a}-\vec{b}$, $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=3$, $(\vec{a}, \vec{b})=60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.
- 9.

Вариант 2

Базовый уровень

5. Найдите координаты вектора \overline{CD} , если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; -5)$.
6. Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$. Найдите $|\vec{a}-2\vec{b}|$.
7. Изобразите систему координат Охуз и постройте точку $B(-2; -3; 4)$. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

Повышенный уровень

4. *Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m}=2\vec{a}-\vec{b}+\vec{c}$, $\vec{n}=\vec{a}-2\vec{b}$, $|\vec{a}|=3$, $|\vec{b}|=2$, $(\vec{a}, \vec{b})=60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.

Контрольная работа №2 по геометрии по теме « Цилиндр. Конус. Шар»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найти а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 30° . б) площадь боковой поверхности конуса.

Повышенный уровень

3. *Диаметр шара равен 20см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найти длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найти а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 60° ; б) площадь боковой поверхности конуса.

Повышенный уровень

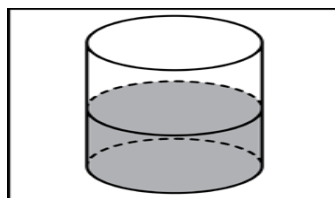
3. *Диаметр шара равен 16 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найти площадь сечения шара этой плоскостью.

Контрольная работа №3 по геометрии по теме « Объёмы тел»

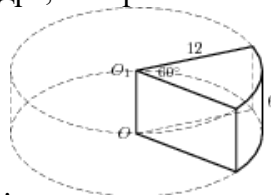
Вариант 1

Базовый уровень

9. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

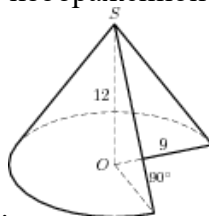


10. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π



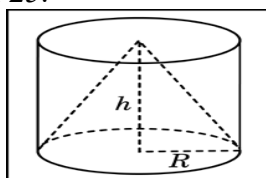
11. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высоту уменьшить в 3 раза?

12. Найдите объем V части конуса, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π



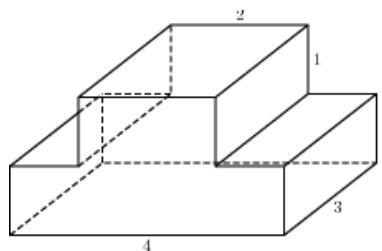
13. Объем одного шара в 27 раз больше объема второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

14. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 25.



Повышенный уровень

15. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).

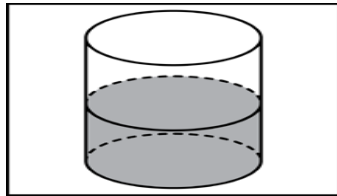


16. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.

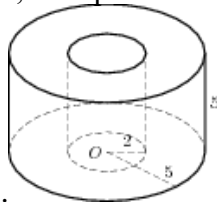
Вариант 2

Базовый уровень

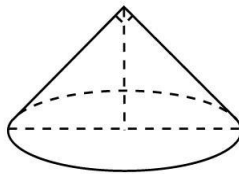
5. В цилиндрический сосуд, в котором находится 6 литров воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объем детали? Ответ выразите в литрах.



6. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π



7. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π .

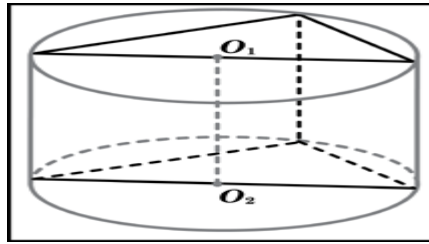


8. Диаметр основания конуса равен 6, а угол при вершине осевого сечения равен 90° . Вычислите объем конуса, деленный на π .

9. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?

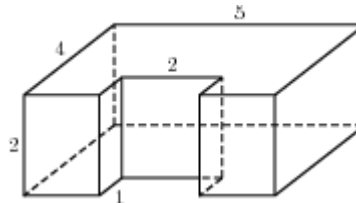
10. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8.

Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

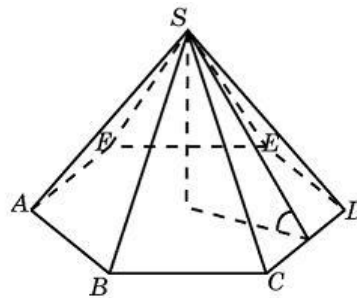


Повышенный уровень

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.



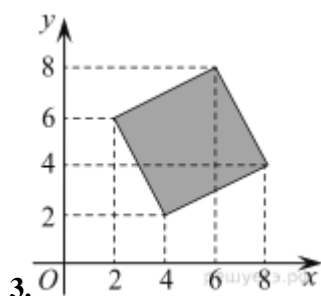
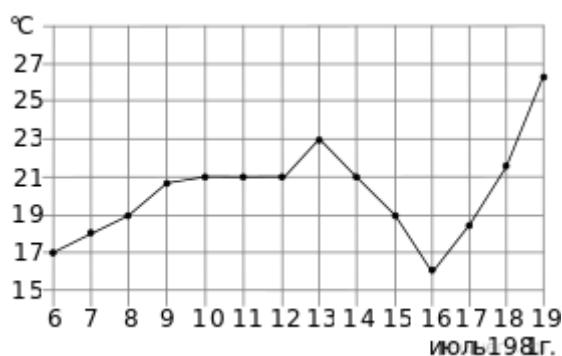
Входная мониторинговая работа

Вариант 1

1. Ананасы стоят 85 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб., если их цена снизится на 20%?

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены

линией. Определите по рисунку, какая была температура 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

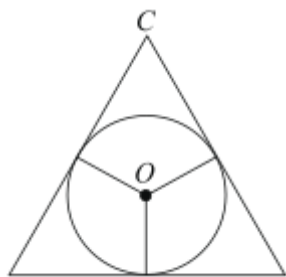


3.

Найдите площадь четырехугольника, вершины которого имеют координаты (4; 2), (8; 4), (6; 8), (2; 6).

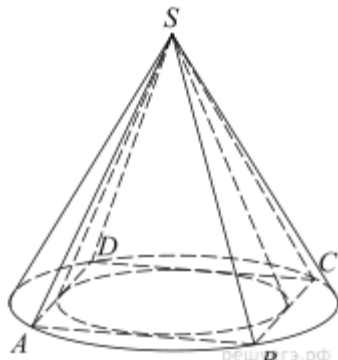
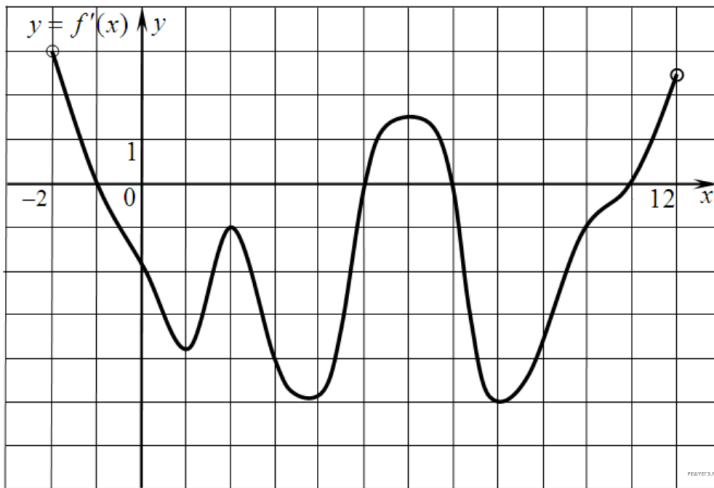
4. Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем $36,8^\circ\text{C}$, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется $36,8^\circ\text{C}$ или выше.

5. Решите уравнение $x^2 + 9 = (x + 9)^2$.



6. Боковые стороны равнобедренного треугольника равны 5, основание равно 6. Найдите радиус вписанной окружности.

7. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



8. Во сколько раз объем конуса, описанного около правильной четырехугольной пирамиды, больше объема конуса, вписанного в эту пирамиду?

9. Найдите $\frac{a + 9b + 16}{a + 3b + 8}$, если $\frac{a}{b} = 3$.

10. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 90$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 Ом и R_2 Ом их общее

сопротивление дается формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ (Ом), а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 9 Ом. Ответ выразите в омах.

11. Два пешехода отправляются одновременно в одном направлении из одного и того же места на прогулку по аллее парка. Скорость первого на 1,5 км/ч больше скорости второго. Через сколько минут расстояние между пешеходами станет равным 300 метрам?

12. Найдите точку минимума функции $y = (x + 16)e^{x-16}$.

$$1 + \operatorname{ctg} 2x = \frac{1}{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right)}.$$

13. а) Решите уравнение

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

14. В треугольной пирамиде $ABCD$ двугранные углы при рёбрах AD и BC равны. $AB = BD = DC = AC = 5$.

а) Докажите, что $AD = BC$.

б) Найдите объем пирамиды, если двугранные углы при AD и BC равны 60° .

$$\frac{27^{x+\frac{1}{3}} - 10 \cdot 9^x + 10 \cdot 3^x - 5}{9^{x+\frac{1}{2}} - 10 \cdot 3^x + 3} \leq 3^x + \frac{1}{3^x - 2} + \frac{1}{3^{x+1} - 1}.$$

15. Решите неравенство

16. Точка I — центр окружности S_1 , вписанной в треугольник ABC , точка O — центр окружности S_2 , описанной около треугольника BIC .

а) Докажите, что точка O лежит на окружности, описанной около треугольника ABC .

б) Найдите косинус угла BAC , если радиус описанной окружности треугольника ABC относится к радиусу окружности S_2 как 3:5.

17. Миша и Маша положили в один и тот же банк одинаковые суммы под 10% годовых. Через год сразу после начисления процентов Миша снял со своего счета 5000 рублей, а еще через год снова внес 5000 рублей. Маша, наоборот, через год доложила на свой счет 5000 рублей, а еще через год сразу после начисления процентов сняла со счета 5000 рублей. Кто через три года со времени первоначального вложения получит большую сумму и на сколько рублей?

18. Найдите все такие значения параметра a , при каждом из которых уравне-

ние $\sqrt{a \sin x + \cos x} = \sqrt{a \cos x + \sin x}$ имеет решения на отрезке $\left[\frac{3\pi}{4}; \frac{7\pi}{4} \right]$.

19. а) Чему равно число способов записать число 1292 в виде $1292 = a_3 \cdot 10^3 + a_2 \cdot 10^2 + a_1 \cdot 10 + a_0$, где числа a_i — целые, $0 \leq a_i \leq 99$, $i = 0; 1; 2; 3$?

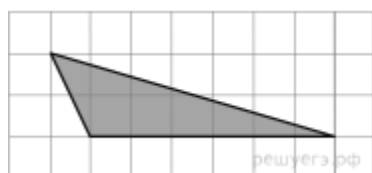
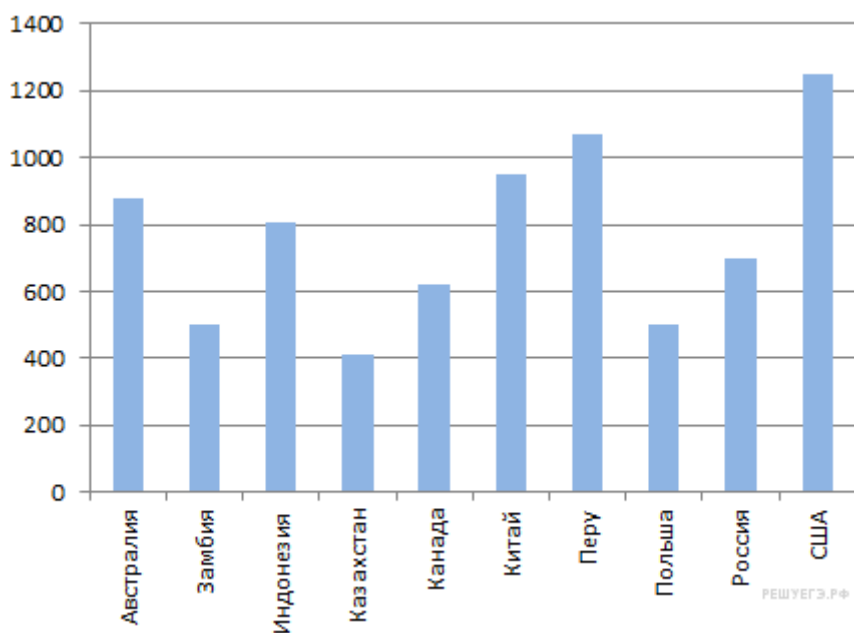
б) Существуют ли 10 различных чисел N таких, что их можно представить в виде $N = a_3 \cdot 10^3 + a_2 \cdot 10^2 + a_1 \cdot 10 + a_0$, где числа a_i — целые, $0 \leq a_i \leq 99$, $i = 0; 1; 2; 3$ ровно 130 способами?

в) Сколько существует чисел N таких, что их можно представить в виде $N = a_3 \cdot 10^3 + a_2 \cdot 10^2 + a_1 \cdot 10 + a_0$, где числа a_i — целые, $0 \leq a_i \leq 99$, $i = 0; 1; 2; 3$?

Вариант 2.

1. Поезд Новосибирск-Красноярск отправляется в 15:20, а прибывает в 4:20 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

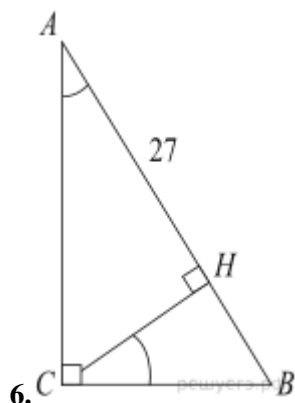
2. На диаграмме показано распределение выбросов углекислого газа в атмосферу в 10 странах мира (в миллионах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выбросу углекислого газа в атмосферу занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимал Китай?



3. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см \times 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

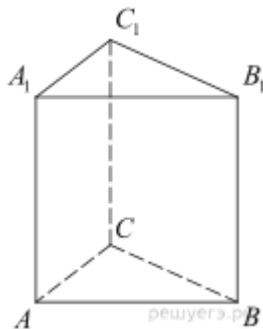
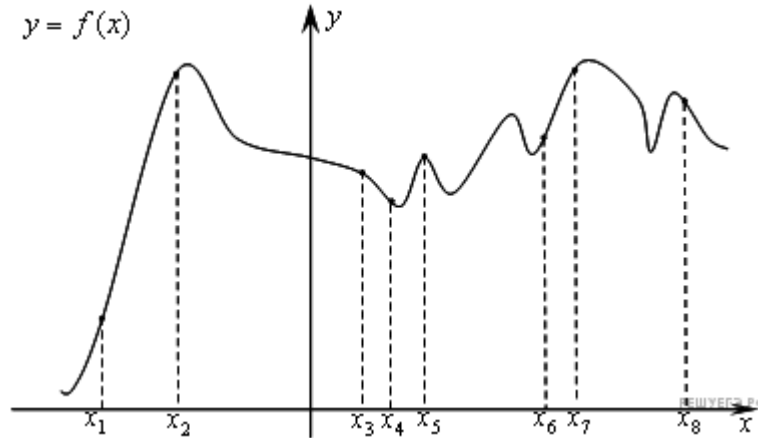
4. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что наступит исход ОР (в первый раз выпадает орёл, во второй — решка).

5. Решите уравнение: $\sqrt[3]{x+2} = -2$.



В треугольнике ABC угол C равен 90° , CH — высота, $AH = 27$, $\operatorname{tg} A = \frac{2}{3}$. Найдите BH .

7. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и восемь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, B, C, A_1, C_1 правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$, площадь основания которой равна 3, а боковое ребро равно 2.

9. Найдите $24 \cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -0,2$.

10. Ёмкость высоковольтного конденсатора в телевизоре $C = 2 \cdot 10^{-6}$ Ф. Параллельно с конденсатором подключен резистор с сопротивлением $R = 5 \cdot 10^6$ Ом. Во время работы телевизора напряжение на конденсаторе $U_0 = 16$ кВ. После выключения телевизора напряжение на конденсаторе убывает до значения U (кВ) за время, определяемое выражением $t = \alpha RC \log_2 \frac{U_0}{U}$ (с), где $\alpha = 0,7$ — постоянная. Определите напряжение на конденсаторе, если после выключения телевизора прошло 21 с. Ответ дайте в киловольтах.

11. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 255 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 34 часа после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

12. Найдите наибольшее значение функции $y = \ln(11x) - 11x + 9$ на отрезке $\left[\frac{1}{22}; \frac{5}{22}\right]$.

13. а) Решите уравнение $9^{\sin x} + 9^{-\sin x} = \frac{10}{3}$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{7\pi}{2}, -2\pi\right]$.

14. В цилиндре образующая перпендикулярна плоскости основания. На окружности одного из оснований цилиндра выбраны точки A , B и C , а на окружности другого основания — точка C_1 , причём CC_1 — образующая цилиндра, а AC — диаметр основания. Известно, что $\angle ACB = 30^\circ$, $AB = \sqrt{2}$, $CC_1 = 2$.

а) Докажите, что угол между прямыми AC_1 и BC равен 45° .

б) Найдите объём цилиндра.

15. Решите неравенство: $\frac{320 - 4^{-x-1}}{128 - 2^{-x}} \geq 2,5$.

16. В выпуклом четырёхугольнике $ABCD$ известны стороны и диагональ: $AB = 3$, $BC = CD = 5$, $AD = 8$, $AC = 7$.

а) Докажите, что вокруг этого четырёхугольника можно описать окружность.

б) Найдите BD .

17. 15-го января планируется взять кредит в банке на 1 млн рублей на 6 месяцев. Условия его возврата таковы:

- 1-го числа каждого месяца долг возрастает на целое число r процентов по сравнению с концом предыдущего месяца;
- со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
- 15-го числа каждого месяца долг должен составлять некоторую сумму в соответствии со следующей таблицей

Дата	15.01	15.02	15.03	15.04	15.05	15.06	15.07
Долг (в млн рублей)	1	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	0

Найдите наибольшее значение r , при котором общая сумма выплат будет составлять менее 1,2 млн рублей.

18. Найдите все значения a , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} \frac{xy^2 - 2xy - 4y + 8}{\sqrt{x+4}} = 0, \\ y = ax \end{cases}$$

имеет ровно два различных решения.

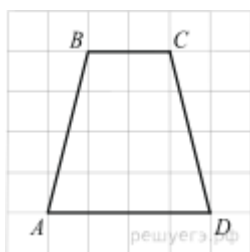
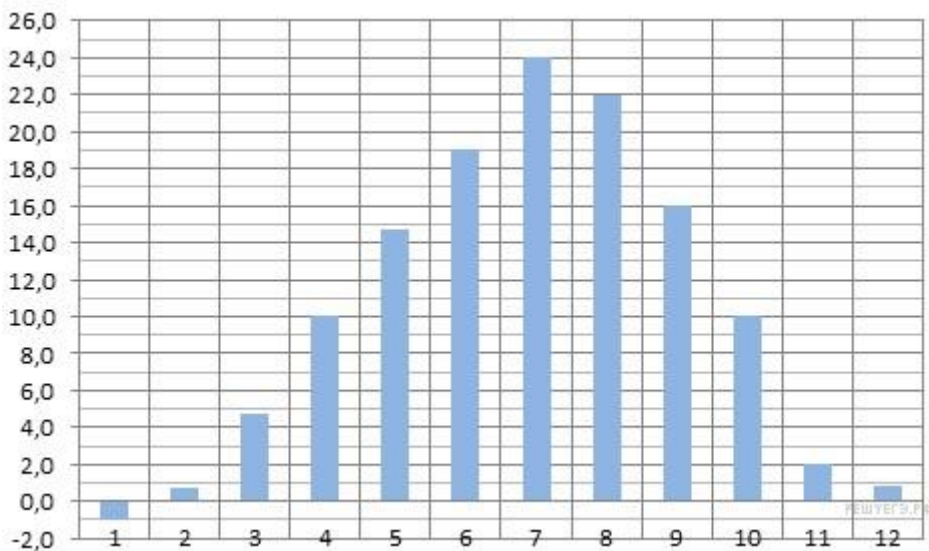
19. Вася перемножил несколько различных натуральных чисел из отрезка $[23; 84]$. Петя увеличил каждое из Васиных чисел на 1 и перемножил все полученные числа.

- а) Может ли Петин результат быть ровно вдвое больше Васиного?
- б) Может ли Петин результат быть ровно в 6 раз больше Васиного?
- в) В какое наибольшее целое число раз Петин результат может быть больше Васиного?

Мониторинговая работа за 1 полугодие (профильный уровень)

1. Тетрадь стоит 24 рубля. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 10% от стоимости всей покупки?

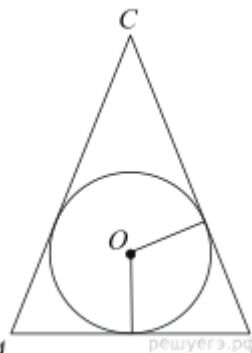
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



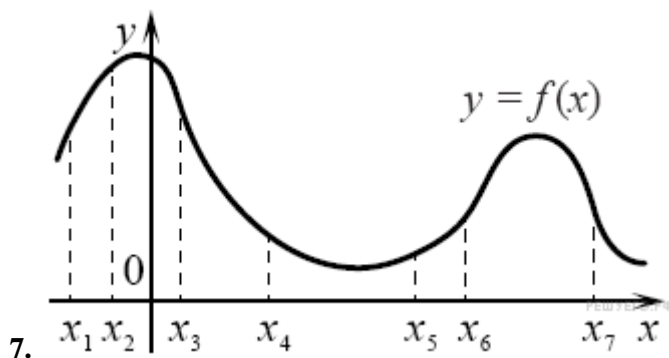
3. На клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.

4. В некотором городе из 5000 появившихся на свет младенцев 2512 мальчиков. Найдите частоту рождения девочек в этом городе. Результат округлите до тысячных.

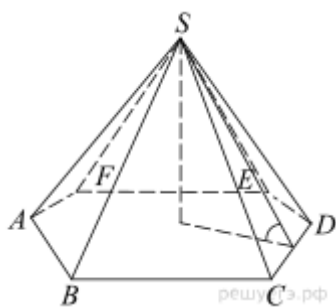
5. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = \frac{1}{9}$.



6. Окружность, вписанная в равнобедренный треугольник, делит в точке касания одну из боковых сторон на два отрезка, длины которых равны 5 и 3, считая от вершины, противолежащей основанию. Найдите периметр треугольника.



7. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.

9. Найдите значение выражения $\frac{5\sqrt{x} + 2}{\sqrt{x}} - \frac{2\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

10. Мяч бросили под углом α к плоской горизонтальной поверхности земли. Время полета мяча (в секундах) определяется по формуле $t = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$. При каком значении угла α (в градусах) время полета составит 3 секунды, если мяч бросают с начальной скоростью $v_0 = 30$ м/с? Считайте, что ускорение свободного падения $g = 10$ м/с².

11. Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 80 км/ч, проезжает мимо придорожного столба за 36 секунд. Найдите длину поезда в метрах.

12. Найдите точку минимума функции $y = \sqrt{x^2 - 6x + 11}$.

13. а) Решите уравнение $(\sqrt{2} \sin^2 x + \cos x - \sqrt{2}) \sqrt{-6 \sin x} = 0$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[2\pi; \frac{7\pi}{2}\right]$.

14. В правильной четырехугольной призме $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ точка K делит боковое ребро AA_1 в отношении $AK : KA_1 = 1 : 2$. Через точки B и K проведена плоскость α , параллельная прямой AC и пересекающая ребро DD_1 в точке M .

а) Докажите, что плоскость α делит ребро DD_1 в отношении $DM : MD_1 = 2 : 1$.

б) Найдите площадь сечения, если известно, что $AB = 4$, $AA_1 = 6$.

15. Решите неравенство
$$1 + \frac{10}{\log_2 x - 5} + \frac{16}{\log_2^2 x - \log_2(32x^{10}) + 30} \geq 0.$$

16. В прямоугольном треугольнике ABC проведена высота CH из вершины прямого угла. В треугольники ACH и BCH вписаны окружности с центрами O_1 и O_2 соответственно, касающиеся прямой CH в точках M и N соответственно.

а) Докажите, что прямые AO_1 и CO_2 перпендикулярны.

б) Найдите площадь четырёхугольника MO_1NO_2 , если $AC = 20$ и $BC = 15$.

17. В июле планируется взять кредит в банке на сумму 9 млн рублей на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

— каждый январь долг возрастает на 20% по сравнению с концом предыдущего года;

— с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;

— в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на июль предыдущего года.

Чему будет равна общая сумма выплат после полного погашения кредита, если наибольший годовой платёж составит 3,6 млн рублей?

18. Найти все значения a , при каждом из которых уравнение

$$\left| x + \frac{a^2}{x} + 1 \right| + \left| x + \frac{a^2}{x} - 1 \right| = 2$$

имеет хотя бы один корень.

19. На доске написали несколько не обязательно различных двузначных натуральных чисел без нулей в десятичной записи. Сумма этих чисел оказалась равной 363. Затем в каждом числе поменяли местами первую и вторую цифры (например, число 17 заменили на число 71).

а) Приведите пример исходных чисел, для которых сумма получившихся чисел ровно в 4 раза больше, чем сумма исходных чисел.

б) Могла ли сумма получившихся чисел быть ровно в 2 раза больше, чем сумма исходных чисел?

в) Найдите наибольшее возможное значение суммы получившихся чисел.

Мониторинговая работа за 1 полугодие (базовый уровень)

1. Найдите значение выражения $4\frac{4}{9} : \frac{4}{9}$.

2. Найдите значение выражения $(5^{12})^3 : 5^{37}$.

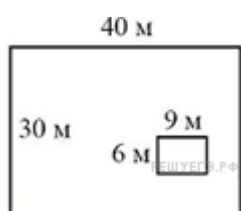
3. В начале учебного года в школе было 400 учащихся, а к концу года их стало 500. На сколько процентов увеличилось за учебный год число учащихся?

4. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси длительностью меньше 5 минут составляет 150 рублей. Если поездка длится 5 минут или более, то её стоимость (в рублях) рассчитывается по формуле $C = 150 + 11(t - 5)$, где t — длительность поездки, выраженная в минутах ($t \geq 5$). Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 15-минутной поездки. Ответ укажите в рублях.

5. Найдите значение выражения $\log_{0,3} 10 - \log_{0,3} 3$.

6. Поступивший в продажу в апреле мобильный телефон стоил 2800 рублей. В мае он стал стоить 1820 рублей. На сколько процентов снизилась цена мобильного телефона в период с апреля по май?

7. Найдите корень уравнения $x^2 + 10x = -16$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.



8. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 9 м × 6 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.

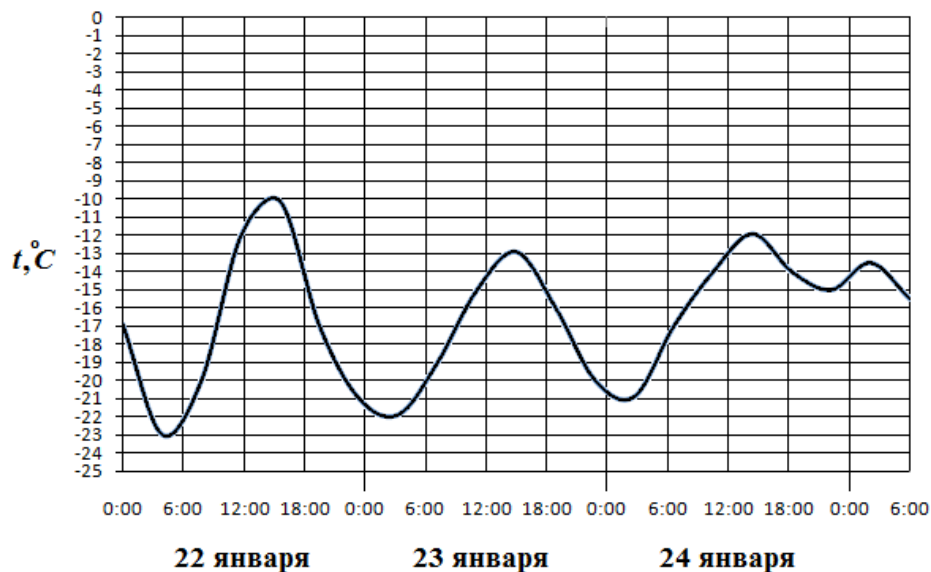
9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса взрослого кита	1) 162 кв. м
Б) объём железнодорожного вагона	2) 100 т
В) площадь волейбольной площадки	3) 120 м ³
Г) ширина футбольного поля	4) 68 м

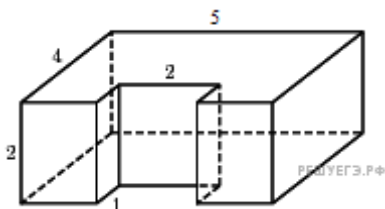
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

10. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

11. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



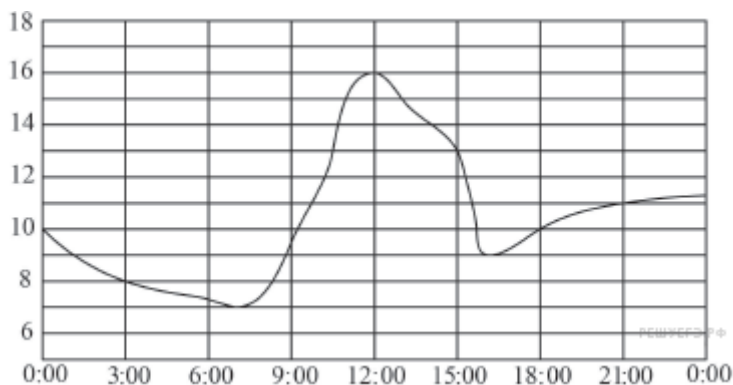
12. В среднем гражданин А. в дневное время расходует 120 кВт.ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 185 кВт.ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен одностарифный счетчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч. Год назад А. установил двухтарифный счётчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,60 руб. за кВт.ч. В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счетчик? Ответ дайте в рублях.



13. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке

14. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.



Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения температуры.

ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ

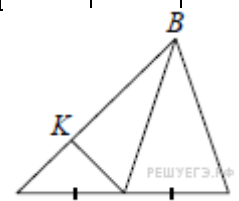
- А) 00:00–06:00
- Б) 09:00–12:00
- В) 12:00–15:00
- Г) 18:00–00:00

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ

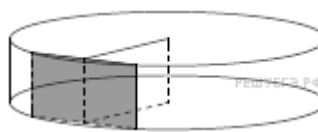
- 1) Температура снижалась быстрее всего
- 2) Температура снижалась медленнее всего
- 3) Температура росла быстрее всего
- 4) Температура росла медленнее всего

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г



15. В треугольнике ABC проведена медиана BM , на стороне AB взята точка K так, что $AK = \frac{1}{3}AB$. Площадь треугольника AMK равна 5. Найдите площадь треугольника ABC .



16. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $(x - 3)(x - 6) < 0$	1) $(3; 6)$
Б) $\frac{(x - 6)^2}{x - 3} > 0$	2) $(-\infty; 3) \cup (6; +\infty)$
В) $\frac{x - 3}{x - 6} > 0$	

$$\Gamma) (x - 3)^2(x - 6) < 0$$

$$3) (3; 6) \cup (6; +\infty)$$

$$4) (-\infty; 3) \cup (3; 6)$$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

18. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Магнитофон дешевле доски.
- 2) Принтер дороже доски.
- 3) Доска — самая дешёвая из покупок.
- 4) Принтер и доска стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Цифры четырёхзначного числа, кратного 5, записали в обратном порядке и получили второе четырёхзначное число. Затем из первого числа вычли второе и получили 1458. Приведите ровно один пример такого числа.

20. Улитка за день заползает вверх по дереву на 4 м, а за ночь сползает на 3 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка впервые доползёт до вершины дерева?

Пробный экзамен в форме ЕГЭ

Профильный уровень

1. Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни?

2. На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций целлюлозно-бумажного завода в первой половине апреля. 2 апреля бизнесмен приобрёл 250 акций этого завода. 6 апреля он продал 150 акций, а оставшиеся акции продал 11 апреля. Сколько рублей составили убытки бизнесмена в результате этих операций?

3. Найдите площадь треугольника, изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

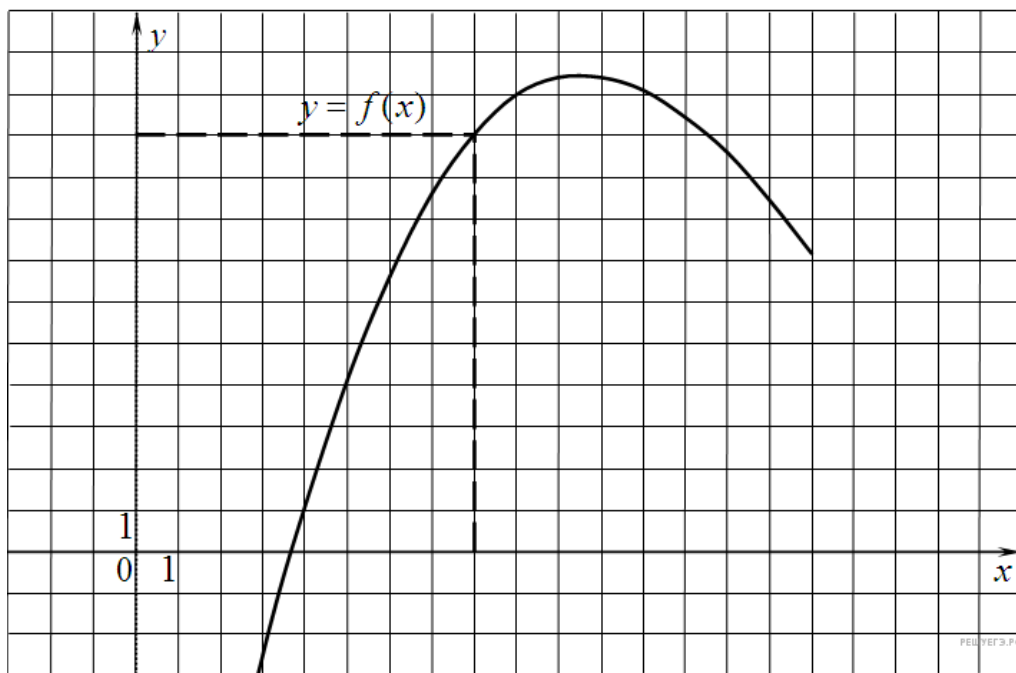
4. На борту самолёта 12 кресел расположены рядом с запасными выходами и 18 — за перегородками, разделяющими салоны. Все эти места удобны для пассажира высокого роста. Остальные

места неудобны. Пассажир В. высокого роста. Найдите вероятность того, что на регистрации при случайном выборе места пассажиру В. достанется удобное место, если всего в самолёте 300 мест.

5. Найдите корень уравнения:

6. Биссектриса тупого угла параллелограмма делит противоположную сторону в отношении $4 : 3$, считая от вершины острого угла. Найдите большую сторону параллелограмма, если его периметр равен 88.

7. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$. Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 8. Найдите $f'(8)$.



8. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен $\sqrt{3}$, а высота равна 2.

9. Найдите значение выражения

10. Груз массой $0,08$ кг колеблется на пружине. Его скорость v меняется по закону $v = 0,4 \sin(\pi t)$, где t — время с момента начала колебаний, $T = 2$ с — период колебаний, π м/с. Кинетическая энергия E (в джоулях) груза вычисляется по формуле $E = \frac{1}{2} m v^2$, где m — масса груза в килограммах, v — скорость груза в м/с. Найдите кинетическую энергию груза через 1 секунду после начала колебаний. Ответ дайте в джоулях.

11. В 2008 году в городском квартале проживало 1000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 20% , а в 2010 году на 15% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?

12. Найдите наибольшее значение функции

13. а) Решите уравнение

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку

14. В треугольной пирамиде $PABC$ с основанием ABC известно, что $AB = 13$, $PB = 15$, Основанием высоты этой пирамиды является точка C . Прямые PA и BC перпендикулярны.

а) Докажите, что треугольник ABC прямоугольный.

б) Найдите объем пирамиды $PABC$.

15. Решите неравенство

16. Окружность проходит через вершины A , B и D параллелограмма $ABCD$, пересекает сторону BC в точках B и E и пересекает сторону CD в точках K и D .

а) Докажите, что $AE = AK$.

б) Найдите AD , если $CE = 10$, $DK = 9$ и

17. Строительство нового завода стоит 78 млн рублей. Затраты на производство x тыс. ед. продукции на таком заводе равны _____ млн рублей в год. Если продукцию завода продать по цене r тыс. рублей за единицу, то прибыль фирмы (в млн рублей) за один год составит _____. Когда завод будет построен, фирма будет выпускать продукцию в таком количестве, чтобы прибыль была наибольшей. При каком наименьшем значении p строительство завода окупится не более, чем за 3 года?

18. Найдите все значения параметра a , при каждом из которых уравнение _____ имеет ровно два неотрицательных решения.

19. На доске написано 100 различных натуральных чисел с суммой 5100.

а) Может ли быть записано число 250?

б) Можно ли обойтись без числа 11?

в) Какое наименьшее количество чисел, кратных 11, может быть на доске?

Пробный экзамен в форме ЕГЭ

Базовый уровень

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,8$.

$$\frac{0,5\sqrt{10}-1}{2^{-\sqrt{10}}}$$

2. Найдите значение выражения

3. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

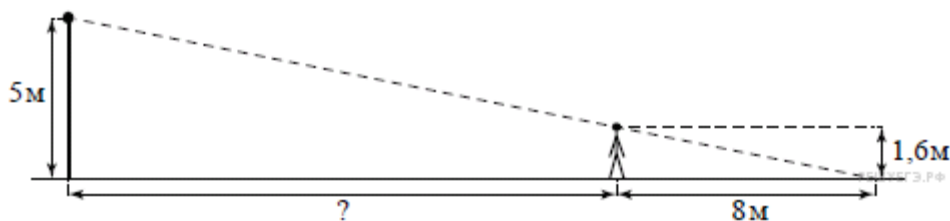
4. Потенциальная энергия тела (в джоулях) в поле тяготения Земли вблизи её поверхности вычисляется по формуле $E = mgh$, где m — масса тела (в килограммах), g — ускорение свободного падения (в м/с^2), а h — высота (в метрах), на которой находится это тело, относительно поверхности. Пользуясь этой формулой, найдите m (в килограммах), если $g = 9,8 \text{ м/с}^2$, $h = 5 \text{ м}$, а $E = 490 \text{ Дж}$.

5. Найдите значение выражения $\log_3 8,1 + \log_3 10$.

6. Ананасы стоят 85 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб., если их цена снизится на 20%?

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{13 + 2x} = 5$.

8. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,6 м, если длина его тени равна 8 м, высота фонаря 5 м?



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|---|---------------|
| А) частота вращения минутной стрелки | 1) 1 об/день |
| Б) частота вращения лопастей вентилятора | 2) 1,6 об/год |
| В) частота обращения Земли вокруг своей оси | 3) 24 об/день |
| Г) частота обращения Венеры вокруг Солнца | 4) 50 об/с |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вероятность того, что новый DVD-проигрыватель в течение года поступит в гарантийный ремонт, равна 0,045. В некотором городе из 1000 проданных DVD-проигрывателей в течение года в гарантийную мастерскую поступила 51 штука. На сколько отличается частота события «гарантийный ремонт» от его вероятности в этом городе?

11. На игре КВН судьи поставили следующие оценки командам за конкурсы.

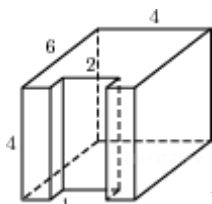
Команда	Баллы за конкурс «Приветствие»	Баллы за конкурс «СТЭМ»	Баллы за музыкальный конкурс
«АТОМ»	30	21	26
«Шумы»	27	24	24
«Топчан»	28	23	25
«Лёлек и Болек»	30	22	27

Для каждой команды баллы по всем конкурсам суммируются, победителем считается команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов. Какое место заняла команда «АТОМ»?

12. Для группы иностранных гостей требуется купить 10 путеводителей. Нужные путеводители нашлись в трёх интернет-магазинах. Условия покупки и доставки даны в таблице.

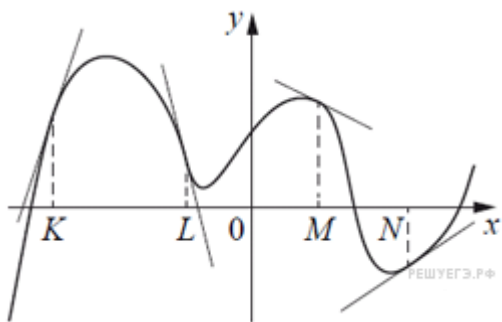
Интернет-магазин	Цена одного путеводителя (руб.)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	283	200	Нет
Б	271	300	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 3000 руб.
В	302	250	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 2500 руб.

Определите, в каком из магазинов общая сумма покупки с учётом доставки будет наименьшей. В ответ запишите наименьшую сумму в рублях.



13. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

14. На рисунке изображён график функции, к которому проведены касательные в четырёх точках.

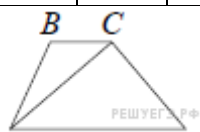


Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной в ней.

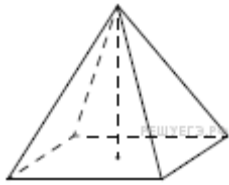
ТОЧКИ	ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ
А) K	1) -4
Б) L	2) 3
В) M	3) $\frac{2}{3}$
Г) N	4) $-0,5$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г



15. В трапеции $ABCD$ основания AD и BC равны 8 и 2 соответственно, а площадь трапеции равна 35. Найдите площадь треугольника ABC .



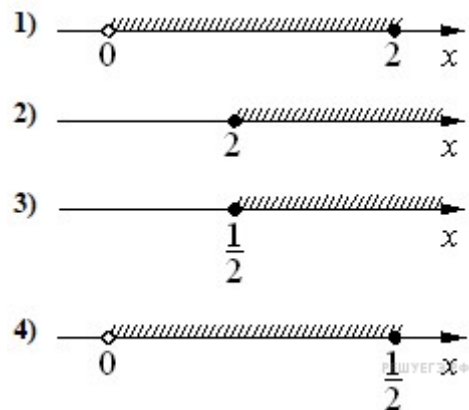
16. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 4, а боковое ребро равно $\sqrt{17}$.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

- А) $\log_2 x \geq 1$
- Б) $\log_2 x \leq -1$
- В) $\log_2 x \geq -1$
- Г) $\log_2 x \leq 1$

РЕШЕНИЯ



18. Какие из приведённых ниже утверждений равносильны утверждению «Если Вы — слон, значит, Вы ничего не забываете»?

- (1) Если Вы ничего не забываете, значит, Вы — слон.
- (2) Если Вы — не слон, значит, Вы все забываете.
- (3) Если Вы — не слон, значит, Вы что-то забываете.
- (4) Если Вы что-то забываете, значит, Вы — не слон.

В ответе укажите номера выбранных Вами утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

Оценочные материалы по предмету «ИКТ»
Входная диагностика

Вариант 1

Базовый уровень

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего высказывания Рене Декарта, в битах:
Я мыслю, следовательно, существую.

- 1) 28 бит
- 2) 272 бита
- 3) 32 Кбайта
- 4) 34 бита

2. Файл dog.doc находится на диске С в папке Picture, размещенной в папке Wolf. Его полное имя...

- 1) Wolf \Picture\dog.doc
- 2) C:\Wolf\Picture\dog.doc
- 3) C:Picture\dog.doc
- 4) C:\Wolf \dog.doc

3. Как представлено число 25_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1001
- 2) 11001
- 3) 10011
- 4) 11010

4. В ячейке электронной таблицы K7 записана формула =H7/G7. Какая формула получится из нее при копировании в ячейку K10?

- 1) =H10/\$G10
- 2) =\$H10/G10
- 3) =H10/G10
- 4) =\$H\$10/G10

5. Доступ к файлу html.doc, находящемуся на сервере rnd.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
/	rnd	.edu	://	.doc	html	ftp

6. Определите значение целочисленных переменных a и b после выполнения фрагмента программы:

Бейсик	Паскаль	Алгоритмический
a=3+2*4	a:=3+2*4;	a:=3+2*4
b=(a MOD 10) +24	b:=(a mod 10) +24;	b:=mod(a,10) +24
a=(b\10) +1	a:=(b div 10) +1;	a:=div(b,10) +1
‘\ и MOD – операции, вычисляющие результат деления	{ div и mod – операции, вычисляющие результат деления	div и mod – операции, вычисляющие результат деления нацело первого

нацело первого аргумента на второй и остаток от деления соответственно	нацело первого аргумента на второй и остаток от деления соответственно}	аргумента на второй и остаток от деления соответственно
--	---	---

Ответ: a=_____, b=_____.

7. Разрешение экрана монитора – 1024 x 768 точек, глубина цвета – 16 бит. Каков необходимый объем видеопамати для данного графического режима? Ответ выразите в мегабайтах.

8. Перевести двоичное число *10011101* в десятичную систему.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) специальное текстовое устройство для хранения текстовых файлов;
- г) часть памяти на жестком диске абонента сети.

10. Реляционная база данных задана таблицей:

№	Ф.И.О.	Пол	Возраст	Клуб	Спорт
1.	Панченко Л.П.	муж	22	Спартак	Футбол
2.	Иванов А.А.	жен	20	Динамо	Лыжи
3.	Сидоров М.Г.	жен	19	Ротор	Футбол
4.	Дмитриева А.Н.	муж	21	Звезда	Лыжи
5.	Белялова М.Л.	жен	18	Спартак	Биатлон
6.	Морозова Е.Г.	муж	24	Звезда	Лыжи

Какие записи будут выбраны по условию Спорт = "Лыжи" И Пол = "жен" ИЛИ Возраст < 20

- а) 2, 3, 5; б) 1, 3, 5, 6; в) 2, 4, 5, 6; г) таких записей нет

Повышенный уровень

11. БД содержит информацию об учениках школы: фамилиях, классах, баллах за тест, баллах за практическое задание, общем количестве баллов. Какого типа должно быть поле "общее количество баллов"

- а) символьное; б) числовое; в) дата; г) логическое

12. Реляционная БД задана таблицей:

Сколько в предъявленной БД записей?

а) 16) 4; в) 5; г) 20; д) 24

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2 Гб
3	486DX	8	800 Мб
4	Pentium II	32	4 Гб
5	Pentium III	64	10 Гб

13. Процесс создания и исследования моделей для решения практических задач

— это ...

а) Моделирование; б) Создание копии модели; в) Системный анализ; г) Описание модели

14. Выберите примеры информационных моделей

а) карта местности; б) медицинская карточка;
в) манекен; г) таблица; д) чучело птиц.

15. Какая из моделей не относится к графическим?

а) схема; б) карта; в) макет; г) чертеж; д) график

16. Информационной моделью организации занятий в школе является:

а) свод правил поведения учащихся; б) список класса;
в) расписание уроков; г) перечень учебников;
д) классный журнал

Входная диагностика

Вариант 2

Базовый уровень

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:
В шести литрах 6000 миллилитров.

- 1) 1024 байта
- 2) 1024 бита
- 3) 512 байт
- 4) 512 бит

2. В некотором каталоге хранится файл Список.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 10_CLASS и переместили в него файл Список.txt.

3. Как представлено число 82_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1010010
- 2) 1010011
- 3) 100101
- 4) 1000100

4. В ячейке электронной таблицы K7 записана формула $=\$H7/G7$. Какая формула получится из нее при копировании в ячейку K10?

- 1) $=H10/\$G10$
- 2) $=\$H10/G10$

После чего полное имя файла стало
D:\SCHOOL\PHYSICS\10_CLASS\Список.txt.

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- 1) D:\SCHOOL\PHYSICS\10_CLASS
- 2) D:\SCHOOL\PHYSICS
- 3) D:\SCHOOL
- 4) SCHOOL

3) =H10/G10

4) =\$H\$10/G10

5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. (Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» – &.)

1	принтеры продажа
2	принтеры
3	принтеры & продажа

Ответ: _____

6. Определите значение целочисленных переменных a и b после выполнения фрагмента программы:

Бейсик	Паскаль	Алгоритмический
a=(3-2)*4	a:=(3-2)*4;	a:=(3-2)*4
b=(a MOD 5)+12	b:=(a mod 5) +12;	b:=mod(a,5) +12
a=(b\3) +1	a:=(b div 3) +1;	a:=div(b,3) +1
‘\ и MOD – операции, вычисляющие результат деления нацело первого аргумента на второй и остаток от деления соответственно	{ div и mod – операции, вычисляющие результат деления нацело первого аргумента на второй и остаток от деления соответственно }	div и mod – операции, вычисляющие результат деления нацело первого аргумента на второй и остаток от деления соответственно

Ответ: a=_____, b=_____.

7. Для хранения растрового изображения размером 1024 x 512 пикселей отвели 256 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

8. Перевести двоичное число 11100010 в десятичную систему.

9.... - система связанных между собой локальных сетей и компьютеров

отдельных пользователей.

- а) глобальная компьютерная сеть; б) локальная компьютерная сеть;
в) электронной почтой; г) телефонная сеть.

10. Реляционная база данных задана таблицей:

№	Ф.И.О.	Пол	Возраст	Клуб	Спорт
1.	Панченко Л.П.	муж	22	Спартак	Футбол
2.	Иванов А.А.	жен	20	Динамо	Лыжи
3.	Сидоров М.Г.	жен	19	Ротор	Футбол
4.	Дмитриева А.Н.	муж	21	Звезда	Лыжи
5.	Белялова М.Л.	жен	18	Спартак	Биатлон
6.	Морозова Е.Г.	муж	24	Звезда	Лыжи

Какие записи будут выбраны по условию (клуб="Спартак" ИЛИ клуб = "Ротор") И НЕ (пол = "жен")?

- а) 1, 5; б) 1, 3, 5; в) 1; г) 1, 4, 6

Повышенный уровень

11. БД содержит информацию об учениках школы: фамилиях, классах, баллах за тест, баллах за практическое задание, общем количестве баллов. Какого типа должно быть поле "фамилия"

- а) текстовое; б) числовое; в) дата; г) логическое

12. Реляционная БД задана таблицей:
Сколько в предъявленной БД полей?

- а) 4; б) 5; в) 20; г) 24

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2 Гб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	800 Мб
4	Pentium II	32	4 Гб
5	Pentium III	64	10 Гб

13. Какое из определений точно формулирует понятие моделирования?

а) моделирование – это процесс создания модели.

б) моделирование – это процесс исследования модели.

в) моделирование – это процесс создания и исследования модели

14. Какие из моделей относятся к графическим?

- а) схема; б) карта; в) макет;
г) чертеж; д) графики.

15. К информационным моделям не относятся

- а) Модель земного шара; б) Личная карточка работника предприятия;
в) Модель самолета; г) Чертежи; д) Манекен.

16. Натурной моделью земного шара является:

а) глобус; б) карта полушарий; в) Атлас мира г)Топографическая карта.

Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант – 1.

Базовый уровень

1. Что изучает информатика?
 - а) конструкцию компьютера;
 - б) способы представления, накопления обработки информации с помощью технических средств;
 - в) компьютерные программы;
 - г) общешкольные дисциплины.
2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?
 - а) понятность;
 - б) актуальность
 - в) достоверность;
 - г) полнота.
3. Выберите события, которые можно отнести к информационным процессам:
 - а) упражнение на спортивном снаряде;
 - б) переключки присутствующих на уроке;
 - в) водопад;

- г) катание на карусели.
4. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?
- а) камень;
 - б) вода;
 - в) папирус;
 - г) световой луч.
5. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?
- а) песок;
 - б) дом;
 - в) камень;
 - г) человек.
6. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта?
- а) хранят информацию;
 - б) обрабатывают информацию;
 - в) передают информацию;
 - г) создают информацию.
7. Что такое информационный взрыв?
- а) ежедневные новости из горячих точек;
 - б) возросшее количество газет и журналов;
 - в) бурный рост потоков и объемов информации;
 - г) общение через Интернет.
8. Кибернетика – это:
- а) наука об искусственном интеллекте;
 - б) наука о закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе;
 - в) наука об ЭВМ;
 - г) наука о формах и законах человеческого мышления.
9. Какой объект не может служить носителем информации при ее хранении?
- а) ткань;
 - б) бумага;
 - в) магнитные материалы;
 - г) луч света.
10. Человек принимает информацию:
- а) магнитным полем;
 - б) органом чувств;
 - в) внутренними органами;
 - г) инструментальными средствами.
11. Информационная культура общества предполагает:
- а) знание современных программных продуктов;
 - б) знание иностранных языков и их применение;
 - в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
 - г) умение запомнить большой объем информации.
12. Данные – это:
- а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;

- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации деятельности предприятия;
- г) зарегистрированные сигналы.

13. Что является графической формой представления математической информации:

- а) математическое уравнение;
- б) график функции;
- в) таблица значений функции;
- г) математическое выражение.

Повышенный уровень

14. Как посчитать количество информации в сообщении (Iс)?

15. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

16. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

17. Переведите в биты: 57 Кбайт, 57 Мбайт, 57 Гигабайт.

18. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов (Iс)?

Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант - 2.

Базовый уровень

1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким должен быть любой сигнал, несущий информацию?

- а) меняющимся;
- б) непрерывным;
- в) световым;
- г) электрическим.

3. Как человек передает информацию?

- а) магнитным полем;
- б) речью, жестами;
- в) световыми сигналами;
- г) рентгеновским излучением.

4. Какой из перечисленных процессов нельзя назвать информационным процессом?

- а) взвешивание информации;

- б) кодирование информации;
 - в) хранение информации;
 - г) обработка информации.
5. Что из ниже перечисленного не имеет свойства сохранять информацию?
- а) бумага;
 - б) электронный ток;
 - в) магнитная дискета;
 - г) папирус.
6. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек?
- а) объективной;
 - б) актуальной;
 - в) доступной;
 - г) достоверной.
7. Как называется информация, отражающая истинное положение дел?
- а) дискета с играми;
 - б) книга;
 - в) географическая карта;
 - г) звуковая плата.
8. Информатизация общества – это:
- а) процесс повсеместного распространения ПК;
 - б) социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;
 - в) процесс внедрения новых информационных технологий;
 - г) процесс формирования информационной культуры человека.
9. На рынке информационных услуг подлежат обмену и продаже:
- а) лицензии, информационные технологии;
 - б) оборудование, помещения;
 - в) бланки первичных документов, вычислительная техника;
 - г) книги, журналы, литература.
10. Что такое наука?
- а) приобретение знаний в школе?
 - б) использование знаний по работе с компьютером на практике;
 - в) приобретение знаний об окружающем мире, ранее не известных человечеству;
 - г) приобретение знаний о способах представления, обработки, накопления информации с помощью ЭВМ.
11. Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу и дискету?
- а) природное происхождение;
 - б) историческая ценность;
 - в) хранение информации;
 - г) вес.
12. Слово «информация» в переводе с латинского означает:
- а) информативность;
 - б) сведения;

- в) последние новости;
 - г) уменьшение неопределенности.
13. Что является знаковой формой представления математической информации?
- а) математическое уравнение;
 - б) график функции;
 - в) диаграмма;
 - г) устная формулировка задачи.

Повышенный уровень

14. Как определить количество информационных сообщений (неопределенность знаний - N)?
15. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон №7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?
16. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?
17. Переведите в биты: 51 Кбайт, 51 Мбайт, 51 Гигабайт.
18. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 256 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 40 символов (Iс)?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Базовый уровень

1. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?
- а. Камень
 - б. Вода
 - в. Папирус
 - г. Звуковая волна
2. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?
- а. Песок
 - б. Дом
 - в. Камень
 - г. Человек
3. Человек принимает информацию:
- а. Магнитным полем
 - б. Органами чувств

- в. Внутренними органами
 - г. Инструментальными средствами.
4. Что является графической формой представления математической информации:
- а. Математическое уравнение
 - б. График функции
 - в. Таблица значений функции
 - г. Математическое выражение.
5. К объекту можно отнести:
- а. Глобус
 - б. Грозовой разряд
 - в. Модель землетрясения
 - г. Модель развития вселенной
6. Схема – это:
- а. Упрощенный объект, который отражает существенные особенности реального объекта
 - б. Компоненты системы изображающиеся кругами
 - в. Направленные линии, стрелки
 - г. Средство для наглядного представления состава и структуры системы
7. Система – это:
- а. Целое, состоящее из объектов, взаимосвязанных между собой
 - б. Целое, состоящее из объектов, взаимосвязанных между собой с указанием, как эти элементы связаны друг с другом
 - в. Процесс превращения множества объектов в систему
8. Что можно сказать о таблице символов ASCII?
- это таблица всех символов, используемых на компьютере
 - + к ней относятся первые 128 символов
 - это то же самое, что и кодовая страница
 - + это таблица американского стандартного кода для обмена информацией
9. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:
- 1. плоттер;
 - 2. стример;
 - 3. драйвер;
 - 4. сканер;
10. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
- 1. процессор
 - 2. монитор
 - 3. клавиатура
 - 4. магнитофон
11. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
 2. особо ценных документов
 3. постоянно используемых программ
 4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
12. Драйвер - это
1. устройство длительного хранения информации
 2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
 3. устройство ввода
 4. устройство вывода
13. Дано: $a = 9D_{16}$, $b = 237_b$ Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$?
1. 10011010
 2. 10011110
 3. 10011111
 4. 1101111014.
14. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: *Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*
1. 92 бита
 2. 220 бит
 3. 456 бит
 4. 512 бит
15. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.
1. 384 бита
 2. 192 бита
 3. 256 бит
 4. 48 бит
16. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A61_6$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
1. 11011011_2
 2. 11110001_2
 3. 11100011_2
 4. 10010011_2
17. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ и записать результат в шестнадцатеричной системе счисления, то получится:
1. 132_{16}
 2. $D2_{16}$
 3. 3102_{16}
 4. $2D_{16}$

18. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСD
4. ВСВ

Повышенный уровень

1. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

- | | |
|------------|------------|
| 1) НЬЦЭ | а) Азбука |
| 2) БИВФЛБ | в) Текст |
| 3) БМХБГЙУ | б) Класс |
| 4) ЛМБТТ | г) Алфавит |
| 5) УЁЛТУ | д) Мышь |

2. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите цифры.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

3. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер

д) дигитайзер

4. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

5. Переведите в двоичную систему счисления: $164_{10} =$

6. Перевести в другие единицы:

160 Кбайт = _____ байт = _____ бит

49152 бит = _____ байт = _____ Кбайт

7. Сообщение занимает 23 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой по 64 символа. Найдите информационный объем (в Кб) такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

**Оценочные материалы по учебному предмету
«Информатика» в 11 классе**

Входная диагностика

Вариант 1.

Базовый уровень. Выберите один правильный ответ

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. Мышь 2. клавиатура 3. экран дисплея 4. сканер

2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. Фрактальной 2. Растровой 3. векторной 4. прямолинейной

3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов

2. дизайн Web-сайтов

3. графические элементы программ, а также технология их обработки

4. программы для рисования

4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа 2. системная программа 3. база данных

4. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

9. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

1. поиска информации
2. передачи информации
3. хранения информации
4. обработки информации

10. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. Процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ

4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
14. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

15. Информационными процессами называются действия, связанные:

1. с созданием глобальных информационных систем;
2. с организацией всемирной компьютерной сети;
3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.
4. с работой средств массовой информации;

16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

18. Надсистемой системы "Квартира" является:

1. «подъезд» 2. «дверной замок» 3. «окно» 4. «дверь»

19. К формальным языкам можно отнести:

1. разговорный язык, 2. язык программирования, 3. язык жестов, 4. язык музыки, 5. язык танца.

20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСД
4. ВСВ

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

2. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

3. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

4. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg

7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc
---	------------------

Входная диагностика

Вариант 2.

Базовый уровень. Выберите один правильный ответ

1. Точечный элемент экрана дисплея называется:
 1. точкой
 2. зерном люминофора
 3. пикселем
 4. растром
2. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
 1. фрактальной
 2. растровой
 3. векторной
 4. прямолинейной
3. Какие существуют виды графических изображений?
 1. плоские и объемные
 2. растровые и векторные
 3. плохого или хорошего качества
4. Какая программа предназначена для создания растрового изображения?
 1. MS Windows
 2. MS Word
 3. MS Paint
5. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?
 1. векторная графика
 2. растровая графика
 3. деловая графика

6. Процессор обрабатывает информацию:

1. в десятичной системе счисления 2. в двоичном коде 3. на языке Бейсик 4. в текстовом виде

7. Векторное графическое изображение формируется из

1. красок
2. пикселей
3. графических примитивов

8. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:

1. передачи информации; 2. кодирования информации; 3. поиска информации; 4. хранения информации;

9. Подсистемой системы "Класс" является:

1. «школа»; 2. «школьная доска»; 3. «директор» 4. «поселок»

10. Какой из носителей информации имеет наименьший объем?

1. гибкий диск; 2. винчестер; 3. лазерный диск. 4. флеш - карта

11. Английский язык относится:

1. к искусственным языкам, 2. к процедурным языкам программирования, 3. к естественным языкам, 4. к языкам логического программирования

12. Принтеры не могут быть:

1. планшетными; 2. матричными; 3. лазерными; 4. струйными;

13. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти 2. во внешней памяти 3. в контроллере магнитного диска 4. в ПЗУ

14. Программа - это:

1. алгоритм, записанный на языке программирования
2. набор команд операционной системы компьютера
3. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
4. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

15. Текст, набранный на ПК, имеет объем 1536 Кб. Сколько раз он уместится на лазерном диске?

16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: *Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.*

1. 512 бит 2. 608 бит 3. 8 Кбайт 4. 123 байта

17. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита 2. 704 бита 3. 44 байта 4. 704 байта

18. Фундаментальные научные результаты по проблеме помехоустойчивости получил

1. Норберт Винер 2. К. Э. Шеннон 3. В. А. Котельников 4. Д. фон Нейман

19. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

20) В формировании цепочки из четырех бусин используются некоторые правила: В конце цепочки стоит одна из бусин Р, N, Т, О. На первом – одна из бусин Р, R, Т, О, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из бусин О, Р, Т, не стоящая в цепочке последней. Какая из перечисленных цепочек могла быть создана с учетом этих правил?

1. PORT
2. TTTO
3. TTOO
4. OORO

Повышенный уровень.

1 Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер 2. Принтер 3. Плоттер 4. Монитор 5. Микрофон 6. Колонки
2. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) дисплей
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) жесткий диск
	г) сканер

	д) клавиатура
--	---------------

3. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

4 Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных», «Интернет»

I вариант

Базовый уровень.

1 Из перечисленных ниже объектов не может являться носителем информации...

- 1) знак
- 2) пиксель
- 3) пиктограмма
- 4) сигнал
- 5) палитра

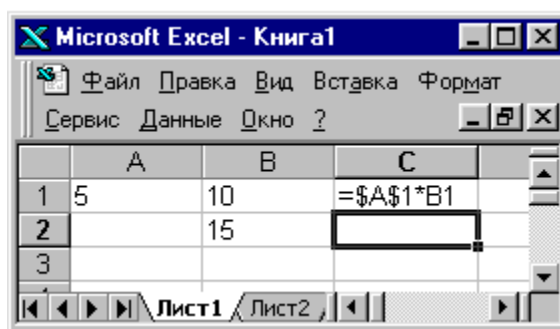
2 Электронная таблица от текстового редактора отличается...

- 1) программной средой
- 2) основными функциями
- 3) оперируемыми данными
- 4) программной средой, оперируемыми данными
- 5) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

3 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...

- 1) проектирования
- 2) создания на компьютере
- 3) редактирования
- 4) манипулирования
- 5) выбора объекта описания

4 Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



- 1) $=\$A\$1*B2$
- 2) $=\$A\$1*B1$
- 3) $=\$A\$2*B1$
- 4) $=\$A\$2*B2$

5 В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

<input checked="" type="checkbox"/>	Процессор	Память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	1Гб
<input type="checkbox"/>	2 Pentium II	32	5Гб
<input type="checkbox"/>	3 Pentium III	64	10Гб
<input type="checkbox"/>	4 486DX	8	500Мб

- 1) 3, 1, 4, 2
- 2) 4, 1, 2, 3
- 3) 4, 2, 3, 1
- 4) 2, 3, 4, 1

6 В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- 3) знакоместо (символ)
- 4) выделенная область

Повышенный уровень

1 Из предложенных определений моделей данных СУБД выберите определения, соответствующие:

- 1) иерархической
- 2) сетевой
- 3) реляционной

А. Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц.

В. Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными.

С. Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным.

2 Записать алгоритм верстки полосы в текстовом редакторе в две колонки с общим заголовком любым способом.

Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных», «Интернет»

II вариант

Базовый уровень

1 Условное изображение информационного объекта или операции называют...

- 1) сигналом
- 2) файлом
- 3) пиктограммой
- 4) пикселем
- 5) знаком

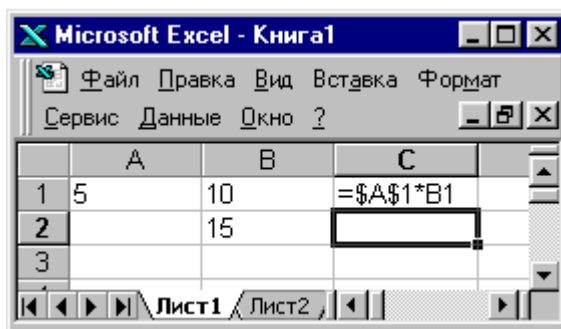
2 Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...

- 1) способом обозначения
- 2) способом отображения в активной ячейке
- 3) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- 4) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- 5) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

3 Между фильтром и запросом в базе данных общим является...

- 1) способы выборки
- 2) назначение
- 3) возможность оперирования данными из разных таблиц
- 4) способ сохранения выбранных данных
- 5) результат полученных данных

4 Какой результат будет вычислен в ячейке С2 после копирования в нее формулы из ячейки С1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?



- 1) 0
- 2) 25
- 3) 50
- 4) 75

5 Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска >16 в поле Память?

	Процессор	Память	Винчестер
<input checked="" type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	1	Pentium	16 1Гб
<input type="checkbox"/>	2	Pentium II	32 5Гб
<input type="checkbox"/>	3	Pentium III	64 10Гб
<input type="checkbox"/>	4	486DX	8 500Мб

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,4
- 4) 1

6 В векторном графическом редакторе минимальным объектом, размер которого можно изменить, является ...

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- 3) знакоместо (символ)
- 4) выделенная область

Повышенный уровень

1 Какое определение базы данных соответствует определению

- 1) настольных баз данных
- 2) распределенных баз данных

А. Ядро БД работает на выделенном сервере; там же обычно хранятся и данные. Через локальную или глобальную сеть пользователь посредством установленного на своем компьютере программного обеспечения посылает запросы и получает ответы.

В. Все операции с базой данных осуществляется на локальном компьютере пользователя. Именно здесь находится физическое место хранения информации, с также работают средства управления и организации запросов.

- 2 Записать алгоритм создания стиля символов в текстовом редакторе.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 120 Кбайт
- 2) 480 байт
- 3) 960 байт
- 4) 60 Кбайт

2. Для какого из данных слов истинно высказывание:

НЕ (есть шипящие) И (оканчивается на гласную)?

Шипящие звуки — это [ж], [ш], [ч'], [щ'].

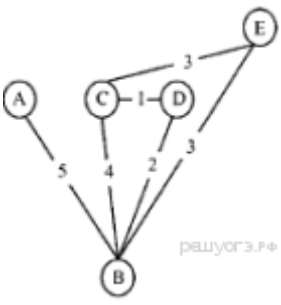
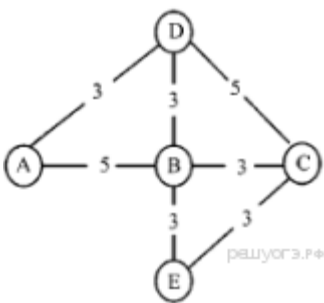
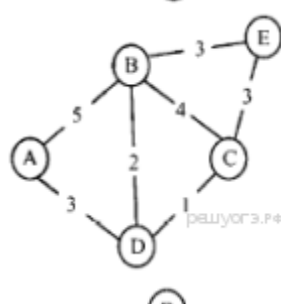
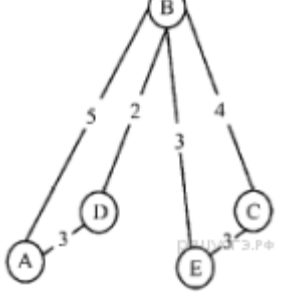
- 1) любовь
- 2) отвращение
- 3) забота
- 4) отчуждённость

3. У Пети Иванова родственники живут в 5 разных городах России.

Расстояния между городами внесены в таблицу:

	A	B	C	D	E
A		5		3	
B	5		4	2	3
C		4		1	3
D	3	2	1		
E		3	3		

Петя перерисовал её в блокнот в виде графа. Считая, что мальчик не ошибся при копировании, укажите, какой граф у Пети в тетради.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

4. Пользователь работал с файлом C:\Document\Seminar\Math\lesson.htm. Затем он поднялся на один уровень вверх, создал там каталог Info, в нём создал ещё один каталог Form и переместил в него файл lesson.htm. Каким стало полное имя этого файла после перемещения?

- 1) C:\Document\Math\Form\lesson.htm
- 2) C:\Seminar\Math\Form\lesson.htm
- 3) C:\Document\Info\Form\lesson.htm

4) C:\Document\Seminar\Info\Form\lesson.htm

5.



Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй — формулы.

	A	B	C	D
1		6	9	3
2	=A1 - 6	=(C1 - 1)/4	=B1 + 3	=D1*3

Какое из перечисленных ниже чисел должно быть записано в ячейке A1, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) 9
- 2) 15
- 3) 3
- 4) 18

6. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: Вперёд n (где n —целое число), вызывающая передвижение Черепашки на n шагов в направлении движения; Направо m (где m —целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке. Запись Повтори k [Команда1 Команда2 Команда3] означает, что последовательность команд в скобках повторится k раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм: Повтори 5 [Вперёд 100 Направо 120] Какая фигура появится на экране?

- 1) правильный пятиугольник
- 2) незамкнутая ломаная линия
- 3) правильный шестиугольник
- 4) правильный треугольник

7. Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы:

Л	Е	Н	К	А
?◎	???	◎◎	◎?	◎◎?

Определите, какое сообщение закодировано в строчке:

?◎◎◎?◎?.

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/»—соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *b* после выполнения алгоритма:

```
a := 4
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
```

В ответе укажите одно целое число—значение переменной *b*.

9. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

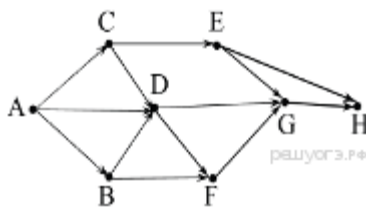
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел <i>s</i> , <i>n</i> $s := 2$ нц для <i>n</i> от 2 до 5 $s := s + n*2$ кц вывод <i>s</i> кон	DNM <i>n</i> , <i>s</i> AS INTEGER $s = 2$ FOR <i>n</i> = 2 TO 5 $s = s + n*2$ NEXT <i>n</i> PRNNT <i>s</i>	Var <i>s</i> , <i>n</i> : integer; Begin $s := 2$; For <i>n</i> := 2 to 5 do $s := s + n*2$; Writeln(<i>s</i>); End.

10. В таблице *Dat* представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (*Dat*[1]— количество голосов, поданных за первого исполнителя, *Dat*[2]— за второго и т.д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:10] цел k, m Dat[1] := 56 Dat[2] := 70 Dat[3] := 20 Dat[4] := 41 Dat[5] := 14 Dat[6] := 22 Dat[7] := 30 Dat[8] := 12 Dat[9] := 65 Dat[10] := 35 m := 100 нц для k от 1 до 10 если Dat[k] < m то m := Dat[k] все кц вывод m кон </pre>	<pre> DIM Dat(10) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 56: Dat(2) = 70 Dat(3) = 20: Dat(4) = 41 Dat(5) = 14: Dat(6) = 22 Dat(7) = 30: Dat(8) = 12 Dat(9) = 65: Dat(10) = 35 m = 100 FOR k := 1 TO 10 IF Dat(k) < m THEN m =Dat(k) ENDIF NEXT k PRINT m </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..10] of integer; Begin Dat[1] := 56; Dat[2] := 70; Dat[3] := 20; Dat[4] := 41; Dat[5] := 14; Dat[6] := 22; Dat[7] := 30; Dat[8] := 12; Dat[9] := 65; Dat[10] := 35; m := 100; for k := 1 to 10 do if Dat[k] < m then begin m := Dat[k] end; writeln(m); End. </pre>

Повышенный уровень

11.



На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты А, В, С, D, E, F, G, H. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт H?

12. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Факультеты».

Факультет	План приёма	Стоимость обучения	Стипендия

Менеджмент	10	50 000	Есть
Дизайн	14	60 000	Нет
Маркетинг	2	25 000	Есть
История	35	40 000	Есть
Философия	20	404 000	Нет
Психология	16	21 000	Нет
Педагогика	2	28 000	Есть
Управление качеством	3	20 000	Нет

Сколько факультетов в данном фрагменте удовлетворяют условию (Стоимость обучения > 40000) ИЛИ (Стипендия = "Есть")?

В ответе укажите одно число — искомое количество факультетов.

13. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

14. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат
2. прибавь 3

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая — прибавляет к числу 3. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 262, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 11221 — это алгоритм: возведи в квадрат, возведи в квадрат, прибавь 3, прибавь 3, возведи в квадрат, который преобразует число 2 в 484.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 16 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то удаляется средний символ цепочки символов, а если чётна, то в конец цепочки добавляется буква С. В полученной цепочке

символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка ЛЕС, то результатом работы алгоритма будет цепочка МТ, а если исходной была цепочка ГОРА, то результатом работы алгоритма будет цепочка ДПСБТ.

Дана цепочка символов СТЕПЬ. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

17. Доступ к файлу com.pas, находящемуся на сервере net.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) ://
- Б) /
- В) .pas
- Г) net
- Д) .ru
- Е) http
- Ж) com

18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Эльфы Гномы Орки Хоббиты
Б	Эльфы Гномы Орки
В	Эльфы & Гномы
Г	Эльфы Гномы

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Монография, набранная на компьютере, содержит 2048 страниц, на каждой странице 48 строк, в каждой строке 72 символа. Для кодирования символов используется кодировка Unicode, при которой каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объём монографии.

- 1) 1 байт
- 2) 5,2 Кбайта
- 3) 10,3 Кбайта
- 4) 13,5 Мбайта

2. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ((Первая буква согласная) ИЛИ (Последняя буква гласная))?

- 1) Иван
- 2) Семён
- 3) Никита
- 4) Михаил

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		1			
В	1		4	2	8
С		4			4
D		2			4
Е		8	4	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 9

4. В некотором каталоге хранится файл Оценки.doc. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили туда файл Оценки.doc, его полное имя стало

Каково полное имя созданного каталога?

- 1) Классы
- 2) C:\Школа\Классы\9Б
- 3) C :\Школа\Классы
- 4) 9Б

5. Дан фрагмент электронной таблицы:



	A	B	C	D
1	1	2	3	4
2	= C1	= A1 + B1	= D1 - A1	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) = A1 + 2
- 2) = B1 + 2
- 3) = C1*3
- 4) = D1 + 2

6. Исполнитель Муравей перемещается по полю, разделённому на клетки. Размер поля 8x8, строки нумеруются числами, столбцы обозначаются буквами. Муравей может выполнять команды движения:

Вверх N,
Вниз N,
Вправо N,
Влево N

(где N — целое число от 1 до 7), перемещающие исполнителя на N клеток вверх, вниз, вправо или влево соответственно.

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда2 Команда3

кц

означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда3 повторится k раз. Если на пути Муравья встречается кубик, то он перемещает

его по ходу движения. Пусть, например, кубик находится в клетке Е5, а муравей—в клетке Ж4. Если Муравей выполнит команды влево 1 вверх 2, то сам он окажется в клетке Е6, а кубик —в клетке Е7.

8								
7								
6								
5					■			
4						♠		
3								
2								
1								
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Пусть Муравей и кубик расположены так, как указано на рисунке. Муравью был дан для исполнения следующий алгоритм:

повтори 2 раз

вверх 1 влево 2 вниз 1

кц

В какой клетке окажется кубик после выполнения этого алгоритма?

- 1) Б5
- 2) В5
- 3) А5
- 4) Б4

7. Вая шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

А 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32
В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	Ш 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	
Ж 8	Р 18	Ъ 28	
З 9	С 19	Ы 29	

И 10	Т 20	Б 30	
------	------	------	--

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 12112 может означать «АБАК», может— «КАК», а может — «АБААБ». Даны четыре шифровки:

8102030

8112131

8112233

8152535

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/»— соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

b := 8

a := 10

b := b + a*2

a := 29 - a

В ответе укажите одно целое число—значение переменной a.

9. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

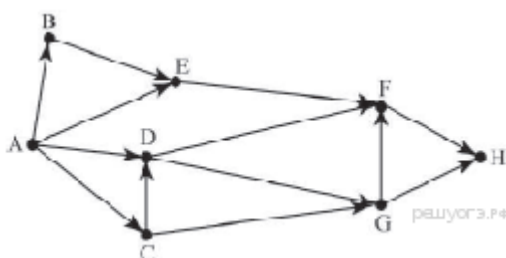
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, k s := 0 нц для k от 3 до 8 s := s + 9 кц вывод s кон	DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 3 TO 8 s = s + 9 NEXT k PRINT s	Var s,k: integer; Begin s := 0; for k := 3 to 8 do s := s + 9; writeln(s); End.

10. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat[1]— количество голосов, поданных за первого исполнителя, Dat[2]— за второго и т.д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач целтаб Dat[1:10] цел к, м Dat[1] := 56 Dat[2] := 70 Dat[3] := 20 Dat[4] := 41 Dat[5] := 14 Dat[6] := 22 Dat[7] := 30 Dat[8] := 12 Dat[9] := 65 Dat[10] := 35 м := 0 нц для к от 1 до 10 если Dat[к] > 25 то м := м+1 все кц вывод м кон	DIM Dat(10) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 56: Dat(2) = 70 Dat(3) = 20: Dat(4) = 41 Dat(5) = 14: Dat(6) = 22 Dat(7) = 30: Dat(8) = 12 Dat(9) = 65: Dat(10) = 35 м = 0 FOR k := 1 TO 10 IF Dat(k) > 25 THEN м = м+1 ENDIF NEXT k PRINT м	Var k, m: integer; Dat: array[1...10] of integer; Begin Dat[1] := 56; Dat[2] := 70; Dat[3] := 20; Dat[4] := 41; Dat[5] := 14; Dat[6] := 22; Dat[7] := 30; Dat[8] := 12; Dat[9] := 65; Dat[10] := 35; м := 0; for k := 1 to 10 do if Dat[k] > 25 then begin м := м+1 end; end; writeln(m); End.

Повышенный уровень

11.



На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты А, В, С, D, E, F, G, H. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт H?

12. Ниже в табличной форме представлены сведения о результатах некоторых участников Кубка мира по биатлону:

Участник	Страна	Год рождения	Очки
М. Фуркад	Франция	1988	1100
Э. Свендсен	Норвегия	1985	1035
С. Фуркад	Франция	1984	716
А. Шипулин	Россия	1987	637
А. Бёф	Франция	1986	415
У. Э. Бьорндален	Норвегия	1974	548
Т. Бё	Норвегия	1988	680
А. Маковеев	Россия	1982	601
Е. Гараничев	Россия	1988	585

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию
(Страна = «Норвегия») ИЛИ (Очки < 1000)?

В ответе укажите одно число—искомое количество записей.

13. Переведите число 147 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число— количество единиц.

14. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 4
2. возведи в квадрат

Первая из них уменьшает число на экране на 4, вторая — возводит число во вторую степень. Составьте алгоритм получения из числа 7 числа 21, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12211 — это алгоритм вычти 4, возведи в квадрат, возведи в квадрат, вычти 4, вычти 4 который преобразует число 7 в 73.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 32 Кбайта передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бита в секунду. Определите размер файла (в байтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 128 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в байтах. Единицы измерения писать не нужно.

16. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:

- в середине цепочки стоит одна из бусин В, Е, С, Н;
- в конце – одна из бусин D, H, B, которой нет на втором месте;
- на первом месте – одна из бусин D, H, E, C, не стоящая в конце.

Определите, сколько из перечисленных цепочек созданы по этому правилу?

НЕН СНD EBB EED EDH HCD VEN НЕВ DBH

В ответе запишите только количество цепочек.

17. Доступ к файлу look.jpg, находящемуся на сервере birthday.ru, осуществляется по протоколуhttp. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) look
- Б) ://
- В) ru
- Г) http
- Д) .jpg
- Е) /
- Ж) birthday.

18. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

Код	Запрос
А	Солнце Воздух Вода
Б	(Солнце & Воздух) Вода
В	Солнце & Воздух
Г	Солнце & Воздух & Вода

Оценочные материалы по предмету «Физика»

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

- а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

2. Сколько законов Ньютона вы изучили?

- а) один; б) два; в) три.

3. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

4. Чему равно ускорение свободного падения?

- а) $9,8 \text{ м/с}^2$; б) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; в) $7,5 \text{ Н/кг}$.

5. К какому виду движения относится катание на качелях?

- а) прямолинейное; б) криволинейное;
в) движение по окружности; г) колебательное движение.

6. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

- а) закон сохранения внутренней энергии;
б) закон сохранения импульса тела;
в) закон сохранения электрического заряда;
г) закон сохранения механической силы.

7. Выберите из предложенных скалярные величины.

- а) скорость; б) сила; в) масса; г) объем; д) давление.

8. Назовите прибор для измерения давления.

- а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

9. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.

- а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

10. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

- 1) ускорение; а) Ньютон;

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 2) работа; | б) Джоуль; |
| 3) перемещение; | в) метр в секунду за секунду; |
| 4) заряд; | г) метр; |
| 5) сила. | д) Кулон. |

Повышенный уровень

1. Конькобежец движется со скоростью 10 м/с по окружности радиусом 20 м . Определите его центростремительное ускорение.

2. Две тележки, движущиеся на встречу друг другу, со скоростью $0,2 \text{ м/с}$ и $0,4 \text{ м/с}$ сталкиваются и начинают двигаться вместе. Найдите скорость тележек после взаимодействия. Массы тележек соответственно равны 600 кг и 350 кг .

Входная контрольная работа

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Назовите единицу измерения длины в системе СИ.

- а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

2. Выберите формулировку III закона Ньютона

- а) Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, действующих на тело, и обратно пропорционально массе тела;
- б) Существуют такие СО, относительно которых тело находится в покое или движется прямолинейно равномерно, если действия на него со стороны других тел скомпенсированы;
- в) Тела действуют друг на друга с силами, равными по модулю и противоположными по направлению.

3. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

Чему равно нормальное атмосферное давление?

- а) 760 мм рт. ст ; б) $6,67 \cdot 10^{-11}$ Нм²/кг² ; в) 1000 Па

5. К какому виду движения относится движение стрелки часов?

- а) прямолинейное; б) криволинейное;
- в) движение по окружности; г) колебательное движение.

6. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

- а) закон сохранения полной механической энергии;
- б) закон сохранения импульса силы;
- в) закон сохранения электрического заряда;
- г) закон сохранения механической силы.

7. Выберите из предложенных скалярные величины.

- а) длина; б) вес; в) перемещение; г) объем; д) давление.

Контрольная работа №1 по теме «Механика»

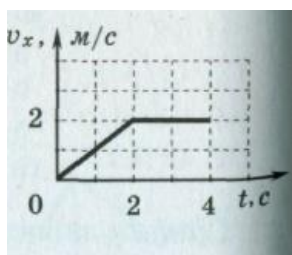
Вариант 1

Базовый уровень

1.

Координата материальной точки изменяется с течением времени согласно формуле $x = 8 - 3t$. Чему равна проекция скорости материальной точки на ось Ox ?

2. Тело движется по оси Ox . На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось Ox от времени. Каков путь, пройденный телом к моменту времени 4 с ?



3. Тело упало с некоторой высоты с нулевой начальной скоростью и при ударе о землю имело скорость 40 м/с . Чему равно время падения? Сопротивлением воздуха пренебречь.

4. Небольшой камень, брошенный с ровной горизонтальной поверхности земли под углом к горизонту, упал обратно на землю в 20 м от места броска. Сколько времени прошло от броска до того момента, когда его скорость была направлена горизонтально и равна 10 м/с ?

5. Определите с каким наибольшим ускорением можно поднимать груз массой 120 кг , чтобы канат, выдержал максимальную нагрузку 2000 Н , не разорвался.

6. Каков вес груза массой 10 кг , находящегося на подставке, движущейся вверх с ускорением 2.5 м/с^2 .

Повышенный уровень

1. Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч . Какая работа должна быть совершена для его остановки?

3. Две тележки движутся навстречу друг другу со скоростью 4 м/с каждая. После столкновения вторая тележка получила скорость в направлении движения первой тележки, равную 6 м/с, а первая остановилась. Рассчитайте массу первой тележки, если масса второй 2 кг.

4. Как связаны между собой работа и кинетическая энергия?

Контрольная работа №1 по теме «Механика»

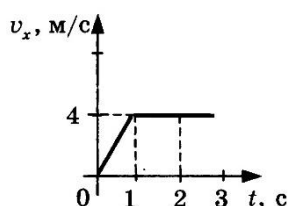
Вариант 2

Базовый уровень

1. Зависимость координаты от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $x_2 = 80 - 4t$, где все величины выражены в СИ. Чему равна начальная координата тела?

2.

По графику зависимости модуля скорости от времени определите путь, пройденный телом за 2 с.



3. От высокой скалы откололся и стал свободно падать камень. Какую скорость он будет иметь через 3 с после начала падения?

4.

Камень, брошенный под углом к горизонту, достиг наибольшей высоты 20 м. Найдите время подъема камня.

5. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением 2.5 м/с^2 .

6. С какой силой космонавт массой 70 кг, находящийся в космическом корабле, движущемся вверх с ускорением 40 м/с^2 , давит на кресло кабины?

Повышенный уровень

1. Скорость свободно падающего тела массой 4 кг на некотором пути увеличилась с 2 до 8 м/с. Найти работу силы тяжести на этом пути.

3. Определите, на какой высоте кинетическая энергия мяча, брошенного вертикально вверх со скоростью 16 м/с, равна его потенциальной энергии.

4. Как связаны между собой работа силы трения и полная механическая энергия?

Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Вариант 1

Базовый уровень

1. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27 °С?
2. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре таяния льда?
А. 273 К. Б. 173 К. В. 73 К.
3. Во сколько раз средняя квадратичная скорость движения молекул кислорода меньше средней квадратичной скорости движения молекул водорода, если температуры этих газов одинаковы?
А. В 8 раз. Б. В 2 раза. В. В 4 раза.
4. Сравните давления кислорода p_1 и водорода p_2 на стенки сосуда, если концентрация газов и их средние квадратичные скорости одинаковы.
А. $p_1 = 16p_2$. Б. $p_1 = 8p_2$. В. $p_1 = p_2$.

Повышенный уровень

5. Температура нагревателя идеальной тепловой машины 327 °С, а температура холодильника 27 °С. Какую полезную работу совершает машина за один цикл, если она получает от нагревателя количество теплоты 800 Дж?
6. Для изобарного нагревания 800 моль газа на 500 К газу сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определите работу газа и изменение его внутренней энергии.

Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Вариант 2

Базовый уровень

- 1. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 °С?**
- 2. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре кипения воды?**
А. 273 К. Б. 173 К. В. 373 К.
- 3. Как изменится средняя квадратичная скорость движения молекул аргона при увеличении его температуры в 4 раза?**
А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится.
- 4. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул не изменилась?**
А. Не изменится.
Б. Увеличится в 4 раза.
В. Уменьшится в 4 раза.

Повышенный уровень

5. Температура нагревателя идеальной тепловой машины $527\text{ }^{\circ}\text{C}$, а температура холодильника $127\text{ }^{\circ}\text{C}$. Определите количество теплоты, полученное машиной от нагревателя, если она совершила работу 700 Дж .

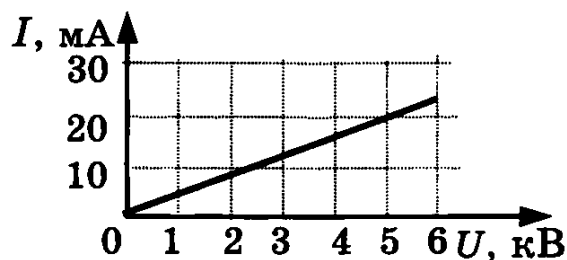
6. На сколько изменилась внутренняя энергия 10 моль одноатомного идеального газа при изобарном нагревании на 100 К ? Какую работу совершил при этом газ и какое количество теплоты ему сообщено?

Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Закон Ома для полной цепи».

Вариант 1.

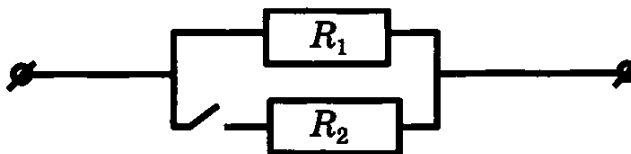
Базовый уровень

1. На рисунке изображён график зависимости силы тока от напряжения на одной секции телевизора. Каково сопротивление этой секции?



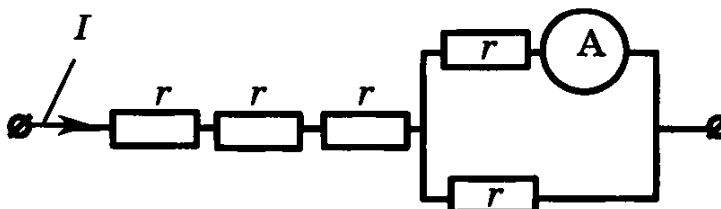
- 1) 250 кОм 2) 0,25 Ом 3) 10 кОм 4) 100 Ом

2. Как изменится сопротивление цепи, изображённой на рисунке, при замыкании ключа?



- 1) Уменьшится
 2) Увеличится
 3) Не изменится
 4) Уменьшится или увеличится в зависимости от соотношения между сопротивлениями R_1 и R_2

3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный ток $I = 10$ А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



- 1) 2 А 2) 3 А 3) 5 А 4) 10 А

Повышенный уровень

4. Сила тока в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равна 3 А.
 4. Напряжение на зажимах батареи 18 В. Определите внутреннее сопротивление цепи.

5. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение U . Провод укоротили вдвое и приложили к нему прежнее напряжение U . Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

А) сопротивление проводника

1) увеличится

Б) сила тока в проводнике

2) уменьшится

В) выделяющаяся

3) не изменится

на проводнике мощность

А	Б	В

Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Закон Ома для полной цепи».

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Результаты измерения силы тока в резисторе при разных напряжениях на его клеммах показаны в таблице.

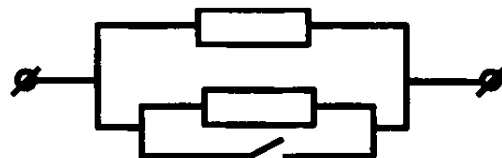
$U, \text{В}$	0	1	2	3	4	5
$I, \text{А}$	0	2,0	4,0	6,0	8,0	10,0

При напряжении 3,5 В показания амперметра

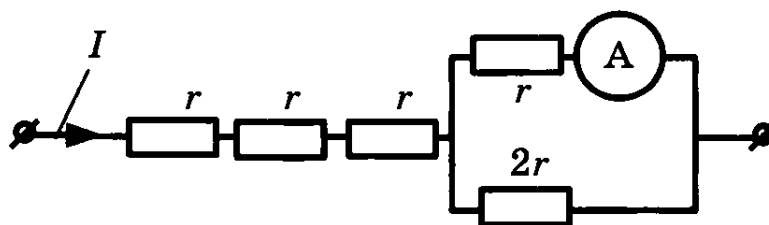
- 1) предсказать невозможно 3) равны 7,0 А
2) равны 6,5 А 4) равны 7,5 А

2. Каким будет сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, при замыкании ключа? Каждый из резисторов имеет сопротивление R .

- 1) R 3) $R/3$
2) $R/2$ 4) 0



3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный ток $I = 6 \text{ А}$. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



- 1) 2 А 2) 3 А 3) 4 А 4) 6 А

Повышенный уровень

4. цепи, состоящей из источника тока с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 2 Ом, возникает сила тока 1 А. Какова будет сила тока в цепи, если сопротивление реостата уменьшить в 4 раза?

5. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение U . Провод заменили на другой, длина которого в два раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение U . Что произойдёт при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

А) сопротивление проводника

1) увеличится

Б) сила тока в проводнике

2) уменьшится

В) выделяющаяся

3) не изменится

на проводнике мощность

А	Б	В

Итоговая контрольная работа

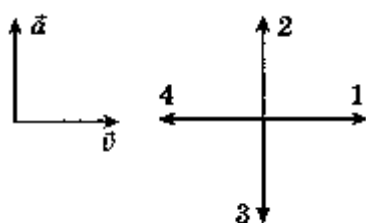
1 вариант

Базовый уровень

1. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

- 1) 12 м/с 2) $0,75 \text{ м/с}$ 3) 48 м/с 4) 6 м/с

2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

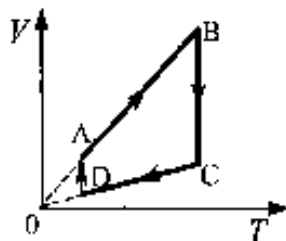
3. Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3 с под действием постоянной силы изменился на $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$. Каков модуль действующей силы?

- 1) $0,5 \text{ Н}$ 2) 2 Н 3) 9 Н 4) 18 Н

4. Камень массой $0,2 \text{ кг}$, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с , упал в том же месте со скоростью 8 м/с . Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

- 1) $1,8 \text{ Дж}$ 2) $-3,6 \text{ Дж}$ 3) -18 Дж 4) 36 Дж

5. На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок



- 1) AB
2) BC
3) CD
4) DA

6. За один цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

- 1) 70% 2) 43% 3) 30% 4) 35%

7. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

- 1) 6,1 МДж 2) 3,3 МДж 3) 11,4 МДж 4) 2,7 МДж

8. Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна F . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

- 1) $4F$ 2) $\frac{F}{2}$ 3) $2F$ 4) $\frac{F}{4}$

9. В результате трения о мех эбонитовая палочка приобрела отрицательный заряд $q_1 = - 8,2$ нКл. Определите заряд q_2 на кусочке меха.

- 1) - 8,2 нКл 2) + 8,2 нКл 3) - 4,1 нКл 4) 0

Повышенный уровень

10. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?

11. Точечный заряд $q = 10$ нКл, находящийся в некоторой точке электростатического поля, обладает потенциальной энергией $W = 10$ мкДж. Определите потенциал φ этой точки поля.

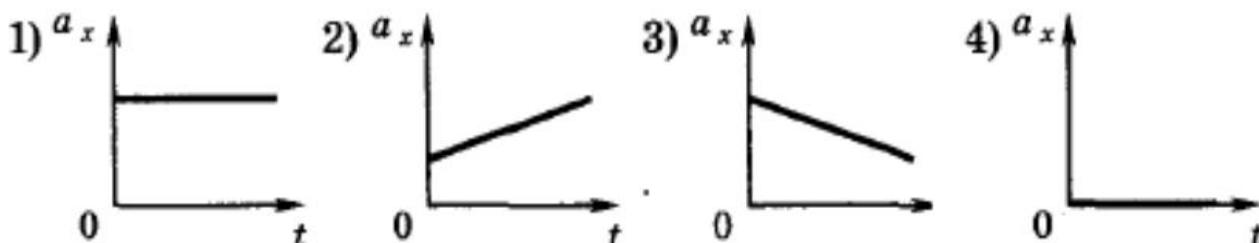
12. Определить емкость и заряд плоского слюдяного конденсатора с площадью обкладок $S = 36$ см² каждая, которые находятся на расстоянии $d = 1,4$ мм, если напряжение между обкладками конденсатора $U = 300$ В.

Итоговая контрольная работа

2 вариант

Базовый уровень

1. На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения по прямой. Какой график соответствует равномерному движению?



2. Подъёмный кран поднимает груз с постоянным ускорением. На груз со стороны троса действует сила, равная 7500 Н. Сила, действующая на трос со стороны груза...

- 1) равна 7500 Н и направлена вниз
- 2) больше 7500 Н и направлена вверх
- 3) меньше 7500 Н и направлена вниз
- 4) равна 7500 Н и направлена вверх

3. Чему равно изменение импульса тела, если на него в течение 5 с действовала сила 15 Н?

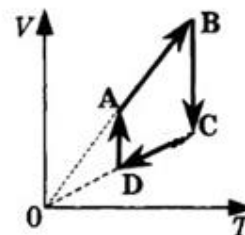
- 1) 3 кг·м/с
- 2) 5 кг·м/с
- 3) 15 кг·м/с
- 4) 75 кг·м/с

4. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня равна его потенциальной энергии?

- 1) 2,5 м
- 2) 3,5 м
- 3) 1,4 м
- 4) 3,2 м

5.

На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Какой участок соответствует изотермическому расширению?



- 1) AB
- 2) BC
- 3) CD
- 4) DA

6. Температура нагревателя идеальной машины Карно 700 К, а температура холодильника 420 К. Каков КПД идеальной машины?

- 1) 60%
- 2) 40%
- 3) 30%
- 4) 45%

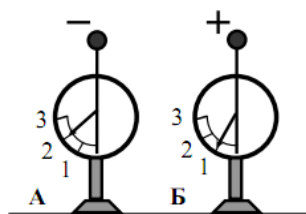
7. Если идеальный газ отдал количество теплоты 100 Дж и при этом внутренняя энергия газа уменьшилась на 100 Дж, то какова работа, совершенная газом?

- 1) 200 Дж 2) -200 Дж 3) 100 Дж 4) 0 Дж

8. Расстояние между двумя точечными зарядами уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) уменьшилась в 16 раз 2) увеличилась в 16 раз
3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 4 раза

9. На рисунке изображены два электрметра А и Б, шары которых имеют заряды противоположных знаков. Каковы будут показания электрметра Б, если их шары электрметров соединить тонкой медной проволокой?



- 1) 3 2) -1 3) -0,5 4) 0,5

Повышенный уровень

10. Плоскому конденсатору емкостью $C = 500$ пФ сообщен заряд $q = 2$ мКл. Определите напряжение U между обкладками конденсатора.

11. Какую работу нужно совершить, чтобы переместить заряд 50 нКл между двумя точками электрического поля с разностью потенциалов $1,6$ кВ?

12. Емкость конденсатора 6 мкФ, а заряд $0,3$ мКл. Определить энергию электрического поля конденсатора.

Лабораторная работа №1 «Измерение жёсткости пружины».

Цель работы: определить жёсткость пружины, а также исследовать зависимость жёсткости от толщины проволоки, из которой изготовлена пружина.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, пружинный динамометр, пружина, отличающаяся по толщине проволоки от пружины динамометра, три груза, линейка.

Порядок выполнения работы.

1. Укрепите динамометр на штативе.
2. Измерьте динамометром вес первого, второго и третьего грузов, а линейкой удлинение x пружины динамометра в каждом случае.
3. Укрепите на штативе пружину, поставьте рядом линейку, запишите значение высоты h_0 , на которой находится нижний конец пружины в недеформированном состоянии.
4. Поочерёдно подвесьте грузы и определите положение нижнего конца пружины (высоту h_i) в трёх случаях.
5. Используя полученные данные и учитывая, что в нашем случае $F_{\text{упр}} = P$, сделайте расчёты.
6. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу 4.

Таблица 4

Номер опыта	P , Н	x , мм	h_0 , мм	h_i , мм	Δh_i , мм	$k_1 = \frac{P}{x}$, Н/м	$k_{1\text{ср}}$, Н/м	$k_2 = \frac{P}{\Delta h_i}$, Н/м	$k_{2\text{ср}}$, Н/м

Сделайте вывод о зависимости жёсткости от толщины проволоки, из которой изготовлена пружина.

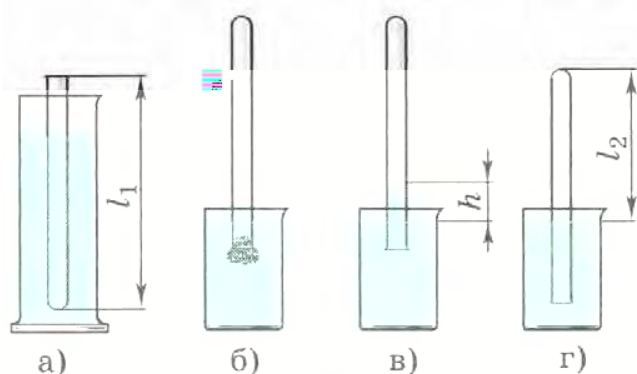
Лабораторная работа №2 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».

Цель работы: экспериментально проверить справедливость соотношения $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$.

Оборудование: стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8—10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40—50 мм, наполненный горячей водой ($t \approx 60^\circ\text{C}$); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Указания к работе.

Чтобы проверить, выполняется ли закон Гей-Люссака, достаточно измерить объём и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость равенства $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$. Это можно осуществить, используя в качестве газа воздух при атмосферном давлении.



Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается вертикально на 3—5 мин в цилиндрический сосуд с горячей водой (рис. Л.7, а). В этом случае объём воздуха V_1 равен объёму стеклянной трубки, а температура — температуре горячей воды T_1 . Это — первое состояние. Чтобы при переходе воздуха во второе состояние его количество не изменилось, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазывают пластилином. После этого трубку вынимают из сосуда с горячей водой и замазанный конец быстро опускают в стакан с водой комнатной температуры (рис. Л.7, б), а затем прямо под водой снимают пластилин. По мере охлаждения воздуха в трубке вода в ней будет подниматься. После прекращения подъёма воды в трубке (рис. Л.7, в) объём воздуха в ней станет равным $V_2 < V_1$, а давление $p = p_{\text{атм}} - \rho gh$. Чтобы давление воздуха в трубке вновь стало равным атмосферному, необходимо увеличивать глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни воды в трубке и стакане не выровняются (рис. Л.7, г). Это будет второе состояние воздуха в трубке при температуре T_2 окружающего воздуха. Отношение объёмов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в

этих состояниях, если сечение трубки постоянно по всей длине $\left(\frac{V_1}{V_2} = \frac{Sl_1}{Sl_2} = \frac{l_1}{l_2}\right)$.

Поэтому в работе следует сравнить отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$. Длина воздушного столба измеряется линейкой, температура — термометром.

Порядок выполнения работы.

1. Подготовьте бланк отчёта с таблицей 10 для записи результатов измерений и вычислений (инструментальные погрешности определяются с помощью таблицы 1).

Измерено					Вычислено													
l_1 , мм	l_2 , мм	t_1 , °C	t_2 , °C	$\Delta_l l$, мм	$\Delta_o l$, мм	Δl , мм	T_1 , К	T_2 , К	$\Delta_T T$, К	$\Delta_o T$, К	ΔT , К	$\frac{l_1}{l_2}$	ε_1 , %	Δ_1	$\frac{T_1}{T_2}$	ε_2 , %	Δ_2	

2. Подготовьте стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.

3. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.

4. Приведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом сказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2 .

5. Вычислите отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$, относительные (ε_1 и ε_2) и абсолютные (Δ_1 и Δ_2) погрешности измерений этих отношений по формулам

$$\varepsilon_1 = \frac{\Delta l}{l_1} + \frac{\Delta l}{l_2}, \quad \Delta_1 = \frac{l_1}{l_2} \varepsilon_1;$$

$$\varepsilon_2 = \frac{\Delta T}{T_1} + \frac{\Delta T}{T_2}, \quad \Delta_2 = \frac{T_1}{T_2} \varepsilon_2.$$

6. Сравните отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$ (см. п. 3 и рис. Л.1 введения к лабораторным работам).

7. Сделайте вывод о справедливости закона Гей-Люссака.

**Оценочные материалы
по учебному предмету «Физика» в 11 классе.**

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Базовый уровень.

Какое тело, из перечисленных ниже, оставляет видимую траекторию?

- 1
- 1) Камень, падающий в горах
 - 2) Мяч во время игры
 - 3) Лыжник, прокладывающий новую трассу
 - 4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

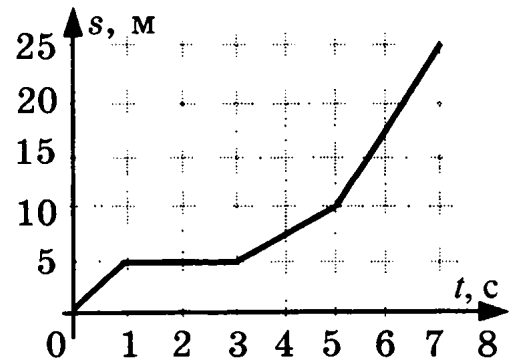
Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами $(-2; 3)$ в точку с координатами $(1; 7)$. Определите проекции вектора перемещения на оси координат.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) 3 м; 4 м | 3) 3 м; -4 м |
| 2) -3 м; 4 м | 4) -3 м; -4 м |

2

- 3 На рисунке представлен график зависимости пути s велосипедиста от времени t . В каком интервале времени велосипедист не двигался?

- 1) От 0 с до 1 с
- 2) От 1 с до 3 с
- 3) От 3 с до 5 с
- 4) От 5 с и далее



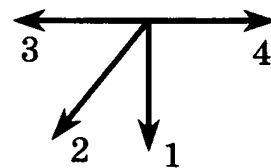
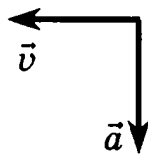
- 4 Автомобиль движется по шоссе с постоянной скоростью и начинает разгоняться. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля

- 1) отрицательна
- 2) положительна
- 3) равна нулю
- 4) может быть любой по знаку

- 5 Как изменится максимальная сила трения покоя, если силу нормального давления бруска на поверхность уменьшить в 2 раза?

- А. Не изменится.
- Б. Уменьшится в 2 раза.
- В. Увеличится в 2 раза.

- 6 На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

- 7 Теннисный мяч массой m , движущийся со скоростью u сталкивается с таким же мячом, движущимся со скоростью v в противоположном направлении. Каким суммарным импульсом обладают два мяча после столкновения? Столкновение считать упругим, взаимодействие мячей с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0
2) $2mv$
3) $0,5mv$
4) mv

- 8 Как изменится кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 2 раза?

- А. Увеличится в 4 раза.
Б. Уменьшится в 4 раза.
В. Увеличится в 2 раза.

- 9 Определите, в какой точке траектории движения снаряда, представленной на рисунке 24, кинетическая энергия снаряда имела минимальное значение.

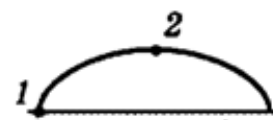


Рис. 24

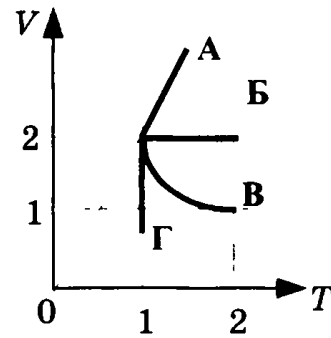
- А. 2.
Б. 1.
В. Во всех точках кинетическая энергия одинакова.

- 10 В результате нагревания газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 4 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа?

- 1) увеличилась в 4 раза
2) увеличилась в 2 раза
3) уменьшилась в 4 раза
4) уменьшилась в 2 раза
5) не изменилась

- 11 . На VT -диаграмме приведены графики изменения состояния идеального газа. Изобарному процессу соответствует линия графика

- 1) А 3) В
2) Б 4) Г



Повышенный уровень

1. Вагон массой 30т движется со скоростью 2м/с по горизонтальному участку дороги сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижным вагоном массой 20т. Чему равна скорость совместного движения вагонов.
2. Два точечных заряда $q_1 = 20$ нКл и $q_2 = 50$ нКл расположены на расстоянии 10 см друг от друга в вакууме. С какой силой взаимодействуют эти заряды?

Входная контрольная работа

Вариант 2

Базовый уровень

1 Какое тело из перечисленных ниже движется прямолинейно?

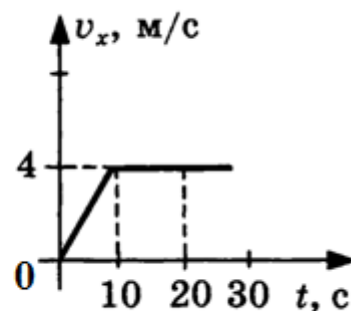
- 1) Конец минутной стрелки
- 2) Автомобиль на крутом вираже
- 3) Мальчик на качелях
- 4) Взлетающая ракета

2 Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами $(-2; 3)$ в точку с координатами $(1; 7)$. Определите модуль вектора перемещения

- 1) 1 м
- 2) 2 м
- 3) 5 м
- 4) 7 м

3 По графику зависимости модуля скорости от времени определите путь, пройденный телом за 20 с.

- 1) 60 м
- 2) 80 м
- 3) 50 м
- 4) 40 м



- 4 Определите, какой из графиков (рис. 7) соответствует равнозамедленному движению тела.

А. 1. В. 3.
 Б. 2.

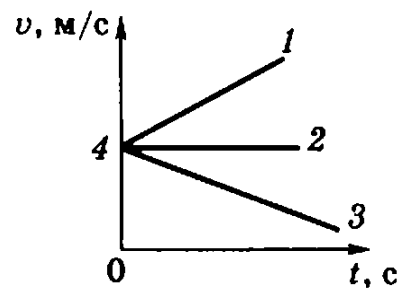


Рис. 7

- 5 Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения увеличилась в 4 раза?

А. Увеличить в 2 раза.
 Б. Уменьшить в 2 раза.
 В. Увеличить в 4 раза.

- 6 На шар, движущийся со скоростью v , действует несколько сил. Их равнодействующая R изображена на рисунке 18, а. Укажите, какой из векторов, изображенных на рисунке 18, б, указывает направление вектора ускорения.

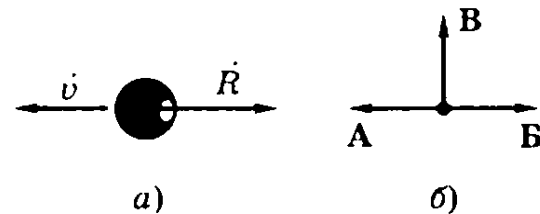


Рис. 18

- 7 Молекула массой m , движущаяся со скоростью $2v$, сталкивается с молекулой массой $2m$, движущейся со скоростью v в том же направлении. Каким суммарным импульсом обладают обе молекулы после столкновения?

1) 0 3) mv
 2) $2mv$ 4) $4mv$

- 8 Как изменится кинетическая энергия тела при увеличении его массы в 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза.
 Б. Уменьшится в 4 раза.
 В. Увеличится в 2 раза.

- 9 Определите, в какой точке траектории движения снаряда, представленной на рисунке 23, сумма кинетической и потенциальной энергии снаряда имела максимальное значение.

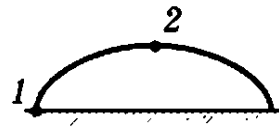


Рис. 23

А. 1.

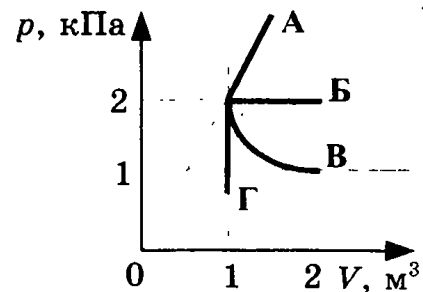
Б. 2.

В. Во всех точках сумма кинетической и потенциальной энергии одинакова.

- 10 В результате охлаждения газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул уменьшилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа?

- 1) увеличилась в 3 раза
- 2) увеличилась в 9 раз
- 3) уменьшилась в 3 раза
- 4) уменьшилась в 9 раз
- 5) не изменилась

- 11 Какой из графиков, изображенных на рисунке, соответствует процессу, проведенному при постоянной температуре газа?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Повышенный уровень

1. Вагон массой 30т движется со скоростью 2м/с по горизонтальному участку дороги сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижным вагоном массой 20т. Чему равна скорость совместного движения вагонов.

2. Два точечных заряда $q_1 = 8 \text{ нКл}$ и $q_2 = -6 \text{ нКл}$ расположены на расстоянии 5 см друг от друга в вакууме. С какой силой взаимодействуют эти заряды?

Контрольная работа №1 по теме «Волновые свойства света.
Электромагнитные колебания».

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Длина активной части проводника 15 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12 А?
2. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?
3. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Повышенный уровень

1.
Заряд на пластинах конденсатора колебательного контура изменяется с течением времени в соответствии с уравнением $q = 0,01 \cos(40\pi t)$. Запишите уравнение зависимости силы тока от времени.
2. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы?
3. Рассчитайте, на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25° .

Контрольная работа №1 по теме «Волновые свойства света.
Электромагнитные колебания».

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл.
2. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу, действующую на электрон.
3. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки?

Повышенный уровень

1.

Заряд на пластинах конденсатора колебательного контура и меняется с течением времени в соответствии с уравнением $q = 0,01 \cos(40\pi t)$. Запишите уравнение зависимости напряжения от времени. Емкость конденсатора 1 мкФ.

2. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света.

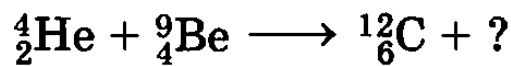
3. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм.

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Найдите энергию фотона для инфракрасных лучей ($\nu = 10^{12}$ Гц).

2. Допишите ядерную реакцию:



3. Каков дефект массы, энергия связи и удельная энергия связи ядра кислорода ${}^{16}_8\text{O}$?

Повышенный уровень

4. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35 мкм.

5. Определите, какой элемент образуется из ${}^{238}_{92}\text{U}$ после одного α -распада и двух β -распадов.

Контрольная работа №2 по теме «Квантовая физика».

Вариант 1.

Базовый уровень

-
1. При обстреле ядер фтора ${}^{19}_9\text{F}$ протонами образуется кислород ${}^{16}_8\text{O}$. Какие ядра образуются помимо кислорода?
 2. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электронов равна 4,59 эВ?

Повышенный уровень

3. Рассчитайте дефект массы, энергию связи и удельную энергию связи ядра алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$.
4. Сколько α - и β -распадов испытывает уран ${}_{92}^{235}\text{U}$ в процессе последовательного превращения в свинец ${}_{82}^{207}\text{Pb}$?
5. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Базовый уровень

1. Определите направление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле (рис. 1).

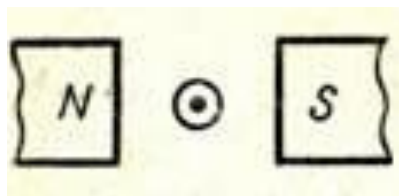


Рис.1

- А. вверх
- Б. вниз
- В. вправо
- Г. влево

2. Определите величину и направление силы Лоренца, действующей на протон в изображенном на рис. 2 случае. $B = 80$ мТл, $v = 200$ км/с.

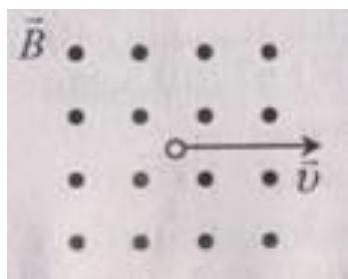


Рис. 2

- А. $5,12 \cdot 10^4$ Н, влево
- Б. $2,56 \cdot 10^4$ Н, вниз
- В. $2,5 \cdot 10^8$ Н, вниз
- Г. $2,56 \cdot 10^4$ Н, вверх.

3. На рис. 3 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox . Чему равен период колебаний тела?

- А. 1 с.
- Б. 2 с.
- В. 3 с.
- Г. 4 с.

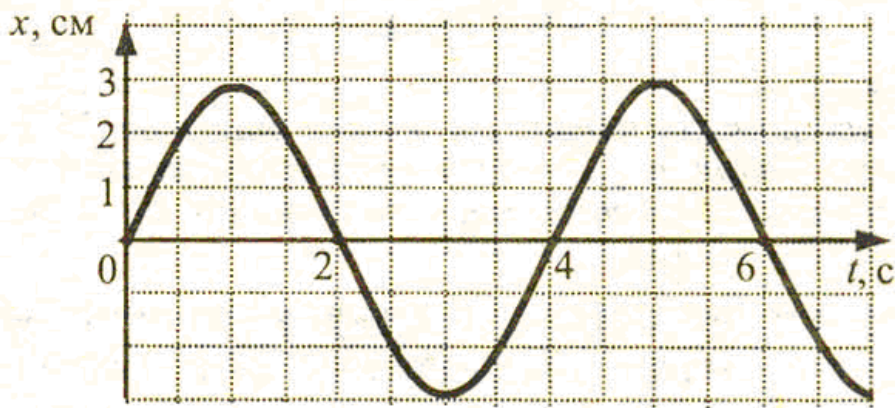


Рис 3.

4. Частота колебаний источника волны равна $0,2 \text{ с}^{-1}$, скорость распространения волны 10 м/с . Чему равна длина волны?

- А.** $0,02 \text{ м}$. **Б.** 2 м . **В.** 50 м .

5. В идеальном электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 2 мкФ , а амплитуда напряжения на нем 10 В . В таком контуре максимальная энергия магнитного поля катушки равна:

- А.** 100 Дж **Б.** $0,01 \text{ Дж}$ **В.** 10^{-3} Дж **Г.** 10^{-4} Дж **Д.** 20 Дж .

6. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим лучом угол 50° ?

- А.** 20° . **Б.** 25° **В.** 40° **Г.** 50° **Д.** 100° .

7. При переходе луча из первой среды во вторую угол падения равен 60° , а угол преломления 30° . Чему равен относительный показатель преломления второй среды относительно первой?

- А.** $0,5$ **Б.** $\sqrt{3}/3$ **В.** $\sqrt{3}$ **Г.** 2 .

8. Показатели преломления относительно воздуха для воды, стекла, и алмаза соответственно равны $1,33$, $1,5$, $2,42$. В каких из этих веществ предельный угол полного отражения при выходе в воздух имеет максимальное значение?

А. в воде

Б. в стекле

В. в алмазе

Г. во всех трех веществах одинаковое

Д. ни в одном веществе полного отражения не будет.

9. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d = 0,5$ м, $f = 1$ м?

- А. 0,33 м Б. 0,5 м В. 1,5 м Г. 3 м.

10. На какой из схем (рис. 4) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

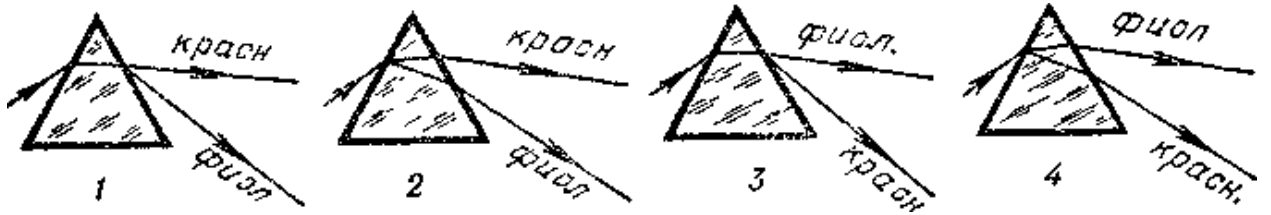


Рис. 4

- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4.

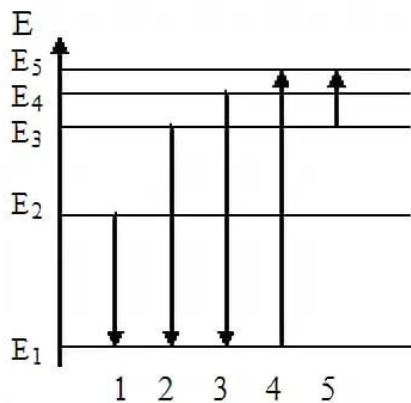
11. Чему равна частота света, если энергия фотона E ?

- А. Eh Б. E/h В. E/c Г. E/c^2 Д. Eh/c^2 .

12. Какое из приведенных ниже выражений является условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

- А. $d \sin \varphi = k\lambda$ Б. $d \cos \varphi = k\lambda$
В. $d \sin \varphi = (2k+1)\lambda/2$ Г. $d \cos \varphi = (2k+1)\lambda/2$.

13. На рис. 5 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?



- А. 1
- Б. 2.
- В. 3.
- Г. 4.
- Д. 5

Рис. 5

Повышенный уровень

1. Точечное тело брошено под углом 45° к горизонту со скоростью 20 м/с . Пренебрегая сопротивлением воздуха, определите модуль скорости этого тела через $0,47 \text{ с}$ после броска. Ответ выразите в м/с округлите до целого числа.

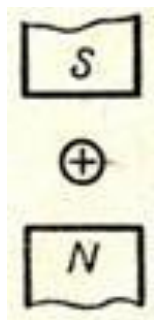
2. Пучок электронов падает перпендикулярно дифракционной решётке с периодом $14,4 \text{ мкм}$. В результате на фотопластинке, расположенной за решёткой параллельно ей, фиксируется дифракционная картина. Угол к направлению падения пучка, под которым наблюдается первый главный дифракционный максимум, равен 30° . Чему равна скорость электронов в пучке? Ответ выразите в м/с и округлите до десятков.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Базовый уровень

1. Определите направление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле (рис. 1).



- А. вверх
- Б. вниз
- В. вправо
- Г. влево

Рис.1

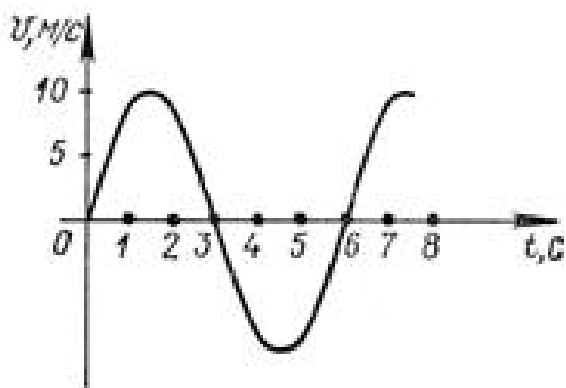
2. Определите величину и направление силы Ампера, действующей в изображенном на рис. 2 случае. $B = 0,1$ Тл, $I = 20$ А.



Рис. 2

- А. 20 Н, от наблюдателя
- Б. 0,2 Н, на наблюдателя
- В. 20 Н, на наблюдателя
- Г. 0,2 Н, от наблюдателя.

3. На рис. 3 представлен график зависимости от времени t скорости v тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox . Чему равна амплитуда колебаний скорости тела?



- А. 10 м/с
- Б. 20 м/с
- В. 3 м/с
- Г. 6 м/с.

Рис. 4

4. Длина волны равна 40 м, скорость распространения 20м/с. Чему равна частота колебаний источника?

- А. $0,5 \text{ с}^{-1}$
- Б. 2 с^{-1}
- В. 800 с^{-1} .

5. В электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 1 мкФ, а индуктивность катушки 1 Гн. Если для свободных незатухающих колебаний в контуре амплитуда силы тока составляет 100 мА, то какой должна быть амплитуда напряжения на конденсаторе?

- А. 100 В.
- Б. 10 В.
- В. 30 В.
- Г. 80 В.
- Д. 60 В.

6. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?

- А. Уменьшится на 5°
- Б. Уменьшится на 10°
- В. Уменьшится на 20°
- Г. Не изменится.

7. При некотором значении α угла падения луча света на границу раздела двух сред отношение синуса угла падения к синусу угла преломления равно n . Чему равно это отношение при увеличении угла падения в 2 раза?

- А. $n/2$
- Б. n
- В. $2n$
- Г. $\sqrt{2}$.

8. Показатели преломления относительно воздуха для воды, стекла и алмаза соответственно равны 1,33, 1,5, 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного отражения при выходе в воздух имеет минимальное значение?

- А. в воде
- Б. в стекле
- В. в алмазе
- Г. во всех трех веществах одинаковое
- Д. ни в одном веществе полного отражения не будет.

9. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d = 0,5$ м, $f = 2$ м?

- А. 2,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 0,5 м
- Г. 0,4 м

10. Луч белого свет разлагается стеклянной призмой в спектр (рис. 5) Расположите лучи 1, 2, 3 по цветам.

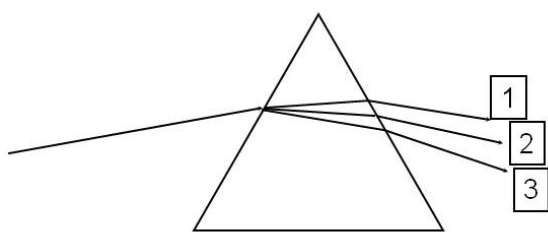


Рис. 5

- А. 1 – зеленый, 2 – красный, 3 – синий
- Б. 1 – красный, 2 – зеленый, 3 – синий
- В. 1 – синий, 2 – красный, 3 – зеленый
- Г. 1 – красный, 2 – синий, 3 – зеленый

11. Чему равна энергия фотона света с частотой ν ?

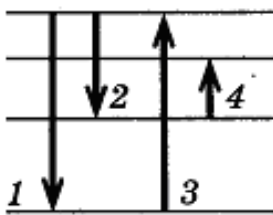
- А. $h\nu c^2$
- Б. νch
- В. $h\nu$
- Г. $h\nu/c$
- Д. $\nu h/c^2$.

12. На дифракционную решетку нормально падает монохроматический свет. В таблице приведена зависимость синуса угла ϕ под которым наблюдается дифракционный максимум второго порядка, от длины волны λ падающего света. Чему равен период дифракционной решётки?

λ , мкм	0,4	0,5	0,6	0,7
$\sin \phi$	0,16	0,20	0,24	0,28

- А. 5 мкм
- Б. 0,128 мкм
- В. 2,5 мкм

13. На рис. 6 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наименьшей частоты?



А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.

Рис.6

Повышенный уровень

1. Камень бросили вертикально вверх с начальной скоростью 20 м/с. Через какое минимальное время после броска кинетическая энергия камня уменьшится в 4 раза?

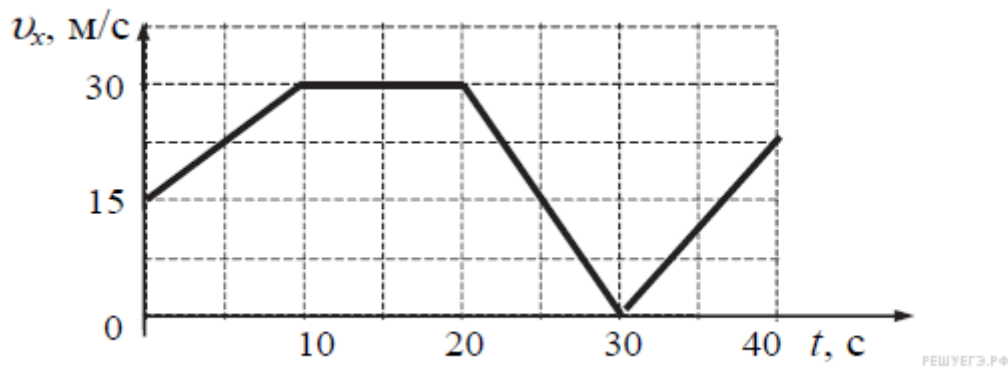
2. Поток фотонов выбивает из металла фотоэлектроны, максимальная кинетическая энергия которых 10 эВ. Энергия фотонов в 3 раза больше работы выхода фотоэлектронов. Какова энергия фотонов? Ответ приведите в эВ.

Демонстрационная версия ВПР по физике

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми вы сталкивались в курсе физики: *объём, диффузия, сила тока, магнитная индукция, кипение, преломление света*. Разделите эти понятия на две группы по выбранному вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Автомобиль движется по прямой улице. На графике представлена зависимость его скорости от времени.



Выберите два утверждения, которые верно описывают движение автомобиля, и запишите номера, под которыми они указаны:

- 1) Первые 10 с автомобиль движется равномерно, а следующие 10 с стоит на месте.
- 2) Первые 10 с автомобиль движется равноускоренно, а следующие 10 с — равномерно.
- 3) Максимальная скорость автомобиля за весь период наблюдения составляет 72 км/ч.
- 4) Через 30 с автомобиль остановился, а затем поехал в другую сторону.
- 5) Максимальный модуль ускорения автомобиля за весь период наблюдения равен 3 м/с².

3. Человек пытается передвинуть пианино вдоль стены. Изобразите на данном рисунке силы, которые действуют на пианино, и направление его ускорения, если инструмент удалось сдвинуть с места.



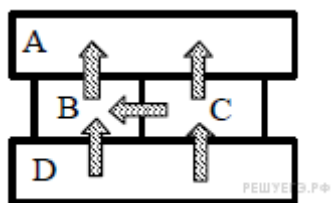
4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. Слова в ответе могут повторяться.

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

С крыши дома оторвалась сосулька. По мере её падения кинетическая энергия сосульки _____, её потенциальная энергия относительно поверхности Земли _____. Если пренебречь сопротивлением воздуха, то можно говорить о том, что полная механическая энергия сосульки _____.

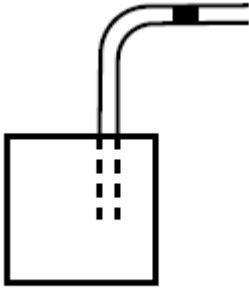
Запишите в ответ цифры в соответствующем порядке.

5. Задание 5 № 3



Четыре металлических бруска (A, B, C и D) положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к бруску. Температуры брусков в данный момент составляют 100 °С, 80 °С, 60 °С, 40 °С. Какой из брусков имеет температуру 60 °С?

6.

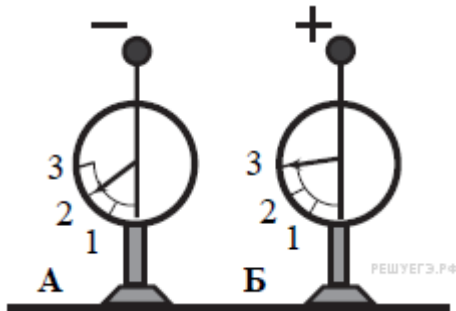


РЕШУЕГЭ.РФ

В герметично закрытый пакет из-под сока вставлена изогнутая трубочка для коктейля (см. рисунок), внутри которой находится небольшой столбик сока. Если обхватить пакет руками и нагревать его, не оказывая на него давления, столбик сока начинает двигаться вправо к открытому концу трубочки. Выберите все утверждения, которые верно характеризуют процесс, происходящий с воздухом в пакете, и запишите номера выбранных утверждений.

- 1) Воздух в пакете расширяется.
- 2) Воздух в пакете сжимается.
- 3) Температура воздуха понижается.
- 4) Температура воздуха повышается.
- 5) Давление воздуха в пакете остается неизменным.
- 6) Давление воздуха в пакете повышается.

7. На рисунке изображены два одинаковых электрометра, шары которых имеют заряд противоположных знаков. Каковы будут показания обоих электрометров, если их шары соединить тонкой медной проволокой?



РЕШУЕГЭ.РФ

Показания электрометра А	Показания электрометра Б

8.



В паспорте электрического фена написано, что мощность его двигателя составляет 1,2 кВт при напряжении в сети 220 В. Определите силу тока, протекающего по электрической цепи фена при включении его в розетку.

Запишите формулы и сделайте расчёты.

9. Расположите виды электромагнитных волн, излучаемых Солнцем, в порядке возрастания их частоты. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) рентгеновское излучение
- 2) инфракрасное излучение
- 3) видимое излучение

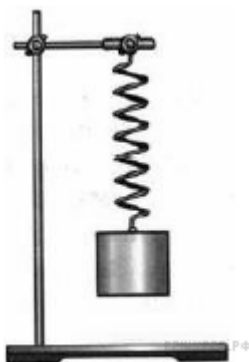
10. На рисунке изображён фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Изотоп урана испытывает α -распад, при котором образуются ядро гелия ${}^4_2\text{He}$ и ядро другого элемента. Определите, какой элемент образуется при α -распаде изотопа урана.

Th 232,038 Торий	90	Ra [231] Протактиний	91	U 238,03 Уран	92	Np [237] Нептуний	93	Pu [242] Плутоний	94	Am [243] Америций	95	Cm [247] Кюрий	96
------------------------	----	----------------------------	----	---------------------	----	-------------------------	----	-------------------------	----	-------------------------	----	----------------------	----

11. С помощью барометра проводились измерения атмосферного давления. Верхняя шкала барометра проградуирована в мм рт. ст., а нижняя шкала — в гПа (10^2 Па) (см. рисунок). Погрешность измерения давления равна цене деления шкалы барометра. Запишите в ответ показания барометра в мм рт. ст. с учётом погрешности измерений через точку с запятой. Например, если показания барометра (755 ± 5) мм рт. ст., то в ответе следует записать «755;5».



12.



Вам необходимо исследовать, как зависит период колебаний пружинного маятника от массы груза. Имеется следующее оборудование:

- секундомер электронный;
- набор из трёх пружин разной жесткости;
- набор из пяти грузов по 100 г;
- штатив с муфтой и лапкой.

Опишите порядок проведения исследования.

В ответе:

1. Зарисуйте или опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

13. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) Стрелка компаса показывает на север.
Б) При чистке одежды волосяной щеткой к ней прилипают ворсинки.

- 1) электризация тела при трении
2) электризация тела через влияние
3) намагничивание вещества в магнитном поле
4) взаимодействие постоянного магнита с магнитным полем Земли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

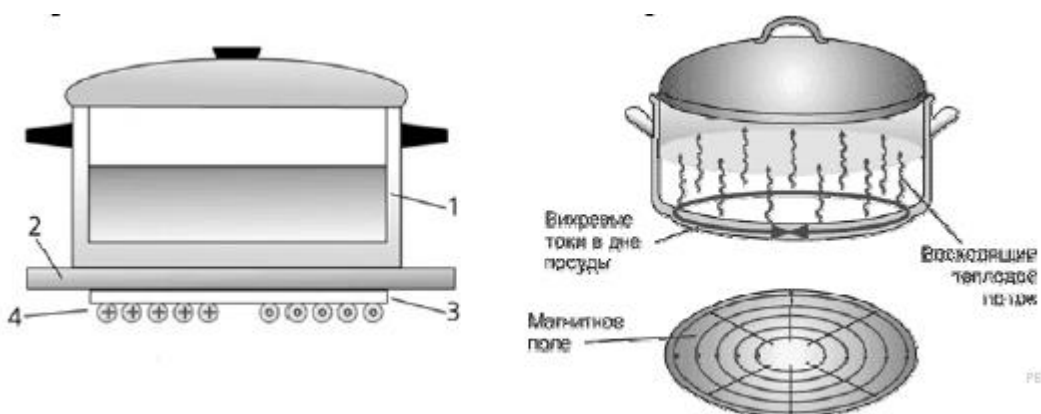
14. Какое физическое явление лежит в основе действия индукционной плиты?

Прочитайте текст и выполните задания 14 и 15.

Индукционные плиты

Под стеклокерамической поверхностью индукционной плиты находится катушка индуктивности. По ней протекает переменный электрический ток, создающий переменное магнитное поле. В дне посуды наводятся вихревые или индукционные токи, которые нагревают дно, а от него и помещённые в посуду продукты. Частота переменного тока в катушке индуктивности составляет 20–60 кГц, и чем она выше, тем сильнее вихревые токи в дне посуды.

В отличие от обычной газовой плиты, здесь нет никакой теплопередачи снизу вверх, от конфорки через стеклокерамическую поверхность к посуде, а значит, нет и тепловых потерь. С точки зрения эффективности использования потребляемой электроэнергии индукционная плита выгодно отличается от всех других типов кухонных плит: нагрев происходит быстрее, чем на газовой или обычной электрической плите.



Устройство индукционной плиты:

- 1 — посуда с дном из ферромагнитного материала;
2 — стеклокерамическая поверхность;
3 — слой изоляции;
4 — катушка индуктивности

Индукционные плиты требуют применения металлической посуды, обладающей ферромагнитными свойствами (к посуде должен притягиваться магнит). Причём чем толще дно, тем быстрее происходит нагрев.

15. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Действие индукционной плиты основано на действии магнитного поля на проводник с током.
- 2) Нагревание продуктов в посуде на индукционной плите связано с тепловым действием электрического тока.
- 3) Индукционный ток, нагревающий посуду, зависит от частоты переменного тока в катушке индуктивности.
- 4) Дно посуды для индукционных плит может быть выполнено из стекла.
- 5) КПД нагрева у обычной электрической плиты выше, чем у индукционной.

16. Какой из параметров, указанных в таблице, увеличивается по мере удаления планеты от Солнца?

Прочитайте текст и выполните задания 16—18.

Солнечная система

Центральным объектом Солнечной системы является звезда Солнце. В Солнце сосредоточена подавляющая часть всей массы системы (около 99,866%); оно удерживает своим тяготением планеты и прочие тела, принадлежащие к Солнечной системе и вращающиеся вокруг Солнца. В таблице приведены основные характеристики планет Солнечной системы.

Таблица.

Сравнительная таблица некоторых параметров планет

Планета	Масса*	Расстояние до Солнца*	Время обращения вокруг Солнца*	Время обращения вокруг своей оси*	Средняя плотность, кг/м ³
Меркурий	0,06	0,38	0,241	58,6	5427
Венера	0,82	0,72	0,615	243	5243
Земля	1,0	1,0	1,0	1,0	5515
Марс	0,11	1,52	1,88	1,03	3933
Юпитер	318	5,20	11,86	0,414	1326
Сатурн	95	9,54	29,46	0,426	687
Уран	14,6	19,22	84,01	0,718	1270
Нептун	17,2	30,06	164,79	0,671	1638

* Параметры в таблице указаны в отношении к аналогичным данным Земли.

РЕШЕГЭ.РФ

Между орбитами Марса и Юпитера находится главный пояс астероидов — малых планет. Астероидов много; они сталкиваются, дробятся, изменяют орбиты друг друга, так что некоторые осколки при своём движении пересекают орбиту Земли.

Прохождение осколков (метеорных тел) через земную атмосферу выглядит с поверхности Земли как «падающие звезды». В редких случаях прохождения

более крупных осколков можно наблюдать летящий по небу огненный шар. Это явление называют болидом.

Двигаясь в атмосфере, твёрдое тело нагревается вследствие торможения, и вокруг него образуется обширная светящаяся оболочка, состоящая из горячих газов. От сильного сопротивления воздуха метеорное тело нередко раскалывается, и его осколки — метеориты с грохотом падают на Землю.

17. Определите длительность суток на Юпитере. Ответ выразите в часах и округлите до целого числа.

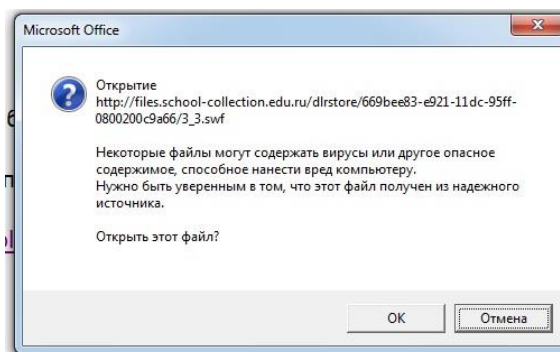
18. Можно ли наблюдать такое явление, как болид, находясь на Луне? Ответ поясните.

Лабораторная работа №1 «Наблюдение явления электромагнитной индукции».


Ход выполнения работы


1. Перейдите по указанному ниже адресу на электронный ресурс.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669bee83-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_3.swf


Примечание. При попытке открыть этот ресурс может появиться диалоговое окно. Файл взят из надежного источника – Федерального хранилища «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов». Смело нажимайте «ОК».



2. Для выполнения задания воспользуйтесь страницами 3-5 скаченного ресурса.

3. На стр. 3, используя , поместите магнит в катушку, а затем выньте его. Зарисуйте в тетрадь схему опыта; запишите, в какую сторону отклоняется стрелка гальванометра при вдвигании магнита; при выдвигании магнита.

4. На стр. 4, используя , перемещайте катушку относительно магнита. Запишите, в какую сторону отклоняется стрелка гальванометра при перемещении катушки вверх; вниз. Сравните с предыдущими наблюдениями.

5. Производя на стр. 5 различные действия, нажимая на  и ключ, выясните, при каких условиях в большой катушке возникает ток. Запишите, в какую сторону отклоняется стрелка гальванометра в каждом случае.

6. По результатам наблюдений сделайте выводы. В выводах отразите: а) при каких условиях в катушке возникает индукционный ток; б) от чего зависит направление индукционного тока?

Лабораторная работа №2 «Наблюдение спектров».

Цель работы: выделить основные отличительные признаки сплошного и линейчатого спектров.

Оборудование: цифровой образовательный ресурс «Виртуальная лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»

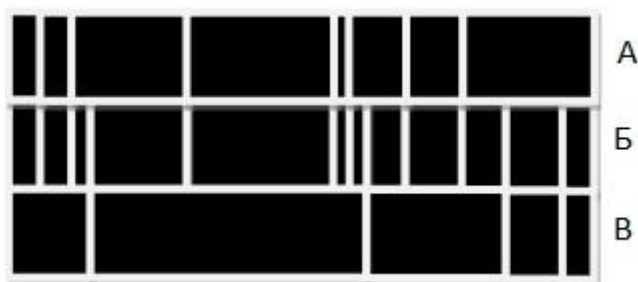
http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=350:2009-08-22-11-55-36&catid=40:17-&Itemid=100

Указания к работе

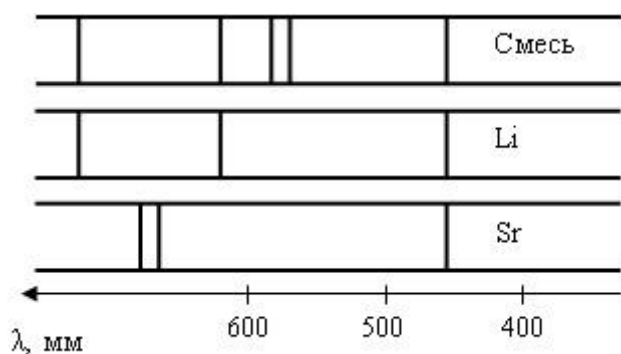
1. Выделить основные цвета полученного сплошного спектра (дневной свет, свеча) и записать их в наблюдаемой последовательности.
2. Наблюдать линейчатые спектры водорода, гелия, неона. Записать наиболее яркие линии спектров.
5. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Какие вещества дают сплошной спектр?
2. Какие вещества дают линейчатый спектр?
3. Выполните следующие задания:
 - a. На рисунках А, Б, В приведены спектры излучения газов А и В и газовой смеси Б. На основании анализа этих участков спектров можно сказать, что смесь газов содержит:
 1. только газы А и В;
 2. газы А, В и другие;
 3. газ А и другой неизвестный газ;
 4. газ В и другой неизвестный газ.



- b. На рисунке приведен спектр поглощения смеси паров неизвестных металлов. Внизу – спектры поглощения паров лития и стронция. Что можно сказать о химическом составе смеси металлов?



1. смесь содержит литий, стронций и еще какие-то неизвестные элементы;
2. смесь содержит литий и еще какие-то неизвестные элементы, а стронция не содержит;
3. смесь содержит стронций и еще какие-то неизвестные элементы, а лития не содержит;
4. смесь не содержит ни лития, ни стронция.

Оценочные материалы по предмету «Химия»

Входная контрольная работа

Вариант – 1

Базовый уровень.

1. К основным оксидам относится
 - 1) оксид брома (VII) 2) оксид натрия
 - 3) оксид серы (IV) 4) оксид алюминия
2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом алюминия и серной кислотой равна
 - 1) 6 2) 8 3) 10 4) 12
3. Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов:
 - 1) S, P, Si 2) Se, S, O 3) P, S, O 4) Be, B, Al
4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами
 - 1) хлорида калия и нитрата меди (II)
 - 2) серной кислоты и хлорида бария
 - 3) сульфата натрия и гидроксида калия
 - 4) нитрата натрия и хлорида железа (III)

5. В реакцию с разбавленной серной кислотой вступает

- 1) медь 2) вода 3) оксид углерода (IV) 4) оксид натрия

6. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Твердую щелочь нельзя брать руками.

Б. Чтобы определить газ по запаху необходимо наклониться над сосудом и глубоко вдохнуть.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна

- 1) 15 % 2) 27 % 3) 48 % 4) 54 %

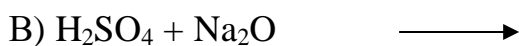
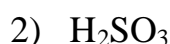
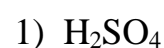
8. Выберите уравнения реакций, в которых элемент азот является восстановителем.

- 1) $N_2 + O_2 = 2NO$ 2) $2NO + O_2 = 2NO_2$
3) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 4) $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$
5) $N_2 + 6Li = 2Li_3N$

9. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Повышенный уровень

10. Какой объем оксида углерода (IV) образуется при взаимодействии 60г карбоната кальция, содержащего 10% примесей, с соляной кислотой?

11. Напишите уравнения реакций, соответствующих цепочке превращения:

1

4



Первую реакцию рассмотрите в свете ТЭД, четвертую – как ОВР.

Входная контрольная работа

Вариант – 2

Базовый уровень

1. К кислотным оксидам относится

- 1) оксид бария 2) оксид калия 3) оксид фосфора (V) 4) оксид меди (II)

2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между кальцием и ортофосфорной кислотой равна

- 1) 9 2) 10 3) 11 4) 12

3. В реакцию с раствором карбоната кальция вступает

- 1) оксид меди (II) 2) вода 3) хлорид натрия 4) соляная кислота

4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами

- 1) хлорида натрия и нитрата серебра
2) серной кислоты и нитрата натрия
3) сульфата калия и хлорида меди (II)
4) соляной кислоты и сульфата натрия

5. В реакцию с раствором гидроксида натрия вступает

- 1) оксид меди (II) 2) водород 3) серебро 4) соляная кислота

6. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя.

Б. Для ускорения растворения твердых веществ в пробирке нужно закрыть ее отверстием пальцем и встряхнуть.

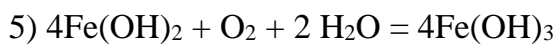
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Массовая доля кислорода в оксиде серы (VI) равна

- 1) 25 % 2) 44 % 3) 52 % 4) 60 %

8. Выберите уравнения реакций, в которых элемент железо является окислителем.

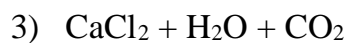
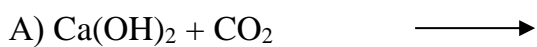
- 1) $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$ 2) $\text{FeO} + \text{H}_2 = \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{O} = \text{FeO} + \text{H}_2$ 4) $\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{CO} = 3\text{Fe} + 4\text{CO}_2$



9. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

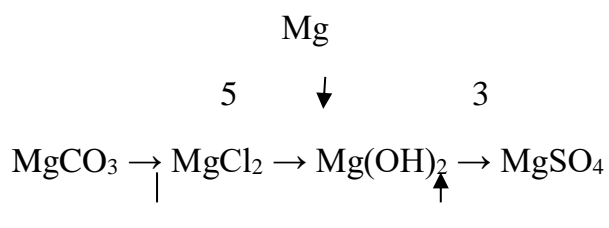
ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Повышенный уровень

10. Определите массу карбоната кальция, необходимую для получения 7 л углекислого газа реакцией разложения, если массовая доля примесей в карбонате кальция 20%.

11. Напишите уравнения реакций, соответствующих цепочке превращения:



Третью реакцию рассмотрите в свете ТЭД, пятую – как ОВР

Контрольная работа №1 по теме

«Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены»

Вариант – 1

Базовый уровень

1. В органических соединениях валентность углерода, водорода и кислорода равны соответственно:
- а) 2, 4, 1 б) 4, 1, 2 в) 2, 1, 2 г) 6, 1, 2
2. Углеводород $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{C}(\text{CH}_3)_3$ относят к гомологическому ряду, общая формула которого
- а) C_nH_{2n} б) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
3. Название алкана с углеродной цепью
- $$\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_2 & - & \text{CH} & - & \text{CH} & - & \text{CH}_2 & - & \text{CH} & - & \text{CH}_3 \\ | & & | & & | & & & & | & & \\ \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 & & & & \text{CH}_3 & & \end{array}$$
- а) 2,3,5 – триметилгексан в) 1,2,3,5 – тетраметилгексан
б) 2,4,5 – триметилгептан г) 2,4,5,6 – тетраметилгексан
4. Тривалентный атом углерода соединен с тремя
- а) атомами водорода в) функциональными группами
б) атомами углерода г) углеводородными радикалами
5. Метил, этил, винил – это...
- а) радикалы б) функциональные группы в) изомеры г) гомологи
6. Этан не вступает в реакции
- а) замещения в) дегидрирования
б) изомеризации г) горения
7. Качественной реакцией на непредельную связь в углеводороде является
- а) реакция с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) реакция обесцвечивания раствора брома

б) реакция «серебряного зеркала» г) изменение цвета индикаторной бумаги

8. При взаимодействии этена (этилена) с водой образуется органическое вещество

а) этанол б) уксусная кислота в) этаналь г) этиленгликоль

9. Полипропилен получают из вещества, формула которого

а) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$ б) $\text{CH} \equiv \text{CH}$ в) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$ г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

10. При взаимодействии этина (ацетилена) с водой образуется органическое вещество

а) этанол б) этаналь в) уксусная кислота г) этиленгликоль

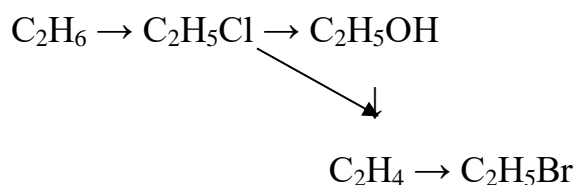
11. Продуктом тримеризации ацетилена является

а) ксилол б) толуол в) циклогексан г) бензол

Повышенный уровень

12. Углеводород имеет состав: С-92,3%, Н-7,7%. Плотность его пара по воздуху равна 2,69. Определите молекулярную формулу вещества.

13. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



Контрольная работа №1 по теме

«Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены»

Вариант – 2

Базовый уровень

1. При гидратации пропена образуется

- а) пропанол-2 б) пропаналь-1 в) пропаналь-2 г) пропанол-1

2. Продуктом реакции бутена-1 с хлороводородом образуется

- а) 1-хлорбутан б) 2-хлорбутен-1 в) 3-хлорбутан г) 2-хлорбутан

3. Соединения пентан и 2,2-диметилпропан это

- а) одно и то же вещество в) геометрические изомеры
б) структурные изомеры г) гомологи

4. Найдите верное утверждение:

- а) два гомолога могут являться изомерами
б) два изомера могут являться гомологами
в) два вещества, состав молекул которых отличается на одну или несколько групп $-\text{CH}_2-$, являются гомологами.

г). изомеры – это вещества, имеющие одинаковое строение углеродного скелета, но отличающиеся качественным и количественным составом.

5. Реакции присоединения наиболее характерны для всех углеводородов группы:

- а) алканы, алкены, алкины б) алкены, алканы, алкадиены
в) алкены, алкадиены, алкины г) алканы, алкены,

6. Какой тип изомерии отсутствует у алкинов?

- а) углеродного скелета б) геометрическая
в) положения кратной связи г) межклассовая

7. Выбрать изомер для вещества, имеющего строение: $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2$:

- а) $\text{CH}_2=\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$;
б) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2$.



8. При соединении пропилена с хлороводородом получают:

а) 1-хлорпропан; б) 2-хлорпропан; в) 1,2-дихлорпропан.

9. Обесцвечивает раствор KMnO_4 :

а) пропан; б) этан в) бутен г). бензол

10. Общая формула алкенов:

а) C_nH_{2n} ; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; г). $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

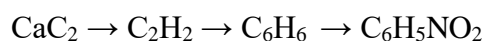
11. Наиболее коптящим пламенем горит:

а) этилен; б) этан; в) ацетилен; г). Метан

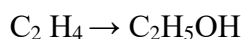
Повышенный уровень

12. Массовая доля углерода в соединении равна 12,63%, водорода – 3,16%, брома – 84,21%, известно, что его плотность по водороду равна 47,5. Определите молекулярную формулу вещества.

13. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



↓



Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие соединения»

Вариант - 1

Базовый уровень

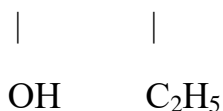
1. Укажите молекулярную формулу предельного одноатомного спирта

а) $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_2$ б) $\text{C}_5\text{H}_{12}\text{O}$ в) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$ г) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$

2. Какое из перечисленных веществ не содержит карбонильной группы

а) муравьиная кислота б) формальдегид в) этанол г) уксусный альдегид

3. Назовите вещество: $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3$



а) 2-этилпентанол-5 б) 4-этилпентанол-2 в) 3-метилгексанол-5 г) 4-метилгексанол-2

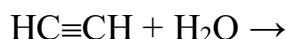
4. С помощью какой реакции нельзя получить карбоновую кислоту?

- а) окисление альдегида в) восстановление альдегида
б) гидролиз сложного эфира г) окисление алкана

5. Какая из четырёх кислот наиболее сильная ?

- а) $\text{CCl}_3\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-COOH}$ в) $\text{CH}_3\text{Cl-COOH}$ г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$

6. Допишите уравнение химической реакции и укажите её название :



а) реакция Вагнера б) реакция Зелинского в) реакция Кучерова г) реакция Вюрца

7. Какое вещество даёт реакцию « серебряного зеркала » ?

- а) фенол б) этанол в) пропаналь г) уксусная кислота

8. Сколько из перечисленных веществ реагирует с этаналем: муравьиная кислота,

водород, магний, гидроксид меди (II), бром, аммиачный раствор оксида серебра? Составьте уравнения возможных реакций.

- а) три б) четыре в) пять г) шесть

9. Мыло представляет собой :

- а) сложный эфир высшей карбоновой кислоты
б) сложный эфир глицерина
в) натриевую соль высшей карбоновой кислоты
г) смесь высших карбоновых кислот

10. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) 2-метилгексанол-2 | А) карбоновые кислоты |
| 2) 2,2- диметилгексаналь | Б) сложные эфиры |
| 3) 4-метилпентановая кислота | В) альдегиды |
| 4) 1,2 – бензолдиол | Г) одноатомные предел. спирты |
| | Д) фенолы |

Повышенный уровень

11. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения.

хлорпропан → пропиловый спирт → пропаналь

↓

↓

Пропен

пропионовая кислота

↓

Метилвый эфир пропионовой кислоты

12. Некоторая карбоновая кислота, используемая в пищевой промышленности, и имеющая код E280, содержит 49% углерода 8% водорода 43% кислорода. Относительная плотность ее паров по кислороду 2,3125. Определите молекулярную формулу кислоты выведите структурную формулу.

Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие соединения»

Вариант - 2

Базовый уровень

1. Какое из веществ не является многоатомным спиртом?

а) этиленгликоль б) бутандиол в) глицерин г) пропанол-2

2. Укажите «лишнее» вещество в ряду

а) 3-метилбутаналь б) формальдегид

в) изопропанол г) ацетальдегид

3. Определите молекулярную формулу предельного одноатомного спирта:

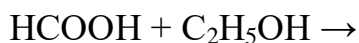
а) $C_6H_{12}O_6$ б) $C_{16}H_{32}O_2$ в) $C_2H_2O_4$ г) $C_{10}H_{22}O$

4. Расположите указанные вещества в ряд по усилению кислотных свойств

1) $HCOOH$ 2) HCl 3) C_6H_5OH 4) CH_3COOH

а) 1,3,4,2 б) 1,4,3,2 в) 3,4,1,2 г) 2,3,1,4

5. Допишите уравнение химической реакции и укажите её тип :



а) омыление б) гидролиз в) нейтрализация г) этерификация

6. Образование ярко-синего комплексного соединения с гидроксидом меди является качественной реакцией на

а) альдегиды б) многоатомные спирты в) фенолы г) карбоновые кислоты

7. Сколько из перечисленных веществ реагирует с уксусной кислотой: гидроксид железа (III), пропанол-1, цинк, хлор (в присутствии катализатора), карбонат натрия, формальдегид ? Составьте уравнения возможных реакций.

а) три б) четыре в) пять г) шесть

8. Жиры представляют собой :

а) сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот

б) сложные эфиры этиленгликоля и высших карбоновых кислот

в) натриевые соли высших карбоновых кислот

г) смесь высших карбоновых кислот

9. Водородная связь образуется между молекулами:

а) спирта и воды б) альдегидов

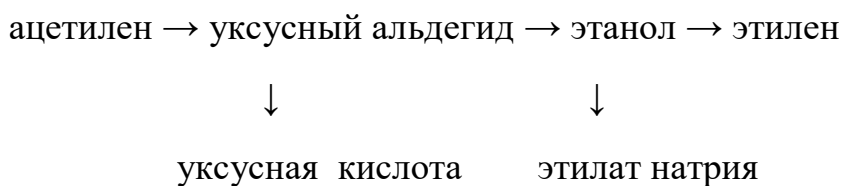
в) карбоновых кислот г) спиртов

10. Установите соответствие между названием вещества и классом, к которому оно принадлежит:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) 1,3 – пропандиол | А) фенолы |
| 2) 2 - метилпентанол | Б) многоатомные спирты |
| 3) 4 - метилпентаналь | В) альдегиды |
| 4) 1,2,3 – бензолтриол | Г) одноатомные предел. спирты |
| | Д) простые эфиры |

Повышенный уровень

11. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения



12. Лекарственные препараты, используемые при лечении алкоголизма, замедляют превращение альдегида в другие продукты. Плотность его паров по водороду 22; процентный состав: углерода – 54,55%, водорода – 9,09% и кислорода – 36,36%. Определите молекулярную и выведите структурную формулы.

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

Базовый уровень

1. Вещества, имеющие формулы $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$, являются
1) гомологами; 2) изомерами;
3) полимерами; 4) пептидами.
2. Углеводород, в молекуле которого атомы углерода имеют sp^3 гибридизацию
1) бутен-1; 2) бутан; 3) бутадиен-1,2; 4) бутин-1.
3. Продуктом гидратации этилена является:
1) спирт; 2) кислота;
3) альдегид; 4) алкан.
4. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода:
1) бутадиен-1,3; 2) бутен-1; 3) бензол; 4) бутин-2.
5. Количество атомов водорода в циклогексане:
1) 12; 2) 8; 3) 10; 4) 14.
6. Реакция среды в водном растворе глицина:
1) нейтральная; 2) кислая; 3) соленая; 4) щелочная.
7. В промышленности ароматические углеводороды получают из...
1) природного газа; 2) нефти; 3) остатков горных пород; 4) торфа.
8. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом
1) оксид кальция 3) медь
2) метанол 4) пищевая сода
9. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:
1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов
10. Полипропилен получают из вещества, формула которого
1) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$; 2) $\text{CH} \equiv \text{CH}$; 3) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$; 4) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$.
11. К ядовитым веществам относится:
1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол.

12. Фенол нельзя использовать для получения

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) красителей | 3) пищевых добавок |
| 2) капрона | 4) взрывчатых веществ |

13. Формалин – это водный раствор

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) уксусного альдегида | 3) муравьиного альдегида |
| 2) уксусной кислоты | 4) этилового спирта |

14. Объем газа, который выделится при гидролизе 6,4 г карбида кальция, равен _____ л (запишите число с точностью до десятых).

15. Число изомерных циклоалканов состава C_5H_{10} равно: _____ (запишите целое число).

16. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты

Тип реакции

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$ | а) замещение |
| 2) $CH_4 \rightarrow$ | б) окисление |
| 3) $CH_3COOH + KOH \rightarrow$ | в) присоединение |
| 4) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow$ | г) обмена |
| | д) разложение |

17. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества

Формула

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) этан | а) CH_3-CH_3 |
| 2) метанол | б) CH_3-OH |
| 3) пропановая кислота | в) $CH \equiv CH$ |
| 4) ацетилен | г) CH_3-CH_2-COH |
| | д) CH_3-CH_2-COOH |

Повышенный уровень

18. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.

19. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция→ацетилен→бензол→хлорбензол→толуол→2,4,6-
трибромтолуол.

Итоговая контрольная работа

Вариант – 2

Базовый уровень

1. Изомером 2-метилбутена-1 является
 - 1) бутен-1;
 - 2) 2-метилпентен-1;
 - 3) пентан;
 - 4) пентен -1.
2. В молекуле пропена гибридизация орбиталей атомов углерода:
 - 1) sp^2 ;
 - 2) sp^3 ;
 - 3) sp ;
 - 4) sp^3 и sp .
3. Продуктом присоединения хлороводорода к этену является:
 - 1) 2-хлорпропан;
 - 2) 1-хлорэтан;
 - 3) 2,2-дихлорпропан;
 - 4) 1,1-дихлорэтан.
4. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – будет взаимодействовать:
 - 1) пропан;
 - 2) этен;
 - 3) этан;
 - 4) фенол.
5. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится
 - 1) бензол;
 - 2) гексен;
 - 3) гексан;
 - 4) гексин.
6. К какому классу принадлежат белки:
 - 1) сложные эфиры;
 - 2) полинуклеотиды;
 - 3) простые эфиры;
 - 4) полиамиды.
7. Промышленным способом получения углеводов является:
 - 1) гидрирование;
 - 2) изомеризация;
 - 3) гидролиз;
 - 4) крекинг.
8. Реакцию «серебряного зеркала» дает:
 - 1) фенол;
 - 2) муравьиная кислота
 - 3) глицерин;
 - 4) бензол
9. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:

1) фенолы; 2) сахараиды; 3) амины; 4) альдегиды

10. Полимер состава $(-CH_2-CH_2-)_n$ получен из:

1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.

11. К наркотическим веществам относится:

1) этанол; 2) пропанол; 3) метанол; 4) бутанол.

12. Глицерин нельзя использовать для получения

1) взрывчатых веществ 3) лекарств
2) этилового спирта 4) кремов и мазей в парфюмерии

13. Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:

1) углеводы 3) жиры
2) белки 4) фенолы

14. Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8г бензола с водородом равна _____ г (запишите число с точностью до десятых).

15. Число изомерных алкенов состава C_4H_8 равно: _____ (запишите целое число).

16. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты

Тип реакции

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) $C_2H_4 + H_2O$ | а) галогенирование |
| 2) $C_2H_2 + H_2$ | б) гидратация |
| 3) $2CH_3Cl + Zn$ | в) гидрирование |
| 4) $C_2H_4 + Cl_2$ | г) гидрогалогенирование |

д) синтез Вюрца.

17. Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:

функциональная группа

класс вещества

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) – COOH | а) спирты |
| 2) – OH | б) фенолы |
| 3) – NH ₂ | в) кетоны |
| 4) – CONH ₂ | г) карбоновые кислоты |
| 5) – C=O | д) альдегиды |

е) амины

Повышенный уровень

18. При сгорании углеводорода массой 11,4 г выделилось 35,2 г углекислого газа и 16,2 г паров воды. Плотность этого вещества по водороду равна 56. Определите молекулярную формулу вещества.
19. Запишите реакции, соответствующие схеме:
этанол→этилен→1,2-дихлорэтан→этин→бензол→хлорбензол.

Практическая работа №1 «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

Цель работы:

- Научиться составлять модели молекул органических веществ.
- Научиться записывать структурные формулы углеводородов и называть их по международной номенклатуре.

Оборудование: Набор шаростержневых моделей молекул, пластилин разных цветов, спички, таблица “Предельные углеводороды”, периодическая таблица. Индивидуальные задания.

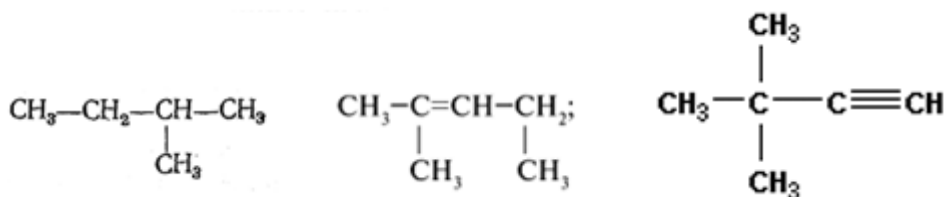
Порядок проведения работы

Выполнение заданий по вариантам.

Вариант №1.

Задание №1. Составьте модели молекул: а) бутана, б) циклопропана. Зарисуйте модели молекул в тетради. Напишите структурные формулы этих веществ. Найдите их молекулярные массы.

Задание №2. Назовите вещества:



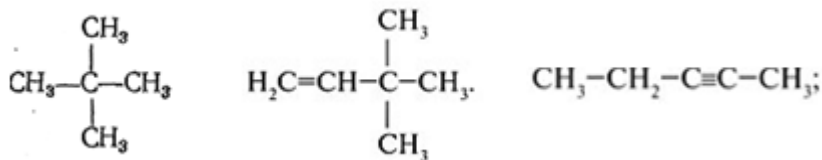
Задание №3. Составьте структурные формулы веществ:

- бутен-2, напишите его изомер;
- 3,3 - диметилпентин-1.

Вариант №2.

Задание №1. Составьте модели молекул: а) 2-метилпропана, б) циклобутана. Зарисуйте модели молекул в тетради. Напишите структурные формулы этих веществ. Найдите их молекулярные массы.

Задание №2. Назовите вещества:



Задание №3 Составьте структурные формулы веществ:

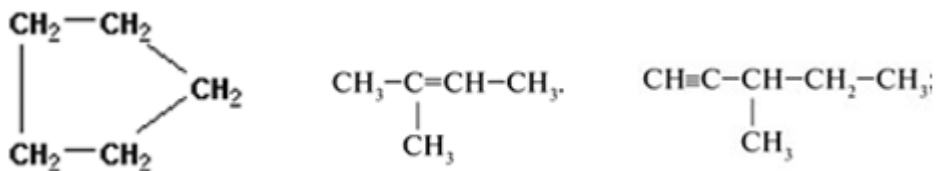
- 2-метилбутен-1, напишите его изомер;
- пропин.

Вариант №3.

Задание №1. Составьте модели молекул: а) 1,2-дихлорэтана, б) метилциклопропана

Зарисуйте модели молекул в тетради. Напишите структурные формулы этих веществ. Определите во сколько раз дихлорэтан тяжелее воздуха?

Задание №2. Назовите вещества:



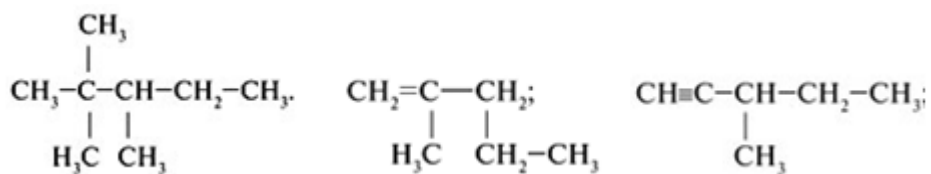
Задание №3. Составьте структурные формулы веществ:

- 2-метилбутен-2 напишите его изомер;
- 3,4-диметилпентин-1.

Вариант №4.

Задание №1. Составьте модели молекул: а) 2,3-диметилбутана, б) хлорциклопропана. Зарисуйте модели молекул в тетради. Напишите структурные формулы этих веществ. Найдите их молекулярные массы.

Задание №2. Назовите вещества



Задание №3. Составьте структурные формулы веществ:

а) 2-метибутадиентен-1,3; напишите изомер.

б) 4-метилпентин-2.

Практическая работа № 2 «Исследование свойств белков»

Цель: (сформулировать самостоятельно).

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, держатель, индикаторная бумага, мерный цилиндр.

Реактивы: NaOH, CuSO₄, настойка йода, белок куриного яйца, вода, этанол, Pb(NO₃)₂.

Порядок проведения работы

Задача 1. Денатурация белка.

1. Приготовить раствор белка. Для этого отделить белок куриного яйца, растворить его в 150 мл воды. В пробирку налить 4 – 5 мл раствора белка и

нагреть на спиртовке. Записать наблюдения. Охладить раствор и разбавить водой в 2 раза.

2. В пробирку налить 2 – 3 мл раствора белка, добавить 1 мл этанола, записать наблюдения. Разбавить содержимое пробирки в 2 раза.

Вывод: Почему раствор белка при нагревании мутнеет? Почему осадок не растворяется при охлаждении и разбавлении водой? Почему раствор белка при добавлении этанола мутнеет? Почему осадок при разбавлении водой не растворяется?

Задача 2. Осаждение белка солями тяжелых металлов.

В две пробирки налить по 1 – 2 мл раствора белка и медленно, при встряхивании, по каплям добавить в одну пробирку раствор медного купороса, а в другую – раствор нитрата свинца. Записать наблюдения.

Вывод: Почему соли тяжелых металлов приводят к отравлению организма?

Задача 3. Цветные реакции белков.

Биуретовая проба. В пробирку налить 2 – 3 мл раствора белка и 2 – 3 мл раствора NaOH, затем 1 – 2 мл раствора медного купороса, записать наблюдения.

Вывод: Какие группы можно определить с помощью этих реакций?

Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»

Цель: (сформулировать самостоятельно)..

Оборудование и реактивы: растворы глюкозы, глицерина, крахмальный клейстер, белок, гидроксид натрия, формальдегид, раствор сахарозы, этанол, раствор медного купороса, спелое яблоко, белый хлеб, индикаторы, спиртовка, держатель, пробирки.

Порядок проведения работы

Задание 1.

В двух пробирках без этикеток содержатся следующие вещества:

1 вариант: этиловый спирт и муравьиная кислота;

2 вариант-, растворы глюкозы и глицерина;

3 вариант: растворы формальдегида и белка;

4 вариант: растительное и машинное масла;

5 вариант: крахмальный клейстер и глицерин;

6 вариант: растворы глюкозы и этанола;

7 вариант: растворы сахарозы и глюкозы.

Получите у учителя две пробирки в соответствии с номером вашего варианта. Предложите способ экспериментального определения содержимого каждой пробирки. После одобрения вашего предложения учителем приступите к практическому распознаванию веществ.

Задание 2.

С помощью одного реактива докажите, что глюкоза является веществом с двойственной функцией.

Задание 3.

Вам выданы пробирки с растворами, в одной из которых содержится глицерин, в другой — формальдегид, в третьей — глюкоза. С помощью одних и тех же реактивов определите каждое вещество.

Задание 4.

Докажите опытным путем, что картофель и белый хлеб содержат крахмал, а спелое яблоко – глюкозу.

Оформите в рабочей тетради отчет о проделанной работе.

Практическая работа №4 «Исследование пищевых добавок».

Цель: научиться использовать информацию на упаковках (этикетках) продуктов питания на наличие пищевых добавок.

Оборудование: упаковки (этикетки) продуктов питания, подлежащих исследованию: жевательные резинки, картофельные чипсы, сухарики.

Ход работы:

1. Наименование продукта.
2. Содержание пищевых добавок в продукте:

Наименование продукта	Красители E1**	Консерванты E2**	Антиокислители E3**	Загустители E4**	Эмульгаторы E5**	Усилители вкуса E6**
-----------------------	----------------	------------------	---------------------	------------------	------------------	----------------------

3. Проанализируйте данные и сделайте вывод о наличии пищевых добавок в продуктах питания.

Оценочные материалы
по учебному предмету «Химия» в 11 классе.

Входная контрольная работа

Вариант – 1

Базовый уровень

1. Вещества, имеющие формулы $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$, являются
 - 1) гомологами;
 - 2) изомерами;
 - 3) полимерами;
 - 4) пептидами.
2. Углеводород, в молекуле которого атомы углерода имеют sp^3 гибридизацию
 - 1) бутен-1;
 - 2) бутан;
 - 3) бутадиен-1,2;
 - 4) бутин-1.
3. Продуктом гидратации этилена является:
 - 1) спирт;
 - 2) кислота;
 - 3) альдегид;
 - 4) алкан.
4. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода:
 - 1) бутадиен-1,3;
 - 2) бутен-1;
 - 3) бензол;
 - 4) бутин-2.
5. Количество атомов водорода в циклогексане:
 - 1) 12;
 - 2) 8;
 - 3) 10;
 - 4) 14.
6. Реакция среды в водном растворе глицина:
 - 1) нейтральная;
 - 2) кислая;
 - 3) соленая;
 - 4) щелочная.
7. В промышленности ароматические углеводороды получают из...
 - 1) природного газа;
 - 2) нефти;
 - 3) остатков горных пород;
 - 4) торфа.
8. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом
 - 1) оксид кальция
 - 3) медь

2) метанол

4) пищевая сода

9. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов

10. Полипропилен получают из вещества, формула которого

1) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$; 2) $\text{CH} \equiv \text{CH}$; 3) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$; 4) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$.

11. Объем газа, который выделится при гидролизе 6,4 г карбида кальция, равен _____ л (запишите число с точностью до десятых).

12. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества	Формула
1) этан	а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$
2) метанол	б) $\text{CH}_3 - \text{OH}$
3) пропановая кислота	в) $\text{CH} \equiv \text{CH}$
4) ацетилен	г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COH}$
	д) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

Повышенный уровень

13. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.

14. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция → ацетилен → бензол → хлорбензол → толуол → 2,4,6-трибромтолуол.

Входная контрольная работа

Вариант – 2

Базовый уровень

1. Изомером 2-метилбутена-1 является

1) бутен-1; 2) 2-метилпентен-1;
3) пентан; 4) пентен -1.

2. В молекуле пропена гибридизация орбиталей атомов углерода:
 1) sp^2 ; 2) sp^3 ; 3) sp ; 4) sp^3 и sp .
3. Продуктом присоединения хлороводорода к этену является:
 1) 2-хлорпропан; 2) 1-хлорэтан;
 3) 2,2-дихлорпропан; 4) 1,1-дихлорэтан.
4. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – будет взаимодействовать:
 1) пропан; 2) этен; 3) этан; 4) фенол.
5. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится
 1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.
6. К какому классу принадлежат белки:
 1) сложные эфиры; 2) полинуклеотиды;
 3) простые эфиры; 4) полиамиды.
7. Промышленным способом получения углеводов является:
 1) гидрирование; 2) изомеризация; 3) гидролиз; 4) крекинг.
8. Реакцию «серебряного зеркала» дает:
 1) фенол; 2) муравьиная кислота
 3) глицерин; 4) бензол
9. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:
 1) фенолы; 2) сахараиды; 3) амины; 4) альдегиды
10. Полимер состава $(-CH_2-CH_2-)_n$ получен из:
 1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.
11. Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8г бензола с водородом равна _____ г (запишите число с точностью до десятых).
12. Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:
- | функциональная группа | класс вещества |
|-----------------------|----------------|
| 1) – COOH | а) спирты |
| 2) – OH | б) фенолы |
| 3) – NH ₂ | в) кетоны |

8. Элемент Э с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ образует высший оксид, соответствующий формуле: А. $\text{Э}_2\text{О}$. Б. $\text{Э}_2\text{О}_3$. В. ЭО_2 Г. $\text{Э}_2\text{О}_5$.
9. Изотоп железа, в ядре которого содержится 28 нейтронов, обозначают: А. $^{54}_{26}\text{Fe}$. Б. $^{56}_{26}\text{Fe}$. В. $^{57}_{26}\text{Fe}$. Г. $^{58}_{26}\text{Fe}$.
10. Установите соответствие.
Элемент: I. Бериллий. II. Натрий. III. Хлор. IV. Азот.
Электронная формула: А. $1s^2 2s^2$. Б. $1s^2 2s^2 2p^3$. В. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$. Г. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$.
Формула высшего оксида: 1. $\text{Э}_2\text{О}$. 2. ЭО . 3. $\text{Э}_2\text{О}_5$. 4. $\text{Э}_2\text{О}_7$.
Формула высшего гидроксида: а. ЭОН . Б. $\text{Э}(\text{ОН})_2$. в. НЭО_3 . г. НЭО_4 .

Повышенный уровень

11. На основании положения в Периодической системе расположите элементы: бериллий, бор, магний, натрий – в порядке возрастания восстановительных свойств. Объясните ответ.
12. Как и почему в Периодической системе изменяются неметаллические свойства?
А. В пределах периода. Б. В пределах главной подгруппы.
13. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 31 в Периодической системе. Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам. Запишите формулы его высшего оксида и гидроксида, укажите их характер.
14. Рассмотрите механизм образования связи в углекислом газе и бромиде калия. Определите тип химической связи.

Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома. Строение вещества»

Вариант -2

Базовый уровень

1. Атомные ядра были открыты:
А. Д. Менделеевым. Б. Э. Резерфордом. В. Дж. Томсоном.
Г. Д. Чедвигом.
2. Номер периода в Периодической системе определяется:

- А. Зарядом ядра атома. Б. Числом электронов в наружном слое атома.
- В. Числом электронных слоёв в атоме. Г. Числом электронов в атоме.
3. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:
 А. S и Cl. Б. Be и V. В. Kr и Xe. Г. Mo и Se.
4. p – Элементом является:
 А. Скандий. Б. Барий. В. Мышьяк. Г. Гелий.
5. Электронная конфигурация ... $3d^{10}4s^2$ соответствует элементу:
 А. Кальцию. Б. Криптону. В. Кадмию. Г. Цинку.
6. Амфотерным гидроксидом является вещество, формула которого:
 А. $Zn(OH)_2$. Б. $Mg(OH)_2$. В. $Ca(OH)_2$. Г. $Cr(OH)_2$.
7. Ряд элементов, расположенных в порядке усиления металлических свойств:
 А. Mg – Ca – Zn. Б. Al – Mg – Ca. В. Sr – Rb – K. Г. Ge – Si – Sb.
8. Элемент Э с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^1$ образует высший оксид, соответствующий формуле:
 А. $Э_2O$. Б. $Э_2O_3$. В. $ЭO_2$ Г. $Э_2O_5$.
9. Изотоп кальция, в ядре которого содержится 22 нейтрона, обозначают:
 А. $^{40}_{20}Ca$. Б. $^{42}_{20}Ca$. В. $^{44}_{20}Ca$. Г. $^{48}_{20}Ca$.
10. Установите соответствие.
 Элемент: I. Алюминий. II. Калий. III. Селен. IV. Магний.
- Электронная формула: А. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$. Б. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$. В. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^4$. Г. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$.
- Формула высшего оксида: 1. $Э_2O$. 2. $Э_2O_3$. 3. $ЭO$. 4. $ЭO_3$.
- Формула высшего гидроксида: а. $ЭОН$. Б. $Э(OH)_2$. в. $Э(OH)_3$.
 г. $H_2ЭO_4$.

Повышенный уровень

11. На основании положения в Периодической системе расположите элементы: германий, мышьяк, сера, фосфор – в порядке убывания окислительных свойств. Объясните ответ.
12. Как и почему в Периодической системе изменяются металлические свойства?
 А. В пределах периода. Б. В пределах главной подгруппы.

13. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 30 в Периодической системе. Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам. Запишите формулы его высшего оксида и гидроксида, укажите их характер.

14. Рассмотрите механизм образования связи в фториде кислорода и хлориде кальция. Определите тип химической связи.

Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы химии»

Вариант-1

Базовый уровень

1. У атома серы число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно

- 1) 4 и + 16 2) 6 и + 32 3) 6 и + 16 4) 4 и + 32

2. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$ способность металла отдавать электроны

- 1) возрастает;
2) ослабевает;
3) не изменяется;
4) изменяется периодически

3. В каком ряду расположены химические элементы в порядке усиления неметаллических свойств?

- 1) C, Si, P
2) N, O, F
3) Cl, S, P
4) P, N, B

4. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в I A группе (главной подгруппе). Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:

- 1) 2,8,18,2
2) 2,8,8,2
3) 2,8,8,1
4) 2,8,18,2

5. Ковалентная неполярная связь образуется ...

- 1) между атомами с одинаковой электроотрицательностью;
- 2) между атомами с разной электроотрицательностью;
- 3) между атомами, резко отличающимися по электроотрицательности;
- 4) между атомами металлов и неметаллов.

6. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет молекулярную кристаллическую решетку

- 1) хлорид натрия;
- 2) оксид кремния;
- 3) алмаз;
- 4) углекислый газ.

7. К веществам с атомной кристаллической решеткой относятся

- 1) натрий, фтор, оксид серы (IV)
- 2) свинец, азотная кислота, оксид магния
- 3) бор, алмаз, карбид кремния
- 4) хлорид калия, белый фосфор, йод.

8. Реакция, уравнение которой $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$ является реакцией

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) замещения;
- 4) обмена.

9. Реакция, уравнение которой $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2 \uparrow + Q$ является реакцией

- 1) соединения, экзотермической
- 2) замещения, эндотермической
- 3) замещения, экзотермической
- 4) обмена, экзотермической.

10. Электрический ток не проводит водный раствор

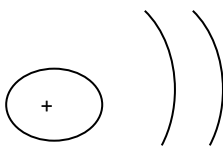
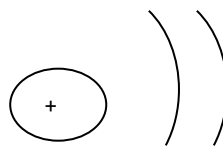
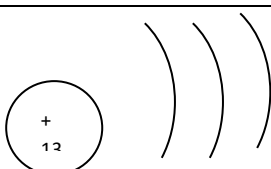
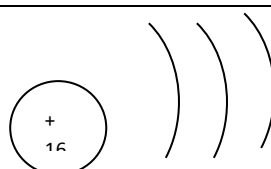
- 1) поваренной соли
- 2) серной кислоты
- 3) глицерина
- 4) гидроксида натрия.

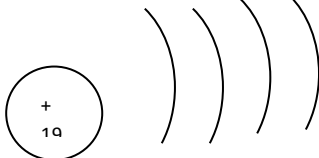
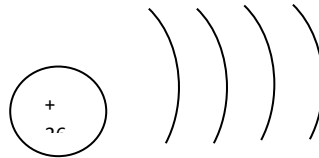
Повышенный уровень

11. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления серы в нём (цифры могут повторяться):

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ
А) H_2SO_4	1) + 3
Б) H_2SO_3	2) + 4
В) SO_3	3) - 2
Г) Al_2S_3	4) + 6

12. Установите соответствие между названием химического элемента и схемой строения его атома

НАЗВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА	СХЕМА СТРОЕНИЯ АТОМА	
А) калий Б) фтор В) железо Г) алюминий	1)	2)
		
	2 3	2 7
	3)	4)
		

	2 8 3	2 8 6
	5) 	6) 
	2 8 8 1	2 8 14 2

13. Установите соответствие между названием вещества и типом химической связи в нём (цифры могут повторяться):

ТИП ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

А) ионная

1) аммиак

Б) ковалентная полярная

2) бромид калия

В) ковалентная неполярная

3) азот

Г) металлическая

4) железо

5) водород

6) сульфид натрия

14. Масса соли, которая вводится в организм при вливании 353 г физиологического раствора, содержащего 0,85% по массе поваренной соли, равна _____ г. (Запишите число с точностью до целых).

Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы химии»

Вариант – 2

Базовый уровень

1. У атома магния число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно

- 1) 2 и +24 2) 3 и +12 3) 2 и +12 4) 4 и +32

2. В ряду $P \rightarrow S \rightarrow Cl$ способность химического элемента принимать электроны

- 1) возрастает;
2) ослабевает;
3) не изменяется;
4) изменяется периодически

3. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Mg, Ca, Ba
2) Na, Mg, Al
3) K, Ca, Fe
4) Sc, Ca, Mg

4. Химический элемент расположен в третьем периоде, в VI A группе (главной подгруппе). Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:

- 1) 2,8,4
2) 6,8,2
3) 2,8,6
4) 2,8,2

5. Ионная связь образуется ...

- 1) между атомами с одинаковой электроотрицательностью;
2) между атомами с разной электроотрицательностью;
3) между атомами, резко отличающимися по электроотрицательности;
4) между атомами неметаллов.

6. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) хлорид натрия;
- 2) железо;
- 3) алмаз;
- 4) углекислый газ.

7. К веществам с молекулярной кристаллической решеткой относятся

- 1) натрий, фтор, оксид серы (IV)
- 2) свинец, азотная кислота, оксид магния
- 3) бор, алмаз, карбид кремния
- 4) вода, углекислый газ, йод

8. Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ является реакцией

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) замещения;
- 4) обмена.

9. Реакция, уравнение которой $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2 - Q$

является реакцией

- 1) соединения, эндотермической
- 2) разложения, эндотермической
- 3) замещения, экзотермической
- 4) разложения, экзотермической.

10. Электрический ток проводит

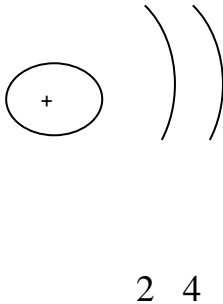
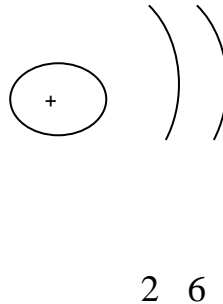
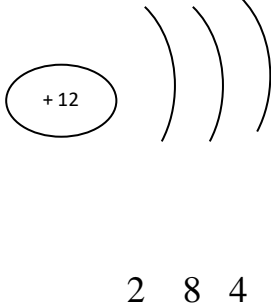
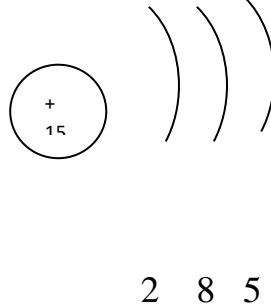
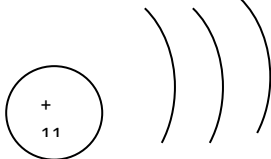
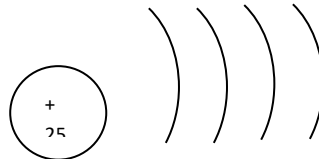
- 1) спиртовой раствор йода
- 2) раствор хлорида калия
- 3) водный раствор глюкозы
- 4) расплав парафина

Повышенный уровень

11. Установите соответствие между формулой и степенью окисления фосфора в нём (цифры могут повторяться):

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ФОСФОРА
А) H_3PO_4	1) +5
Б) H_3PO_3	2) +1
В) P_2O_5	3) -3
Г) Ca_3P_2	4) +3

12. Установите соответствие между названием химического элемента и схемой строения его атома

НАЗВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА	СХЕМА СТРОЕНИЯ АТОМА	
А) фосфор Б) углерод В) марганец Г) натрий	1)  2 4	2)  2 6
	3)  2 8 4	4)  2 8 5
	5)  2 8 1	6)  2 8 14 1

	2 8 1	2 8 13 2
--	-------	----------

13. Установите соответствие между названием вещества и типом химической связи в нём (цифры могут повторяться):

ТИП ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) ионная	1) вода
Б) ковалентная полярная	2) хлорид натрия
В) ковалентная неполярная	3) кислород
Г) металлическая	4) алюминий
	5) калий
	6) гидроксид натрия

14. Масса хлорида калия, которую можно получить из 1500 г 25%-ного раствора этой соли равна _____ г. (Запишите число с точностью до целых).

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант – 1

Базовый уровень

1. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно:
1) 54 2) 28 3) 58 4) 24
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?
1) Li, Na, K, Rb 2) Sr, Ca, Mg, Be 3) In, Ga, Al, B 4) Sn, Ge, Si, C
3. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19?
1) Ионная
2) Металлическая
3) Ковалентная полярная
4) Ковалентная неполярная
4. Одинаковую степень окисления хлор имеет в каждом из двух соединений:
1) CrCl_3 , Cl_2O_7
2) KClO_4 , Cl_2O_7
3) KCl , HClO ,
4) KClO_2 , BaCl_2
5. Амфотерным гидроксидом и кислотой соответственно являются:
1) H_2SO_4 , $\text{Zn}(\text{OH})\text{Cl}$
2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HCl
3) KHSO_4 , NaOH
4) $\text{Al}(\text{OH})_3$, HNO_3
6. Формула высшего оксида хлора:
1) Cl_2O 2) ClO_2 3) Cl_2O_6 4) Cl_2O_7

7. Алкины являются структурными изомерами:

- 1) Алканов 2) Алкадиенов 3) Циклоалканов 4)
Алкенов

8. В системе $2\text{CO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 2\text{CO}_{2(г)} + Q$ смещению химического равновесия в сторону исходных веществ будет способствовать:

- 1) Увеличение давления
2) Увеличение концентрации оксида углерода (IV)
3) Уменьшение температуры
4) Увеличение концентрации кислорода

9. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ СОЕДИНЕНИЙ	КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-----------------------------------	----------------------------------

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А) 1,2-диметилбензол | 1) сложные эфиры |
| Б) гексанол-3 | 2) углеводороды |
| В) метилформиат | 3) спирты |
| Г) стирол | 4) карбоновые кислоты |
| | 5) аминокислоты |
| | 6) простые эфиры |

10. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления восстановителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ	ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ВОССТАНОВИТЕЛЯ
----------------------------	-------------------------------------

- | | |
|---|--|
| А) $\text{FeCl}_3 + \text{HI} \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{I}_2 + \text{HCl}$ | 1) $\text{Fe}^{3+} \rightarrow \text{Fe}^{2+}$ |
| Б) $\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$ | 2) $2\text{I}^- \rightarrow \text{I}_2^0$ |
| В) $\text{KClO}_4 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2$ | 3) $2\text{O}^{-2} \rightarrow \text{O}_2^0$ |
| Г) $\text{Fe}_3\text{O}_4 + \text{HI} \rightarrow \text{FeI}_2 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O}$ | 4) $\text{Fe}^{+2} \rightarrow \text{Fe}^{+3}$ |
| | 5) $\text{Cl}^{+7} \rightarrow \text{Cl}^-$ |
| | 6) $\text{Cl}_2^0 \rightarrow 2\text{Cl}^-$ |

Повышенный уровень

11. Определите массу воды, которую надо добавить к 20 г раствора уксусной кислоты с массовой долей 70% для получения раствора уксуса с массовой долей 3%.

12. При взаимодействии 25,5 г предельной одноосновной кислоты с избытком раствора гидрокарбоната натрия выделилось 5,6 л (н.у.) газа. Определите молекулярную формулу кислоты.

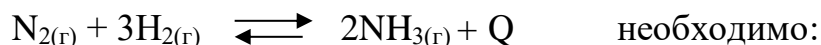
Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант – 2

Базовый уровень

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону:
1) Mg^{2+} 2) S^{2-} 3) Al^{3+} 4) N^{3-}
2. Наименьшим атомным радиусом обладает:
1) хлор 2) бром 3) аргон 4) криптон
3. Одна из связей образована по донорно-акцепторному механизму в
1) хлориде натрия 2) бромиде аммония
3) бромиде алюминия 4) хлориде железа (II)
4. Степень окисления -3, а валентность IV атом азота имеет в соединении:
1) HNO_2 2) NF_3 3) HNO_3 4) NH_4Cl
5. Молекулярное строение имеет:
1) Цинк 2) нитрат бария 3) гидроксид калия 4) бромоводород
6. В перечне веществ
А) $Ba(ClO_3)_2$ Б) NaH_2PO_4 В) $(NH_4)_2Cr_2O_7$
Г) C_2H_5COONa Д) KHS Е) $Ca(HCO_3)_2$
к средним солям относят: 1) АБВ 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ
7. Изомером 2-метилпропанола-1 является:
1) метилизопропиловый эфир
2) пропанол-1
3) 2-метилбутанол-1
4) пропандиол-1,2

8. Для смещения равновесия в сторону продукта реакции в системе



- 5) Увеличить температуру
- 6) Уменьшить давление
- 7) Уменьшить концентрацию водорода
- 8) Уменьшить температуру

9. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ
СОЕДИНЕНИЙ

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ

А) глицерин

1) альдегид

Б) глицин

2) аминокислоты

В) бутанол-1

3) простые эфиры

Г) толуол

4) спирты

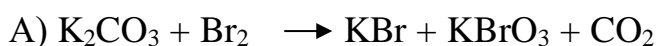
5) углеводороды

6) углеводы

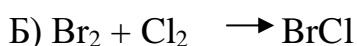
10. Установите соответствие между схемой реакции и формулой окислителя в ней.

СХЕМА РЕАКЦИИ

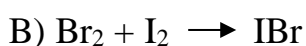
ФОРМУЛА ОКИСЛИТЕЛЯ



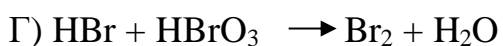
1) K_2CO_3



2) Br_2



3) Cl_2



4) I_2

5) HBr

6) HBrO_3

Повышенный уровень

11. При смешивании 155 г 5%-ного раствора и 207 г 11%-ного раствора мочевины получится раствор с содержанием мочевины _____ г. (Запишите число с точностью до десятых).

12. Установите молекулярную формулу третичного амина и дайте ему название, если известно, что при его сгорании выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 0,99 г воды и 0,112 л (н.у.) азота.

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

Базовый уровень

1 Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион

- 1) S^{4+} 2) Al^{3+} 3) Cl^{1+} 4) Mn^{2+}

2 В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряду:

- 1) Be, B, C 2) P, Si, Al
3) F, Cl, Br 4) F, O, N

3 Верны ли следующие суждения о свойствах серы и хлора?

А. Максимальная валентность серы и хлора в соединениях равна номерам групп в которых они расположены.

Б. В водородных соединениях серы и хлора связь ковалентная полярная.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4 Веществу с ионным типом связи отвечает формула

- 1) SO_3 2) SiF_4
3) HCl 4) RbF

5 Одинаковую степень окисления сера имеет в каждом из двух соединений:

- 1) Na_2S и H_2SO_4 2) S и $KHSO_3$ 3) SO_3 и Na_2SO_4 4) SO_2 и K_2S

6 Кристаллическая решётка кремния

- 1) атомная 2) молекулярная
3) ионная 4) металлическая

7 Среди перечисленных веществ:

- А) BaO
Б) Na_2O
В) P_2O_5
Г) CaO
Д) SO_3
Е) CO_2

к основным оксидам относятся

- 1) АВЕ 2) АБГ
3) БГД 4) ВДЕ

8 При взаимодействии каких веществ водород не выделяется?

- 1) Zn и H_2SO_4 (разб.) 2) Al и $NaOH$ (конц.)
3) Cu и HNO_3 (конц.) 4) Zn и $NaOH$ (конц.)

9 Оксид бария реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) оксидом цинка и хлороводородом
2) оксидом углерода (II) и кислородом

- 3) оксидом фосфора (V) и водородом
 4) оксидом кремния и азотом

10 Гидроксид натрия взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) HCl и Al₂O₃ 2) NH₃ и H₂O
 3) H₂S и KNO₃ 4) MgO и HCl

11 Раствор нитрата магния взаимодействует с

- 1) HCl 2) CuSO₄
 3) Fe 4) Na₂CO₃

12 В схеме превращений: Cu → X₁ → X₂ → Cu веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) Cu(NO₃)₂ и CuO 2) CuO и Cu(OH)₂
 3) Cu(OH)₂ и CuO 4) Cu₃(PO₄)₂ и Cu(OH)₂

13 Скорость реакции между цинком и раствором соляной кислоты уменьшится если

- 1) нагреть реакцию смесь
 2) разбавить кислоту
 3) пропустить через реакцию смесь хлороводород
 4) использовать цинковый порошок

14 Химическое равновесие в системе



сместится в сторону обратной реакции, если

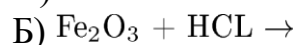
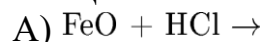
- 1) повысить давление
 2) добавить катализатор
 3) уменьшить концентрацию H₂
 4) повысить температуру

15. Наибольшее количество хлорид-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль

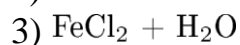
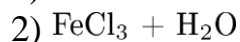
- 1) хлорной кислоты
 2) хлорида цинка
 3) хлорметана
 4) хлорида железа (III)

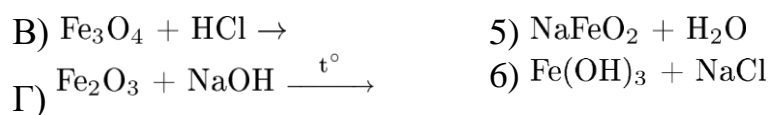
16 Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции,

РЕАГИРУЮЩИЕ
 ВЕЩЕСТВА



ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

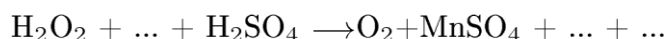




Повышенный уровень

17. При растворении в 270 г воды сульфата калия был получен раствор с массовой долей 10%. Масса растворённого K_2SO_4 равна _____ г. (Запишите число с точностью до целых.)

18. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

19. На нейтрализацию 7,6 г смеси муравьиной и уксусной кислот израсходовано 35 мл 20%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1,20 г/мл). Рассчитайте массу уксусной кислоты и её массовую долю в исходной смеси кислот.

Итоговая контрольная работа

Вариант – 2

Базовый уровень

1 Порядковый номер элемента, электронное строение атома которого $1s^2 2s^2 2p^3$, равен

- 1) 5 2) 6 3) 7 4) 4

2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Li, Be, B, C 2) P, S, Cl, Ar
 3) Sb, As, P, N 4) F, Cl, Br, I

3 Верны ли следующие суждения о соединениях хрома?

А Высшая степень окисления хрома равна +4.

Б. Высший оксид хрома относится к основным оксидам.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

4 Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу

- 1) H_2O 2) Br_2
 3) CH_4 4) N_2O_5

5 Степень окисления серы в сернистом газе такая же, как и в

- 1) FeS_2 2) NaHSO_3
3) KHSO_4 4) SO_3

6 Вещество — твёрдое, пластичное, имеет высокие температуры кипения и плавления, практически не растворимо в воде. Его кристаллическая решётка

- 1) ионная
2) молекулярная
3) атомная
4) металлическая

7 Среди перечисленных веществ:

- А) H_2SO_4
Б) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
В) K_2O
Г) CH_3COONa
Д) Na_2S
Е) $\text{Ca}(\text{OH})_2$,

к солям относятся

- 1) АБД
2) БГЕ
3) ВДЕ
4) БГД

8 Какие вещества не взаимодействуют между собой?

- 1) Al и Cl_2 2) Ca и H_2O
3) Na и H_2 4) Cu и FeSO_4

9 Оксид лития взаимодействует с

- 1) CO 2) CO_2 3) NO 4) CaO

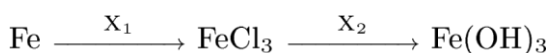
10 С разбавленной серной кислотой взаимодействует

- 1) серебро 2) магний 3) ртуть 4) кремний

11 Осадок не образуется при сливании растворов

- 1) сульфида натрия и нитрата свинца (II)
2) карбоната калия и сульфата магния
3) карбоната натрия и серной кислоты
4) ацетата бария и сульфита натрия

12 В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 являются соответственно

- 1) Cl_2 и $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 2) $\text{CuCl}_2(\text{p-p})$ и $\text{NaOH}(\text{p-p})$
 3) Cl_2 и $\text{NaOH}(\text{p-p})$ 4) HCl и H_2O

13 Скорость реакции между железом и раствором серной кислоты будет уменьшаться при

- 1) повышении температуры 2) разбавлении кислоты
 3) увеличении концентрации кислоты 4) размельчении железа

14 Химическое равновесие в системе



смещается вправо при

- 1) повышении давления 2) повышении концентрации CO_2
 3) понижении температуры 4) повышении температуры

15 В каком из растворов с одинаковой мольной концентрацией содержание ионов PO_4^{3-} наибольшее?

- 1) NaH_2PO_4 2) Na_2HPO_4 3) H_3PO_4 4) Na_3PO_4

16 Установите СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ

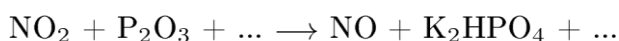
- соответствие между 1) -4
 формулой вещества и 2) -2
 степенью окисления 3) 0
 углерода в нем. 4) +2
 ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА 5) +4
 А) CH_4 6) -1

- Б) HCHO
 В) HCOOH
 Г) CCl_4

Повышенный уровень

17 Масса нитрата калия, которую следует растворить в 150 г раствора с массовой долей 10% для получения раствора с массовой долей 12%, равна _____ г. (Запишите число с точностью до десятых.)

18 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

19 Какую массу оксида серы (VI) следует добавить к 500 г 20%-ного раствора серной кислоты, чтобы увеличить её массовую долю до 40%?

Практическая работа №1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»

Цель работы: определите сами

Порядок проведения работы.
Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Исходные вещества	Признаки химической реакции	Уравнения химических реакций	Выводы о скорости протекания химической реакции

Опыт 1. Исследование влияния природы реагирующих веществ на скорость химической реакции.

Возьмите три пробирки и налейте в них по одному мл соляной кислоты, поместите в них примерно одинаковые кусочки Mg, Zn, Fe. Наблюдения и выводы запишите в таблицу.

Опыт 2. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции.

В три пробирки налейте раствор HCl: в первую - 3мл, во вторую - 2мл, в третью - 1мл. Во вторую и третью пробирки долейте воды до 3 мл. В каждую пробирку поместите одинаковые гранулы Zn. Наблюдения и выводы занесите в таблицу.

Опыт 3. Влияние температуры на скорость химической реакции.

В три пробирки насыпьте немного порошка CuO, добавьте 3-5мл раствора H₂SO₄. Первую пробирку поставьте в штатив, вторую - в стакан с горячей водой (пробирку предварительно подогрейте), третью нагрейте в пламени спиртовки. По изменению окраски раствора сделайте вывод о скорости протекания химической реакции.

Опыт 4. Влияние поверхности соприкосновения реагирующих веществ на скорость химической реакции.

В три пробирки поместите гранулы, опилки и порошок Zn примерно одинакового объёма, добавьте раствор HCl. Наблюдения и выводы занесите в таблицу.

Опыт 5. Влияние катализатора на скорость химической реакции.

Вспомните, какие вещества называют катализаторами?

В пробирку налейте раствор H_2O_2 . Что наблюдаете? Добавьте в пробирку немного порошка MnO_2 . Внесите в пробирку тлеющую личинку. Какой газ выделяется? Сравните скорость разложения H_2O_2 при разных условиях.

Практическая работа № 2 «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы»

Цель работы: определите сами

Порядок проведения работы.

Опыт 1. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2 и №3 находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты. Распознать данные вещества.

Опыт 2. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2, №3 находятся растворы хлорида бария, сульфата натрия и карбоната калия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

Опыт 3. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлоридов натрия, магния, алюминия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

Оформите результаты работы в таблице:

№ опыта	Что делали?	Наблюдения	Выводы, уравнения реакции

Приведите рабочее место в порядок.

Практическая работа № 3
«Получение, собирание и распознавание газов»

Цель работы: определите сами

Оборудование и реактивы: пробирки, штатив, лучинка, спички, спиртовка, газоотводная трубка, HCl, Zn, H₂O₂, CaCO₃(мрамор), MnO₂

Порядок проведения работы.

Опыт 1. Получение, собирание и распознавание водорода.

В пробирку поместите две гранулы цинка и прилейте в неё 1-2 мл соляной кислоты. Что наблюдается? Запишите уравнения реакций. Накройте вашу пробирку большего диаметра, немного заходя за край меньшей пробирки. Через одну-две минуты поднимите большую пробирку вверх и, не переворачивая её, поднесите к пламени спиртовки. Что наблюдаете? Что можно сказать о чистоте собранного вами водорода? Почему водород собирали в перевернутую пробирку?

Опыт 2. Получение, собирание и распознавание кислорода.

В пробирку объёмом 20 мл прилейте 5-7 мл раствора пероксида водорода. Подготовьте тлеющую лучинку (подожгите её и когда она загорится, взмахами руки погасите). Поднесите к пробирке с пероксидом водорода, куда предварительно насыпьте немного (на кончике шпателя) оксида марганца(IV). Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций.

Опыт 3. Получение, собирание и распознавание углекислого газа.

В пробирку объёмом 20 мл поместите кусочек мрамора и прилейте раствор уксусной кислоты. Что наблюдаете? Через 1-2 минуты внесите в верхнюю часть пробирки горящую лучинку. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной формах. В пробирку налейте 1-2 мл прозрачного раствора известковой воды. Используя чистую стеклянную трубочку, осторожно продувайте через раствор выдыхаемый воздух.

Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

Запишите вывод о проделанной работе и свойствах полученных газов, и их применении в жизни человека, ответив на вопросы:

1. Какие агрегатные состояния вещества существуют в природе, перечислите их?

2. Проанализируйте, какая существует зависимость между плотностью вещества и расстоянием между атомами в веществах разных агрегатных состояний?
 3. Какие газы вы получали, распознавали и исследовали свойства в процессе практической работы?
 4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых Вы получали O_2 , H_2 , CO_2 .
 5. Сравните свойства O_2 и H_2 ; CO_2 и CO ?
 6. Какое применение в жизни человека нашли данные газы: O_2 , H_2 , CO_2 ?
 7. Что такое катализатор, и какой катализатор используют в опыте № 2?
 8. Что происходит в пробирке при растворении соляной кислоты в воде и перекиси в воде?
- Приведите рабочее место в порядок.

Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Цель работы: определите сами

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, спиртовка, стальная проволока, кристаллический нитрат бария, сульфат меди(II), хлорид кальция, карбонат магния; растворы сульфата железа(II), гидроксида натрия, нитрата бария, сульфата меди(II), соляной и серной кислот, хлорида железа(III); металлический цинк и железо; вода.

Порядок проведения работы.

1. Повторите правила техники безопасности при проведении практических работ; работ со стеклянной посудой; кислотами и нагревательными приборами.

2. Выполните следующие опыты:

1. Определение выданных веществ.

В трех пронумерованных пробирках даны твердые вещества: а) нитрат бария, б) сульфат меди(II), в) хлорид кальция. Определите, в какой пробирке находится каждая из солей, по окраске пламени. Для этого растворите выданные вещества в воде. Затем, хорошо прокалив стальную проволоку, опустите ее в раствор соли и поместите в пламя спиртовки. Что наблюдаете?

2. Подтверждение качественного состава вещества.

Выдана пробирка с раствором сульфата железа(II). Опытным путем подтвердите качественный состав выданной соли. Что наблюдаете?

3. Получение определенных веществ.

Выданы следующие вещества: а) раствор сульфата меди(II), б) кристаллический карбонат магния, в) раствор гидроксида натрия, г) железо, д) раствор соляной кислоты, е) раствор хлорида железа(III). Используя знания химических свойств веществ, получите:

а) оксид железа(III);

б) оксид магния;

в) медь;

г) хлорид магния.

Что наблюдаете при получении каждого вещества?

3. Результаты опытов, наблюдения, уравнения выполненных реакций в молекулярном и ионном видах занесите в таблицу.

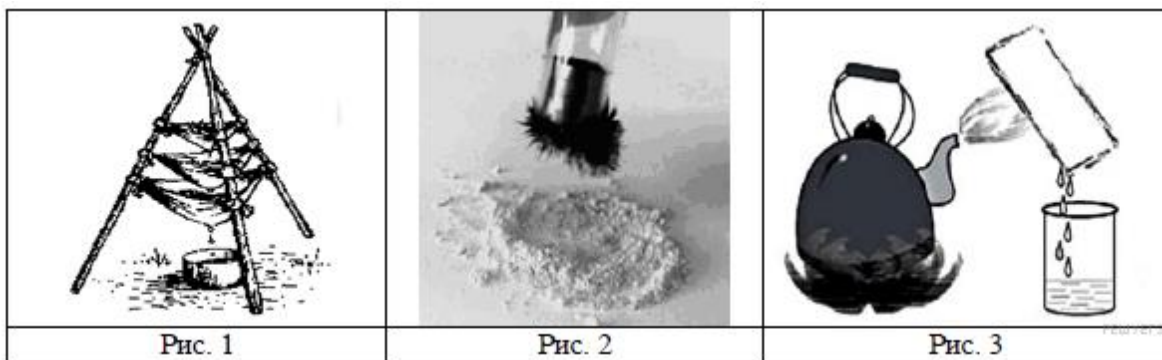
№	Что делали?	Что наблюдали?	Уравнения реакций

4. После проделанной работы сделайте вывод. Приведите рабочее место в порядок.

Демонстрационная версия ВПР по химии.

1.

Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: *отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация*. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.



Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

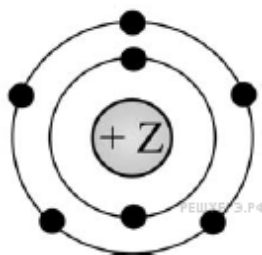
- 1) муки от попавших в неё железных опилок;
- 2) воды от растворённых в ней неорганических солей?

Запишите в таблицу номер рисунка и название соответствующего способа разделения смеси.

Смесь	Номер рисунка	Способ разделения смеси
Мука и попавшие в неё железные опилки	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Вода с растворёнными в ней неорганическими солями	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

2.

На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.



На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;

2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;

3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений, о закономерностях изменения этих свойств, о способах получения веществ, а также о нахождении их в природе. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента в периодах радиусы атомов уменьшаются, а в группах увеличиваются.

Учитывая эти закономерности, расположите в порядке увеличения радиусов атомов следующие элементы: N, C, Al, Si. Запишите обозначения элементов в нужной последовательности.

4.

В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства веществ, которые имеют молекулярное и ионное строение.

Характерные свойства веществ

Молекулярного строения	Ионного строения
------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> — при обычных условиях имеют жидкое, газообразное и твёрдое агрегатное состояние; — имеют низкие значения температур кипения и плавления; — неэлектропроводные; — имеют низкую теплопроводность 	<ul style="list-style-type: none"> — твёрдые при обычных условиях; — хрупкие; — тугоплавкие; — нелетучие; — в расплавах и растворах проводят электрический ток
--	---

Используя данную информацию, определите, какое строение имеют вещества *азот* N_2 и *поваренная соль* $NaCl$.

Запишите ответ в отведённом месте.

5.

Установите, к какому классу/группе относятся неорганические вещества, формулы которых указаны в таблице. В пустые ячейки таблицы впишите названия групп/классов, к которым относится данное вещество.

Класс/ группа	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Формула вещества	MgO	$Ca(OH)_2$	H_2SiO_3	Na_2SO_4

Прочитайте следующий текст и выполните задания 6—8.

В пищевой промышленности используется пищевая добавка E526, которая представляет собой гидроксид кальция $Ca(OH)_2$. Она находит применение при производстве: фруктовых соков, детского питания, маринованных огурцов, пищевой соли, кондитерских изделий и сладостей.

Получение гидроксида кальция в промышленном масштабе возможно *путём смешивания оксида кальция с водой*, этот процесс называется гашение.

Широкое применение гидроксид кальция получил в производстве таких строительных материалов, как белила, штукатурка и гипсовые растворы. Это связано с его способностью *взаимодействовать с углекислым газом* CO_2 ,

содержащимся в воздухе. Это же свойство раствора гидроксида кальция применяется для измерения количественного содержания углекислого газа в воздухе.

Полезным свойством гидроксида кальция является его способность выступать в роли флокулянта, очищающего сточные воды от взвешенных и коллоидных частиц (в том числе солей железа). Он также используется для повышения рН воды, так как природная вода содержит вещества (например, *кислоты*), вызывающие коррозию в сантехнических трубах.

6. 1. Составьте молекулярное уравнение реакции получения гидроксида кальция, которая упоминалась в тексте.

2. Объясните, почему этот процесс называют гашением.

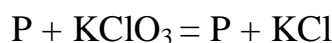
7. 1. Составьте молекулярное уравнение реакции между гидроксидом кальция и углекислым газом, которая упоминалась в тексте.

2. Объясните, какие особенности этой реакции позволяют использовать её для обнаружения углекислого газа в воздухе.

8. 1. Составьте сокращённое ионное уравнение упомянутой в тексте реакции между гидроксидом кальция и соляной кислотой.

2. Объясните, почему эту реакцию используют для повышения рН воды.

9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции:



1. Составьте электронный баланс этой реакции.

2. Укажите окислитель и восстановитель.

3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

10. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

11. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

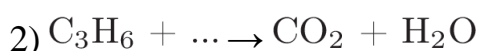
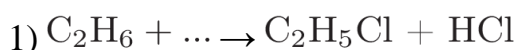
ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС/ГРУППА

- | | |
|--|------------------------------|
| А) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ | 1) предельные углеводороды |
| Б) $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$ | 2) спирты |
| В) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$ | 3) непредельные углеводороды |
| | 4) карбоновые кислоты |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

12. В предложенные схемы химических реакций вставьте формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты.

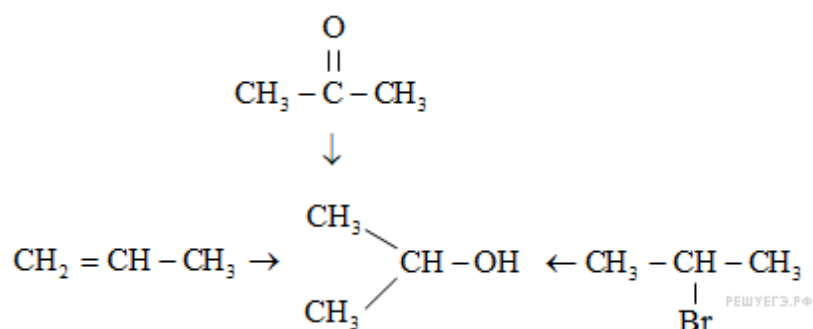


13. Пропан сгорает с низким уровнем выброса токсичных веществ в атмосферу, поэтому его используют в качестве источника энергии во многих областях, например в газовых зажигалках и при отоплении загородных домов.

Какой объём углекислого газа (н.у.) образуется при полном сгорании 4,4 г пропана?

Запишите подробное решение задачи.

14. Изопропиловый спирт используют как универсальный растворитель: он входит в состав средств бытовой химии, парфюмерной и косметической продукции, стеклоомывающих жидкостей для автомобилей. В соответствии с приведённой ниже схемой составьте уравнения реакций получения этого спирта. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.



15. Физиологическим раствором в медицине называют 0,9%-ный раствор хлорида натрия в воде. Рассчитайте массу хлорида натрия и массу воды,

которые необходимы для приготовления 500 г физиологического раствора. Запишите подробное решение задачи.

Оценочные материалы по учебному предмету «Биология», 10 класс

Входная контрольная работа

Вариант - 1

Базовый уровень.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика
- 2) эмбриология
- 3) генетика
- 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность
- 2) движение
- 3) раздражимость
- 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение
- 2) описательный
- 3) экспериментальный
- 4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
- 2) Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
- 3) Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
- 4) Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая
- 2) городской ласточки
- 3) мха кукушкина льна
- 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

- 1) вступают в симбиоз с растениями
- 2) находятся вне клетки
- 3) паразитируют внутри кишечной палочки
- 4) превращаются в зиготу

7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что

- 1) растительные организмы состоят из клеток

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- 1) Аллельные
- 2) Доминантные
- 3) Рецессивные
- 4) сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

- 1) мутационная
- 2) генотипическая
- 3) модификационная
- 4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

- 1) Жан Батист Ламарк
- 2) Карл Линей
- 3) Чарлз Дарвин
- 4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

- 1) свойства живой природы
- 2) результаты эволюции
- 3) движущие силы эволюции
- 4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

- 1) лишайником и березой
- 2) лягушкой и комаром
- 3) раком-отшельником и актинией
- 4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

- 1) выборочная вырубка леса
- 2) соленость грунтовых вод
- 3) многообразие птиц в лесу
- 4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

- 1) березовая роща
- 3) отдельная береза в лесу

- В. Выделение углекислого газа и воды
- Г. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии
- Д. Синтез молекул АТФ за счет энергии света
- Е. Синтез углеводов из углекислого газа

4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---|----------------|
| А. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | 1. Автотрофы |
| Б. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | 2. Гетеротрофы |
| В. Использование только готовых органических веществ | |
| Г. Синтез органических веществ из неорганических | |
| Д. Выделение кислорода в процессе обмена веществ | |
| Е. Грибы | |

5. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
- Б) цветковые
- В) папоротникообразные
- Г) псилофиты
- Д) водоросли

Вариант - 2

Базовый уровень

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) экология | 3) физиология |
| 2) цитология | 4) анатомия |

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) ритмичность | 3) рост |
| 2) движение | 4) обмен веществ и энергии |

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) рибосому | 3) пластиду |
| 2) ядро | 4) цитоплазму |

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

- 1) Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

- 1) мутационная
- 2) модификационная
- 3) генотипическая
- 4) комбинативная

13. Выберите утверждение, правильно отражающее взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

- 1) приспособленность организмов к условиям среды
- 2) способность к неограниченному размножению
- 3) единовременный акт творения
- 4) наследственная изменчивость и естественный отбор

14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

- 1) уплощенной грудной клетки
- 2) прямохождения
- 3) членораздельной речи

- 2) Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
- 3) Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
- 4) Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
- 5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью**
- 1) аппарата Гольджи 3) эндоплазматической сети
2) лизосом 4) рибосом
- 6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют**
- 1) одноклеточные водоросли
2) вирусы
3) одноклеточные животные
4) бактерии
- 7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица**
- 1) искусственного отбора
2) естественного отбора
3) строения организмов
4) мутаций организма
- 8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате**
- 1) митоза 3) оплодотворения
2) мейоза 4) деления цитоплазмы
- 9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются**
- 1) пигментами 3) ферментами
2) тормозами 4) витаминами
- 10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят**
- 1) сыроежку 3) сенную палочку
2) вирус кори 4) возбудителя туберкулеза
- 11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?**
- 1) гетерозиготными
2) гомозиготными
3) рецессивными
4) доминантными
- 4) S-образных изгибов позвоночника
- 15. Конкуренция в сообществах возникает между**
- 1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) видами со сходными потребностями в ресурсах
- 16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?**
- 1) выборочная вырубка леса
2) многообразие птиц в лесу
3) соленость грунтовых вод
4) образование торфяных болот
- 17. Биогеоценоз – это совокупность взаимосвязанных**
- 1) организмов одного вида
2) животных одной популяции
3) компонентов живой и неживой природы
4) совместно обитающих организмов разных видов
- 18. К редуцентам, как правило, относятся**
- 1) низшие растения
2) беспозвоночные животные
3) грибы и бактерии
4) вирусы
- 19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?**
- 1) лисица → дождевой червь → землеройка → лиственной опад
2) лиственной опад → дождевой червь → землеройка → лисица
3) землеройка → дождевой червь → лиственной опад → лисица
4) землеройка → лисица → дождевой червь → лиственной опад
- 20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,**
- 1) образуют органические вещества из неорганических
2) питаются органическими веществами живых организмов
3) способствуют нейтрализации ядов в почве
4) разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя

Повышенный уровень

1. В чем проявляется сходство растений и грибов

- 1) растут в течение всей жизни
2) всасывают воду и минеральные вещества поверхностью тела
3) растут только в начале своего индивидуального развития

4. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию
- 1) энергетическую
 - 2) структурную
 - 3) запасную
 - 4) регуляторную
5. Из аминокислот состоят молекулы:
- 1) белков
 - 2) углеводов
 - 3) липидов
 - 4) ДНК
6. При понижении температуры активность ферментов
- 1) увеличивается
 - 2) не изменяется
 - 3) замедляется
 - 4) сначала замедляется, потом увеличивается
7. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
- 1) строительную
 - 2) защитную
 - 3) носителя наследственной информации
 - 4) поглощения энергии солнечного света
8. В состав нуклеотидов РНК не входит:
- 1) аденин
 - 2) гуанин
 - 3) урацил
 - 4) тимин
9. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
- 1) митохондриях и хлоропластах
 - 2) ядре и рибосомах
 - 3) аппарате Гольджи и лизосомах
 - 4) хромосомах и ядрышке
10. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
- 1) 38
 - 2) 4
 - 3) 2
 - 4) 36
11. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:
- 1) разъяснила механизм эволюции
 - 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке
 - 3) выявила значение органических веществ в клетке
 - 4) описала органоиды клетки
12. К органоидам клетки относятся
- 1) гормоны
 - 2) лизосомы
 - 3) ферменты
 - 4) витамины
13. В аппарате Гольджи образуются:
- 1) лизосомы
 - 2) рибосомы
 - 3) хлоропласты
 - 4) митохондрии
14. Переваривание пищевых частиц и удаление переваренных остатков происходит в клетке с помощью
- 1) аппарата Гольджи
 - 2) лизосом
 - 3) эндоплазматической сети
 - 4) рибосом
15. Конечные продукты окисления органических веществ:
- 1) АТФ и вода
 - 2) кислород и углекислый газ
 - 3) вода и углекислый газ
 - 4) АТФ и кислород

Повышенный уровень

16. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ

ВИД

- А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот
липиды 1)
- Б) состоят из остатков молекул аминокислот 2) белки
- В) защищают организм от переохлаждения
- Г) защищают организм от чужеродных веществ
- Д) обладают ренатурацией
- Е) выполняют запасающую функцию

17. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки.

- А) Имеет двумембранную оболочку с порами
- Б) Отвечает за синтез АТФ
- В) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
- Г) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы
- Д) Осуществляет процессы пластического и энергетического обмена
- Е) Обезвреживает продукты распада в клетке

18. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?

- А) наличием наружной мембраны
- Б) отсутствием ядра
- В) отсутствием цитоплазмы
- Г) наличием плотной оболочки
- Д) отсутствием митохондрий
- Е) содержанием органических веществ

19. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий?

Вариант 2.

Базовый уровень

1. К органическим веществам клетки растений относится
- 1) вода 2) крахмал 3) хлорид кальция 4) поваренная соль
2. Углеводы при фотосинтезе синтезируются из:
- 1) O_2 и H_2O 2) CO_2 и H_2 3) CO_2 и H_2O 4) CO_2 и H_2CO_3
3. В клетках животных запасным углеводом является:
- 1) целлюлоза 2) крахмал
- 3) глюкоза 4) гликоген
4. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма
- 1) жира 2) глюкозы 3) белка 4) целлюлозы
5. Кислоты, из которых состоят белки, называются
- 1) нуклеиновыми 2) аминокислотами 3) минеральными 4) неорганическими

6. В переносе кислорода и углекислого газа в организме участвует
- 1) миозин
 - 2) фибрин
 - 3) гемоглобин
 - 4) коллаген
7. Где в клетках эукариот содержится ДНК?
- 1) в ядре
 - 2) в рибосомах
 - 3) в комплексе Гольджи
 - 4) в цитоплазме
8. Молекула РНК содержит азотистые основания:
- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин
 - 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
 - 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
 - 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.
9. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- 1) обеспечивают организм энергией
 - 2) ускоряют химические реакции
 - 3) участвуют в образовании клеточных структур
 - 4) поглощают энергию солнечного света
10. Сколько молекул АТФ образуется при кислородном расщеплении глюкозы?
- 1) 38
 - 2) 36
 - 3) 28
 - 4) 2
11. Какая теория обобщила знания о сходстве химического состава клеток растений, животных, человека, бактерий и грибов?
- 1) эволюции
 - 2) клеточная
 - 3) происхождения человека
 - 4) индивидуального развития организмов
12. К органоидам клетки относится
- 1) хроматин
 - 2) комплекс Гольджи
 - 3) АТФ
 - 4) клеточный сок
13. Какую роль играет ядро в клетке?
- 1) содержит запас питательных веществ
 - 2) осуществляет связь между органоидами и частями клетки
 - 3) способствует поступлению веществ в клетку
 - 4) обеспечивает сходство материнской клетки с дочерними
14. Биологическое окисление идёт при обязательном участии
- 1) кислорода
 - 2) ферментов
 - 3) гормонов
 - 4) нуклеиновых кислот
15. Количество этапов в энергетическом обмене:
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 36

Повышенный уровень

16. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют жиры?
- А) откладываются в запас
 - Б) служат источником энергии
 - В) ускоряют химические реакции
 - Г) входят в состав клеточных мембран
 - Д) в печени могут превращаться в белки

Е) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков от родителей к потомству

17. Выпишите цифры, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют белки?

- 1) переносят кислород и углекислый газ
- 2) синтез АТФ происходит на кристах
- 3) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков
- 4) превращают световую энергию в химическую
- 5) ускоряют химические реакции

18 Установите соответствие между признаком обмена веществ и его видом у человека.

Признаки обмена веществ	1) пластический
А) окисление веществ	2) энергетический
Б) синтез веществ	
В) запасание энергии	
Г) расход энергии	
Д) участие рибосом	
Е) участие митохондрий	

19. Что известно о строении и функциях хлоропластов?

Итоговая контрольная работа

Базовый уровень

1 вариант

1. Какие вещества пищи не дают энергии организму?
А. минеральные соли Б. жиры В. углеводы Г белки
2. Состав гемоглобина входит:
А. фосфор Б. железо В. сера Г. магний
3. Функция информационной РНК:
А. раскручивание ДНК Б. снятие информации с ДНК
В. транспорт аминокислот на рибосомы Г. хранение информации
4. Какой ученый первым увидел клетку с помощью своего микроскопа?
А. М. Шлейден Б. Т. Шванн В. Р. Гук Г Р. Вирхов
5. Синтез белка завершается в момент:
А. узнавание кодона антикодоном Б. поступление и-РНК на рибосомы
В. появления на рибосоме «знака препинания» Г. присоединения аминокислоты к т-РНК
6. К прокариотическим организмам относится:

- А. бацилла Б. гидра В. амёба Г. вольвокс
7. Клеточная энергия вырабатывается в:
- А. рибосомах Б. митохондриях В. ядре Г. аппарате Гольджи
8. В результате фотосинтеза в хлоропластах образуются:
- А. углекислый газ и кислород Б. белки, жиры и углеводы
В. углекислый газ, АТФ и вода Г. глюкоза, АТФ и кислород
9. В результате какого процесса образуются новые соматические клетки в многоклеточном организме животного?
- А. мейоза Б. митоза В. овогенеза Г. сперматогенеза
10. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки).
- А. ААВВ Б. АаВв В. аавв Г. Аавв
11. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в поколении F1 получатся крольчата:
- А. 100% черные Б. 75% черные и 25% белые В. 50% черные и 50% белые
Г. 25% черные и 75% белые
12. Цвет глаз у человека определяет аутосомный ген, а дальтонизм-рецессивный, сцепленный с полом ген. Определите генотип кареглазой женщины с нормальным цветовым зрением, отец которой дальтоник (кареглазость доминирует над голубоглазостью)
- А. ААХВХВ Б. АаХbХb В. АаХвХв Г. ааХвХb
13. Болезнь Дауна связана с появлением лишней 21-й пары хромосом в генотипе человека, поэтому подобное изменение называют:
- А. соматической мутацией Б. геномной мутацией В. полиплоидией Г. гетерозисом
14. Наркотические вещества относят к мутагенам, так как при их употреблении:
- А. возникают изменения в хромосомах или генах Б. нарушается работа нервной системы
В. ухудшается самочувствие Г. возникает зависимость от наркотиков
15. Какие методы используют в селекции растений при выведении новых сортов?
- А. выращивание растений на удобренных почвах
Б. вегетативное размножение отводками
В. скрещивание растений разных сортов с последующим отбором потомства с ценными признаками
Г. выращивание растений в теплицах
16. Чем можно объяснить снижение жизнеспособности перекрёстноопыляемых растений при их опылении с целью получения чистых линий?
- А. переходом рецессивных мутаций в гомозиготное состояние
Б. образование гетерозиготных особей

В. увеличение числа доминантных мутаций

Г. появлением полиплоидного потомства

Повышенный уровень

17. Выберите три верных ответа.

Какие методы используют для изучения строения и функций клеток?

1. генной инженерии
2. микроскопирования
3. цитогенетического анализа
4. культуры клеток и тканей
5. центрифугирования
6. гибридизации

18. К каждому понятию, подберите соответствующее определение.

I. Полиплоидия

II Чистая линия

III Гибрид

IV Искусственный мутагенез

V Гетерозис

1. Потомство, гомозиготное по комплексу признаков
2. Мощное развитие и высокая жизнеспособность гибридов генетически отдалённых форм
3. Использование ионизирующей радиации и некоторых химических веществ для стимулирования мутационного процесса
4. Организм, полученный в результате скрещивания разнородных в генетическом отношении родительских форм.
5. Наличие дополнительных наборов хромосом.

19. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка. Написать генотипы всех членов семьи.

2 вариант

Базовый уровень

1. Фотосинтез – это процесс, происходящий в зеленых растениях. Он связан с:
 - А. расщеплением органических веществ до неорганических
 - Б. созданием органических веществ из неорганических
 - В. химическим превращением глюкозы в крахмал
 - Г. образованием целлюлозы
2. Какое из перечисленных положений согласуется с клеточной теорией:
 - А. клетка является элементарной единицей наследственности
 - Б. клетка является единицей размножения
 - В. клетки всех организмов различны по своему строению
 - Г. клетки всех организмов обладают разным химическим составом

3. Пациентам с гипофункцией щитовидной железы дают препараты, содержащие:
- А. железо
 - Б. фосфор
 - В. йод
 - Г. натрий
4. Отличие животной клетки от растительной заключается в:
- А. наличие хитина в оболочке
 - Б. наличие пластид
 - В. наличие вакуолей, заполненных клеточным соком
 - Г. наличие клеточной оболочки из целлюлозы
5. Ядерная структура, несущая наследственную информацию организма:
- А. ядерная оболочка
 - Б. хромосома
 - В. ядерный сок
 - Г. ядрышко
6. Какие методы используют при создании новых пород сельскохозяйственных животных?
- А. скрещивание и искусственный отбор
 - Б. естественный отбор
 - В. хороший уход за животными, режим их питания
 - Г. массовый отбор
7. Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?
- А. выявление предрасположенности родителей к инфекционным заболеваниям
 - Б. определение возможности рождения одаренных детей
 - В. определение вероятности проявления у детей наследственных недугов
 - Г. определение группы крови у эмбриона
8. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (BB) и белой (bb) масти при неполном доминировании?
- А. 25%
 - Б. 50%
 - В. 75%
 - Г. 100%
9. Гемофилия у детей чаще проявляется от брака:
- А. неродственного
 - Б. близкородственного
 - В. людей разных национальностей
 - Г. людей разных рас
10. Молекула и-РНК, в отличие ДНК, содержит азотистое основание:
- А. аденин
 - Б. гуанин
 - В. урацил
 - Г. цитозин
11. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации?
- А. клеточном
 - Б. организменном
 - В. популяционном
 - Г. организменном
12. Соматические клетки, в отличие от половых, содержат:
- А. двойной набор хромосом
 - Б. непостоянный набор хромосом
 - В. цитоплазму
 - Г. плазматическую мембрану
13. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании?
- А. одну
 - Б. три
 - В. две
 - Г. четыре
14. Н.И.Вавилов разработал:
- А. хромосомную теорию наследственности
 - Б. эволюционную теорию
 - В. гипотезу происхождения жизни на Земле
 - Г. учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений

15. У растений чистые линии получают путем:
- А. перекрестного опыления
 - Б. самоопыления
 - В. экспериментального мутагенеза
 - Г. межвидовой гибридизации
16. Методы клеточной инженерии селекционеры используют с целью получения:
- А. эффективных лекарственных препаратов
 - Б. гибридных клеток и выращивания из них гибридов
 - В. кормового белка для питания животных
 - Г. пищевых добавок для продуктов питания
- Повышенный уровень

17. Установите соответствие между строением и функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ	ВИД
А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот	1) липиды
Б) состоят из остатков молекул аминокислот	2) белки
В) защищают организм от переохлаждения	
Г) защищают организм от чужеродных веществ	
Д) относятся к полимерам	
Е) не являются полимерами	

18. Установите последовательность фаз митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

19. В 17 веке голландский ученый Ван Гельмонт провел опыт. Он посадил небольшую иву в кадку с почвой, предварительно взвесив растение и почву. В течении 5 лет он только поливал растение. Спустя 5 лет ученый взвесил растение и обнаружил, что его вес увеличился на 63,5 кг., а вес почвы уменьшился всего на 0,06 кг. Объясните, за счет чего произошло увеличение массы растения, какие вещества из внешней среды обеспечили этот прирост?

Лабораторная работа №1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Цель: рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных, грибных и животных организмов.

Оборудование:

- микроскопы,

- готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), грибной (дрожжевые или плесневые грибы) клеток,
- таблицы о строении растительной, животной и грибной клеток.

Работа в классе естественнонаучного направления может проводиться не на готовых микропрепаратах, а на приготовленных, а для этого:

- чашки Петри,
- луковица,
- лабораторные ножи,
- пинцеты,
- пипетки,
- стеклянные мазевые ложечки,
- выращенная культура плесневого гриба пеницилла или мукоора.

Ход работы:

1. рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток.
2. зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.
3. сравните строение растительной, грибной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.
4. сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

Вспомните требования к составлению сравнительной таблицы!

О чем свидетельствует сходство клеток растений, грибов и животных? Приведите примеры.

1. О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы? Приведите примеры.
2. Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой.

Лабораторная работа №2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Цель: закрепить умение работать с микроскопом, находить особенности строения клеток растений, животных, грибов, сравнивать их между собой.

Оборудование: микроскопы, микропрепараты и рисунки клеток растений, грибов, животных

Ход работы

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов и клеток животных.
2. Зарисуйте строение растительной, животной и грибной клеток. Укажите основные части клеток.
3. Сравните строение клеток растений, животных и грибов.
4. Данные занесите в таблицу.

Признаки для сравнения	Клетки растений	Клетки животных	Клетки грибов
1. Клеточная стенка 2. Пластиды 3. Вакуоли 4. Запасной углевод 5. Способ хранения питательных веществ 6. Центриоли 7. Синтез АТФ 8. Запасной углевод			

5. Сделайте вывод по работе.

Лабораторная работа №3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Цель: научиться решать задачи по теме «молекулярная биология»

Пояснение к решению задач:

1. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) две цепи в спирали

2. РНК (рибонуклеиновая кислота) одна цепь

Принцип комплементарности: А-У, Г-Ц

Между азотистыми основаниями водородные связи А = Т - двойная , Г ≡ Ц - тройная.

Правила Чаргаффа:

1 правило $(A+G) = (T+C)$

2 правило $A=T, G=C$ или $A/T=1, G/C=1$

Азотистые основания:

1. Пуриновые – А, Г

2. Пиримидиновые – Ц, Т, У

Спираль ДНК:

1. Ширина 2 нм
2. Шаг спирали 10 пар нуклеотидов 3,4 нм
3. Длина нуклеотида 0,34 нм
4. Масса ДНК $6 \cdot 10^{-12}$
5. $M_r(n) = 345(\text{Да})$
6. $M_r(\text{аминокислоты}) = 100 (\text{Да})$

Виды РНК и их функции:

1. иРНК или мРНК – 5%, считывает информацию с ДНК и переносит её к рибосоме
2. тРНК – 10%, переносит аминокислоту
3. рРНК – 85%, входит в состав рибосом

В среднем один белок содержит 400 аминокислот

Задача 1. Определите нуклеотидный состав дочерней ДНК, которая возникла в процессе редупликации по следующей цепи: АТТ – ГЦА – ТТГ – АГГ

Задача 2. Используя принцип комплементарности, установите состав гена ДНК, по которому была синтезирована следующая РНК: ЦУГ – ЦЦА – ГЦА – УГГ

Задача 3. Сколько процентов А, Т, Г содержится в молекуле ДНК, если известно, что Ц содержится 25%?

Задача 4. Какое количество водородных связей в гене между двумя цепями ДНК, если известны, что он состоит из 12 нуклеотидов, 5 из которых – адениловые

Задача 5. Определите длину ДНК, если известно, что в нее входит 300 нуклеотидов, расстояние между нуклеотидами 0,34 нм

Задача 6. Сколько содержится нуклеотидов А, Т, Г, во фрагменте молекулы ДНК, если в нем обнаружено 1500 нуклеотидов Ц, что составляет 30% от общего количества нуклеотидов в этом фрагменте ДНК?

Задача 7. Участок молекулы ДНК (одна цепочка) содержит:

150 нуклеотидов – А, 50 нуклеотидов – Т, 300 нуклеотидов – Ц, 100 нуклеотидов – Г.

Определите: количество нуклеотидов во второй цепи с А, Т, Г, Ц и общее количество нуклеотидов с А, Т, Ц, Г в двух цепях ДНК.

Задача 8. Дана молекула ДНК с относительной молекулярной массой 69 000 (Да), из них 8625(Да) приходится на долю адениловых (А) нуклеотидов.

Найдите количество всех нуклеотидов в этой ДНК.

Определите длину этого фрагмента.

Лабораторная работа №4. Решение генетических задач.

Цель: на конкретных примерах показать, как наследуются признаки, каковы условия их проявления, что необходимо знать и каких правил придерживаться при получении новых сортов культурных растений и пород домашних животных.

Оборудование:

1. тетрадь,
2. условия задач,
3. ручка.

Ход работы:

1. Вспомнить основные законы наследования признаков.
2. Коллективный разбор задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.
3. Самостоятельное решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, подробно описывая ход решения и сформулировать полный ответ.
4. Коллективное обсуждение решения задач между студентами и преподавателем.
5. Сделать вывод.

Задача 1. У человека рецессивный ген a детерминирует врождённую глухонемоту. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине, имеющей нормальный слух. Можно ли определить генотип матери ребёнка?

Задача 2. Из желтого семени гороха получено растение, которое дало 215 семян, из них 165 желтых и 50 зелёных. Каковы генотипы всех форм?

Задача 3. Отец и мать ощущают горький вкус фенилтиомочевины. Двое из четверых детей не чувствуют вкуса этого препарата. Принимая, что различия по чувствительности к фенилтиомочевине моногенны, определите доминанта или рецессивна нечувствительность к фенилтиомочевине.

Задача 4. Среди 143 жеребят, родившихся от скрещивания 124 кобыл с жеребцом бельгийской породы Годваном, обнаружилось 65 особей с полным отсутствием радужной оболочки глаз (аниридия). Годван сам страдал аниридией, но его отец и мать были нормальными. Как объяснить появление этого редкого дефекта у 65 жеребят? У Годвана? Как наследуется аниридия? Не будет ли ошибкой использовать нормальное потомство Годвана в селекции?

Лабораторная работа №5. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Цель работы: ознакомимся с закономерностями модификационной изменчивости, методикой построения вариационного ряда и вариационной кривой.

Оборудование: листья дуба, тополя, вишни (или любого другого растения), линейка, карандаш.

Ход работы.

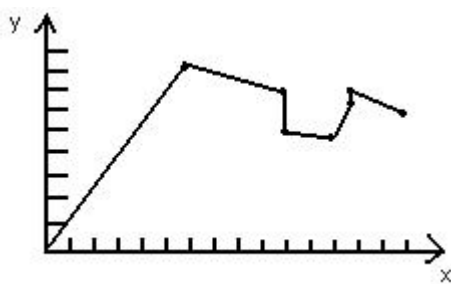
1. Измерьте при помощи линейки длину листовых пластинок.

Результат занесите в таблицу:

Номер листовой пластинки	Длина листовой пластинки

2. Постройте вариационный ряд, расположив листья в порядке возрастания длины листовой пластины.

3. Постройте вариационную кривую. Для этого необходимо посчитать число отдельных вариантов в вариационном ряду. Мы увидим, что чаще всего встречаются средние члены вариационного ряда, а к обоим концам ряда частота встречаемости будет снижаться. На оси абсцисс откладываем значения отдельных величин – длину листовой пластинки, а по оси ординат – значение, соответствующие частоте встречаемости данной длины листовой пластинки.



Вариационный ряд. X - количество вариант. Y - длина листьев.

4. Какими причинами вызвано такое распределение вариант в вариационном ряду?

5. Сделать общее заключение о характере модификационных изменений и о зависимости пределов модификационной изменчивости от важности данного признака в жизнедеятельности организмов.

Практическая работа №1. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений.

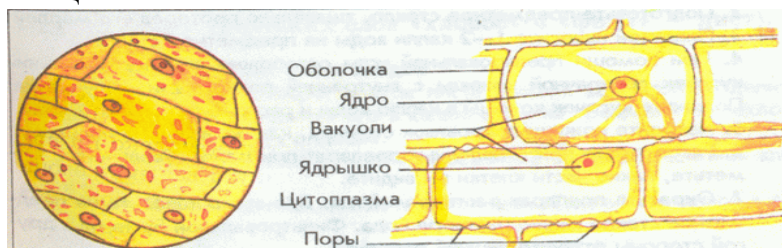
Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, владеть терминологией темы. Оборудование: кожица чешуи луковицы, эпителиальные клетки из полости рта человека, культура сенной палочки, стакан с водой, микроскоп, чайная ложечка, покровное и предметное стекла, синие чернила, йод, микропрепараты клеток многоклеточного животного организма, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка

Ход работы:



1. Рассмотрите на рисунке последовательность приготовления препарата кожицы чешуи лука.
 2. Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.
 3. Пипеткой нанесите 1—2 капли воды на предметное стекло.
 4. При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте кончиком иглы.
 5. Накройте кожицу покровным стеклом, как показано на рисунке.
 6. Рассмотрите приготовленный препарат при малом увеличении. Отметьте, какие части клетки вы видите.
 7. Окрасьте препарат раствором йода. Для этого нанесите на предметное стекло каплю раствора йода. Фильтровальной бумагой с другой стороны оттяните лишний раствор.
 8. Рассмотрите окрашенный препарат. Какие изменения произошли?
 9. Рассмотрите препарат при большом увеличении. Найдите на нем хлоропласты в клетках листа, темную полосу, окружающую клетку, оболочку; под ней золотистое вещество — цитоплазму (она может занимать всю клетку или находиться около стенок). В цитоплазме хорошо видно ядро. Найдите вакуоль с клеточным соком (она отличается от цитоплазмы по цвету).
 10. Зарисуйте 2—3 клетки кожицы лука. Обозначьте оболочку, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.
- В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца — пластиды. При большом увеличении они хорошо видны. В клетках разных органов число пластид различно.

У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, желтые или оранжевые и бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные.



Практическая работа №2. Составление элементарных схем скрещивания

Цель: на конкретных примерах показать, как наследуются признаки, каковы условия их проявления, что необходимо знать и каких правил придерживаться при получении новых сортов культурных растений и пород домашних животных.

Оборудование:

1. тетрадь,
2. условия задач,
3. ручка.

Ход работы:

1. Вспомнить основные законы наследования признаков.
2. Коллективный разбор задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.
3. Самостоятельное решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, подробно описывая ход решения и сформулировать полный ответ.
4. Коллективное обсуждение решения задач между студентами и преподавателем.
5. Сделать вывод.

Задачи на моногибридное скрещивание

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы? Разберем решение этой задачи. Вначале введем обозначения. В генетике для генов приняты буквенные символы: доминантные гены обозначают прописными буквами, рецессивные — строчными. Ген черной окраски доминирует, поэтому его обозначим А. Ген красной окраски шерсти рецессивен — а. Следовательно, генотип черного

гомозиготного быка будет АА. Каков же генотип у красной коровы? Она обладает рецессивным признаком, который может проявиться фенотипически только в гомозиготном состоянии (организме). Таким образом, ее генотип аа. Если бы в генотипе коровы был хотя бы один доминантный ген А, то окраска шерсти у нее не была бы красной. Теперь, когда генотипы родительских особей определены, необходимо составить схему теоретического скрещивания. Черный бык образует один тип гамет по исследуемому гену — все половые клетки будут содержать только ген А. Для удобства подсчета выписываем только типы гамет, а не все половые клетки данного животного. У гомозиготной коровы также один тип гамет — а. При слиянии таких гамет между собой образуется один, единственно возможный генотип — Аа, т.е. все потомство будет единообразно и будет нести признак родителя, имеющего доминантный фенотип — черного быка. Таким образом, можно записать следующий ответ: при скрещивании гомозиготного черного быка и красной коровы в потомстве следует ожидать только черных гетерозиготных телят.

Следующие задачи следует решить самостоятельно, подробно описав ход решения и сформулировав полный ответ.

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. У морских свинок вихрастая шерсть определяется доминантным геном, а гладкая — рецессивным.

1. Скрещивание двух вихрастых свинок между собой дало 39 особей с вихрастой шерстью и 11 гладкошерстных животных. Сколько среди особей, имеющих доминантный фенотип, должно оказаться гомозиготных по этому признаку?

2. Морская свинка с вихрастой шерстью при скрещивании с особью, обладающей гладкой шерстью, дала в потомстве 28 вихрастых и 26 гладкошерстных потомков. Определите генотипы родителей и потомков.

Задача № 4. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 животных имеют коричневый мех и 58 норок голубовато-серой окраски. Определите генотипы исходных форм, если известно, что ген коричневой окраски доминирует над геном, определяющим голубовато-серый цвет шерсти.

Задача № 5. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обуславливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача № 6. Альбинизм наследуется у человека как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет пигментированные волосы, есть двое детей. Один ребенок альбинос, другой — с окрашенными волосами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-альбиноса?

Задачи на ди- и полигибридное скрещивание

Задача № 7. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: ААВВ; ааbb; ААЬЬ; ааВВ; АаВВ; Ааbb; АаВЬ; ААВВСС; ААЬЬСС; АаВЬСС; АаВЬСс.

Разберем один из примеров. При решении подобных задач необходимо руководствоваться законом чистоты гамет: гамета генетически чиста, так как в нее попадает только один ген из каждой аллельной пары. Возьмем, к примеру, особь с генотипом АаВЬСс. Из первой пары генов — пары А — в каждую половую клетку попадает в процессе мейоза либо ген А, либо ген а. В ту же гамету из пары генов В, расположенных в другой хромосоме, поступает ген В или в. Третья пара также в каждую половую клетку поставляет доминантный ген С или его рецессивный аллель — с. Таким образом, гамета может содержать или все доминантные гены — АВС, или же рецессивные — аbc, а также их сочетания: АВс, AbC, Abe, aBC, aBc, a bC. Чтобы не ошибиться в количестве сортов гамет, образуемых организмом с исследуемым генотипом, можно воспользоваться формулой $N = 2^n$, где N — число типов гамет, а n — количество гетерозиготных пар генов. В правильности этой формулы легко убедиться на примерах: гетерозигота Аа имеет одну гетерозиготную пару; следовательно, $N = 2^1 = 2$. Она образует два сорта гамет: А и а. Дигетерозигота АаВЬ содержит две гетерозиготные пары: $N = 2^2 = 4$, формируются четыре типа гамет: АВ, Ab, aВ, ab. Тригетерозигота АаВЬСс в соответствии с этим должна образовывать 8 сортов половых клеток ($N = 2^3 = 8$), они уже выписаны выше.

Задача № 8. У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти — над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разных парах хромосом. 1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обоим парам признаков быка и корову?

2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка, гетерозиготного по обоим парам признаков, с красной рогатой коровой?

Задача № 9. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. 1. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

2. Охотник купил черную собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти кофейного цвета. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки?

Задача № 10. У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим развитие голубой окраски глаз, а ген, обуславливающий умение лучше владеть правой рукой, преобладает над геном, определяющим развитие леворукости. Обе пары генов расположены в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если родители их гетерозиготны?

Практическая работа №3. Составление и анализ родословных человека.

Цель: Научиться составлять родословную и делать ее анализ. На конкретных примерах рассмотреть наследование признаков, условия их проявления.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация «Анализ родословной»

Ход работы:

Генеалогический метод – это метод изучения родословных, с помощью которого прослеживается распределение болезни (признака) в семье или в роду с указанием типа родственных связей между членами родословной.

Генеалогический метод включает в себя два этапа: 1) Составление родословной и её графическое изображение; 2) Генетический анализ полученных данных.

При составлении родословной принято использовать специальные символы:

Пробанд - лицо, с которого начинают составление родословной.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Составляя графическое изображение родословной, соблюдают следующие правила:

начинают родословную с пробанда (особи, на которую составляется родословная). Братья и сестры располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего;

представители каждого поколения в родословной располагаются строго в один ряд;

римскими цифрами обозначаются поколения: слева от родословной сверху вниз;

арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд) слева направо последовательно (под каждым представителем — родственником). Таким образом, каждый член родословной имеет свой шифр, например II–3, III–6.

Рассмотрим признаки некоторых типов наследования.

1. Аутосомно-доминантный тип наследования

1) признак проявляется в каждом поколении;

2) признаком обладает ребенок у родителей – обладателей признака;

3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;

4) вероятность наследования 100 % (если хотя бы один родитель гомозиготен), 75 % (если оба родителя гетерозиготны) и 50 % (если один родитель гетерозиготен).

2. Аутосомно-рецессивный тип наследования

1) признак проявляется не в каждом поколении;

2) признаком обладает ребенок (гомозигота), рожденный от родителей (гетерозигот), не обладающих данным признаком;

3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;

4) вероятность наследования 25 % (если оба родителя гетерозиготны), 50 % (если один родитель гетерозиготен, а второй гомозиготен по рецессивному признаку) и 100 % (если оба родителя рецессивные гомозиготы).

3. X-сцепленный рецессивный тип наследования

1) чаще признак встречается у лиц мужского пола;

2) чаще признак проявляется через поколение;

3) если оба родителя здоровы, но мать гетерозиготна, то признак часто проявляется у 50% сыновей;

4) если отец болен, а мать гетерозиготна, то обладателями признака могут быть и лица женского пола;

Так наследуются у человека гемофилия, дальтонизм, умственная отсталость с ломкой X-хромосомой, мышечная дистрофия Дюшенна, синдром Леша-Найхана и др.

Составьте родословную из предложенных вариантов.

Задание № 1

Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета.

Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дедушка и бабушка с материнской стороны здоровы. Мать имеет здорового брата. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

Задание № 2

Составьте родословную.

Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

Задание № 3

Составьте родословную.

Одна из форм рахита не излечивается обычными дозами витамина Д.

Пробанд юноша, страдающий этой формой рахита. Его сестра здорова. Мать пробанда больна рахитом, отец здоров. У матери пробанда было трое братьев – все здоровы. Дед пробанда по линии матери болен, бабка здорова. Дед имел двух здоровых братьев и одного больного. У здоровых братьев деда от здоровых жён было пять здоровых сыновей (у одного четыре, у другого – один). У больного брата деда жена была здорова. У них было три больные дочери и два здоровых сына. У двух больных дочерей брата деда пробанда от

здоровых мужей было по одной здоровой дочери. Ещё у одной больной дочери брата деда пробанда, состоящей в браке со здоровым мужчиной, два сына, один из которых болен и больная дочь. У здоровых сыновей брата деда пробанда жёны здоровы, здоровы и все их дети.

Определите вероятность рождения больных рахитом детей в семье пробанда в случае если он вступил в брак со своей больной троюродной сестрой.

Сделайте свою родословную по цвету глаз или цвету волос.

**Оценочные материалы по учебному предмету «Биология»,
11 класс**

Входная контрольная работа

1 вариант.

Базовый уровень

1. Основные свойства живой материи.
2. Единство элементарного химического состава живых организмов. Неорганические вещества. Строение, свойства.
3. Сравнить строение ДНК и РНК.
4. Раскрыть сущность биосинтеза белка.
5. Повышенный уровень. В чем заслуга основоположника генетики Г. Менделя? Закон Менделя.

2 вариант.

Базовый уровень

1. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи.
2. Единство элементарного химического состава живых организмов. Органические вещества. Строение, свойства.
3. Сравнить строение эукариотической и прокариотической клетки.
4. Раскрыть сущность фотосинтеза.
5. Повышенный уровень. Закономерности, проявляющиеся в генетике растений и животных.

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

Базовый уровень

- Предками земноводных были:
- а) бесчерепные б) стегоцефалы в) археоптериксы г) кистеперые рыбы
2. Установите последовательность стадий эволюции человека:
А) кроманьонец Б) неандерталец В) австралопитек Г) дриопитек Д) питекантроп
 3. Синонимом термина «морфофизиологический прогресс» является термин:
а) идиоадаптация б) ароморфоз в) конвергенция г) адаптация
 4. Половой процесс и многоклеточность появились:
а) в кайнозое б) в мезозое в) в архее г) в палеозое
 5. Устойчивость колорадского жука к ядохимикатам является примером:
1) стабилизирующего отбора; 2) движущего отбора; 3) полового отбора;
 6. Половой диморфизм – это:

1) проявление яркой окраски у самцов; 2) внешние различия в строении полов;

7. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения:

1) И.И. Мечникова; 2) Л.И. Пастера; 3) Н.И. Вавилова; 4) Ч. Дарвина;

8. Яркая окраска божьей коровки является примером:

1) мимикрии; 2) предупреждающей окраски; 3) покровительственной окраски;

9. Ароморфоз- это: 1) упрощение организации организмов; 2) приспособление к специальным условиям среды; 3) усложнение структурно-функциональной организации

10. Общая дегенерация –это: 1) упрощение организации организмов; 2) приспособление к специальным условиям среды; 3) усложнение структурно-функциональной организации;

11. Дивергенция –это: 1) процесс сходства строения разных животных существующих в одинаковых условиях; 2) процесс расхождения признаков организмов, возникших от общего предка, живущих в разных условиях;

12. Гетеротрофы-это: 1) организмы, использующие готовые органические соединения;

2) организмы, способные использовать энергию света для синтеза органических соединений из неорганических;

13. Аэробные организмы-это: 1) организмы, живущие в бескислородной среде;

2) организмы, живущие в кислородной среде;

14. Древнейшая эра жизни: 1) палеозойская; 2) кайнозойская; 3) архейская;

15. Первые наземные растения: 1) сине-зеленые водоросли; 2) псилофиты 3) цианеи

16. Первые земноводные животные, произошедшие от кистеперых рыб:

1) трилобиты; 2) латимерия; 3) стегоцефалы; 4) крокодилы;

17. Когда возникли плацентарные млекопитающие:

1) в конце палеозоя; 2) в середине мезозоя; 3) в конце мезозоя; 4) в конце протерозоя;

18. Группа людей, появившиеся около 200 тысяч лет назад:

1) неандертальцы; 2) австралопитеки; 3) кроманьонцы; 4) питекантропы;

19. Макроэлементы-это: 1) водород, кислород, углерод, азот; 2) углерод, кислород, фосфор, калий;

3) хлор, железо, калий, кальций;

20. Мономером белков является: 1) глюкоза; 2) аминокислота; 3) глицерин; 4) нуклеотид;

21. В ходе расщепления 1 гр. жиров освобождается:

1) 17,6 кДж энергии 2) 38,9 кДж энергии 3) 35 кДж энергии

22. ДНК отличается от РНК тем, что в его состав входит:

1) аденин; 2) урацил; 3) гуанин; 4) цитозин; 5) тимин;

23. Комбинация из трех нуклеотидов называется:
 1) генотип; 2) матрица; 3) триплет; 4) кодон; 5) антикодон;
24. Свойства кода: 1) матричность, специфичность, универсальность
 2) универсальность, специфичность, избыточность; 3) комплементарность, избыточность;
25. Трансляция-это процесс: 1) переписывания; 2) передачи; 3) синтезирования;
26. Диссимиляция- это процесс: 1) совокупность реакций биологического синтеза;
 2) совокупность реакций расщепления;
27. Клетки эукариот: 1) не содержат ядро; 2) содержат ядро;
28. К какому врачу вы обратитесь, если заметите изменения на поверхности кожи:
 1) дерматологу; 2) отоларингологу; 3) окулисту;
 4) невропатологу;
- Наследственность-это:
 1) способность организмов приспосабливаться к условиям существования в определенных условиях; 2) способность организмов передавать свои признаки из поколения в поколение;
30. В системе К. Линнея самым крупным таксоном был: 1) тип 2) класс 3) отряд
31. Борьба за существование –это:
 1) процесс создания новых пород животных и сортов культурных растений;
 2) совокупность сложных взаимоотношений между организмами и условиями среды;
32. Паразитизм является формой:
 1) межвидовой борьбы; 2) внутривидовой борьбы;
 Повышенный уровень.
 Движущие силы эволюции.

2 вариант

Базовый уровень

1. Первыми наземными растениями были:
 а) псилофиты б) сине-зеленые водоросли в) голосеменные г) береза
2. Установите последовательность расположения таксономических единиц, начиная с наименьшей. А) вид Василек синий; Б) семейство Сложноцветные; В) класс Двудольные; Г) род Василек; Д) отдел Цветковые;
3. Мимикрия –это пример:
 а) дегенерации б) ароморфоза в) биологического регресса г) идиоадаптации
4. Первыми фотосинтезирующими организмами были:

а) прокариотические организмы (цианеи) б)красные водоросли в) эукариотические организмы

5. Редукция глаз у кротов, ведущих подземный образ жизни, является примером:

1) движущего отбора 2) стабилизирующего отбора 3) полового отбора

6. Благодаря какой форме естественного отбора до наших дней сохранились «живые ископаемые»: кистеперая рыба латимерия:

1) половому отбору; 2) стабилизирующему отбору; 3) движущему отбору;

7. Какая наука изучает жизнедеятельность бактерий:

1) микробиология; 2) паразитология; 3) вирусология; 4)цитология;

8. Свойство камбалы менять окраску является примером:

1) мимикрии; 2) предупреждающей окраски; 3) покровительственной окраски;

9. Идиоадаптация- это: 1) упрощение организации организмов; 2) приспособление к специальным условиям среды; 3)усложнение структурно-функциональной организации

10. Морфофизиологический прогресс- это: 1) идиоадаптация; 2) ароморфоз; 3) общая дегенерация;

11. Конвергенция –это: 1) процесс сходства строения разных животных существующих в одинаковых условиях; 2) процесс расхождения признаков организмов, возникших от общего предка, живущих в разных условиях;

12. Автотрофы-это: 1) организмы, использующие готовые органические соединения;

2) организмы, способные использовать энергию света для синтеза органических соединений из неорганических;

13. Анаэробные организмы-это: 1) организмы, живущие в бескислородной среде;

2) организмы, живущие в кислородной среде;

14. Современная эра жизни: 1) палеозойская; 2) протерозойская 3) кайнозойская 4) мезозойская

15. Голосеменные растения появились в: 1) протерозойскую эру; 2)палеозойскую эру;

3) мезозойскую эру;

16. От кого произошли птицы: 1) ихтиозавра; 2)стегозавра; 3) архозавров; 4) стегоцефалов;

17. Группа обезьян , живущие 10-12 млн. лет назад:

1) дриопитеки; 2) кроманьонцы; 3) австралопитеки; 4) человекообразные обезьяны;

18. Группа людей, появившиеся 40-50 тысяч лет назад:

1) неандертальцы; 2) дриопитеки; 3) кроманьонцы; 4) питекантропы;

19. Биоэлементы-это: 1) водород, кислород, углерод, азот; 2) углерод, кислород, фосфор, калий;

- 3) водород, кислород, углерод, азот, сера, фосфор
20. Мономером углеводов является: 1) глюкоза; 2) аминокислота; 3) глицерин; 4) нуклеотид;
21. К полисахаридам (сложным углеводам) относятся:
1) мальтоза, лактоза, сахароза; 2) глюкоза, фруктоза, галактоза; 3) крахмал, гликоген, целлюлоза;
22. РНК отличается от ДНК тем, что в его состав входит:
1) аденин; 2) тимин; 3) гуанин; 4) цитозин; 5) урацил
23. Совокупность генов клетки называется:
1) антикодон; 2) матрица; 3) триплет; 4) кодон; 5) генотип;
24. Генетический код-это: 1) совокупность реакций биологического синтеза;
2) синтезирование веществ; 3) зависимость между триплетами оснований и аминокислотами;
25. Транскрипция-это процесс: 1) переписывания; 2) передачи; 3) синтезирования;
26. Ассимиляция- это процесс: 1) совокупность реакций биологического синтеза;
2) совокупность реакций расщепления;
27. Клетки прокариот: 1) не содержат ядро; 2) содержат ядро;
28. Против какого возбудителя у человека не вырабатывается иммунитет:
1) кори; 2) пневмонии; 3) ветрянки; 4) оспы;
29. Самовоспроизведение-это:
1) индивидуальное развитие организма; 2) воспроизведение нового поколения особей одного и того же вида;
30. В системе К.Линнея самым мелким таксоном был: 1) класс 2) вид 3) род 4) семейство
31. Искусственный отбор –это: 1) процесс сохранения для размножения особей с полезными признаками и устранение всех остальных, проводящим человеком;
2) процесс, в основе которой лежит борьба за существование;
32. Увеличение смертности зимой животных, живущих в почве, является примером:
1) внутривидовой борьбы 2) межвидовой борьбы 3) борьбы с неблагоприятными условиями
- Повышенный уровень.
Почему приспособленность носит относительный характер?

Итоговая контрольная работа

1 Вариант

Базовый уровень

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- а. Особь
 - б. Вид
 - в. Подвид
 - г. Популяция
2. Основоположником науки систематики является:
- а. Ч. Дарвин
 - б. Ж. Б. Ламарк
 - в. К. Линней
 - г. М. Ломоносов
3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:
- а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
 - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
 - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
 - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
4. Особи двух популяций одного вида:
- а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
 - б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
 - в. Не могут скрещиваться
 - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
 - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
 - в. Чередование светлых и темных полос на теле
 - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
- а. Утрата шерстного покрова слонами
 - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - в. Удлинение конечностей лошади
 - г. Покровительственную окраску
7. Суть гипотезы А. И. Опарина заключается:
- а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
 - б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
 - в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне
 - г. В утверждении, что жизнь существовала вечно
8. Важнейшим событием архея следует считать:
- а. Накопление в атмосфере кислорода
 - б. Появление коацерватов
 - в. Образование первых органических соединений
 - г. Выход животных на сушу
9. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
- а. Наличие кислорода в атмосфере
 - б. Наличие почвы
 - в. Наличие хлорофилла
 - г. Наличие «озонового экрана»

10.Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:

- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
- б. Сходство генотипов всех людей
- в. Принадлежность рас к разным видам
- г. Увеличение скорости передвижения

11.От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

- а. Человека умелого
- б. Питекантропа
- в. Неандертальца
- г. Кроманьонца

12.Человек появился на Земле:

- а. В архейскую эру
- б. В палеозойскую эру
- в. В мезозойскую
- г. В кайнозойскую

13.Организмы, как правило приспосабливаются:

- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- б. К одному, наиболее существенному фактору
- в. Ко всему комплексу экологических факторов
- г. Верны все ответы

14.Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а. Изобилие пищи
- б. Отсутствие врагов
- в. Сознательный отбор кроликов человеком
- г. Благоприятные климатические условия

15.Энергия солнца используется:

- а. Только продуцентами
- б. Только редуцентами и консументами
- в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
- г. Всеми участниками биоценоза

16.Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:

- а. Отказ от езды на автомобиле
- б. Участие в разработке законов по охране природы
- в. Сокращение потребления мясной пищи
- г. Отказ от браконьерства

17.Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер----ястреб----шмель----мышь
- б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
- в. Шмель---мышь-----ястреб----клевер
- г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

Повышенный уровень

1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

2. При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя
 - б. Окраска жирафа
 - в. Окраска шмеля
 - г. Форма тела палочника
 - д. Окраска божьей коровки
 - е. Черные и оранжевые пятна гусениц
 - ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами
Покровительственная окраска
Маскировка
Мимикрия
Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Итоговый контрольный срез

2 вариант

Базовый уровень

1. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций
- б. Вид
- в. Благоприятные признаки
- г. Бесплезные или вредные признаки

2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1
- б. 2
- в. 3

- г. 4
3. Естественный отбор сохраняет признаки организмов:
- а. Полезные для человека
 - б. Вредные для человека
 - в. Вредные для вида
 - г. Полезные и нейтральные для вида
4. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:
- а. Внешнее отличие групп друг от друга
 - б. Внутренние отличия групп друг от друга
 - в. Изоляция групп друг от друга
 - г. Все перечисленные выше причины
5. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:
- а. Маскировка
 - б. Мимикрия
 - в. Покровительственной окраской
 - г. Предупреждающей окраской
6. Разные виды дарвиновских выюрок возникли путем:
- а. Ароморфоза
 - б. Дегенерации
 - в. Идиоадаптации
 - г. Катагенеза
7. Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:
- а. Появление аминокислот
 - б. Появление углеводов
 - в. Появление нуклеиновых кислот
 - г. Появление липидов
8. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:
- а. Ранний протерозой
 - б. Архей
 - в. Палеозой
 - г. Мезозой
9. Мезозойскую эру составляют периоды:
- а. Девон, силур, кембрий
 - б. Триас, юра, мел
 - в. Палеоген, неоген, антропоген
 - г. Девон, неоген, мел
10. Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:
- а. Частые наследственные заболевания у “малых” народов
 - б. Рождение мулатов
 - в. Изменения в лексике, развитие науки, культуры
 - г. Все перечисленные выше признаки
11. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

- а. Ароморфозов
- б. Идиоадаптации
- в. Дегенерации
- г. Катагенеза

12. Основной причиной формирования разных рас стали:

- а. Генетическая изоляция
- б. Экологическая изоляция
- в. Географическая изоляция
- г. Репродуктивная изоляция

13. Ограничивающим фактором можно считать:

- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
- г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

14. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а. Регуляция численности организмов
- б. Эволюционный прогресс видов
- в. Возникновение генетического разнообразия организмов
- г. Нет верного ответа

15. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- а. Отсутствуют цепи питания
- б. Происходит круговорот веществ
- в. Большую роль играет человек
- г. Нет организмов-разрушителей

16. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- а. 1% энергии
- б. 10% энергии
- в. 30% энергии
- г. 50% энергии

17. Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:

- а. Сероводорода
- б. Углекислого газа
- в. Диоксида серы
- г. Озона

Повышенный уровень

1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком

- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии
- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность, t° почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы

Биотические факторы

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Аляске и в Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

Всероссийская проверочная работа по биологии.

1. Выберите из приведённого перечня систематических таксонов **три** таксона, которые являются общими при описании изображённых организмов.



- 1) класс Двудольные
- 2) империя Неклеточные
- 3) семейство Сложноцветные
- 4) царство Растения
- 5) подцарство Многоклеточные
- 6) надцарство Прокариоты

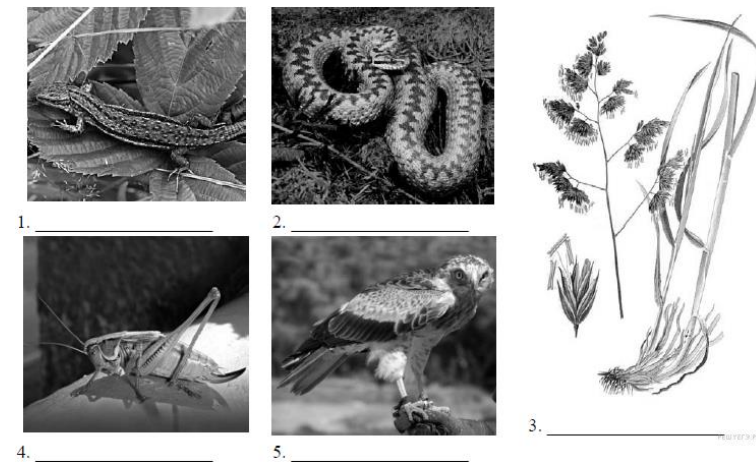
2. Выберите из приведённого перечня систематических таксонов **три** таксона, которые являются **общими** при описании изображённых организмов.



- 1) класс Насекомые
- 2) империя Неклеточные
- 3) надцарство Прокариоты
- 4) царство Животные
- 5) тип Членистоногие
- 6) домен Эукариоты

3. На опушке леса живёт и взаимодействует множество растений, животных, грибов и микроорганизмов. Рассмотрим группу, в которую входят гадюка, орёл, ежа сборная, живородящая ящерица, кузнечик обыкновенный. Выполните задания.

Подпишите изображённые на фотографиях и рисунке объекты, входящие в указанную выше группу.



4. Задание 2.2. На опушке леса живёт и взаимодействует множество растений, животных, грибов и микроорганизмов. Рассмотрим группу, в которую входят гадюка, орёл, ежа сборная, живородящая ящерица, кузнечик обыкновенный. Выполните задания.

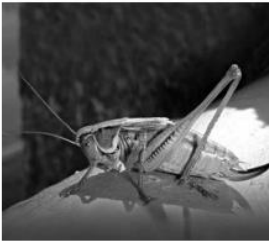
Распределите данные организмы по их положению в пищевой цепи. В каждую ячейку запишите номер или название одного из объектов группы. Пищевая цепь:



1. _____



2. _____



4. _____



5. _____



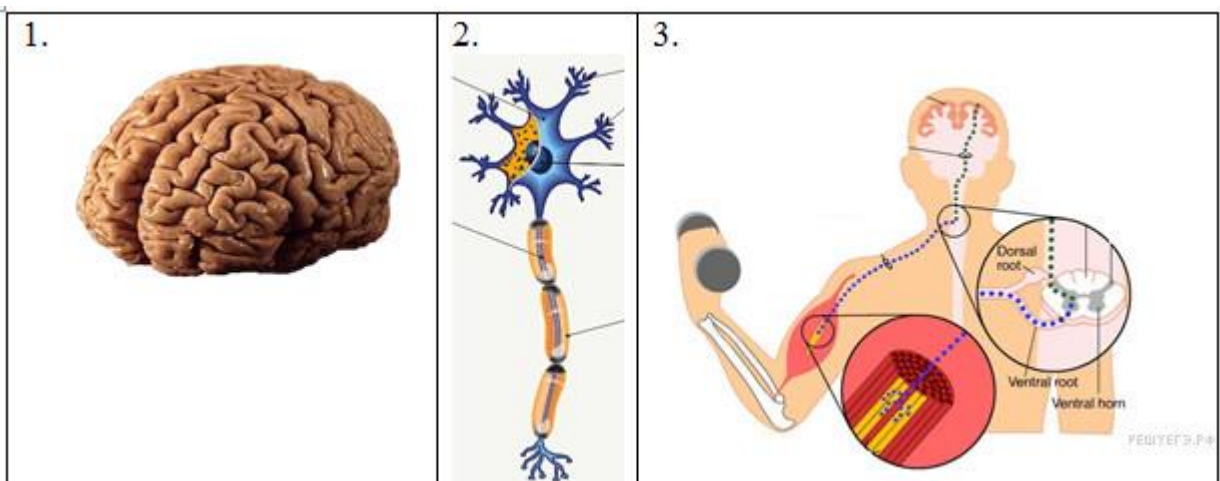
3. _____

5. Правило гласит: «не более 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Используя это правило, рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень консументов III порядка при чистой годовой первичной продукции экосистемы 200 000 кДж.

6. В организации живой природы выделяют восемь уровней. Каждый последующий обязательно включает в себя предыдущий. Перечень биосистем (от молекулярных систем до биосферы) по их структурной сложности представляет собой некую иерархию форм жизни, где каждый тип биосистем как бы находится на определенном уровне (ступени) — выше или ниже один по отношению к другому.

Рассмотрите фотографии, на которых изображены три элемента. Расположите эти элементы, в той последовательности, в которой они располагаются по уровням организации живой природы от низшего уровня к высшему.

1. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр, которыми обозначены фотографии.



2. Используя знания об уровнях организации живой природы, поясните, свой выбор.

7. Пользуясь таблицей 1 «Аккумуляция элементов организмами», ответьте на следующий вопрос: какой из элементов увеличивает концентрацию в организмах по мере продвижения по цепи питания?

Таблица 1
Аккумуляция элементов организмами

Организмы	Концентрация, мкг/кг			
	As	Cd	Hg	Pb
Моллюски	—	30	30	4
Морские растения	30	0,4	0,03	8
Морские рыбы	11	5	102	10
Ракообразные	100	6	2	—

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Уровень организации	Наука, изучающая данный уровень	Пример
(А)_____	Анатомия	(Б)_____
Органоидно-клеточный	(В)_____	(Г)_____
(Д)_____	(Е)_____	ДНК

Пропущенные элементы:

- 1) Биохимия
- 2) сердце
- 3) организменный
- 4) хлоропласт
- 5) молекулярно-генетический
- 6) цитология

9. Ребенок трех лет шел по улице с мамой, оступился и стал падать. Мама потянула за руку и удержала его от падения, но в ту же минуту ребенок стал жаловаться на боль в руке. Внешне форма локтевого сустава не изменилась. Движения в локтевом суставе ограничены.

Что можно заподозрить у ребенка и что следует сделать для уточнения диагноза и лечения?

Выберите ответы из списка и впишите в таблицу их номера.

- А) перелом

- Б) вывих
- В) УЗИ брюшной полости
- Г) рентгенография
- Д) электрокардиограмма

10. У ребёнка со сниженным поступлением витаминов с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц, и появилась деформация костей нижних конечностей. Предположите, какого витамина не хватает ребёнку. Как называется заболевание с данными симптомами?

Выберите ответы из списка и впишите в таблицу их номера.

- А) витамин А
- Б) витамин Д
- В) рахит
- Г) куриная слепота
- Д) цинга

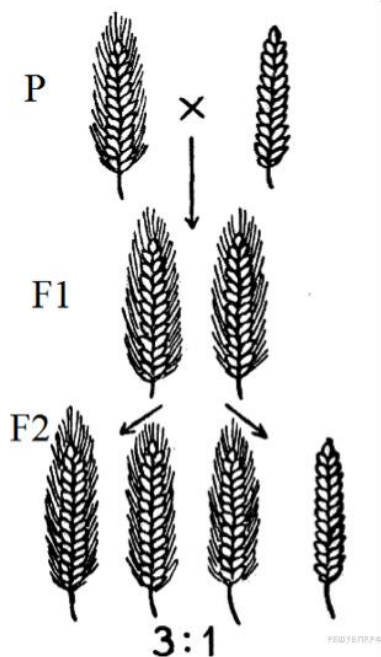
11. Определите, какие примеры реакций, приведённых в списке, относятся к рефлексам. Запишите номер примера реакции в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список реакций:

- 1) отдергивание руки от горячего
- 2) человек через 20 лет проживания за границей, забыл родной язык
- 3) выделение слюны на вид любимой пищи
- 4) выделение желудочного сока в процессе пережевывания пищи
- 5) выполнение собакой команды «лежать!»

Рефлекс		Торможение
условный	безусловный	

12. Рассмотрите схему скрещивания. Скрещивание остистой и безостой пшеницы. Укажите генотип потомства F₁ (AA/Aa/aa)?



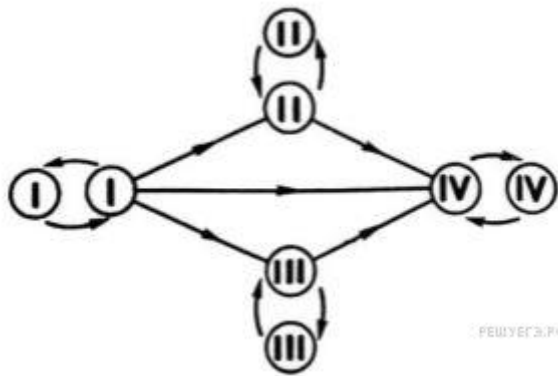
13. Признак платиновой окраски у лис является полудоминантным. В гомозиготном состоянии — летален. Рецессивный ген (а) определяет серебристую окраску. На звероферме скрестили платиновых и серебристых лисиц. Определите вероятность рождения (%) платиновых лисиц в потомстве. Укажите генотип родителей; вероятность рождения (%) потомства. Ответы занесите в таблицу.

самка, платиновая	самец, серебристый	вероятность рождения (%) потомства

14. Женщина с III группой крови возбудила дело о взыскании алиментов с мужчины, имеющего II группу, утверждая, что он отец ребенка. У ребенка II группа. Проанализируйте данные и ответьте на вопросы.

		Группа крови отца				
		I(0)	II(A)	III(B)	IV(AB)	
Группа крови матери	I(0)	I(0)	II(A) I(0)	III(B) I(0)	II(A) III(B)	Группа крови ребенка
	II(A)	II(A) I(0)	II(A) I(0)	Любая	II(A), III(B) IV(AB)	
	III(B)	III(B) I(0)	Любая	III(B) I(0)	II(A), III(B) IV(AB)	
	IV(AB)	II(A) III(B)	II(A), III(B) IV(AB)	II(A), III(B) IV(AB)	II(A), III(B) IV(AB)	

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие дополнительные исследования нужно пройти для установления отцовства?



3. В каких случаях судебная экспертиза может дать однозначный ответ об отцовстве ребенка?

Группы крови	Антигены эритроцитов	Антитела плазмы
I	–	α, β
II	A	β
III	B	α
IV	A, B	–

* Примечание.

Антиген — любое вещество, которое организм рассматривает как чужеродное или потенциально опасное и против которого обычно начинает вырабатывать собственные антитела.

Антитела — белки плазмы крови, образующиеся в ответ на введение в организм человека бактерий, вирусов, белковых токсинов и других антигенов.

15. Правило Глогера гласит, что окраска животных в холодном и сухом климате сравнительно светлее, чем в теплом и влажном.

Рассмотрите фотографии, на которых изображены представители трёх видов медведей.

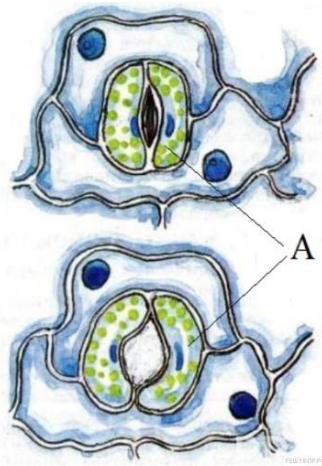
Расположите этих животных в той последовательности, в которой их природные ареалы расположены по поверхности Земли с юга на север в соответствии с правилом Глогера.

1. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр, которыми обозначены фотографии.



2. Используя знания о маскировке или влиянии климатических условий на синтез пигментов объясните правило Глогера.

16. Рассмотрите рисунок кожицы листа, какая структура обозначена буквой А. Как она называется?



17. Рассмотрите рисунок части растения, какая структура изображена на рисунке. Как она называется?



18. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность

УГЦГ ААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК.

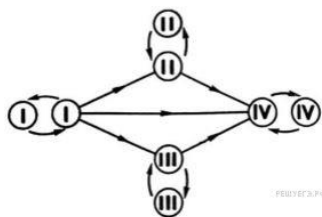
При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

ДНК:

19. 2. Руководствуясь правилами переливания крови, решите, может ли ребёнок быть донором крови для своей матери.



Примечание в 10.1 вопрос:

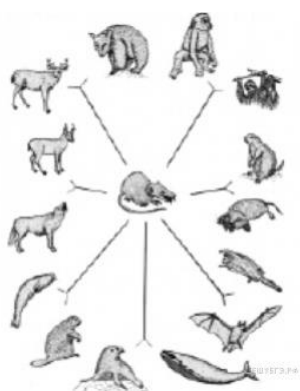
Мать ребёнка заявляла в суде, что отцом её сына является мужчина с IV(AB) группой крови. Мог ли он быть отцом ребёнка?

20. 10.2. Существует ли опасность Rh⁻ конфликта матери и плода?

Примечание. Вопрос 10.1:

Кровь отца rh⁻, матери Rh⁺ (гомозигота - ни у кого в роду не было отрицательной группы крови). Первая беременность.

21. Изучите рисунок. Благодаря какому процессу образовалось такое многообразие изображённых организмов?



22. На рисунке изображен белемнит - вымершее животное, обитавшее 440—410 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который обитал данный организм, а также «близких родственников» данного животного в современной фауне (ответ - на уровне рода)

Геохронологическая таблица

Эры		Периоды и их продолжительность (в млн. лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн. лет)	Возраст (в млн. лет)		
Кайнозойская (новой жизни), 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Животный и растительный мир принял современный облик.
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих, птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуринов, долготопых, позднее - парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений.
Мезозойская (средней жизни), 163	230	Меловой, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя и зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение папоротников и голосеменных. Появление и распространение покрытосеменных
		Юрский, 58	Господство пресмыкающихся. Появление археоптерикса. Процветание головоногих моллюсков. Господство голосеменных.
		Триасовый, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление первых млекопитающих, настоящих костистых рыб.
Палеозойская (древней жизни), 340	Возможно, 570	Пермский, 55	Быстрое развитие пресмыкающихся. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Вымирание трилобитов. Исчезновение каменноугольных лесов. Богатая флора голосеменных.
		Каменноугольный, 75-65	Расцвет земноводных. Возникновение первых пресмыкающихся. Появление летающих форм насекомых, пауков, скорпионов. Заметное уменьшение трилобитов. Расцвет папоротникообразных. Появление семенных папоротников.
		Девонский, 60	Расцвет щитковых. Появление кистепёрых рыб. Появление стегоцефалов. Распространение на суше высших споровых.
		Силурийский, 30	Пышное развитие кораллов, трилобитов. Появление бесчлостных позвоночных - щитковых. Выход растений на сушу - псилофиты. Широкое распространение водорослей.
		Ордовикский, 60 Кембрийский, 70	Процветают морские беспозвоночные. Широкое распространение трилобитов, водорослей.
Протерозойская (ранней жизни), свыше 2000	2700		Органические остатки редки и малочисленны, но относятся ко всем типам беспозвоночных. Появление первичных хордовых - подтипа бесчерепных.
Архейская (самая древняя в истории Земли), около 1000	Возможно, >3500		Следы жизни незначительны

Лабораторная работа №1. Сравнение видов по морфологическому критерию.

Цель: используя морфологический критерий, определить названия видов растений, относящихся к одному семейству.

Оборудование: гербарные или живые образцы растений одного вида.

Ход работы

1. Рассмотрите предложенные образцы. Определите при помощи учебника ботаники, к какому семейству они относятся. Какие черты строения позволяют отнести их к одному семейству?
2. Пользуясь карточкой-определителем, определите названия видов растений, предложенных для работы.
3. Заполните таблицу:

Название семейства и общие признаки семейства	№ растения	Признаки вида	Название вида
	Первое растение		
	Второе растение		

Сделайте вывод о достоинстве и недостатках морфологического критерия в определении вида.

Обратите внимание на критерии оценки лабораторной работы – наблюдения; и составления сравнительной таблицы!

1. Дайте определение терминам – эволюция, вид.
2. Перечислите основные критерии вида и дайте им краткую характеристику.

Лабораторная работа №2. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Цель: познакомить с эмбриональными доказательствами эволюции органического мира.

Ход работы.

1. Прочитать текст «Эмбриологические доказательства макроэволюции»
2. Выявить черты сходства зародышей человека и других позвоночных
3. Ответить на вопрос: о чем свидетельствуют сходства зародышей?



Эмбриологическое доказательство. Образование половых клеток, гаметогенез сходен у всех многоклеточных организмов, и все организмы развивались из одной диплоидной клетки(зиготы) Это свидетельствует о

единстве мира живых организмов. Блестящим доказательством служит сходство зародышей на ранних стадиях развития. Все они имеют хорду, потом позвоночник, жаберные щели одинаковые отделы тела (голову, туловище, хвост). Различия проявляются по мере развития. В начале зародыш приобретает черты характеризующие класс, затем отряд, род и наконец вид, такое последовательное расхождение признаков свидетельствует о происхождении хордовых от общего ствола, давшего в процессе эволюции несколько ветвей. Связь между индивидуальным и историческим развитием организма выразили немецкие ученые Геккель и Мюллер. Генетический закон. Во 2 половине 19 века Геккель и Мюллер установили закон онтогенеза и филогенеза, который получил название биогенетического закона. Индивидуальное развитие особи (онтогенез) кратко повторяет историческое развитие вида. Однако за короткий период индивидуального развития особь не может повторить все этапы эволюции, поэтому повторение происходит в сжатой форме с выпадением ряда этапов, кроме того эмбрионы имеют сходство не со взрослыми формами предков, а с их зародышами. Пример: У зародыша образуются жаберные щели и у млекопитающих и у рыб, но у рыб из них получаются жабры, а у млекопитающих другие органы. Биogeографическое доказательство.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

Вывод: ответить на вопрос: о чем свидетельствуют сходства зародышей и их различия?

Лабораторная работа №3. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Цель: изучить приспособления растений и животных к действию экологических факторов.

Ход работы:

1) Выберите 2 вида растений и 2 вида животных, найдите у них приспособления к действию различных факторов среды.

2) Заполните таблицу:

Название вида организма	Факторы среды			
	Абиотические факторы	Приспособление к ним	Биотические факторы	Приспособление к ним
1. еж обыкновенный	Понижение температуры зимой	Спячка	Паразитические насекомые	Накалывание иглы на плоды

3)Сделайте вывод:

Лабораторная работа №4.Составление пищевых цепей.

Цель: на примере экосистемы «Степь» научиться составлять схему передачи веществ и энергии в экосистемах.

Ход работы:

1. Используя рисунок в учебнике, таблицу и текст параграфа изучите экологическую структуру данной экосистемы.
2. Составьте возможные схему передачи веществ и энергии в этой экосистеме. Приведите примеры как пастбищных, так и детритных цепей питания.
3. Ответьте на вопросы: Почему пищевые цепи связаны между собой в единую сеть? Как объяснить снижение биомассы при переходе с одного трофического уровня на другой?

Лабораторная работа №5. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Цель: Сравнить характеристики природных экосистем и агроэкосистем. Закрепить умение давать сравнительные характеристики разных явлений и объектов.

Ход работы:

1. Дать оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы.
2. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем.
3. Сравнить показанные на рисунках природную экосистему и агроценоз, выбирая правильные характеристики из предложенных вариантов.

Практическая работа №1.Описание приспособленности организма и ее относительного характера

Цель: Научиться анализировать, сравнивать. Выявлять приспособления у организмов. Объяснить их относительный характер и причины возникновений приспособления.

Оборудование:

1. описание строения и жизнедеятельности крота,
2. коллекция насекомых,
3. описание строения и жизнедеятельности насекомых,
4. ручка, простой карандаш, линейка,
5. гербарии,
6. справочники,
7. кабинетные растения.

Ход работы:

1. Выявите и запишите приспособления к жизни в почве у крота, а) в форме тела; б) особенности внешнего строения; в) в образе жизни.

2. Объясните, в чём состоит относительный характер этих приспособлений (на одном примере).

3. Рассмотрите насекомых. Определите тип окраски насекомых.

4. Составьте и заполните таблицу, включающую колонки: название насекомого, среда обитания, тип окраски, биологическое значение окраски.

5. Сделайте вывод о проделанной работе.

В результате проведения лабораторной работы ученик должен научиться на основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды, раскрыть относительный характер целесообразности; объяснить, что изменение генетики популяции есть предпосылка эволюционного процесса.

Практическая работа №2. Изучение и описание экосистем своей местности

Цель работы: 1) изучить структуру биоценоза степи, рассмотреть показатели, характеризующие биоценоз;

2) выявить многообразие межвидовых взаимоотношений, определить их значение в природе и жизни человека.

Оборудование: таблица «Биоценоз степи», гербарные растения и коллекции животных данного биоценоза, инструктивные карточки.

Ход работы.

1. 1) Выделите ярусы и опишите каждого яруса видовой состав растений.

2) Отметьте, от каких факторов зависит ярусность .

II. 1) Отметьте видовой состав животных в каждом ярусе.

2) Приведите примеры влияния растений на животных и животных на растения. Данные внесите в таблицу.

Виды взаимоотношений	Организмы, вступающие во взаимоотношения	Значение
симбиоз		
микориза		
паразитизм		
хищничество		
конкуренция		

3) Запишите примеры пищевых цепей в ярусах.

Объясните значение степи в природе и жизни человека.

Вывод. Что такое степь?

Практическая работа №3. Оценка антропогенных изменений в природе.

Цель: выявить антропогенные изменения в экосистемах Оренбургской области

Ход работы:

1. Вспомните хорошо известную вам экосистему. Попробуйте спрогнозировать её развитие в течение ближайших 10 лет, 50 лет, более длительного промежутка времени.

2. Существуют ли экологические нарушения в вашем районе? Приведите примеры.

Практическая работа 7. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Цель: познакомить учащихся с последствиями хозяйственной деятельности человека в окружающей среде.

Ход работы.

1. Прочитать текст «Основные экологические проблемы современности»

2. Заполнить таблицу:

Экологические проблемы	Причины	Пути решения экологических проблем

3. Ответить на вопрос: Какие экологические проблемы, по вашему мнению наиболее серьезные и требуют немедленного решения? Почему?

Оценочные материалы по предмету «Физическая культура»

Контрольные нормативы

10 класса

Челночный бег 4*9м

Бег 30 метров

Бег 100 метров

Бег 2000 метров

Бег 3000 метров

Прыжки в длину с места

Подтягивание на высокой перекладине

Сгибание и разгибание рук

в упоре лежа (отжимания)

Наклон вперед из

положения сидя

Подъем туловища за 1 мин

из положения лежа

Бег на лыжах 1 км

Бег на лыжах 2 км
Бег на лыжах 3 км
Бег на лыжах 5 км
Бег на лыжах 10 км
Прыжки на скакалке,
за 30 секунд

11 класса

Челночный бег 4*9м
Бег 30 метров
Бег 100 метров
Бег 2000 метров
Бег 3000 метров
Прыжки в длину с места
Подтягивание на высокой перекладине
Сгибание и разгибание рук
в упоре лежа (отжимания)
Наклон вперед из
положения сидя
Подъем туловища за 1 мин
из положения лежа
Бег на лыжах 1 км
Бег на лыжах 2 км
Бег на лыжах 3 км
Бег на лыжах 5 км
Бег на лыжах 10 км
Прыжки на скакалке,
за 30 секунд

Теория для обучающихся 10- х классов.

Время выполнения: 20 минут

1. Перечислите субъективные и объективные данные самоконтроля.
2. Задание - задача.

Ученик А обучается в 10 классе и занимается в детско-юношеской спортивной школе греко-римской борьбой. Его рост 172 см, масса тела 68 кг.

Ученик Б обучается в 10 классе и занимается в детско-юношеской спортивной школе баскетболом. Его рост 179 см, масса тела 55 кг.

Ученик В обучается в 11 классе и занимается в детско-юношеской спортивной школе лыжными гонками. Его рост 175 см, масса тела 60 кг.

Задание.

1. Рассчитайте весоростовой индекс ученика А, результат округлите до целых единиц. Все расчеты запишите в бланк ответа.
2. Рассчитайте весоростовой индекс ученика Б, результат округлите до целых единиц. Все расчеты запишите в бланк ответа.
3. Рассчитайте весоростовой индекс ученика В, результат округлите до целых единиц. Все расчеты запишите в бланк ответа.
4. Оцените весоростовой индекс ученика А, Б, В. Вашу оценку запишите в бланк ответа.

Бланк ответов, 10 класс.

Ф.И.О. _____

Ответ	Баллы
-------	-------

Всего баллов:

Программа обязательного зачёта для обучающихся 10-х классов

Тест 1. Групповые вольные упражнения, девушки (выполняется с музыкальным сопровождением).

I.

И.п. – основная стойка.

- 1 – встать на носки, руки вверх, ладони вперёд;
- 2 – полуприсед, правую руку в сторону, левую руку вперед;
- 3 – встать на носки, руки вверх, ладони вперед;
- 4 - полуприсед, левую руку в сторону, правую руку вперед;
- 5 – встать, отставляя левую, поворот туловища направо, правую руку в сторону, левую руку на пояс;
- 6 – стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 7 – наклон вправо, левую руку вверх;
- 8 – выпрямиться, приставляя левую, руки вверх.

II.

- 1 – правую (левую) назад на носок, руки в стороны;
- 2 – равновесие на левой (правой);
- 3-4 – держать;
- 5 – выпрямляясь, правую (левую) назад на носок, руки в стороны;
- 6 – шаг правой (левой) вперед, правую (левую) руку перед грудью;
- 7 – одновременный поворот на 360°, сгибая свободную ногу вперед, руки к плечам;
- 8 – стойка ноги врозь, руки в стороны.

III.

- 1 – наклон вперед с поворотом туловища направо, руки в стороны (правой рукой коснуться стопы левой ноги);
- 2 – поворот туловища налево;

- 3 – наклон вперед, руки скрестно, (кистями коснуться разноименных стоп);
- 4 – выпрямиться, руки перед грудью;
- 5 – встать на левую, правую в сторону, руки в стороны;
- 6 – выпад вправо, руки вверх;
- 7 – дугою внутрь, правую руку в сторону;
- 8 – дугою внутрь, левую руку в сторону.

IV.

- 1 – выпад влево, дугою к низу правую руку влево и
- 2 – наклон вправо, руки вверх;
- 3 – встать на левую, правую в сторону, дугою внутрь, левую руку в сторону;
- 4 – приставить правую;
- 5 – правую назад, руки вверх и
- 6 – приставляя правую, полуприсед с полунаклоном, руки назад («старт пловца»)
- 7 – прыжок вверх прогибаясь;
- «и» - доскок;
- 8 – встать, руки вверх.

V.

- 1 – упор присев на правой, левую в сторону на носок;
- 2 – прыжком сменить положение ног;
- 3 – поворот направо в сед согнув левую;
- 4 – сед согнув ноги;
- 5 – сед углом;
- 6 – руки в стороны;
- 7-8 – держать;

VI.

- 1 – сед, руки вверх;
- 2 – наклон вперед;
- 3-4 – держать;
- 5 – лечь на спину, руки вверх;
- 6 – поворот направо кругом в положение лежа прогнувшись, руки в стороны;
- 7 – упор лежа на согнутых руках;
- 8 – выпрямить руки, прогнуться.

VII.

- 1 – сед на пятках с наклоном вперед, руки вверх;
- 2 – упор стоя на прямом колене, мах левой назад;
- 3 – сед на пятках с наклоном вперед, руки вверх;
- 4 – упор стоя на левом колене, мах правой назад;
- 5 – сед на пятках с наклоном вперед, руки вверх;
- 6 - толчком, упор присев
- 7- выпрямляя ноги, упор стоя согнувшись;
- 8 – выпрямиться, руки вверх.

VIII.

- 1 – сгибая правую вперед и опуская руки к плечам, коснуться локтем левой руки колена правой ноги;

- 2 – приставляя правую, руки вверх;
- 3 – тоже к левой ноге;
- 4 – приставляя левую, руки в сторону;
- 5 – мах правой в сторону, руки в сторону;
- 6 – приставить правую, руки вверх;
- 7 – мах левой в сторону, руки в стороны;
- 8 – приставляя левую, руки вверх – наружу.

Выполнение комбинации каждым учеником оценивается из 10 баллов.

Тест 2. Акробатические прыжки.

Выполняются 2 акробатических упражнения.

Первое упражнение: кувырок-прыжок вверх с поворотом на 180 градусов – два кувырка вперёд – прыжок вверх с поворотом на 180 градусов.

Второе упражнение: два переворота в сторону – приставляя ногу, поворот направо (налево) – два кувырка назад – прыжок вверх с поворотом на 180 градусов.

Прыжки оцениваются из 6 баллов.

Тест 1. Групповые вольные упражнения, юноши (выполняется с музыкальным сопровождением).

I.

И.п. – основная стойка

- 1 – встать на носки, руки назад;
- 2 – дугами книзу, руки вперед;
- 3 – руки в стороны;
- 4 – руки вверх;
- 5 – дугою внутрь, правую руку в сторону;
- 6 – дугою внутрь, левую руку в сторону;
- 7 – дугами книзу руки вверх-наружу;
- 8 – отставляя правую в сторону, руки на пояс.

II.

- 1 – поворот туловища направо, правую руку в сторону;
- 2 – стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 3 – поворот туловища налево, левую руку в сторону;
- 4 – приставляя левую, руки на пояс;
- 5 – правую в сторону, руки в стороны;
- 6 – выпад вправо, руки на пояс;
- 7 – встать на левую, правую в сторону, руки в стороны;
- 8 – приставляя правую, упор присев.

III.

- 1 – встать, руки вверх;
- 2 – правую в сторону на носок, руки к плечам;

- 3 – наклон вправо, левую руку вверх, правую руку на пояс;
- 4 – выпрямиться в стойку ноги врозь, руки вверх;
- 5 – круг руками влево;
- 6 – сгибая правую, наклон влево;
- 7 – встать на левую, правую в сторону, дугою внутрь правую руку в сторону, «и» - приставляя правую, руки вниз;
- 8-руки вверх.

IV.

- 1 – левую на шаг в сторону, дугами вправо, руки в стороны;
- 2 – наклон вперёд прогнувшись, руки в стороны;
- 3 – упор стоя согнувшись;
- 4 – прыжком упор присев;
- 5 – перекат назад в стойку на лопатках;
- 6-7 – держать;
- 8 – перекат вперёд в упор присев.

V.

- 1 – встать, левую назад на носок, руки в стороны;
- 2 – равновесие на правой;
- 3-4 – держать;
- 5 – выпрямиться, левую назад на носок, руки в стороны;
- 6 – левую в сторону на носок, согнуть правую перед грудью;
- 7 – одноимённый поворот на 360^0 на носке, левую назад, руки в стороны;
- 8 – стойка ноги врозь, руки в стороны.

VI.

- 1 – прыжком упор присев;
- 2 – упор лёжа;
- 3 – поворот направо кругом упор лёжа сзади;
- 4 – сед;
- 5 – сед углом;
- 6 – руки в стороны;
- 7-8 – держать.

VII.

- 1 – поворот налево кругом в упор лёжа на согнутых руках;
- 2 – сед на пятках с наклоном вперёд, руки вверх;
- 3 – перекат согнувшись вправо ноги врозь;
- 4 – стойка на левом колене, правую в сторону на носок, руки в стороны;
- 5 – перекат согнувшись влево ноги врозь;
- 6 – стойка на правом колене, левую в сторону на носок;
- 7 – упор присев;

8 – встать, руки вверх, ладони вперёд.

VIII.

1 – мах правой в сторону, руки в стороны;

2 – приставить правую, руки вверх;

3 – мах левой в сторону, руки в стороны;

4 – приставлять левую, руки вверх;

5 – наклон вперёд;

6 – упор присев;

7 – прыжок вверх прогнувшись ноги врозь

«и» - доскок;

8 – встать, руки вверх-наружу.

Выполнение комбинации каждым учеником оценивается из 10 баллов.

Тест 2. *Акробатические прыжки, юноши.*

Выполняются 2 акробатических упражнения.

Первое упражнение: с 2-3-х шагов разбега кувырок прыжком - прыжок вверх с поворотом на 360° - два кувырка вперёд – прыжок вверх, ноги в стороны.

Второе упражнение: два переворота в сторону - приставляя ногу, поворот направо (налево) два кувырка назад – прыжок вверх с поворотом на 180°

Прыжки оцениваются из 6 баллов.

Тест 3. *Составление комплекса упражнений с гантелями (девушки, юноши).*

Используя предлагаемые упражнения на различные группы мышц, обучающийся самостоятельно составляет комплекс упражнений (не менее 10 упражнений) на основе методики и показывает его. Масса гантелей не должна превышать 5-ти кг.

I. Мышцы груди.

1. Подъём гантелей вперёд (фронтальная часть дельты).

2. Разведение рук с гантелями в стороны (боковая часть).

3. Разведение гантелей в наклоне (задняя часть дельты).

II. Бицепсы.

1. Сгибание рук с гантелями (стоя, сидя) хват снизу, сверху, одной рукой с опорой локтя о колено, попеременно.

2. Сидя на наклонной скамье, сгибание рук с гантелями, хват внутрь, вперед.

III. Трицепсы.

1. Выпрямление рук вверх с гантелью (сидя, стоя) двигается только предплечье.

2. Лежа на скамье выпрямление рук, хват гантелей ладонями внутрь.

3. Выпрямление одной руки назад в наклоне, плечо фиксировано горизонтально.

IV. Мышцы спины.

1. Тяга к поясу, в наклоне, другая рука в упоре.

2. Отведение гантелей назад вверх в наклоне.

V. Грудные мышцы.

1. Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье.
2. Отведение выпрямленных рук назад, лёжа на горизонтальной доске.
3. Жим тяжёлых гантелей.

VI. Мышцы живота.

1. Подъём туловища из положения лежа, руки с гантелями за головой.
2. Подъём ног из положения лежа.

VII. Разгибание спины.

1. Наклон вперёд, гантели в руках за головой.

VIII. Мышцы бедра.

1. Присед, руки с гантелями у плеч.
2. Сидя на высокой скамье выпрямить ногу с гантелью, закрепленной к ступне.

IX. Мышцы голени.

1. Подъём на носки, стоя на бруске.
2. Подъём на носок одной ноги, гантель внизу.

X. Упражнения на растяжку.

Комплекс упражнений оценивается из 10 баллов.

Оценочные материалы по предмету «ОБЖ»

Входная диагностика.

Вариант №1.

Базовый уровень.

1. Данный вид терроризма выступает против отдельных сторон деятельности государства либо в целом против существующей власти
А) политический Б) националистический В) международный.
2. Что **не** является примером террористической деятельности?
А) захват заложников Б) совершение взрывов В) кража имущества граждан
Г) захват пассажирского автобуса.
3. Назовите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Здоровье – это
5. Терроризм – это

Повышенный уровень.

Вы заблудились в лесу. Сотовый телефон не работает. Запасов продуктов и воды почти нет. Оцените ситуацию и опишите свои действия в ней.

Входная диагностика.

Вариант № 2.

Базовый уровень.

1. Данный вид терроризма основывается на межэтнических конфликтах
А) политический Б) националистический В) международный.
2. Терроризм является проблемой:
А) международной Б) развитых стран В) стран Европы Г) отдельных государств

3. Почему здоровье человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?
4. Здоровый образ жизни – это
5. Оборона государства – это

Повышенный уровень.

Вы находитесь на стадионе. Идет футбольный матч. Звучит объявление о начавшемся пожаре и необходимости покинуть стадион. Оцените ситуацию с точки зрения личной безопасности. Какие опасности вас могут подстергать? Как будете действовать?

Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №1.

Базовый уровень.

1. Назовите права и обязанности гражданина в области охраны окружающей среды.
2. Что обозначает красный сигнальный цвет?
3. Какие Вы знаете приборы дозиметрического контроля?
4. Какие лица обязаны оказывать пострадавшему первую помощь?
5. Здоровье – это...
6. ЧС природного характера – это...
7. Назовите факторы, разрушающие здоровье человека.
8. Назовите основные виды ЧС техногенного характера.

Повышенный уровень.

Охарактеризуйте основные действия человека при внезапном землетрясении и после него.

Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №2.

Базовый уровень.

1. Назовите права и обязанности гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Что обозначает зеленый сигнальный цвет?
3. Для чего нужны приборы дозиметрического контроля?
4. При каких состояниях оказывается первая помощь?
5. Здоровый образ жизни – это...
6. ЧС техногенного характера – это...
7. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
8. Назовите основные виды ЧС природного характера.

Повышенный уровень.

Охарактеризуйте основные действия человека при химической аварии и после нее.

Итоговая контрольная работа.

Вариант №1.

Базовый уровень.

1. Что такое национальные интересы России?
А) направление деятельности личности, общества и государства
Б) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства
В) условия безопасной жизнедеятельности.
2. Данный вид терроризма выступает против отдельных сторон деятельности государства либо в целом против существующей власти
А) политический Б) националистический В) международный
Г) экономический
3. Найдите среди приведенных названий средств индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
А) респираторы; Б) противопыльные тканевые маски; В) ватно-марлевые повязки; Г) противогазы.
4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) ЧС техногенного характера; Б) ЧС экологического характера;
В) ЧС природного характера; Г) стихийным бедствиям.
5. Здоровье человека на 50% зависит от:
А) наследственности Б) влияния окружающей среды В) образа жизни человека Г) уровня медицинского обслуживания.
6. Что **не** является примером террористической деятельности?
А) захват заложников Б) совершение взрывов В) кража имущества граждан
Г) захват пассажирского автобуса.
7. При каком правителе была создана регулярная русская армия?
А) Павел I Б) Александр I В) Петр I Г) Николай I
8. Военное положение на территории РФ имеет право вводить:
А) министр обороны Б) президент страны В) премьер-министр Г) Совет безопасности
9. Воздушно-космические Силы России включают в себя:
10. Порядок неполной разборки АК.

Повышенный уровень.

Какие, на Ваш взгляд, изменения в ВСРФ последних лет носят позитивный характер? Объясните свой ответ.

Вариант №2. **Базовый уровень.**

1. Что такое национальная безопасность России?
А) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и источника власти в России
Б) безопасность и нерушимость границ государства
В) личная безопасность граждан России.
2. Данный вид терроризма основывается на межэтнических конфликтах
А) политический Б) националистический В) международный
Г) экономический

3. Наиболее надежной защитой при химическом заражении является:
А) противогаз; Б) убежище ГО; В) костюм химической защиты; Г) подвал.
4. Какой сигнал подается в случае возникновения ЧС?
А) «Слушать всем!»; Б) «Внимание, опасность!»; В) «Внимание всем!»;
Г) «Граждане, внимание!».
5. Влияние наследственности на здоровье человека составляет:
А) 50% Б) 10% В) 30% Г) 20%
6. Терроризм является проблемой:
А) международной Б) развитых стран В) стран Европы Г) отдельных государств
7. Рабоче-крестьянская Красная армия была создана в:
А) 1920 г. Б) 1922 г. В) 1918 г. Г) 1941 г.
8. Руководство вооруженными силами России осуществляет:
А) президент РФ Б) министр обороны В) Генеральный штаб Г) премьер-министр
9. Военно-Морской Флот России включает в себя:
10. Порядок сборки АК после неполной разборки.

Повышенный уровень.

Какие, на Ваш взгляд, негативные моменты сохраняются в современных ВС РФ? Объясните свой ответ.

Входная диагностика.
Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. Почему при выбросе облака хлора нельзя укрываться в подвальном помещении?
2. Почему при возникновении пожара в помещении нельзя открывать окна и двери?
3. Назовите основные средства индивидуальной защиты.
4. Здоровье – это
5. Терроризм – это

Повышенный уровень.

Оцените проживание в Оренбургской области с точки зрения экологического риска.

Вариант № 2. **Базовый уровень.**

1. Где будете искать спасение при внезапном, катастрофическом затоплении территории?
2. Что нужно сделать, чтобы не задохнуться от дыма в помещении, где начался пожар? (моментально покинуть помещение вы не можете).
3. Назовите основные средства коллективной защиты.
4. Здоровый образ жизни – это
5. Экстремизм – это

Повышенный уровень.

Вы приобрели в супермаркете некачественный товар и обнаружили это дома. Ваши действия в данной ситуации?

Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. Какой вид транспорта наиболее опасен для жизни и здоровья? Почему?
2. Назовите основных участников дорожного движения.
3. Охарактеризуйте основные обязанности пешеходов, согласно ПДД.
4. Каковы права граждан в области организации защиты населения от опасных и ЧС?
5. Репродуктивное здоровье – это...
6. Каковы основные группы инфекционных заболеваний?

Повышенный уровень.

Какие категории населения и почему, на Ваш взгляд, легче вовлечь в террористическую и экстремистскую деятельность?

Вариант №2. **Базовый уровень.**

1. Чем опасно асоциальное поведение на транспорте?
2. Назовите основные группы дорожных знаков.
3. Охарактеризуйте основные обязанности пассажиров общественного транспорта, согласно ПДД.
4. Каковы обязанности граждан в области организации защиты населения от опасных и ЧС?
5. Здоровый образ жизни – это...
6. Каковы основные правила поведения в случае возникновения эпидемии?

Повышенный уровень.

Какие категории населения и почему, на Ваш взгляд, легче вовлечь в террористическую и экстремистскую деятельность?

Итоговая контрольная работа.

Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. Военские ритуалы это:
 - а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
 - б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
 - в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб.
2. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
 - а) Постановления Правительства РФ
 - б) Указа президента РФ
 - в) Постановления государственной Думы
3. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту учета сведения об изменении своих анкетных данных?
 - а) в месячный срок.
 - б) в недельный срок.
 - в) в двух недельный срок.

4. В каких возрастных пределах граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?
а) 17-25 лет б) 18-25 лет в) 18-27 лет
5. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
а) административную; б) уголовную; в) дисциплинарную.
6. Можно ли на военнослужащего, не приведенного к военной присяге, налагать дисциплинарные взыскания в виде ареста?
а) Можно. б) Можно - в исключительных случаях. в) Нельзя.
7. Какой день считается началом военной службы для граждан, призванных на военную службу по призыву?
а) день присвоения воинского звания рядового.
б) день, принятия решения призывной комиссией о призыве.
в) день зачисления в списки воинской части.
8. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:
а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
в) Указ президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины.
б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов.
в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину
10. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:
а) начальниками и подчинёнными. б) командирами и солдатами.
в) срочной и контрактной службы.

Повышенный уровень.

Что предусматривает добровольная подготовка к военной службе?

Вариант №2. Базовый уровень.

1. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих службу по призыву с 2008 года?
1. 12 месяцев 2. 18 месяцев 3. 24 месяца
2. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
1. Постановления Правительства РФ 2. Указа Президента РФ
3. Постановления государственной Думы
3. В каких возрастных пределах граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?
1. 17-25 лет 2. 18-25 лет 3. 18-27 лет
4. Кто из перечисленных ниже граждан не освобождается от призыва на

военную службу?

1. Имеющие двух и более детей.
2. Имеющего ребенка, воспитываемого без матери.
3. Не прошедшие военную службу в вооруженных силах других государствах
5. Можно ли за военным служащим, не приведенным к военной присяге, закреплять оружие?
 1. Можно
 2. Нельзя
 3. Можно - в исключительных случаях.
6. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу не освобождаются граждане:
 1. Годные к военной службе с незначительными ограничениями.
 2. Временно не годные к военной службе.
 3. Ограниченно годные к военной службе.
7. Можно ли на военном служащего, не приведенным к военной присяге, налагать дисциплинарные взыскания в виде ареста?
 1. Можно.
 2. Можно - в исключительных случаях.
 3. Нельзя.
8. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
 1. для развертывания в военное время народного ополчения;
 2. для создания резерва дефицитных военных специалистов;
 3. для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.
9. Военная служба исполняется гражданами:
 1. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 2. в Вооруженных Силах Российской Федерации и пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации
 3. в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
10. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту учета сведения об изменении своих анкетных данных?
 1. В месячный срок.
 2. В недельный срок.
 3. В двух недельный срок.

Повышенный уровень.

Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

Входная диагностика.

Вариант №1.

Базовый уровень.

1. Данный вид терроризма выступает против отдельных сторон деятельности государства либо в целом против существующей власти
А) политический Б) националистический В) международный.
2. Что **не** является примером террористической деятельности?
А) захват заложников Б) совершение взрывов В) кража имущества граждан
Г) захват пассажирского автобуса.
3. Назовите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Здоровье – это
5. Терроризм – это

Повышенный уровень.

Вы заблудились в лесу. Сотовый телефон не работает. Запасов продуктов и воды почти нет. Оцените ситуацию и опишите свои действия в ней.

Входная диагностика.

Вариант № 2.

Базовый уровень.

1. Данный вид терроризма основывается на межэтнических конфликтах
А) политический Б) националистический В) международный.
2. Терроризм является проблемой:
А) международной Б) развитых стран В) стран Европы Г) отдельных государств
3. Почему здоровье человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?
4. Здоровый образ жизни – это
5. Оборона государства – это

Повышенный уровень.

Вы находитесь на стадионе. Идет футбольный матч. Звучит объявление о начавшемся пожаре и необходимости покинуть стадион. Оцените ситуацию с точки зрения личной безопасности. Какие опасности вас могут подстеречь? Как будете действовать?

Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №1.

Базовый уровень.

1. Назовите права и обязанности гражданина в области охраны окружающей среды.
2. Что обозначает красный сигнальный цвет?
3. Какие Вы знаете приборы дозиметрического контроля?
4. Какие лица обязаны оказывать пострадавшему первую помощь?
5. Здоровье – это...
6. ЧС природного характера – это...
7. Назовите факторы, разрушающие здоровье человека.
8. Назовите основные виды ЧС техногенного характера.

Повышенный уровень.

Охарактеризуйте основные действия человека при внезапном землетрясении и после него.

Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №2.

Базовый уровень.

1. Назовите права и обязанности гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Что обозначает зеленый сигнальный цвет?
3. Для чего нужны приборы дозиметрического контроля?
4. При каких состояниях оказывается первая помощь?
5. Здоровый образ жизни – это...
6. ЧС техногенного характера – это...
7. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
8. Назовите основные виды ЧС природного характера.

Повышенный уровень.

Охарактеризуйте основные действия человека при химической аварии и после нее.

Итоговая контрольная работа.

Вариант №1.

Базовый уровень.

1. Что такое национальные интересы России?
А) направление деятельности личности, общества и государства

- Б) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства
В) условия безопасной жизнедеятельности.
2. Данный вид терроризма выступает против отдельных сторон деятельности государства либо в целом против существующей власти
А) политический Б) националистический В) международный
Г) экономический
3. Найдите среди приведенных названий средств индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
А) респираторы; Б) противопыльные тканевые маски; В) ватно-марлевые повязки; Г) противогазы.
4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) ЧС техногенного характера; Б) ЧС экологического характера;
В) ЧС природного характера; Г) стихийным бедствиям.
5. Здоровье человека на 50% зависит от:
А) наследственности Б) влияния окружающей среды В) образа жизни человека Г) уровня медицинского обслуживания.
6. Что **не** является примером террористической деятельности?
А) захват заложников Б) совершение взрывов В) кража имущества граждан
Г) захват пассажирского автобуса.
7. При каком правителе была создана регулярная русская армия?
А) Павел I Б) Александр I В) Петр I Г) Николай I
8. Военное положение на территории РФ имеет право вводить:
А) министр обороны Б) президент страны В) премьер-министр Г) Совет безопасности
9. Воздушно-космические Силы России включают в себя:
10. Порядок неполной разборки АК.

Повышенный уровень.

Какие, на Ваш взгляд, изменения в ВСРФ последних лет носят позитивный характер? Объясните свой ответ.

Вариант №2. Базовый уровень.

1. Что такое национальная безопасность России?
А) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и источника власти в России
Б) безопасность и нерушимость границ государства
В) личная безопасность граждан России.
2. Данный вид терроризма основывается на межэтнических конфликтах
А) политический Б) националистический В) международный
Г) экономический
3. Наиболее надежной защитой при химическом заражении является:
А) противогаз; Б) убежище ГО; В) костюм химической защиты; В) подвал.
4. Какой сигнал подается в случае возникновения ЧС?
А) «Слушать всем!»; Б) «Внимание, опасность!»; В) «Внимание всем!»;

Г) «Граждане, внимание!».

5. Влияние наследственности на здоровье человека составляет:

А) 50% Б) 10% В) 30% Г) 20%

6. Терроризм является проблемой:

А) международной Б) развитых стран В) стран Европы Г) отдельных государств

7. Рабоче-крестьянская Красная армия была создана в:

А) 1920 г. Б) 1922 г. В) 1918 г. Г) 1941 г.

8. Руководство вооруженными силами России осуществляет:

А) президент РФ Б) министр обороны В) Генеральный штаб Г) премьер-министр

9. Военно-Морской Флот России включает в себя:

10. Порядок сборки АК после неполной разборки.

Повышенный уровень.

Какие, на Ваш взгляд, негативные моменты сохраняются в современных ВС РФ? Объясните свой ответ.

Оценочные материалы по учебному предмету «ОБЖ» (11 класс)

Входная диагностика.
Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. Почему при выбросе облака хлора нельзя укрываться в подвальном помещении?
2. Почему при возникновении пожара в помещении нельзя открывать окна и двери?
3. Назовите основные средства индивидуальной защиты.
4. Здоровье – это
5. Терроризм – это

Повышенный уровень.

Оцените проживание в Оренбургской области с точки зрения экологического риска.

Вариант № 2. **Базовый уровень.**

1. Где будете искать спасение при внезапном, катастрофическом затоплении территории?
2. Что нужно сделать, чтобы не задохнуться от дыма в помещении, где начался пожар? (моментально покинуть помещение вы не можете).
3. Назовите основные средства коллективной защиты.
4. Здоровый образ жизни – это
5. Экстремизм – это

Повышенный уровень.

Вы приобрели в супермаркете некачественный товар и обнаружили это дома. Ваши действия в данной ситуации?

Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

Вариант №1. **Базовый уровень.**

1. Какой вид транспорта наиболее опасен для жизни и здоровья? Почему?
2. Назовите основных участников дорожного движения.
3. Охарактеризуйте основные обязанности пешеходов, согласно ПДД.
4. Каковы права граждан в области организации защиты населения от опасных и ЧС?
5. Репродуктивное здоровье – это...
6. Каковы основные группы инфекционных заболеваний?

Повышенный уровень.

Какие категории населения и почему, на Ваш взгляд, легче вовлечь в террористическую и экстремистскую деятельность?

Вариант №2. Базовый уровень.

1. Чем опасно асоциальное поведение на транспорте?
2. Назовите основные группы дорожных знаков.
3. Охарактеризуйте основные обязанности пассажиров общественного транспорта, согласно ПДД.
4. Каковы обязанности граждан в области организации защиты населения от опасных и ЧС?
5. Здоровый образ жизни – это...
6. Каковы основные правила поведения в случае возникновения эпидемии?

Повышенный уровень.

Какие категории населения и почему, на Ваш взгляд, легче вовлечь в террористическую и экстремистскую деятельность?

Итоговая контрольная работа.

Вариант №1. Базовый уровень.

1. Военские ритуалы это:
 - а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях:
 - б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни:
 - в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб.
2. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
 - а) Постановления Правительства РФ
 - б) Указа президента РФ
 - в) Постановления государственной Думы
3. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту учета сведения об изменении своих анкетных данных?
 - а) в месячный срок.
 - б) в недельный срок.
 - в) в двух недельный срок.
4. В каких возрастных пределах граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?
 - а) 17-25 лет
 - б) 18-25 лет
 - в) 18-27 лет
5. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную; б) уголовную; в) дисциплинарную.
6. Можно ли на военнотружущего, не приведенного к военной присяге, налагать дисциплинарные взыскания в виде ареста?
- а) Можно. б) Можно - в исключительных случаях. в) Нельзя.
7. Какой день считается началом военной службы для граждан, призванных на военную службу по призыву?
- а) день присвоения воинского звания рядового.
б) день, принятия решения призывной комиссией о призыве.
в) день зачисления в списки воинской части.
8. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнотружущих:
- а) Федеральный закон «О статусе военнотружущих»;
б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
в) Указ президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины.
б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов.
в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину
10. По служебному положению и воинскому званию военнотружущие могут быть:
- а) начальниками и подчиненными. б) командирами и солдатами.
в) срочной и контрактной службы.

Повышенный уровень.

Что предусматривает добровольная подготовка к военной службе?

Вариант №2. Базовый уровень.

1. Каковы сроки военной службы для военнотружущих, проходящих службу по призыву с 2008 года?
1. 12 месяцев 2. 18 месяцев 3. 24 месяца
2. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
1. Постановления Правительства РФ 2. Указа Президента РФ
3. Постановления государственной Думы
3. В каких возрастных пределах граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?
1. 17-25 лет 2. 18-25 лет 3. 18-27 лет
4. Кто из перечисленных ниже граждан не освобождается от призыва на военную службу?
1. Имеющие двух и более детей.
2. Имеющего ребенка, воспитываемого без матери.
3. Не прошедшие военную службу в вооруженных силах других государствах
5. Можно ли за военнотружущим, не приведенным к военной присяге,

закреплять оружие?

1. Можно 2. Нельзя 3. Можно - в исключительных случаях.
6. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу не освобождаются граждане:
 1. Годные к военной службе с незначительными ограничениями.
 2. Временно не годные к военной службе.
 3. Ограниченно годные к военной службе.
7. Можно ли на военнотружашего, не приведенным к военной присяге, налагать дисциплинарные взыскания в виде ареста?
 1. Можно. 2. Можно - в исключительных случаях. 3. Нельзя.
8. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
 1. для развертывания в военное время народного ополчения;
 2. для создания резерва дефицитных военных специалистов;
 3. для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.
9. Военная служба исполняется гражданами:
 1. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 2. в Вооруженных Силах Российской Федерации и пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации
 3. в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
10. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту учета сведения об изменении своих анкетных данных?
 1. В месячный срок. 2. В недельный срок. 3. В двух недельный срок.

Повышенный уровень.

Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

Оценочные материалы по предмету «Астрономия»

Проверочная работа по итогам 1-го полугодия

Вариант 1.

Базовый уровень.

1. Что изучает астрономия.
2. Почему на звездных картах не указывают положения планет.
3. Назовите внутренние планеты.
4. Назовите конфигурации внешних планет.
5. Что такое сидерический период.

Повышенный уровень.

1. Охарактеризуйте подробно одну из планет земной группы (на выбор).

Вариант 2.

Базовый уровень.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Что такое конфигурации планет.
3. Назовите внешние планеты
4. Назовите конфигурации внутренних планет.
5. Что такое синодический период.

Повышенный уровень.

1. Охарактеризуйте подробно одну из планет - гигантов (на выбор).

Итоговая проверочная работа

1 вариант

Базовый уровень.

1. В современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности - характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.
2. Угловое расстояние вертикали светила от точки юга
3. Прохождение небесного светила, при его видимом суточном движении, через небесный меридиан.
4. Относительно небольшое твёрдое тело, движущееся в космическом пространстве, обломок астероида.
5. Малая планета - .
6. Тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым сгустком — ядром в центре и хвостом.
7. Тип переменных звёзд, строго периодические колебания блеска которых (с амплитудой от 0,1 до 2-й звёздной величины) обусловлены пульсацией наружных слоев звезды.
8. Звёзды, испытавшие катастрофический взрыв, за которым последовало огромное увеличение их блеска.
9. Пульсирующие (источники радиоизлучения), слабые источники космического излучения, всплески которого следуют друг за другом с очень медленно изменяющимся периодом.
10. Обширная звёздная система, к которой принадлежит Солнце, а следовательно, и вся наша планетная система вместе с Землёй.
11. На сколько созвездий разделено звёздное небо.
12. Расположите в порядке возрастания масс: Земля, Юпитер, Марс, Луна, Солнце.
13. Выберите планеты земной группы: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

14. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Николай Коперник. 2. Галилео Галилей. 3. Иоганн Кеплер. 4. Клавдий Птолемей. 5. Исаак Ньютон.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Повышенный уровень.

1. Как происходит эволюция звезд (дайте развернутый ответ)?

Итоговая проверочная работа

2 вариант

Базовый уровень.

1. Тип переменных звёзд, строго периодические колебания блеска которых (с амплитудой от 0,1 до 2-й звёздной величины) обусловлены пульсацией наружных слоев звезды.

2. Звёзды, испытавшие катастрофический взрыв, за которым последовало огромное увеличение их блеска.

3. Относительно небольшое твёрдое тело, движущееся в космическом пространстве, обломок астероида.

4. Малая планета -.

5. Пульсирующие (источники радиоизлучения), слабые источники космического излучения, всплески которого следуют друг за другом с очень медленно изменяющимся периодом.

6. Обширная звёздная система, к которой принадлежит Солнце, а следовательно, и вся наша планетная система вместе с Землёй.

7. В современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности - характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.

8. Угловое расстояние вертикали светила от точки юга

9. Прохождение небесного светила, при его видимом суточном движении, через небесный меридиан.

10. Тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым сгустком — ядром в центре и хвостом.

11. Основные части кометы.

12. Расположите в порядке возрастания радиусов: Земля, Юпитер, Марс, Луна, Солнце.

13. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.
14. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: .
 1. Иоганн Кеплер. 2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон. 4. Николай Коперник. 5. Галилео Галилей.
- А. В 150г.н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.
 Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.
 В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.
 Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.
 Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Повышенный уровень.

1. В чем главный парадокс классической космологии (дайте развернутый ответ)?

Оценочные материалы по предмету «Индивидуальный проект»

Итоговая проверочная работа.

Вариант -1.

Базовый уровень.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
- а. К.Д. Ушинский;
 - б. Дж. Дьюи;
 - в. Дж. Джонсон;
 - г. Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
-------------	---------------

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей

	литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

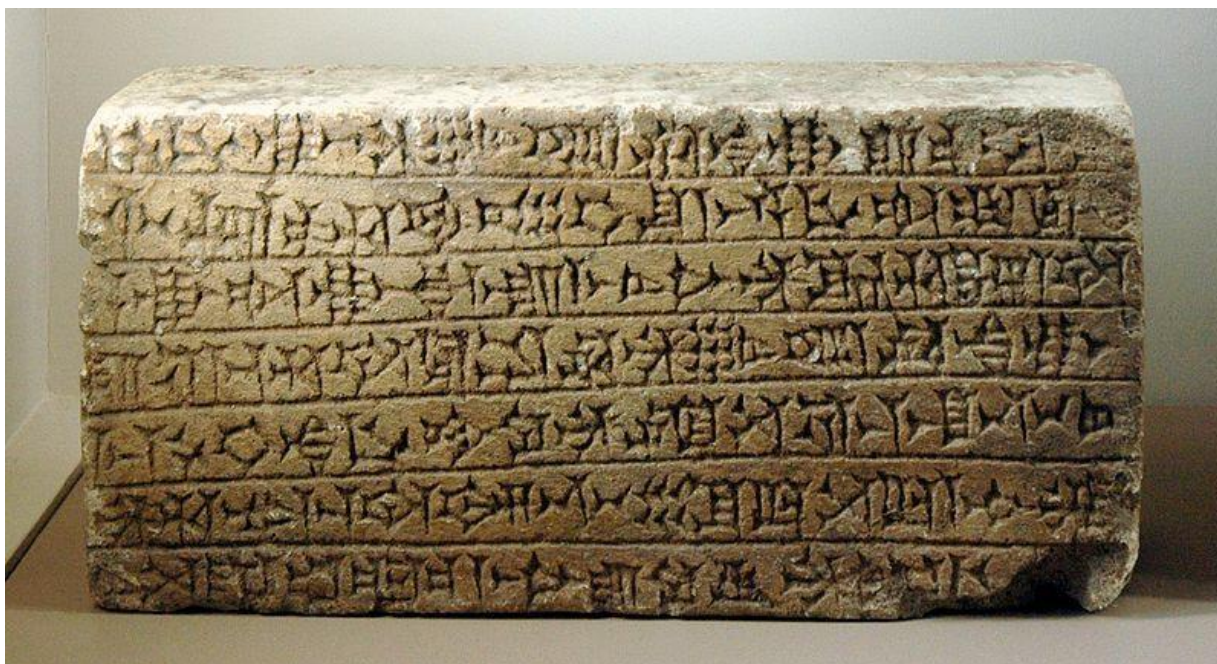
- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Повышенный уровень

11. Представлено изображение противоречивого характера о возможном объекте исследования. Сформулируйте проблему и цель последующего проекта (исследования).



12. Дано утверждение в виде текста. Сформулируйте гипотезу исследования.

Опричная политика, проводимая Иваном Грозным, способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от произвола боярской аристократии.

13. Укажите объекты и предметы работ.

1. Оценка запасов природного газа в урочище Гримпенская тряпина, графство Девоншир, Великобритания.

2. Секреты эффективного общения: как спрашивать, отвечать и не поддаваться манипуляциям.

14. Прочитайте текст введения к учебному пособию для старшеклассников и выполните задания после текста

Школа и школьники : навстречу друг другу

В настоящее время чаще ученые и деятели культуры говорят о том, что уже устарело традиционное определение человека как «*homo sapiens*», то есть как «существа понимающего, разумеющего». Его необходимо заменить

современным определением – «homo studens», то есть «человек усердно учащийся». И с этим трудно спорить. Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

Более двух веков назад шотландский экономист и философ Адам Смит заметил, что человека, получившего образование путем упорного труда, можно уподобить дорогостоящим машинам. Наверно, не все из вас согласятся с таким сравнением. Однако трудно отрицать, что знания и умения, которыми владеют люди, составляют их личный и общественный капитал. Например, человек с высшим образованием работодателями в США оценивался недавно на 100-200 тысяч долларов дороже, чем тот, кто высшего образования не имел. Чешские ученые подсчитали, что ежегодный вклад в национальный доход работника с высшим образованием примерно на 30 тысяч крон выше, чем вклад работника со средним образованием. Еще в 1931 г. советский экономист Станислав Густавович Струмилин доказал: один рубль, потраченный на семилетнюю школу, повышает национальный доход не меньше чем на шесть рублей в год. Однако понимание важной роли образования в процветании страны свойственно не только современной эпохе. Так, из курса зарубежной истории вы помните, как английский король Генрих VIII Тюдор (1491–1547) отверг предложения своих недалёковидных советников о сокращении расходов на университеты. Король прозорливо заметил: «Господа, мы с вами умрем, и наши косточки истлеют, а университеты будут управлять Англией. И неплохо управлять!».

Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми. Чем определяется экономическая мощь Японии, Голландии и Швейцарии? Вы знаете, что эти страны обделены территорией и запасами сырья. Уровень экономического развития этих стран обусловлен их человеческими ресурсами – компетентностью их инженеров и рабочих, фермеров и бизнесменов, чиновников и политиков. Сейчас в процветающих развитых странах система образования превратилась в обширную отрасль деятельности. В индустрии знания производится более половины национального достояния.

Доктор психологических наук профессор Марина Александровна Холодная в одной из своих книг «Психология интеллекта: парадоксы исследования» приводит прогнозы японских футурологов: «...В начале третьего тысячелетия все страны мира распределятся на три группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке, с соответствующими показателями уровня жизни своего населения.

Первая группа стран будет торговать идеями, проектами и технологиями, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Вторая группа стран сможет предложить миру сложную радиоэлектронную

технику, в результате проживающие в них граждане будут жить хуже. Третья группа стран будет снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и уровень жизни граждан этих стран будет весьма низким. По-видимому, – замечает Марина Александровна, – следует предусмотреть существование еще одной, четвертой группы стран, которые окажутся в состоянии предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу. Комментарии к вопросу о качестве жизни граждан этих стран, а также к вопросу о возможном месте России в будущей мировой системе излишни». Поэтому, в том числе и от вас – учащихся старших классов, зависит: сбудется ли этот мрачный прогноз или Россия займет достойное место в ряду мировых держав.

Старшеклассник – это не просто тот, кто учится в 10–11-х классах, для кого учение является главным занятием, основной деятельностью. Учащийся старших классов – это учащийся, сознательно выбравший обучение в высшей ступени школьного образования – профильной школе. Поэтому для успешного обучения в полной школе старшеклассник столь же сознательно должен стремиться в совершенстве освоить инструменты учения, овладеть учебно-познавательной компетентностью.

Учебно-познавательную компетентность можно определить как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре общества системе принципов, ценностей и методов познания. Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно освоить в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, чтобы достойно отвечать вызову времени, ему необходимо учиться. Более того, можно сказать, что учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Поэтому перед вами должна стоять задача не просто изучения основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал, что стремиться нужно не к полному знанию, а к полному разумению. А известный физик Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии за 1914 год, много десятилетий тому назад высказался еще решительнее и исчерпывающе кратко раскрыл суть

образование: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Поэтому высокий уровень учения старшеклассника предполагает во-первых, знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности. Во-вторых, не просто знание методов познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими. В-третьих, не только умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. В-четвертых, не только умение творчески учиться и познавать, но и желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности.

Очевидно, что эффективность учения в школе во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассника. Это объясняется многими причинами, назовем лишь несколько:

— учебные занятия в школе имеют скромные временные границы и не позволяют в полной мере раскрыть

все глубины изучаемых наук;

— в современных условиях лавинообразного роста информации по всем отраслям знаний невозможно

продуктивно работать без умения выбирать и анализировать существенное;

— в соответствии с приоритетами модернизации российского образования старшая ступень обучения,

обеспечивающая профильную подготовку учащихся по целому ряду учебных предметов, объективно

вынуждена делать акцент на усиление самостоятельной учебной работы учащихся.

Поэтому главная задача старшеклассника – научиться учиться самостоятельно. Это очень важное умение поможет вам не только успешно окончить школу, но и всегда оставаться высококвалифицированным специалистом, способным постоянно совершенствовать уже имеющиеся знания и приобретать новые.

Однако следует помнить, что проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека. Крупнейший философ XX века Жан-Поль Сартр

утверждал, что человек есть лишь то, что он сам из себя делает. Поэтому умения учиться самостоятельно являются одним из важнейших средств самоутверждения и развития вашей личности.

Конечно, учение в школе требует большого труда, напряжения, усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний и приобретении умений дают хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения.

Возникающая радость учения помогает преодолеть все трудности и неудачи. Человеку нравится делать

то, что ему хорошо удается, а хорошо получается то, что он умеет делать.

Поэтому мы и предлагаем данное пособие, в котором вы найдете подробные ответы на вопросы, часто возникающие у вас в процессе учения. Это пособие можно сравнить с путеводной нитью Ариадны в лабиринтах

учения. Вы, конечно же, помните древнегреческий миф об отважном Тесее и мудрой Ариадне, дочери критского царя Миноса. Эпическому герою Тесею удалось выбраться из громадного и полного опасностей Лабиринта благодаря клубку ниток, подаренного ему Ариадной. Нам с вами выпало жить в бурное время. Подобно Тесею, мы движемся в сложном лабиринте жизни, где на каждом шагу нас подстерегают сложные ситуации, нестандартные вопросы. Для того чтобы достойно отвечать на информационный вызов компьютеризированного века, необходимо владеть универсальными способами получения и переструктурирования информации.

Однако мы понимаем, что данное пособие не охватывает в полной мере всех проблем, связанных с учебно-познавательной компетентностью и самостоятельной творческой работой учащихся. За границами очерченных программных требований остаются воспитание внимания, памяти, воображения, волевых усилий, нравственных чувств.

В настоящем пособии сделан акцент на освоение технологической составляющей учебно-познавательной компетентности – общеучебных умений как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации.

Было бы наивно сводить учебно-познавательную компетентность только к освоению общеучебных умений, однако без них формирование названной компетентности маловероятно. В этом случае уместно воспользоваться аналогией с формированием речевой компетентности ученика. Знание правил орфографии, пунктуации, морфологии позволяет нам говорить лишь только о грамотности. Но грамотность является необходимой предпосылкой и основой речевой компетентности.

Цель пособия: способствовать совершенствованию владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления учащихся средней школы.

Дорогие друзья, окончив школу, приобретя необходимый уровень учебно-познавательной компетентности, овладев, в частности, логичным мышлением, многие из вас вступят под сень различных университетов, однако и там вы не должны забывать: ничему нельзя научиться, можно только научиться! Итак, счастливого вам учения.

1. Согласны ли вы с названием текста? Почему?

2. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста.

1) Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

2) Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми.

3) Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность.

4) Успешная самореализация человека в большей степени зависит от его способностей, чем от знаний и умений, которые он освоил.

5) Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.

6) Проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека.

3. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте, ученик включил в библиографический список следующие издания:

1) Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.

2) Лазарева В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.

- 3) Ивин А.А. Элементарная логика. – М.: «Дидакт», 1994. – 200 с.
- 4) Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
- 5) Пospelов Н.И. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н.И. Пospelов, И.Н. Пospelов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

Укажите, какие книги не соответствуют тематике выставки.

4. Каково ваше отношение к утверждению: ничему нельзя научить, можно только научиться?

5. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала цифру, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстроив алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие цифры.

Формулировки:

1. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
 2. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
 3. Составьте реферат.
 4. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки;
- в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты; перепишите работу начисто.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы в основной части, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
 6. Продумайте тему и цель своей работы, в общих чертах определите ее замысел и содержание, составьте предварительный план.
 7. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.
 8. В конце работы сделайте обобщающий вывод, проявляйте свое личное отношение.

Итоговая проверочная работа.
Вариант -2.

Базовый уровень

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г.Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Повышенный уровень

11. Представлена серия фотографий по теме «природа и население Северной Африки» противоречивого характера о возможном объекте исследования. Сформулируйте проблему и цель последующего проекта (исследования).



12. Дано утверждение в виде текста. Сформулируйте гипотезу исследования.

С точки зрения исследователей и современников Артура Конан Дойла прототипом легендарного Шерлока Холмса был доктор Джозеф Белл, хирург

из Эдинбургской больницы. Внешне персонаж и его прообраз удивительно похожи. Вот как описывал своего героя Дойл: «Сложение худощавое, рост больше шести футов, тонкий орлиный нос, квадратный, чуть выступающий вперед подбородок, острый, пронизывающий взгляд, несколько скрипучий голос». А вот черты самого Джозефа Белла, данные опять-таки Дойла: «Белл был весьма замечательным человеком, как внешностью, так и умом. Он был высок, жилист, темноволос, с длинноносом пронизательным лицом. У него был резкий голос».

13. Укажите объекты и предметы работ.

1. Определение ионов металлов в морской воде.
2. Развитие умений учиться: эффективные методики.

14. Прочитайте текст введения к учебному пособию для старшеклассников и выполните задания после текста

Школа и школьники : навстречу друг другу

В настоящее время чаще ученые и деятели культуры говорят о том, что уже устарело традиционное определение человека как «*homo sapiens*», то есть как «существа понимающего, разумеющего». Его необходимо заменить современным определением – «*homo studens*», то есть «человек усердно учащийся». И с этим трудно спорить. Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

Более двух веков назад шотландский экономист и философ Адам Смит заметил, что человека, получившего образование путем упорного труда, можно уподобить дорогостоящим машинам. Наверно, не все из вас согласятся с таким сравнением. Однако трудно отрицать, что знания и умения, которыми владеют люди, составляют их личный и общественный капитал. Например, человек с высшим образованием работодателями в США оценивался недавно на 100-200 тысяч долларов дороже, чем тот, кто высшего образования не имел. Чешские ученые подсчитали, что ежегодный вклад в национальный доход работника с высшим образованием примерно на 30 тысяч крон выше, чем вклад работника со средним образованием. Еще в 1931 г. советский экономист Станислав Густавович Струмилин доказал: один рубль, потраченный на семилетнюю школу, повышает национальный доход не меньше чем на шесть рублей в год. Однако понимание важной роли образования в процветании страны свойственно не только современной эпохе. Так, из курса зарубежной истории вы помните, как английский король Генрих VIII Тюдор (1491–1547) отверг предложения своих недальновидных

советников о сокращении расходов на университеты. Король прозорливо заметил: «Господа, мы с вами умрем, и наши косточки истлеют, а университеты будут управлять Англией. И неплохо управлять!».

Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми. Чем определяется экономическая мощь Японии, Голландии и Швейцарии? Вы знаете, что эти страны обделены территорией и запасами сырья. Уровень экономического развития этих стран обусловлен их человеческими ресурсами – компетентностью их инженеров и рабочих, фермеров и бизнесменов, чиновников и политиков. Сейчас в процветающих развитых странах система образования превратилась в обширную отрасль деятельности. В индустрии знания производится более половины национального достояния.

Доктор психологических наук профессор Марина Александровна Холодная в одной из своих книг «Психология интеллекта: парадоксы исследования» приводит прогнозы японских футурологов: «...В начале третьего тысячелетия все страны мира распределятся на три группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке, с соответствующими показателями уровня жизни своего населения.

Первая группа стран будет торговать идеями, проектами и технологиями, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Вторая группа стран сможет предложить миру сложную радиоэлектронную технику, в результате проживающие в них граждане будут жить хуже. Третья группа стран будет снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и уровень жизни граждан этих стран будет весьма низким. По-видимому, – замечает Марина Александровна, – следует предусмотреть существование еще одной, четвертой группы стран, которые окажутся в состоянии предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу. Комментарии к вопросу о качестве жизни граждан этих стран, а также к вопросу о возможном месте России в будущей мировой системе излишни». Поэтому, в том числе и от вас – учащихся старших классов, зависит: сбудется ли этот мрачный прогноз или Россия займет достойное место в ряду мировых держав.

Старшеклассник – это не просто тот, кто учится в 10–11-х классах, для кого учение является главным занятием, основной деятельностью. Учащийся старших классов – это учащийся, сознательно выбравший обучение в высшей степени школьного образования – профильной школе. Поэтому для успешного обучения в полной школе старшеклассник столь же сознательно должен стремиться в совершенстве освоить инструменты учения, овладеть учебно-познавательной компетентностью.

Учебно-познавательную компетентность можно определить как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре общества системе принципов, ценностей и методов познания. Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно освоить в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, чтобы достойно отвечать вызову времени, ему необходимо учиться. Более того, можно сказать, что учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Поэтому перед вами должна стоять задача не просто изучения основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал, что стремиться нужно не к полному знанию, а к полному разумению. А известный физик Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии за 1914 год, много десятилетий тому назад высказался еще решительнее и исчерпывающе кратко раскрыл суть образования: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Поэтому высокий уровень учения старшеклассника предполагает во-первых, знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности. Во-вторых, не просто знание методов познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими. В-третьих, не только умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. В-четвертых, не только умение творчески учиться и познавать, но и желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности.

Очевидно, что эффективность учения в школе во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассника. Это объясняется многими причинами, назовем лишь несколько:

— учебные занятия в школе имеют скромные временные границы и не позволяют в полной мере раскрыть

все глубины изучаемых наук;

— в современных условиях лавинообразного роста информации по всем отраслям знаний невозможно

продуктивно работать без умения выбирать и анализировать существенное;

— в соответствии с приоритетами модернизации российского образования старшая ступень обучения,

обеспечивающая профильную подготовку учащихся по целому ряду учебных предметов, объективно

вынуждена делать акцент на усиление самостоятельной учебной работы учащихся.

Поэтому главная задача старшеклассника – научиться учиться самостоятельно. Это очень важное умение поможет вам не только успешно окончить школу, но и всегда оставаться высококвалифицированным специалистом, способным постоянно совершенствовать уже имеющиеся знания и приобретать новые.

Однако следует помнить, что проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека. Крупнейший философ XX века Жан-Поль Сартр утверждал, что человек есть лишь то, что он сам из себя делает. Поэтому умения учиться самостоятельно являются одним из важнейших средств самоутверждения и развития вашей личности.

Конечно, учение в школе требует большого труда, напряжения, усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний и приобретении умений дают хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения.

Возникающая радость учения помогает преодолеть все трудности и неудачи. Человеку нравится делать

то, что ему хорошо удается, а хорошо получается то, что он умеет делать.

Поэтому мы и предлагаем данное пособие, в котором вы найдете подробные ответы на вопросы, часто возникающие у вас в процессе учения. Это пособие можно сравнить с путеводной нитью Ариадны в лабиринтах

учения. Вы, конечно же, помните древнегреческий миф об отважном Тесее и мудрой Ариадне, дочери критского царя Миноса. Эпическому герою Тесею удалось выбраться из громадного и полного опасностей Лабиринта благодаря

клубку ниток, подаренного ему Ариадной. Нам с вами выпало жить в бурное время. Подобно Тесею, мы движемся в сложном лабиринте жизни, где на каждом шагу нас подстерегают сложные ситуации, нестандартные вопросы. Для того чтобы достойно отвечать на информационный вызов компьютеризированного века, необходимо владеть универсальными способами получения и переструктурирования информации.

Однако мы понимаем, что данное пособие не охватывает в полной мере всех проблем, связанных с учебно-познавательной компетентностью и самостоятельной творческой работой учащихся. За границами очерченных программных требований остаются воспитание внимания, памяти, воображения, волевых усилий, нравственных чувств.

В настоящем пособии сделан акцент на освоение технологической составляющей учебно-познавательной компетентности – общеучебных умений как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации.

Было бы наивно сводить учебно-познавательную компетентность только к освоению общеучебных умений, однако без них формирование названной компетентности маловероятно. В этом случае уместно воспользоваться аналогией с формированием речевой компетентности ученика. Знание правил орфографии, пунктуации, морфологии позволяет нам говорить лишь только о грамотности. Но грамотность является необходимой предпосылкой и основой речевой компетентности.

Цель пособия: способствовать совершенствованию владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления учащихся средней школы.

Дорогие друзья, окончив школу, приобретя необходимый уровень учебно-познавательной компетентности, овладев, в частности, логичным мышлением, многие из вас вступят под сень различных университетов, однако и там вы не должны забывать: ничему нельзя научить, можно только научиться! Итак, счастливого вам учения.

3. Согласны ли вы с названием текста? Почему?

4. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста.

1) Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

2) Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми.

3) Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность.

4) Успешная самореализация человека в большей степени зависит от его способностей, чем от знаний и умений, которые он освоил.

5) Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.

6) Проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека.

3. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте, ученик включил в библиографический список следующие издания:

1) Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.

2) Лазарева В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.

3) Ивин А.А. Элементарная логика. – М.: «Дидакт», 1994. – 200 с.

4) Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.

5) Пospelов Н.И. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н.И. Пospelов, И.Н. Пospelов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

Укажите, какие книги не соответствуют тематике выставки.

6. Каково ваше отношение к утверждению: ничему нельзя научить, можно только научиться?

7. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала цифру, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстроив алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие цифры.

Формулировки:

1. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
 2. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
 3. Составьте реферат.
 4. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки;
- в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты; перепишите работу начисто.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы в основной части, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
 6. Продумайте тему и цель своей работы, в общих чертах определите ее замысел и содержание, составьте предварительный план.
 7. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.
 8. В конце работы сделайте обобщающий вывод, проявляйте свое личное отношение.

