

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 7»
(полного дня)*

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол №9 от 28.08.2020 г.

протокол №1 от 30.08.2022 г.

протокол №10 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МОАУ «Гимназия №7»
(полного дня)*

приказ от «01» сентября 2020 г. №155-ОД

приказ от «01» сентября 2021 г. №184-ОД

приказ от «01» сентября 2022 г. №276-ОД

приказ от «01» сентября 2023 г. №216-ОД

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Гимназия № 7» (полного дня)
(срок обучения 2 года)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	13
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
1.2.3.1	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	20
1.2.3.2	Литература	24
1.2.3.3	Иностранный язык (английский язык)	25
1.2.3.4	История (углубленный уровень)	32
1.2.3.5	География	34
1.2.3.6	Экономика (углубленный уровень)	37
1.2.3.7	Право (углубленный уровень)	41
1.2.3.8	Обществознание	45
1.2.3.9	Математика (базовый и углубленный уровень)	52
1.2.3.10	Информатика	165
1.2.3.11	Физика	169
1.2.3.12	Химия	170
1.2.3.13	Биология	172
1.2.3.14	Астрономия	174
1.2.3.15	Физическая культура	176
1.2.3.16	Основы безопасности жизнедеятельности	177
1.2.3.17	Элективный курс «Практическая стилистика»	187
1.2.3.18	Родной язык (русский)	189
1.2.3.19	Родная литература (русская)	190
1.2.3.20	Индивидуальный проект	192
1.2.3.21	Элективный курс «Финансовая математика»	193
1.2.3.22	Элективный курс «Введение в экономику»	193
1.2.3.23	Этика и психология семейной жизни	194
1.2.3.24	Разговоры о важном	195
1.2.3.25	Россия – мои горизонты	196
1.2.3.26	Начальная военная подготовка	196
1.2.3.27	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	197

1.3.	Система оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	201
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	210
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	210
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	210
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	212
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	214
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	217
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	218
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	218
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	219
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	221
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	225
2.2.1	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	225
2.2.2	Литература	235
2.2.3	Иностранный язык (английский)	246
2.2.4	История (углубленный уровень)	266

2.2.5	География	314
2.2.6	Экономика (углубленный уровень)	317
2.2.7	Право (углубленный уровень)	321
2.2.8	Обществознание	327
2.2.9	Родной язык (русский)	333
2.2.10	Родная литература (русская)	336
2.2.11	Математика (базовый и углубленный уровень)	343
2.2.12	Информатика	364
2.2.13	Физика	374
2.2.14	Химия	379
2.2.15	Биология	389
2.2.16	Физическая культура	395
2.2.17	Основы безопасности жизнедеятельности	403
2.2.18	Астрономия	409
2.2.19	Элективный курс «Практическая стилистика»	412
2.2.20	Индивидуальный проект	417
2.2.21	Элективный курс «Финансовая математика»	421
2.2.22	Элективный курс «Введение в экономику»	421
2.2.23	Этика и психология семейной жизни	424
2.2.24	Разговоры о важном	430
2.2.25	Россия – мои горизонты	434
2.2.26	Начальная военная подготовка	436
2.2.27	Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным	440
2.3.	Программа воспитания	444
2.4.	Программа коррекционной работы	467
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	467
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	469
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	472

2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	477
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	479
III.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	482
3.1.	Учебный план. Календарный учебный график	482
3.2.	План внеурочной деятельности. Календарный план мероприятий	488
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	502
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	512
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	518
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	536
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	541
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	545
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	549
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	550
3.6.	Контроль за состоянием системы условий	561

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №7» (полного дня) (далее ООП СОМОАУ «Гимназия №7» (полного дня) разработана на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа адресована:

Кому	С целью
Обучающимся и родителям	- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между гимназией, родителями и обучающимся и возможностей для взаимодействия.
Учителям	- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в
	практической образовательной деятельности; - для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; - для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности.

Администрации	<ul style="list-style-type: none"> - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); - для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся.
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Таким образом, образовательная программа гимназии нужна как обществу, так и всем участникам образовательной деятельности для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОССО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников,

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие

демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное

обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Система дифференциации по категориям обучающихся

Категория обучающихся	Форма дифференциации
Одаренные дети	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий; Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг; Участия в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, творческих выставках. Консультативная и методическая помощь обучающимся и их родителям.
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями. Кружки в системе дополнительного образования, сопровождение психолога
Дети с особыми образовательными потребностями и тяжелыми хроническими заболеваниями	Система дополнительных занятий, специальные группы облегченных физических нагрузок на физкультуре

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость. Дифференцированное обучение направлено на выявление задатков и способностей каждого обучающегося.

Система дифференциации по целевым основаниям

Целевое назначение	Форма дифференциации
Уровневая дифференциация (по уровням усвоения ООП: базовый и повышенный)	Индивидуальная и групповая дифференциация в соответствии с уровнем выполняемого на уроке предметного задания
Дифференциация по видам коммуникации	Групповая дифференциация на уроке в соответствии с видом коммуникации (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество)

Дифференциация по области интересов	Классы углубленного изучения предметов, направления воспитательной деятельности, различные кружки и т.п.
Профильная дифференциация	Групповая дифференциация в соответствии со специализацией класса (выделение профилей)

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется социально-экономическим профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности в МОАУ

«Гимназия №7» (полного дня).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предметной области **"Русский язык и литература"** включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык" (базовый и углубленный уровень), **"Литература"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" требования к предметным результатам освоения курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об

индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить в о з м о ж н о с т ь о б у ч а ю щ и м с я

продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

1.2.3.1 Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,

арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится: –

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как разморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или

героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе(периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

1.2.3.3. Иностраный язык (английский язык)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по каждому учебному предмету предметной области «Иностранные языки»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный

текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи ПО аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами in, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

- употреблять в речи инфинити в цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, PresentContinuous; PresentSimple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

- *Говорение, диалогическая речь*
- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

- *Фонетическая сторона речи*
- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1) **"Обществознание"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

6) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" "География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по

экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по каждому учебному предмету предметной области "Общественные науки"

1.2.3.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

- **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

- **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
- – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.2.3.5. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

- **Выпускник на базовом уровне научится:**
- – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений,

- наблюдений, исследований;
- – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,
- отражающие географические закономерности различных явлений и процессов,
- их территориальные взаимодействия;
- – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики
- для выявления закономерностей социально-экономических, природных и
- геоэкологических процессов и явлений;
- – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе
- картографических и статистических источников информации;
- – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и
- явлений;
- – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции
- в странах и регионах мира;
- – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- – характеризовать географию рынка труда;
- – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и
- миграции населения стран, регионов мира;
- – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического
- развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- – оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи
- различных источников информации в современных условиях
- функционирования экономики;
- – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных
- финансово-экономических и политических отношений;
- – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь
- населения
- и развитие мирового хозяйства.
- **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- – характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- – сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- – переводить один вид информации в другой посредством анализа
- статистических данных, чтения географических карт, работы с
- графиками и
- диаграммами;
- – составлять географические описания населения, хозяйства и
- экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в
- результате изменения их компонентов;
- – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические
- проблемы;
- – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,
- протекающим в географической оболочке;
- – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и
- явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и
- компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения
- концепции устойчивого развития;
- – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом
- сообществе;
- – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под
- влиянием международных отношений;
- – оценивать социально-экономические последствия изменения
- современной
- политической карты мира;
- – оценивать геополитические риски, вызванные социально-
- экономическими
- и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и
- регионов мира;
- 55
- – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- – анализировать основные направления международных исследований

- малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.3.6. Экономика

В результате

изучения

учебного предмета « Экономика»

на уровне

среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных

экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.2.3.7. Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и

элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем(семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;

- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из

- основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;
- характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
 - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
 - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества
- и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
 - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
 - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
 - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - выделять права и обязанности членов семьи;
 - характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых

правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательной деятельности;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*

- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*

- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*

- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*

- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*

- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*

- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*

- *различать принципы и виды правотворчества;*

- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*

- *сравнивать различные виды избирательных систем;*

- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*

- *анализировать институт международно-правового признания;*

- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*

- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*

- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*

- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации,*

различать виды страхования;

- различать опеку и попечительство;*
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

1.2.3.8. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;*
- определять роль духовных ценностей в обществе;*
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;*
- различать виды искусства;*
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;*
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;*
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;*
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;*
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;*
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;*
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;*
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;*
- выявлять особенности научного познания;*
- различать абсолютную и относительную истины;*
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;*
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;*
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.*

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и*

институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия антисоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы



поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предметной области «Математика и информатика»

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по каждому учебному предмету предметной области «Математика и информатика»

1.2.3.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит Возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит Возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной</i>
	использованием математики	<i>специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>		<i>и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	Требования к результатам			

<p>Элементы теории множеств в математической логике</p>	<p>Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые</p>	<p>Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,</p>	<p>Свободно оперировать³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества</p>	<p>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть</p>
	<p>множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух</p>	<p>полуинтервал, промежуток выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего</p>	<p>на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение,</p>	<p>косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-</p>

		<i>утверждения, контрпример;</i>		
--	--	--------------------------------------	--	--

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общепонятия.

² Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>множеств, представленных графически на числовой прямой; описать на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; познавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p>	<p><i>проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p>	<p>отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность Элемента множеств находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной</p>	<p><i>множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задачи других предметов</p>	
<p>Числа и выражени и я</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля,</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p>

	<p>отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих</p>	<p><i>процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и i; выполнять</i></p>	<p>число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной</p>	<p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона;</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой;</p>	<p><i>арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p>	<p>системами записи чисел;</p> <p>переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной</p>	<p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени</p>	<p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> <i>изображать схематически угол, величина которого</i></p>	<p>точно; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p>	<p><i>делителей, функцию Эйлера;</i> <i>применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений,</p>	<p><i>выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач</i></p>	<p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p>	<p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	<p><i>практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с</p>		<p>реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида \log_a	<i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические</i>	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства,	<i>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических</i>

	<p>$(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>приводить несколько примеров корней</p>	<p>уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на тригонометрической</p>	<p>уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные иррациональные;</p> <p>овладеть основными</p>	<p>уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>применять при решении задач</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tan x = a$, $\cot x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</i></p>	<p><i>окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы</i></p>	<p>типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл</p>	<p><i>неравенства Коши — Банковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат,</i></p>	<p>теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять и решать уравнения и</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на	<i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и</i>	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,	<i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная,</p>	<p><i>наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах</i></p>	<p>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики</p>	<p><i>задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки</i></p>	<p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p>	<p><i>экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей</i></p>	<p>тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность; применять при решении</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения ит.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной</p>	<p><i>(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др.</i></p>	<p>задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и</p>	<p>(амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>		<p>конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную</i></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом</i></p>

	<p>графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума</p>	<p><i>одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших</i></p>	<p>решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять</p>	<p><i>математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания(падения,</p>	<p><i>рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением</p>	<p>производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная</p>	<p><i>задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных</p>	<p><i>наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик</p>	<p><i>решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p><i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p><i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p><i>владеть понятиями</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>		<p>процессов; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических</i></p>

	<p>уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать</p>	<p><i>распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении</i></p>	<p>вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p>	<p><i>гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро,</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на</i></p>	<p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально</p>	<p><i>степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при</i></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<i>решении задач</i>
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи,	<i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора</i>	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи,	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p>	<p><i>оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p>	<p>требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости</p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>покупок, услуг, поездок ит.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</i></p>			
<i>Геометрия</i>	Оперировать на	<i>Оперировать</i> понятиями:	Владеть	<i>Иметь представление</i>

	<p>базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением</p>	<p><i>точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p><i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков</i></p>	<p>геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать</p>	<p><i>об аксиоматическом методе;</i></p> <p><i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <p><i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <p><i>владеть понятием перпендикулярное</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении</p>	<p><i>объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p>	<p>результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том</p>	<p><i>сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших</p>	<p><i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> <i>доказывать геометрические утверждения;</i> <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с</i></p>	<p>числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p>	<p><i>кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> <i>иметь представление о конических сечениях;</i> <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> <i>владеть разными</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных</p>	<p><i>применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся</p>	<p><i>способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять</p>		<p>прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p>	<p><i>решении задач;</i></p> <p><i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></p> <p><i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <p><i>иметь представление о движениях в пространстве:</i></p> <p><i>параллельном</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием</p>	<p><i>переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p> угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием </p>	<p> <i>плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</i> </p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p> прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и </p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные</i></p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в</i></p>

	<p>параллелепипеда</p>	<p><i>векторы;</i> <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение,</i> <i>раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i> <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i> <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>	<p>векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>пространстве;</i> <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	<i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i>	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Методы математики	Применять известные методы	<i>Использовать основные методы</i>	Использовать основные методы	<i>Достижение результатов раздела</i>

<p><i>ики</i></p>	<p>при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира</p>	<p><i>доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средствами</i></p>	<p>доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p>	<p><i>II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	и произведений искусства	<i>электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.3.10. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной

работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы

обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Предметные результаты изучения предметной области **"Естественные науки"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании

химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Брайля.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по каждому учебному предмету предметной области

1.2.3.11 «Естественные науки» Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса(явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических

устройств для решения практических, учебно- исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении эти проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

1.2.3.12. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения т е о р и и химического строения А.М.Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и

- образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
 - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
 - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
 - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
 - прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
 - использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
 - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
 - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
 - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
 - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
 - приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
 - приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
 - проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
 - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
 - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
 - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах

Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

– *лежащих в основе природных и производственных процессов.*

1.2.3.13. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и*

половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

– , в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.3.14. Астрономия (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по каждому учебному предмету предметной области

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

1.2.3.15. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных

- оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
 - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
 - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
 - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения

- безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
 - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
 - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных

молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения

личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полу-четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма(Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема

в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта(ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1.2.3.17. Элективный курс «Практическая стилистика»

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Практическая стилистика

Выпускник научится

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
 - *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1.2.3.18. Родной язык (русский)

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

1.2.3.19. Родная литература (русская)

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола ит.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе

и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

1.2.3.20. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного/двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;

-использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;*

-использовать естественнонаучные методы и приемы такие, как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;

-использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);

- *использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.21. Элективный курс «Финансовая математика»

В результате освоения курса учащиеся должны знать, как:

- читать диаграммы, таблицы и графики;
- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом;
- рассчитывать ожидаемую стоимость сберегательного вклада при различных условиях договора;
- выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитывать процентный доход по вкладу;
- оценивать стоимость и риск ипотечного кредита;
- находить информацию об изменениях курсов валют;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определять, может ли семья позволить себе кредит;

воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита.

1.2.3.22. Элективный курс «Введение в экономику»

К концу 10 и 11 класса обучающиеся смогут знать:

В результате изучения курса обучающиеся должны знать: сущность изучаемых понятий и явлений, специфику экономической науки; уметь: применять основные понятия, категории в практической деятельности для анализа конкретной ситуации, воспринимать содержание экономической информации, изложенной в литературе и СМИ, формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством, выработать собственную точку зрения на экономические проблемы; владеть: основами культуры грамотного экономического поведения, умением грамотно и аргументировано излагать свое мнение по экономическим проблемам.

1.2.3.23. «Этика и психология семейной жизни»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результатами освоения курса «Этика и психология семейной жизни» в старшей школе является формирование личностных и метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Этика и психология семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Этика и психология семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодомности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

1.2.3.24 Разговоры о важном

Планируемые результаты отражают

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

1.2.3.25 Россия-мои горизонты

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- В сфере духовно-нравственного воспитания:
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
- В сфере ценности научного познания:
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.2.3.26 Начальная военная подготовка

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов.

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;

структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;

назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;

порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;

основы оказания первой помощи на поле боя;

боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;

основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;

приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;

основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;

нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих.

Обучающиеся должны иметь представление:

о возможностях человеческого организма;

о боевых и технических характеристиках боевой техники;

об основах общевойскового боя;

об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;

о порядке инженерного оборудования позиции отделения;

об особенностях применения БПЛА на поле боя.

Обучающиеся должны уметь:

вести огонь из стрелкового оружия;

выполнять строевые приёмы;

правильно ориентироваться на местности;

действовать на поле боя;

оборудовать окоп для стрельбы лёжа;

оказать первую помощь;

пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;

демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса.

1.2.3.27 Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным

Обучающиеся должны знать:

общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

признаки отсутствия сознания и дыхания;

признаки острой непроходимости дыхательных путей;

правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;

признаки отравлений;

способы перемещения пострадавших;

порядок вызова скорой медицинской помощи;

правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

правила транспортной иммобилизации;

правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;

правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

правила оказания первой помощи при отравлениях;

законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

требования к реализации образовательных программ по первой помощи;

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;

причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;

понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;

основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;

модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

оценивать количество пострадавших;

определять наличие сознания у пострадавшего;

определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
определять признаки кровопотери;
проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
накладывать повязки на различные участки тела;
накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим

специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;

мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;

формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;

выполнять обработку рук;

использовать средства индивидуальной защиты;

измерять пульс и артериальное давление;

осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);

выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;

использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;

оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;

выполнять начальные действия в критической ситуации;

применять основы этики и деонтологии при общении с больным;

применять модель правильного поведения при общении с больным

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся, Всероссийские проверочные работы и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется научно-методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «Гимназия №7» (полного дня).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится»

и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией

образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам:

промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и

фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в

электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА

является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) ит.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос

исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных

отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами лица, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от среднего общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным

действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на вне учебной ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню среднего общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого

управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения; б)

разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например,

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных гимназиях и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных

УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных гимназиях и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к гимназии, социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в гимназии, а в том социальном и культурном пространстве, где проект

разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе

программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие педагога(-ов), владеющего(-их) навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

- Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций,

отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событиимогут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки

обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с

сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к

результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой среднего общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены

дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

2.2.1. Содержание учебного предмета «Русский язык» Базовый уровень

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных

ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тренировочное сочинение

Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9

Контрольная работа за I полугодие.

Контрольная работа за год.

11 класс

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Входная мониторинговая работа.

Пробное итоговое сочинение

Итоговое сочинение

Контрольная работа за I полугодие.

Пробный экзамен в форме ЕГЭ.

Тематическое планирование 10 класс

Название темы	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	6
Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
Речь. Речевое общение.	22
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения, Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
Основные жанры научного стиля. Доклад. Аннотация. Статья.	1

Основные жанры научного стиля. Тезисы. Конспект.	1
Основные жанры научного стиля. Рецензия. Выписки. Реферат.	1
Основные жанры публицистического стиля. Выступление. Статья. Интервью.	1
Основные жанры публицистического стиля. Очерк. Отзыв.	1
Основные жанры официально-делового стиля. Резюме, характеристика, расписка, доверенность.	1
Основные жанры разговорной речи. Рассказ. Беседа. Спор.	1
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	5
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1
Контрольные работы	6
Тренировочное сочинение	3
Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9	1
Контрольная работа за I полугодие.	1
Контрольная работа за год.	1
ИТОГО	34

11 класс

Название темы	Количество часов
Культура речи	29
Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений над собственной речью.	1
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели,	1

поиск материала.	
Композиция публичного выступления.	1
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
Культура разговорной речи.	1
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические) лексические, грамматические (морфологические и синтаксические)	1
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.	2
Орфографические нормы русского литературного языка.	5
Пунктуационные нормы русского литературного языка.	5
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	4
Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1
Контрольные работы	5
Входная мониторинговая работа.	1
Пробное итоговое сочинение	1
Итоговое сочинение	1
Контрольная работа за I полугодие.	1
Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1
Итого	34

Русский язык. Углубленный уровень. 10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Тренировочное сочинение

Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9

Контрольная работа за 1 полугодие.

Контрольная работа за год.

11 класс

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в

соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Входная мониторинговая работа.

Пробное итоговое сочинение

Итоговое сочинение

Контрольная работа за I полугодие.

Пробный экзамен в форме ЕГЭ.

Тематическое планирование 10 класс

Название темы	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 27 часов	
Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	3
Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	3
Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	6
Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.	5
Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	4
Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	3
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	3
Речь. Речевое общение – 70 часов	
Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	2
Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	2

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	2
Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2
Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	3
Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	5
Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	4
Комплексный лингвистический анализ текста.	5
Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	2
Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	3
Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	4
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	2
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	4
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	4
Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	
Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	3
Виды сочинений.	1
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	4
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	4
Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	3
Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	6
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i>	5

Контроль	5
Тренировочное сочинение	2
Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9	1
Контрольная работа за I полугодие	1
Контрольная работа за год.	1
Итого	102

11 класс

Название темы	Количество часов
Культура речи – 97 часов	
Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	4
Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	4
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	4
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	5
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	5
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	6
Композиция публичного выступления.	3
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	4
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	4
Культура разговорной речи.	2
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	2
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	7
Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	4
Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.	6

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	7
Орфографические нормы русского литературного языка.	10
Пунктуационные нормы русского литературного языка.	11
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	5
Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	4
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	5
Входная мониторинговая работа.	1
Пробное итоговое сочинение	1
Итоговое сочинение	1
Контрольная работа за I полугодие.	1
Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1
Итого	102

2.2.2. Содержание учебного предмета «Литература» 10 класс

Литература реализма.

Литература реализма. Поэзия середины и второй половины XIX века. Природное и социальное в человеке. Объективная истина и субъективная правда.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть...», «День и ночь», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать», «Эти бедные селенья...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «О, как убийственно мы любим...», «Предопределение», «Фонтан».

А.А. Фет. Стихотворения «Это утро, радость эта...», «Еще майская ночь...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Шепот, робкое дыханье...», «На стоге сена...», «Как беден наш язык», «Одним толчком согнать ладью живую...».

А.К. Толстой. Стихотворения «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Против течения», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Вчерашний день, в часу шестом...», «Пророк», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «В дороге», поэма «Русские женщины», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Написание сочинения по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова.

Литература реализма. Реализм XIX-XX века. Проблема идеала, социального обустройства и

нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма.

А.Н. Островский. Пьеса «Гроза», пьеса «Бесприданница», пьеса «Женитьба Бальзаминова».

Н.А. Добролюбов. Статья «Луч света в темном царстве».

Д. И. Писарев. Статья «Мотивы русской драмы».

Написание сочинения по творчеству А.Н. Островского.

И.А. Гончаров. Очерк «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история»

Написание сочинения по роману творчеству И. А. Гончарова.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повесть «Первая любовь». Роман «Дворянское гнездо»

Написание сочинения по творчеству И.С. Тургенева.

Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник».

Написание сочинения по творчеству Н.С. Лескова.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города». Сказки «Пропала совесть», «Соседи» из цикла «Сказки для детей изрядного возраста».

Написание сочинения по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повесть «Записки из подполья». Роман «Идиот».

Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир», цикл «Севастопольские рассказы».

Написание сочинения по творчеству Л. Н. Толстого.

А.П.Чехов. Рассказы «Попрыгунья», «Студент», «Ионыч», «Душечка», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Пьеса «Вишневый сад».

Написание сочинения по произведениям А.П. Чехова.

К. Хетагуров. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». М. Джалиль. Стихотворения из цикла «Моабитская тетрадь».

Мировая литература

Г. де Мопассан. Повесть «Милый друг».

Г. Ибсен. Пьеса «Нора».

А.Рембо. Стихотворение «Пьяный корабль». Э. Верхарн. Стихотворения «Бывают дни», «Меч».

Входная контрольная работа.

Написание контрольного сочинения за 1 полугодие.

Написание итогового контрольного сочинения за курс 10 класса.

11 класс

Литература модернизма. Литература советского времени. Современный литературный процесс. Литература и другие виды искусства.

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и

авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве).

И.А.Бунин. «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». «Темные аллеи» (рассказ), «Чистый понедельник», «Легкое дыхание», «Танька».

Стихотворения «Аленушка», «Вечер», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...».

А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

Написание сочинения по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.

В. А. Гиляровский. Книга «Москва и москвичи».

М.Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

Написание сочинения по творчеству М. Горького.

Литература модернизма. Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм; их представители.

В.Я.Брюсов. Стихотворения «Грядущие гунны», «Юному поэту».

К.Д.Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность».

А.Белый. Стихотворения «Раздумье», «Русь».

Н.С.Гумилев. Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

И.Северянин. Стихотворения «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»).

В.В.Хлебников. Стихотворения «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...».

Н.А.Клюев. Стихотворения «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...».

А.А.Блок. Стихотворения «Мы встречались с тобой на закате...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Когда вы стоите на моем пути...», «В ресторане», «На железной дороге», «Скифы», «Россия», «Русь моя, жизнь моя...», «Я, отрок, зажигаю свечи...», «Предчувствую тебя. Года проходят мимо...», «Вхожу я в темные храмы...», «Она пришла с мороза».

Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Юбилейное», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», первое вступление к поэме «Во весь голос».

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо матери», «Русь Советская», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Собаке Качалова», «Отговорила роща золотая».

Роман в стихах «Анна Снегина».

М. И. Цветаева. Стихотворения «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Моим стихам, написанным так рано...», «мне нравится, что вы больны не мной...», «Расстояние: версты, мили...», «О сколько их упало в эту бездну...».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Лишив меня морей...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы».

А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне ни к чему одические рати...»,

«Муза», «Родная земля», «Все расхищено, предано, продано...», «Перед весной бывают дни такие...», «Творчество», «Не с теми я...». Поэма «Реквием».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Про эти стихи», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Давай ронять слова...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Определение поэзии», «Снег идет».

Литература советского времени. Литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители. Проблема свободы творчества и миссии писателя.

Литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы.

М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Рассказ «Весна в фиальте»

Написание сочинения по творчеству М.А. Булгакова.

А. П. Платонов. Повесть «Котлован».

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Написание сочинения по творчеству М.А. Шолохова.

А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «О сущем».

А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг ГУЛАГ»

В.Т.Шаламов. Рассказы «На подставку», «Серафим», «Красный крест», Тифозный карантин».

В. М. Шукшин. Рассказы «Верую!», «Сапожки».

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Видения на холме», «Привет, Россия, родина моя!», «Русский огонек», «В горнице».

И. А. Бродский. Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «В деревне Бог живет не по углам...», «Рождественская звезда», «Конец прекрасной эпохи»

В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».

В. В. Быков. Повесть «Сотников».

В.П. Астафьев. Повесть «Веселый солдат».

А. В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».

А.А.Вознесенский. Стихотворения «Ностальгия по настоящему», «Сага».

Е. А. Евтушенко. Стихотворение «Бабий Яр».

Р. Гамзатов. Книга «Мой Дагестан», сказание «Возвращение Хаджи-Мурата».

Мировая литература.

Ш. Бодлер. Стихотворения «Человек и море», «Падалъ», «Гимн красоте».

Поль Верлен. Стихотворение «Осенняя песня».

Франц Кафка. Рассказ «Превращение».

Современный литературный процесс. Литература жанровая и нежанровая.

Современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет.

Т.Н. Толстая. Рассказ «На золотом крыльце сидели».

Людмила Улицкая. Рассказ «Капустное чудо».

Д.Л. Быков. Стихотворения «Счастья не будет», «Ясно».

Литература и другие виды искусства. Судьба художника в литературе и тема творчества в литературе. Литература и театр, кино, живопись, музыка. Интерпретация художественного произведения.

Входная контрольная работа.

Написание контрольного сочинения за 1 полугодие.

Написание итогового контрольного сочинения за курс 11 класса.

Пробное сочинение.

Итоговое сочинение.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	Литература реализма	1
1	Литература реализма. Поэзия середины и второй половины XIX века. Природное и социальное в человеке. Объективная истина и субъективная правда.	1
	Ф.И. Тютчев (4ч.) + КР(1ч.)	5
2	Ф.И Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть...», «День и ночь».	1
3	Ф.И Тютчев. «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Эти бедные селенья...»,	1
4	Ф.И Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «О, как убийственно мы любим...»	1
5	Ф.И Тютчев. «Предопределение», «Фонтан».	1
6	Входная контрольная работа.	1
	А.А. Фет	3
7	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...», «Еще майская ночь...», «Я пришел к тебе с приветом...»	1
8	А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу».	1
9	А.А. Фет «На стоге сена...», «Как беден наш язык», «Одним толчком согнать ладью живую...»	1
	А.К. Толстой	1
10	А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Против течения», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»	1
	Н.А. Некрасов(10ч.) + Литература реализма(1ч.)	11
11	Н.А. Некрасов. «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и	1

	гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Пророк».	
12	Н.А. Некрасов. «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт», «Родина».	1
13	Н.А. Некрасов. «Тройка», «Размышления у парадного подъезда».	1
14	Н.А. Некрасов. «В дороге», поэма «Русские женщины».	1
15	Н.А. Некрасов. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей».	1
16	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	4
17	Написание сочинения по творчеству Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова.	1
18	Литература реализма. Реализм XIX-XX века. Проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма.	1
	А.Н. Островский	11
19	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	5
20	А.Н. Островский. Пьеса «Бесприданница»	2
21	А.Н. Островский. Пьеса «Женитьба Бальзаминова».	2
22	Н.А. Добролюбов. Статья «Луч света в темном царстве». Д. И. Писарев. Статья «Мотивы русской драмы».	1
23	Написание сочинения по творчеству А.Н. Островского.	1
	И.А. Гончаров(9ч.) + КР (1ч.)	10
24	И.А. Гончаров. Очерк «Фрегат «Паллада». Роман «Обыкновенная история»	1
25	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	7
26	Написание сочинения по творчеству И.А. Гончарова.	1
27	Написание контрольного сочинения за 1 полугодие.	1
	И.С. Тургенев	12
28	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	9
29	И.С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Роман «Дворянское гнездо»	2
30	Написание сочинения по творчеству И.С. Тургенева.	1
	Н.С. Лесков	4
31	Н. С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».	3
32	Написание сочинения по творчеству Н. С. Лескова.	1
	М.Е. Салтыков-Щедрин	6

33	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города».	4
34	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Пропала совесть», «Соседи» из цикла «Сказки для детей изрядного возраста».	1
35	Написание сочинения по творчеству М.Е. Салтыкова – Щедрина.	1
	Ф.М. Достоевский	12
36	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	9
37	Ф. М. Достоевский. Повесть «Записки из подполья». Роман «Идиот»	2
38	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	1
	Л.Н. Толстой	14
39	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	12
40	Л. Н. Толстой. Цикл «Севастопольские рассказы».	1
41	Написание сочинения по творчеству Л. Н. Толстого.	1
	А.П. Чехов (7ч.) + КР (1ч.) +К. Хетагуров (1ч.)	9
42	А. П. Чехов. «Попрыгунья», «Душечка», «Дама с собачкой».	1
43	А. П. Чехов. «Студент», «Ионыч».	1
44	А. П. Чехов. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1
45	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».	3
46	Написание сочинения по произведениям А.П.Чехова.	1
47	К. Хетагуров. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Муса Джалиль. Стихотворения из цикла «Моабитская тетрадь».	1
48	Написание итогового контрольного сочинения за курс 10 класса.	1
	Мировая литература	3
49	Ги де Мопассан. Повесть «Милый друг».	1
50	Г. Ибсен. Пьеса «Нора»	1
51	А. Рембо. Стихотворение «Пьяный корабль». Э. Верхарн. Стихотворения «Бывают дни», «Меч».	1
	Итого	102 ч.

11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	Литература модернизма.	
1	Литература модернизма – классическая и неклассическая,	1

	«высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве).	
	И. А. Бунин(5ч.) +КР(1ч.)	6
2	И.А. Бунин. «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Танька».	1
3	И.А. Бунин. Рассказ «Темные аллеи», «Легкое дыхание».	1
4	И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».	2
5	И.А. Бунин. Стихотворения «Аленушка», «Вечер», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	1
6	Входная контрольная работа.	1
	А.И. Куприн	3
7	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	2
8	Написание сочинения по творчеству И.А. Бунина, А.И. Куприна.	1
	В. А. Гиляровский.	1
9	В. А. Гиляровский. Книга «Москва и москвичи».	1
	М. Горький	5
10	М. Горький. Пьеса «На дне».	3
11	М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».	1
12	Написание сочинения по творчеству М. Горького.	1
13	Литература модернизма. Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм; их представители.	1
14	В.Я. Брюсов. Стихотворения Юному поэту», «Грядущие гунны». К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность». А. Белый. Стихотворения «Раздумье», «Русь».	1
15	Н.С. Гумилев. Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай». И. Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»).	1
16	В. В. Хлебников. Стихотворения «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», Н.А.Клюев. Стихотворения «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...».	1
	А.А. Блок	6
17	А.А. Блок. «Мы встречались с тобой на закате...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Я, отрок, зажигаю свечи...», «Предчувствую тебя. Года проходят мимо...».	1
18	А.А. Блок. «Она пришла с мороза...», «Когда вы стоите на моем пути...», «В ресторане».	1

19	А.А. Блок. «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге».	1
20	А.А. Блок. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка».	1
21	А.А. Блок. «Скифы», «Россия», «Русь моя, жизнь моя...».	1
22	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».	1
	В.В. Маяковский	4
23	В.В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Нате!», «Скрипка и немножко нервно»	1
24	В.В. Маяковский. «Послушайте!», «Юбилейное». «Прозаседавшиеся», «Лиличка!».	1
25	В.В. Маяковский. «Разговор с фининспектором о поэзии». Первое вступление к поэме «Во весь голос».	1
26	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах».	1
27	Пробное сочинение.	3
	С. А. Есенин	5
28	С. А. Есенин. «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская»	1
29	С. А. Есенин. «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»,	1
30	С. А. Есенин. «Письмо матери». «Письмо к женщине».	1
31	С. А. Есенин. «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Собаке Качалова», «Отговорила роща золотая».	1
32	С. А. Есенин. Роман в стихах «Анна Снегина».	1
	М. И. Цветаева	3
33	М. И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Тоска по родине! Давно...»	1
34	М. И. Цветаева. «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке»)	1
35	М. И. Цветаева. «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Расстояние: версты, мили...», «О, сколько их упало в эту бездну...».	1
	О. Э. Мандельштам	3
36	О. Э. Мандельштам. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...». «Невыразимая печаль...», «О, как мы любим лицемерить...», «Я ненавижу свет...».	1

37	О. Э. Мандельштам. «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы живем, под собою не чуя страны...».	1
38	О. Э. Мандельштам. «Я не слыхал рассказов Оссиана», «Лишив меня морей», «Нет, никогда ничей я не был современник», «Сумерки свободы».	1
	А. А. Ахматова	4
39	А. А. Ахматова. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...»	1
40	А. А. Ахматова. «Мне ни к чему одические рати...», «Муза», «Творчество».	1
41	А. А. Ахматова. «Все расхищено, предано, продано...», «Не с теми я...»,	1
42	А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».	1
43	Итоговое сочинение.	3
	Б. Л. Пастернак	3
44	Б. Л. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Зимняя ночь», «Гамлет».	1
45	Б. Л. Пастернак. «Про эти стихи», «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...».	1
46	Б. Л. Пастернак. «Давай ронять слова...», «Любить иных – тяжелый крест...», «снег идет».	1
47	Литература советского времени. Литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители. Проблема свободы творчества и миссии писателя. Литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы.	1
48	Написание контрольного сочинения за 1 полугодие.	1
	Литература советского времени.	
	М. А. Булгаков	8
49	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	6
50	М.А. Булгаков. Рассказ «Весна в фиальте»	1
51	Написание сочинения по творчеству М. А. Булгакова.	1
	А. П. Платонов	2
52	А. П. Платонов. Повесть «Котлован».	2
	М. А. Шолохов (8ч.)+КР(1ч.)	9
53	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	8

54	Написание сочинения по творчеству М. А. Шолохова.	1
	А. Т. Твардовский.	2
55	А. Т. Твардовский. «Памяти матери» «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...».	1
56	А. Т. Твардовский. «О сущем», «К обидам горьким собственной персоны...».	1
	А. И. Солженицын.	2
57	А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1
58	А.И. Солженицын. Роман «Архипелаг ГУЛАГ»	1
	В.Т. Шаламов.	2
59	В.Т. Шаламов. Рассказы «На подставку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин».	2
	В. М. Шукшин.	1
60	В. М. Шукшин. Рассказ «Верую!», «Сапожки».	1
	Н.М. Рубцов.	1
61	Н.М. Рубцов. «Видения на холме», «Привет, Россия, родина моя!», «Русский огонек», «В горнице».	1
	И. А. Бродский.	2
62	И. А. Бродский. Стихотворения «Воротись на родину. Ну что ж...», «В деревне Бог живет не по углам...», «Рождественская звезда», «Конец прекрасной эпохи»	2
	В.Г. Распутин.	2
63	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	2
	В. В. Быков	1
64	В. В. Быков. Повесть «Сотников».	1
	В. П. Астафьев.	1
65	В.П. Астафьев. Повесть «Веселый солдат».	1
	А.В. Вампилов.	2
66	А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	2
	А.А. Вознесенский. Е.А. Евтушенко.	2
67	А.А. Вознесенский. Стихотворения «Ностальгия по настоящему», «Сага». Е.А. Евтушенко. Стихотворение «Бабий Яр».	2
	Р. Гамзатов.	1
68	Р. Гамзатов. Книга «Мой Дагестан», сказание «Возвращение	1

	Хаджи-Мурата».	
	Мировая литература.	
	Ш. Бодлер. П. Верлен	1
69	Ш. Бодлер. Стихотворения «Человек и море», «Падаль, «Гимн красоте». П. Верлен. Стихотворение «Осенняя песня».	1
	Франц Кафка	1
70	Франц Кафка. Рассказ «Превращение».	1
71	Написание итогового контрольного сочинения за курс 11 класса.	1
	Современный литературный процесс	
72	Современный литературный процесс. Литература жанровая и нежанровая. Современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет.	1
	Т.Н. Толстая. Л. Улицкая	2
73	Т.Н. Толстая. Рассказ «На золотом крыльце сидели».	1
74	Л. Улицкая. Рассказ «Капустное чудо».	1
	Д. Л. Быков	1
75	Д. Л. Быков. Стихотворения «Ясно», «Счастья не будет».	1
	Литература и другие виды искусства.	
76	Литература и другие виды искусства. Судьба художника в литературе и тема творчества в литературе. Литература и театр, кино, живопись, музыка. Интерпретация художественного произведения.	1
	Итого	102 ч.

2.2.3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 10 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Входной контроль лексико-грамматических навыков

Контроль лексико-грамматических навыков № 1

Контроль лексико-грамматических навыков № 2

Контроль лексико-грамматических навыков № 3

Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов:

сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Входной контроль лексико-грамматических навыков

Контроль лексико-грамматических навыков № 1

Контроль лексико-грамматических навыков № 2

Контроль лексико-грамматических навыков № 3

Всероссийская проверочная работа
Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
Контроль лексико-грамматических навыков – 5 ч.		
1.	Входной контроль лексико-грамматических навыков	1
2.	Контроль лексико-грамматических навыков № 1	1
3.	Контроль лексико-грамматических навыков № 2	1
4.	Контроль лексико-грамматических навыков № 3	1
5.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков	1
Повседневная жизнь – 11 ч.		
6.	Домашние обязанности. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1
7.	Покупки. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.	1
8.	Переписка с друзьями. Умение писать личное электронное письмо	1
9.	Переписка с друзьями. Умение писать личное электронное письмо	1
10.	Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
11.	Семейные традиции. Ознакомительное чтение. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
12.	Семейные традиции. Ознакомительное чтение. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
13.	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
14.	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
15.	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
16.	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1

Здоровье – 10 ч.		
17.	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.	1
18.	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
19.	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
20.	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
21.	Здоровый образ жизни. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Написание отзыва на меню.	1
22.	Здоровый образ жизни. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Написание отзыва на меню.	1
23.	Здоровый образ жизни. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Написание отзыва на меню.	1
24.	Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмму).	1
25.	Посещение врача. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
26.	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
Спорт – 9 ч.		
27.	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на данную тему.	1
28.	Активный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение заполнять анкету. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения.	1
29.	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	1
30.	Активный отдых. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
31.	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.	2

32.	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.	
33.	Экстремальные виды спорта. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.	1
34.	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
35.	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
Городская и сельская жизнь – 9 ч.		
36.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов с опорой на нелинейный текст.	1
37.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	1
38.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
39.	Городская инфраструктура. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
40.	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
41.	Городская инфраструктура. Умение описывать изображение с опорой на вопросы.	1
42.	Сельское хозяйство. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
43.	Сельское хозяйство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1

44.	Сельское хозяйство. Умение описывать изображение без опоры.	1
Научно-технический прогресс – 11 ч.		
45.	Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Диалог/полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.	1
46.	Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Диалог/полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.	1
47.	Прогресс в науке. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать предметы. Умение излагать факты, выражать свои суждения.	1
48.	Космос. Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.	1
49.	Новые информационные технологии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
50.	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
51.	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложноподчиненных предложений.	1
52.	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
53.	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
54.	Новые информационные технологии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
55.	Новые информационные технологии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
Природа и экология – 10 ч.		
56.	Природные ресурсы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
57.	Природные ресурсы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
58.	Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1

59.	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
60.	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
61.	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
62.	Возобновляемые источники энергии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
63.	Возобновляемые источники энергии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
64.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение передавать основное содержание текстов.	1
65.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение передавать основное содержание текстов.	1
Современная молодежь – 10 ч.		
66.	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1
67.	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1
68.	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
69.	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	
70.	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
71.	Увлечения и интересы. Определение части речи по аффиксу. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми	1

	в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	
72.	Увлечения и интересы. Определение части речи по аффиксу. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1
73.	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
74.	Образовательные поездки. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
75.	Образовательные поездки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
Профессии – 8 ч.		
76.	Современные профессии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.	1
77.	Образование и профессии. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
78.	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
79.	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
80.	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
81.	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
82.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение описывать изображение с опорой на план.	1
83.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
Страны изучаемого языка – 11 ч.		

84.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
85.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
86.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
87.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
88.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
89.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
90.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
91.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
92.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
93.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
94.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Просмотровое чтение. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
Иностранные языки – 8 ч.		
95.	Изучение иностранных языков. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
96.	Изучение иностранных языков. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1

97.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
98.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
99.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
100.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
101.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
102.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
ИТОГО		102

11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
Контроль лексико-грамматических навыков – 6 ч.		
1.	Входной контроль лексико-грамматических навыков	1
2.	Контроль лексико-грамматических навыков № 1	1
3.	Контроль лексико-грамматических навыков № 2	1
4.	Контроль лексико-грамматических навыков № 3	1
5.	Всероссийская проверочная работа	1
6.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков	1
Повседневная жизнь – 9 ч.		
7.	Семейные традиции. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1
8.	Семейные традиции. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1
9.	Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
10.	Общение в семье и в школе. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления,	1

	события. Умение выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
11.	Общение в семье и в школе. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
12.	Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
13.	Домашние обязанности. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
14.	Покупки. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
15.	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
Здоровье – 9 ч.		
16.	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.	1
17.	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.	1
18.	Здоровый образ жизни. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
19.	Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
20.	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
21.	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
22.	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
23.	Посещение врача. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
24.	Посещение врача. Умение описывать изображение без опоры.	1
Спорт – 10 ч.		

25.	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на данную тему.	1
26.	Активный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение заполнять анкету. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения.	1
27.	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	1
28.	Активный отдых. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
29.	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.	1
30.	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.	1
31.	Экстремальные виды спорта. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.	1
32.	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
33.	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
34.	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
Городская и сельская жизнь – 9 ч.		
35.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов с опорой на нелинейный текст.	1
36.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.	1
37.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в	1

	рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
38.	Городская инфраструктура. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
39.	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
40.	Городская инфраструктура. Умение описывать изображение с опорой на вопросы.	1
41.	Сельское хозяйство. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
42.	Сельское хозяйство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
43.	Сельское хозяйство. Умение описывать изображение без опоры.	1
Научно-технический прогресс – 11 ч.		
44.	Космос. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Диалог/полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
45.	Космос. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Диалог/полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
46.	Космос. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать предметы. Умение излагать факты, выражать свои суждения.	1
47.	Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.	1
48.	Новые информационные технологии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
49.	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
50.	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложноподчиненных предложений.	1
51.	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
52.	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов. Умение письменно выражать свою точку зрения в	1

	форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
53.	Новые информационные технологии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
54.	Новые информационные технологии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
Природа и экология – 10 ч.		
55.	Природные ресурсы. Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
56.	Природные ресурсы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
57.	Возобновляемые источники энергии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
58.	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
59.	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
60.	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
61.	Изменение климата и глобальное потепление. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
62.	Изменение климата и глобальное потепление. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
63.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение передавать основное содержание текстов.	1
64.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение передавать основное содержание текстов.	1
Современная молодежь – 9 ч.		
65.	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и	1

	жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	
66.	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1
67.	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
68.	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
69.	Увлечения и интересы. Определение части речи по аффиксу. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1
70.	Увлечения и интересы. Определение части речи по аффиксу. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	1
71.	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
72.	Образовательные поездки. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
73.	Образовательные поездки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
Профессии – 10 ч.		
74.	Современные профессии. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
75.	Современные профессии. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
76.	Образование и профессии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.	1
77.	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки	1

	инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	
78.	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
79.	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
80.	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
81.	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
82.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение описывать изображение с опорой на план.	1
83.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
Страны изучаемого языка – 10 ч.		
84.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
85.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
86.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
87.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
88.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	1
89.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
90.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
91.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
92.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1

93.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Просмотровое чтение. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1
Иностранные языки – 9 ч.		
94.	Изучение иностранных языков. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
95.	Изучение иностранных языков. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
96.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
97.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
98.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
99.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
100.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
101.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
102.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.	1
ИТОГО		102

2.2.4. Основное содержание предмета «История»

Углубленный уровень

10 класс

10 класс

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.*

Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

«Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.

Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* *Система апартеида на юге Африки.* *Страны социалистической ориентации.* *Конфликт на Африканском Роге.* *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.* *Суэцкий конфликт.* *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.* *Палестинская проблема.* *Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.* *Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто.* *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества.* *Развитие Южной Кореи.* «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление

Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация

жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых

пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции*

населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление

весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова»*. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. *«Всё для фронта, всё для победы!»*. Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня *«Священная война»* – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация *«репрессированных народов».* *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза*

выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.**

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.*

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы

1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.* «Несуны». *Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.

Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества*

на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о

либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном

пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2020 гг.

Входная контрольная работа

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.»

Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1920-1930-е гг.»

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»

Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.»

Повторительно-обобщающий урок по теме «Л.И.Брежнев в оценках современников и историков»

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992–2020 гг.»

Итоговая контрольная работа

11 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и

Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. *Дискуссии об общественном строе.* Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская

битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного

стройка. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия

российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание

1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало

царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму.

Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Входная контрольная работа

Контрольные работы по темам: «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.»

Повторительно-обобщающие уроки по темам:

«Древняя Русь IX – начало XIII в.», «Русские земли в середине XIII - XIV вв.», «Россия в XVI-XVII вв.», «Итоги, последствия и значение петровских преобразований», «Россия в конце XVII – XVIII вв.», «Россия накануне первой мировой войны»

Всероссийская проверочная работа

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	количество часов
Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 часа	
Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1
Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	1
Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1
Межвоенный период (1918–1939) – 13 часов	
Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в	1

Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	
Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	1
Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	2
<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</i>	1
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>	1
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</i>	1
<i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	1
Наращение агрессии. Германский нацизм Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>	1
Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	1

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	1
<i>Психоанализ. Потерянное поколение. Тоталитаризм и культура.</i>	1
Вторая мировая война – 5 часов* (данная тема изучается в рамках блока «Великая Отечественная война» по курсу «История России»)	
Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	1
Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	1
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	1
Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1
Соревнование социальных систем – 18 часов	

Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО.	1*(изучается в блоке «История России. Поздний сталинизм»)
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1
«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	2
Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. «Охота на ведьм» в США. Новые течения в обществе и культуре. Экологический кризис и зеленое движение.	1
Энергетический кризис. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании</i> . Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1
Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация</i> . Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке</i> . «Аргентинский парадокс». <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран</i> . <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке</i> . <i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i> .	2
Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество</i> . <i>Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке</i> . Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке</i> . <i>Система апартеида на юге Африки</i> . <i>Страны социалистической ориентации</i> . <i>Конфликт на Африканском Роге</i> . <i>Этнические конфликты в Африке</i> .	1
Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране</i> . <i>Суэцкий конфликт</i> . <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке</i> .	1

<i>Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	
<i>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	2
<i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	2
<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX века»</i>	1
Современный мир – 6 часов (данная тема изучается в рамках блока «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации» по курсу «История России»)	
<i>Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i>	1
<i>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>	1
<i>Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</i>	1
<i>Изменение системы международных отношений. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</i>	2
<i>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция. Интернет.</i>	1
История России	
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. – 19 часов	
<i>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</i>	1
<i>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны.</i>	1
<i>Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</i>	1
<i>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за</i>	1

рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	
Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.	1
Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	1
25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	1
Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918 г.	1
Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. «Главкизм».	1
Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1
Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.	1
Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	1
Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.	1
Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Декларация прав народов России и ее значение. Национальный фактор в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	2
Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	1
Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.»	1
Советский Союз в 1920–1930-е гг. – 19 часов	
СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1
Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	1
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1
Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.	1
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство».	1

<p>Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.</p>	
<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР.</p>	1
<p>Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p>Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации.</p>	1
<p>Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	1
<p>Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	1
<p>Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Введение паспортной системы.</p> <p>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	1
<p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p>	1
<p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде</p>	2

советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	
Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1
Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	1
Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. «Зимняя война» с Финляндией. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	1
СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Ликвидация безработицы. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественные настроения. Наш край в 1920–1930-е гг.	1
Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1920-1930-е гг.»	1
Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. – 17 часов	
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.</i>	1
Начало блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1
<i>Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в</i>	1

контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы.	
Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	1
Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i> Повседневность военного времени. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». <i>Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1
Культурное пространство войны. <i>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтные корреспонденты.</i> Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</i> Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.</i>	1
Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> <i>Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>	1
Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</i>	1
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1
Битва на Курской дуге. Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1
Проблема второго фронта. Ленд-лиз. «Большая тройка». Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском</i>	1

<i>фронте. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i>	
Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</i>	1
Вступление СССР в войну против Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i>	1
<i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i>	1
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»	1
Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	1
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	
«Поздний сталинизм» (1945–1953) – 6 часов	
Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>	1
Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных</i>	2

<p>республик в восстановлении западных регионов СССР. <i>Репарации, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i></p> <p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение.</p> <p>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p><i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени</i></p>	
<p>Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i></p>	1
<p>Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	1
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 9 часов	
<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.</p>	1
<p>XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i></p> <p>XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</p>	1
<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам..</p>	1
<p>Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>	1
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и</i></p>	2

<p>наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>	
<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	1
<p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.</p>	1
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.»</p>	1
<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х – 9 часов</p>	
<p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	1
<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p>	1
<p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p><i>Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Отставание от Запада в производительности труда.</p>	2
<p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик.</i> Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Популярные формы досуга населения. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i></p>	1
<p><i>Общественные настроения.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</i> Диссидентский вызов. <i>Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p>	1

<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i> . «Пражская весна» 1968 г., ее подавление и снижение международного авторитета СССР. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов</i> . «Пражская весна». Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i> . «Культурная революция». Конфликт с Китаем. Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже</i> . Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.»	1
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 7 часов	
Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1
Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий</i> . Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку</i> . Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	1
Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом»</i> . <i>Вторая волна десталинизации</i> . История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС</i> .	1
Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных	1

<p>депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i></p>	
<p>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Россия как преемник СССР на международной арене. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	1
<p><i>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p>	1
<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>	1
Становление новой России (1992–1999) – 7 часов	
<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p>	1

<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Свобода предпринимательской деятельности. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	
<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i> Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p>	1
<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>	1
<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. <i>Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</p>	1
<p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни.</i> <i>Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>	1

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.	1
Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	1
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации – 7 часов	
Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	1
Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1
Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. В Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>	1
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Наш край в 2000–2020 гг.	1
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	2

<i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992–2020 гг.»	1
Входная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1
Итого	136

11 класс

Тематическое планирование курса «История. Россия до 1914 г.»

Название темы	Количество часов
Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти.	1
Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России.	1
От Древней Руси к Российскому государству – 30 часов	
Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1
Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	2
Образование государства Русь Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Формирование территории государства Русь.	1
Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2
Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	1
Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1
Русь в конце X – начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Место и роль Руси в Европе. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	2
Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русская церковь и ее роль в жизни общества.	1

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	1
Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы <i>земель</i> – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель</i> . Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1
Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь IX – начало XIII вв»	1
Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	1
Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	1
Княжества Северо-Восточной Руси.	1
Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.	1
Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.	1
Формирование единого Русского государства в XV веке Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.	2
Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.	1
Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.	2
Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.	1
Культурное пространство единого Русского государства. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Повседневная жизнь.	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV вв»	2

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству – 20 часов	
Россия в XVI веке Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	2
Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>	1
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2
Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1
Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество.</i> Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести.</i> Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	2
Смута в России Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав.	2
Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1
Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны.	1
Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания.	2
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1
Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Смоленская война. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	2
Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Славяно-греко-латинская академия. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1
Русские землепроходцы. Расширение культурных связей с Западной Европой.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI–XVII веках»	1

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи – 25 часов	
Россия в эпоху преобразований Петра I Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Предпосылки петровских реформ.	1
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей	2
Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	2
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Культура и нравы петровской эпохи. Российское общество в петровскую эпоху.	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре»	1
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.	2
Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.	2
Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2
Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	2
Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.. Заговор 11 марта 1801 г.	1
Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова	1
Культурное пространство Российской империи	1

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	
Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке»	1
Российская Империя в XIX – начале XX века – 55 часов	
Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	2
Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	1
Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	2
Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1
Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.	2
Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	1
Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	2

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1
Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	1
Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.	1
<i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>	2
<i>Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века»</i>	1
Российская империя во второй половине XIX в. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	2
Великие реформы 1860–1870-х гг. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.	1
Великие реформы 1860–1870-х гг. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	1
Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	2
Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества.	2
<i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	1
Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Национальная политика.	2
Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.	1
Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.	1
<i>Россия в международных отношениях конца XIX в. «Союз трех императоров».</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.	1
Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i>	1
Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>	2
<i>Контрольная работа «Российская империя во второй половине XIX века»</i>	1
Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	2
Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1
Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1
Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.	1
Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение.</i> «Полицейский социализм».	1
Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы..	2
Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	2
Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1
Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1
Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала.</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин).	3

Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры</i>	
Повторительно – обобщающий урок «Россия накануне первой мировой войны»	2
Входная контрольная работа	1
Всероссийская проверочная работа	1
Итоговая контрольная работа	2
Итого	136

2.2.5. Основное содержание предмета «География» Базовый уровень 10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Входная диагностика.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Итоговая проверочная работа.

Практические работы по курсу 10 класса

П/Р №1 - Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

П/Р №2 - Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

П/Р №3 - Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

П/Р №4 - Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

П/Р №5 – Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Входная диагностика.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Всероссийская проверочная работа. Итоговая проверочная работа.

Практические работы по курсу 11 класса

П/Р №1 - Характеристика экономико-географического положения страны.

П/Р №2 - Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

П/Р №3 - Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

П/Р №4 - Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы.	Количество часов.
Человек и окружающая среда - 16 ч.	
Окружающая среда как геосистема.	1
Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1
Представление о ноосфере. Входная диагностика.	1
Взаимодействие человека и природы.	1
Природные ресурсы и их виды.	2
Закономерности размещения природных ресурсов.	1
Ресурсообеспеченность. П/Р №1 - Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1
Рациональное и нерациональное природопользование.	1

Геоэкология.	1
Техногенные и иные изменения окружающей среды. П/Р № 2 - Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1
Пути решения экологических проблем.	2
Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.	1
Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2
Территориальная организация мирового сообщества - 18 ч.	
Мировое сообщество – общая картина мира.	1
Современная политическая карта и ее изменения.	1
Разнообразии стран мира.	1
Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1
Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. П/Р №3 - Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1
Демографическая политика. П/Р №4 - Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
Размещение и плотность населения.	1
Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1
Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1
География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	2
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. П/Р №5 – Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1
Развитие сферы услуг.	1
Итоговая проверочная работа.	1
Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
Итого	34

11 класс

Название темы.	Количество часов.
Региональная география и страноведение - 26 ч.	
Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. П/Р №1 - Характеристика экономико-географического положения страны.	1
Особенности экономико-географического положения,	1

природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Входная диагностика.	
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.	4
Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	2
Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. П/Р №2 - Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	2
Региональная политика.	1
Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.	1
Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	2
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. П/Р №3 - Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1
География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	2
Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	2
Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2
Роль географии в решении глобальных проблем человечества - 8 ч.	
Географическая наука и географическое мышление.	1
Карта – язык географии.	1
Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1
Географические аспекты глобальных проблем человечества. П/Р №4 - Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1
Всероссийская проверочная работа	1
Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
Итоговая проверочная работа.	1
Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
Итого	34

2.2.6. Основное содержание предмета «Экономика». Углубленный уровень.

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы

экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.

Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические

организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Входная контрольная работа

Полугодовая контрольная работа

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 10 класс

Тема	количество часов
Основные концепции экономики	
Предмет и метод экономической науки.	1
Свободные и экономические блага.	1
Факторы производства и факторные доходы.	1
Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.	2
Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества.</i>	1
Типы экономических систем.	3
Микроэкономика	
Рациональный потребитель.	1
Полезность и потребительский выбор.	1
Защита прав потребителя.	1
Семейный бюджет. Источники семейных доходов.	1
Реальные и номинальные доходы семьи.	1
Основные виды расходов семьи.	1
Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	2
Функционирование рынка.	1
Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. <i>Заменяющие и дополняющие товары.</i>	4
Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу, <i>перекрестная эластичность спроса</i>	2
Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	1
Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.	2
Эластичность предложения.	2
Рыночное равновесие, равновесная цена	2
Фирма и ее цели.	1
Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	2
Франчайзинг.	1
Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	1

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.	1
Закон убывающей отдачи.	1
Амортизационные отчисления.	1
Необратимые издержки.	1
Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки.	2
Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2
Предпринимательство, его виды и мотивы.	1
Основные источники финансирования бизнеса.	1
Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты.	1
Страховые услуги.	1
Основные принципы менеджмента.	1
Основные элементы маркетинга. Реклама.	1
Бизнес-план.	1
Рыночные структуры.	1
Совершенная конкуренция. Монополия.	1
Монополия, виды монополий.	1
Ценовая дискриминация.	1
Монополистическая конкуренция.	1
Олигополия.	1
Политика защиты и антимонопольное законодательство.	1
Рынки факторов производства. Производный спрос.	1
Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	2
Рынки земли. Экономическая рента.	2
Рынок капитала. Дисконтирование.	3
Полугодовая контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1
итого	68

11 класс

Тематическое планирование

Макроэкономика	
Роль государства в рыночной экономике.	3
Общественные блага и внешние эффекты.	1
Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	3
Государственный бюджет и государственный долг.	3
Налоги.	3
Фискальная политика государства.	1
Монетарная политика Банка России.	2

Особенности макроэкономического анализа.	1
Представление о системе национальных счетов.	1
ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	3
<i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i>	1
Деньги. Денежные агрегаты.	3
Основы денежной политики.	2
Банки и банковская система.	3
Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.	3
Безработица.	3
Государственная политика в области занятости.	2
Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.	3
Факторы экономического роста.	3
Экономические циклы.	3
Международная экономика	
Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	2
Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок.</i>	2
Международные финансы.	2
Мировая валютная система.	2
Международные расчеты.	2
Платежный баланс.	2
<i>Международные экономические организации.</i>	2
Глобальные экономические проблемы.	2
Особенности современной экономики России.	3
Входная контрольная работа	1
Полугодовая контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1
Итого	68

2.2.7. Содержание учебного предмета «Право». Углубленный уровень 10

класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и*

способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Проверочная работа «Система и структура права»

Проверочная работа «Право и государство»

Итоговая контрольная работа

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой

договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы

международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

Входная контрольная работа

Административная контрольная работа

Проверочная работа «Уголовное право»

Проверочная работа «Международное право»

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование предмета «Право» 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	количество часов
Теория государства и права – 32 часа		
1	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства</i> .	2
2	Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика.	2
3	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	2
4	Политический режим: демократический, антидемократический.	3
5	Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство.	2
6	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	2
7	Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	2
8	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. <i>Юридическая техника</i> . Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права</i> .	2
9	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. <i>Юридические факты</i> .	3
10	Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм</i> . <i>Правовое воспитание</i> .	3
11	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	3
12	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности	2
13	Правовые системы (семьи).	2
14	Проверочная работа «Система и структура права»	1
15	Повторительно-обобщающий урок	1
Конституционное право – 26 часов		
16	Конституционное право. <i>Виды конституций</i> . Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	2

17	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	2
18	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2
19	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	2
20	<i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	3
21	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	3
22	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2
23	<i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	2
24	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i> Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	3
25	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления</i>	3
26	Повторительно-обобщающий урок	1
27	Проверочная работа «Право и государство»	1
Основы российского судопроизводства – 8 часов		
28	Конституционное судопроизводство.	2
29	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.	2
30	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	2
31	Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2
32	Итоговая контрольная работа	2
	Итого	68

11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	количество часов
Основные отрасли российского права – 34 часа		
1	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.	1
2	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	1
3	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.	1

4	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция.</i>	1
5	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды.</i>	1
8	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i>	1
9	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	2
10	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	1
	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</i>	2
11	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха.</i> Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.	3
12	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха.</i> Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
13	Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.	1
14	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.	1
15	Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	1
16	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.	2
17	Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
18	Контрольная работа по теме «Уголовное право»	1
19	<i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков.</i>	2
20	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2
21	Жилищные правоотношения.	2
	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2
22	Повторительно-обобщающий урок	2
23	Административная контрольная работа	2
Основы российского судопроизводства – 13 часов		
24	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	1

25	Арбитражное процессуальное право.	2
26	Конституционное судопроизводство.	2
27	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.	2
28	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	2
29	Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2
30	Меры процессуального принуждения. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	2
Международное право - 13 часов		
31	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.	2
32	<i>Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности.</i>	2
33	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду.	2
34	Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1
35	Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1
36	Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста.</i>	2
37	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	1
38	Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1
39	Контрольная работа по теме «Международное право»	1
	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i>	3
40	Итоговая контрольная работа	2
41	итого	68

2.2.8 Содержание учебного предмета «Обществознание». 10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Входная контрольная работа

Контроль усвоения теоретического материала

Проект

Итоговая контрольная работа

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных

систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Входная контрольная работа

Контроль усвоения теоретического материала

Проект

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 10 класс

Название темы	Количество часов
Человек. Человек в системе общественных отношений – 18 часов	
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1
Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
Познание мира. Формы познания. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	1
Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение.	1
Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	1
Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2
Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1
Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1
Мораль. Нравственная культура.	1
Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
Духовная жизнь и духовный мир человека. Искусство, его основные функции.	1
Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1
Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1
Контроль усвоения теоретического материала	2
Общество как сложная динамическая система – 14 часов	
Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1
Основные институты общества.	1
Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2
Многовариантность общественного развития.	2
Эволюция и революция как формы социального изменения.	2
Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1
Формы социального прогресса: реформа, революция.	1
Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
Контроль усвоения теоретического материала	2
Правовое регулирование общественных отношений – 30 часов	
Право в системе социальных норм. Источники права.	1
Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1
Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1
Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1
Организационно-правовые формы предприятий. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	2
<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	2
<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права. Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i>	1
Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Наследование.</i>	1
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2
<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1
Права и обязанности родителей и детей.	1
Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	2
Особенности административной юрисдикции.	1
Конституционное судопроизводство.	1
Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	2
Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i>	1
Контроль усвоения теоретического материала	2
Работа и защита проектов	3
Входная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	2
Итого	68

11 класс

Название темы	Количество часов
Экономика – 24 часа	

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1
Факторы производства и факторные доходы. Роль государства в экономике.	1
Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1
Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.	1
<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1
Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>	2
Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	2
Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	1
Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Общественные блага.	2
Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	2
Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	2
Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1
<i>Тенденции экономического развития России.</i>	1
Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	1
Глобальные экономические проблемы.	1
Контроль усвоения теоретического материала	2
Социальные отношения – 16 часов	
Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	1
Социальные группы, их типы.	1
Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	2
Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	2
Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2
Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
Молодежь как социальная группа.	1
Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
Контроль усвоения теоретического материала	2
Политика – 22 часа	

Политическая система, ее структура и функции.	1
Политические институты. Государство как основной институт политической системы.	1
Государство, его функции.	1
Политический режим. Типология политических режимов.	1
Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
Гражданское общество и правовое государство.	1
Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1
<i>Избирательная кампания.</i>	1
Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2
Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1
Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1
Политические отношения. Политическая деятельность. Политическая власть.	1
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1
<i>Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	2
Политический процесс.	1
<i>Особенности политического процесса в России</i>	1
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2
Контроль усвоения теоретического материала	2
Работа и защита проектов	3
Входная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	2
Итого	68

2.2.9. Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

10 класс

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. Отношение к ним писателя.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения.

Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.

Дискуссия как вид речевой деятельности.

Монологическое высказывание. Строение монологического высказывания.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи.

Выбор стиля речи для монологического высказывания.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. М. Кронгауз о культуре нашей речи в книге «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты).

Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи.

Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).

Итоговая контрольная работа (эссе).

11 класс

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. О проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов в публикации.

Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения.

Основные характеристики публицистического и художественного стилей речи.

Основные характеристики художественного стиля речи.

Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах.

Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.

Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения (на примере сочинений учащихся)

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Роль стилистических фигур (риторический вопрос, анафора, антитеза) в тексте.

Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).

Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Извлечение информации из официально-делового текста Информационная переработка текста. Формы подачи материала, характерные для научной литературы: таблицы, схемы, конспектирование и др.

Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.) Культура учебно-научного и делового общения.

Аннотация как жанр учебно-научного общения.

Рецензия как жанр учебно-научного общения. Культура публичной речи Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Редактирование собственного текста.

Составление деловых документов: расписка, доверенность, резюме. Написание резюме.

Итоговая контрольная работа (эссе).

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Количество часов
Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.	1
Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. Отношение к ним писателя.	1
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1
Культура чтения.	1
Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	1
Дискуссия как вид речевой деятельности.	1

Монологическое высказывание. Структура монологического высказывания.	1
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1
Основные признаки типов речи.	1
Выбор стиля речи для монологического высказывания.	1
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. М. Кронгауз о культуре нашей речи в книге «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты).	1
Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	1
Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике.	1
Роль синонимов в речи.	1
Итоговая контрольная работа (эссе).	1
Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	1
Итого	16 ч

11 класс

Название темы	Количество часов
Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. О проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов в публикации.	1
Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения.	1
Основные характеристики публицистического и художественного стилей речи.	1
Основные характеристики художественного стиля речи.	1
Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах.	1
Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.	1
Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения (на примере сочинений учащихся)	1
Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	1
Роль стилистических фигур (риторический вопрос, анафора, антитеза) в тексте.	1
Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).	1
Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Извлечение информации из официально-делового текста Информационная переработка текста. Формы подачи материала, характерные для научной литературы: таблицы, схемы, конспектирование и др.	1
Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация,	1

тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.) Культура учебно-научного и делового общения.	
Аннотация как жанр учебно- научного общения.	1
Рецензия как жанр учебно- научного общения. Культура публичной речи. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Редактирование собственного текста.	1
Итоговая контрольная работа (эссе).	1
Составление деловых документов: расписка, доверенность, резюме. Написание резюме.	1
ИТОГО	16

2.2.10 Родная литература (русская)

М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва». Чтение фрагментов книги. Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. Отношение к ним писателя.

М. Зощенко «Обезьяний язык»; Э .Асадов «О скверном и святом»; Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). А. Костюнин «Совёнок» из сборника «Ковчег души». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Духовная красота человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Об истинной любви.

М. Гелприн «Свеча горела». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Роль литературы в духовном развитии человека. Влияние научно- технического прогресса на литературу.

Аудирование с полным пониманием аудиотекста и с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (на материале рассказов П. Столповского «Заповедный путник» и «Замор»). Проблема взаимоотношений природы и человека в рассказах П. Столповского. Предупреждение человечеству об экологической катастрофе при неразумном использовании природного богатства.

Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении (на материале диалогов в романе Т. Толстой «Кысь»). Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения.

Обсуждение как вид речевой деятельности. В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом». Чтение и обсуждение объекта смеха в рассказе.

Беседа как вид речевой деятельности. В.Солоухин «Кувшинка». Чтение, осмысление идейного содержания рассказа. Составление вопросов обучающимися для проведения беседы по рассказу. Проблема восприятия природы родного края в произведении П.С. Романов «У парома». Дискуссия по рассказу. Характеристика эпохи в рассказе. Влияние господствующей идеологии на поведение людей. Опасность нивелировки личности в условиях тоталитарного режима.

В. Астафьев «Царь-рыба». Роль монолога Игнатъича, главного героя рассказа, в раскрытии авторского замысла произведения.

В. Распутин «Женский разговор». Типы речи в рассказе Их роль в произведении. Лексические особенности в рассказе. «Разговор» двух поколений о вечных ценностях:

жизни и смерти, счастье и горе, прошлом и настоящем и о любви.

Письменное монологическое высказывание – рассуждение «Наш человек в футляре – каков он?» М. Кронгауз о культуре нашей речи в книге «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты). М. Зощенко «Честный гражданин». Чтение и анализ (лексический, грамматический, стилистический) рассказа. Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»).

Д.С. Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21). Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты). Н. Галь о лексических и стилистических нормах в нашей речи.

Б. Екимов «И в дождь, и в стужу...». Тема материнской любви. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении.

Проблема утраты духовных ценностей в произведении. Л. Петрушевская – представитель постмодернизма. Черты постмодернизма в рассказе «Гигиена». Проявление интертекстуальности в рассказе.

Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге К. Паустовского «Золотая роза» (главы).

Конференция «Гуманистические ценности, утверждаемые лучшими произведениями отечественной литературы» (на основе изученных текстов на уроках и прочитанных самостоятельно).

Чеховские «футлярные» герои в творчестве писателя спустя столетие. Самоизоляция героев от общества как особенность русского национального характера.

Итоговая контрольная работа (эссе).

11 класс

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. К. И. Чуковский «Живой как жизнь». О состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку в книге писателя. А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!». О проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов в публикации.

Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения. С. Алексиевич «Чернобыльская молитва». Жанр и стилистические особенности книги. Анализ главы «Одинокий человеческий голос». Изображение силы настоящей любви в книге С. Алексиевича.

Художественная публицистика В. Солоухина «Черные доски». Смысловой анализ фрагмента книги «Черные доски». Писатель о любви и уважительном отношении к истории своей страны. Проблема исторической памяти в книге. Чтение рассказа В. Дёгтева «Выбор». Смысловой анализ рассказа с акцентом на анализ лексических, художественно-образных и выразительных синтаксических средств, использованных автором для изображения героев, раскрытия авторского замысла произведения. Отражение реалий действительности в рассказе. Авторская позиция в произведении.

Рассказ А. Костюнина «Рукавичка». Использование лексики разговорного стиля речи в рассказе. Тема жестокости, предательства и прощения в произведении. Комплексный анализ рассказа В. Набокова «Гроза». Мастерство писателя в изображении природы. О благотворном влиянии природы на душевное состояние тех, кто умеет видеть, слышать ее. Речевые ситуации в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...». Изображение

взаимоотношений поколений в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...». Рассказ как «звонок»-напоминание повзрослевшим детям о тех, кто дал жизнь, для кого смысл жизни заключался и заключается в своих детях.

В. Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»).

Стилистические особенности рассказа В. Шукшина «Критики». Проблема «отцов» и «детей» в рассказе В. Шукшина «Критики».

Текст и речь. Основные признаки текста (на материале стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Милостыня»): выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Нравственная проблема в стихотворении И.С. Тургенева. Роль стилистических фигур (риторический вопрос, анафора, антитеза) в тексте. Чтение и анализ рассказа В. Шаламова «Одиночный замер». Человек в тоталитарном государстве. Изображение арестантской психологии в произведении. Композиционные особенности текста.

Способы и средства связи предложений в тексте в зависимости от цели высказывания (на материале рассказа В. Шукшина «Залетный»). О смысле человеческой жизни в произведении.

Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации (на материале стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...»). О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).

Чтение, анализ рассказа А. Толстого «Русский характер». Написание аннотации к рассказу А. Толстого «Русский характер». Проблема мужества и стойкости. Проблема любви и верности в рассказе А. Толстого «Русский характер».

Устное высказывание (сообщение) учащихся «Мое прочтение рассказа В. Ерофеева «Галоши». Нравственные проблемы в рассказе. Комплексный анализ текста (на основе рассказа Ф. Искандера «Гигант»). Рассказ «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении. Редактирование собственного текста.

Рецензия как жанр учебно- научного общения. Чтение и анализ рассказа Н. Куратовой «Горсть солнца». Написание рецензии на рассказ «Горсть солнца». Рассказ Н. Куратовой о добре и зле, любви и преданности, благородстве и самопожертвовании, милосердии и любви.

Конференция «Художественная модель мира» (на материале произведений отечественной литературы XIX – начала XXI в., прочитанных самостоятельно или изученных на уроках в рамках курса).

Итоговая контрольная работа (эссе).

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Количество часов
М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва». Чтение фрагментов книги. Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. Отношение к ним писателя.	1
М. Зощенко «Обезьяний язык»; Э. Асадов «О скверном и святом»; Д.С. Лихачёв	1

<p>«Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). А. Костюнин «Совёнок» из сборника «Ковчег души». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Духовная красота человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Об истинной любви.</p>	
<p>М. Гелприн «Свеча горела». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Роль литературы в духовном развитии человека. Влияние научно- технического прогресса на литературу.</p>	1
<p>Аудирование с полным пониманием аудиотекста и с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (на материале рассказов П. Столповского «Заповедный путник» и «Замор»). Проблема взаимоотношений природы и человека в рассказах П. Столповского. Предупреждение человечеству об экологической катастрофе при неразумном использовании природного богатства.</p>	1
<p>Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении (на материале диалогов в романе Т. Толстой «Кысь»). Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения</p>	1
<p>Обсуждение как вид речевой деятельности. В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом». Чтение и обсуждение объекта смеха в рассказе. Беседа как вид речевой деятельности. В. Солоухин «Кувшинка». Чтение, осмысление идейного содержания рассказа. Составление вопросов обучающимися для проведения беседы по рассказу. Проблема восприятия природы родного края в произведении. П.С. Романов «У паромы». Дискуссия по рассказу. Характеристика эпохи в рассказе. Влияние господствующей идеологии на поведение людей. Опасность нивелировки личности в условиях тоталитарного режима.</p>	1
<p>В. Астафьев «Царь-рыба». Роль монолога Игнатъича, главного героя рассказа, в раскрытии авторского замысла произведения. В. Распутин «Женский разговор». Типы речи в рассказе Их роль в произведении. Лексические особенности в рассказе. «Разговор» двух поколений о вечных ценностях: жизни и смерти, счастье и горе, прошлом и настоящем и о любви.</p>	1
<p>Письменное монологическое высказывание – рассуждение «Наш человек в футляре – каков он?» М. Кронгауз о культуре нашей речи в книге «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты). М.Зощенко «Честный гражданин». Чтение и анализ (лексический, грамматический, стилистический) рассказа. Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»).</p>	1
<p>Д.С. Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21). Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты). Н. Галь о лексических и стилистических нормах в нашей речи.</p>	1

Б. Екимов «И в дождь, и в стужу...». Тема материнской любви. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении.	1
Проблема утраты духовных ценностей в произведении. Л. Петрушевская – представитель постмодернизма. Черты постмодернизма в рассказе «Гигиена». Проявление интертекстуальности в рассказе.	1
Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге К. Паустовского «Золотая роза» (главы).	1
Конференция «Гуманистические ценности, утверждаемые лучшими произведениями отечественной литературы» (на основе изученных текстов на уроках и прочитанных самостоятельно).	1
Чтение и анализ (лексический, грамматический, стилистический) рассказа. Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»)	1
Итоговая контрольная работа (эссе).	1
Чеховские «футлярные» герои в творчестве писателя спустя столетие. Самоизоляция героев от общества как особенность русского национального характера.	1
Чеховские «футлярные» герои в творчестве писателя спустя столетие. Самоизоляция героев от общества как особенность русского национального характера.	1
Чеховские «футлярные» герои в творчестве писателя спустя столетие. Самоизоляция героев от общества как особенность русского национального характера.	1
Итого	18

11 класс

Название темы	Количество часов
Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. К. И. Чуковский «Живой как жизнь». О состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку в книге писателя. А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!». О проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов в публикации.	1
Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения. С.Алексиевич «Чернобыльская молитва». Жанр и стилистические особенности книги. Анализ главы «Одиноким человеческий голос». Изображение силы настоящей любви в книге С. Алексиевича.	1
Художественная публицистика В. Солоухина «Черные доски». Смысловой анализ фрагмента книги «Черные доски». Писатель о любви и уважительном отношении к истории своей страны. Проблема исторической памяти в книге. Чтение рассказа В. Дёгтева	1
«Выбор». Смысловой анализ рассказа с акцентом на анализ лексических, художественно-изобразительных и выразительных	1

синтаксических средств, использованных автором для изображения героев, раскрытия авторского замысла произведения. Отражение реалий действительности в рассказе. Авторская позиция в произведении.	
Рассказ А. Костюнина «Рукавичка». Использование лексики разговорного стиля речи в рассказе. Тема жестокости, предательства и прощения в произведении. Комплексный анализ рассказа В. Набокова «Гроза». Мастерство писателя в изображении природы. О благотворном влиянии природы на душевное состояние тех, кто умеет видеть, слышать ее.	1
Речевые ситуации в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...». Изображение взаимоотношений поколений в рассказе Б. Екимова «Говори, мама, говори...». Рассказ как «звонок»-напоминание повзрослевшим детям о тех, кто дал жизнь, для кого смысл жизни заключался и заключается в своих детях.	1
В. Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Стилистические особенности рассказа В. Шукшина «Критики». Проблема «отцов» и «детей» в рассказе В. Шукшина «Критики».	1
Текст и речь. Основные признаки текста (на материале стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Милостыня»): выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Нравственная проблема в стихотворении И.С. Тургенева. Роль стилистических фигур (риторический вопрос, анафора, антитеза) в тексте.	1
Чтение и анализ рассказа В. Шаламова «Одиночный замер». Человек в тоталитарном государстве. Изображение арестантской психологии в произведении. Композиционные особенности текста. Способы и средства связи предложений в тексте в зависимости от цели высказывания (на материале рассказа В. Шукшина «Залетный»). О смысле человеческой жизни в произведении.	1
Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации (на материале стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...»). О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).	1
Чтение, анализ рассказа А. Толстого «Русский характер». Написание аннотации к рассказу А. Толстого «Русский характер». Проблема мужества и стойкости. Проблема любви и верности в рассказе А. Толстого «Русский характер».	1
Устное высказывание (сообщение) учащихся «Мое прочтение рассказа В. Ерофеева «Галоши». Нравственные проблемы в рассказе. Комплексный анализ текста (на основе рассказа Ф. Искандера «Гигант»). Рассказ «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении. Редактирование собственного текста.	1
Конференция «Художественная модель мира» (на материале произведений отечественной литературы XIX – начала XXI в.,	1

прочитанных самостоятельно или изученных на уроках в рамках курса).	
Рецензия как жанр учебно- научного общения. Чтение и анализ рассказа Н. Куратовой «Горсть солнца». Написание рецензии на рассказ «Горсть солнца». Рассказ Н. Куратовой о добре и зле, любви и преданности, благородстве и самопожертвовании, милосердии и любви.	1
Итоговая контрольная работа (эссе).	1
О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).	1
О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).	1
О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).	1
Итого	18

2.2.11 Содержание учебного предмета «Математика». Углубленный уровень.

10 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степени и корней многочленов преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt[n]{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечении. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур) Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество Использование операций над множествами и высказываниями. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Способы задания множеств. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Наибольшее и наименьшее значение функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Периодические функции и наименьший период

Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Понятие предела функции в точке. Асимптоты графика функции Понятие предела функции в бесконечности. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Формулы приведения. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$. Свойства и графики тригонометрических функций $y = \sin x$. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$. Свойства и графики тригонометрических функций $y = \cos x$. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. Сложение тригонометрических функций. Формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Числовые функция»

Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Числовая окружность. Тригонометрические функции углового аргумента»

Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические функции их графики и свойства»

Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические уравнения»

Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»

Контрольная работа №6 по алгебре и началам математического анализа по теме «Производная»

Повторение. Иррациональные уравнения. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве. Углы в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Тетраэдр. Виды тетраэдров. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Теорема Менелая для тетраэдра. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Достираивание тетраэдра до параллелепипеда. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Перпендикулярные плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Формула расстояния от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла. Наглядная стереометрия. Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Призма. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Усеченная пирамида.

Площади поверхностей многогранников.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число.

Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Аксиомы стереометрии»

Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»

Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Перпендикулярность плоскостей»

Контрольная работа №4 по геометрии по теме «Параллельность в пространстве»

Контрольная работа №5 по геометрии по теме «Декартовы координаты»

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Биноминальное распределение и его свойства

Повторение. Использование комбинаторики.

Контрольная работа по теме «Вероятность»

Входная мониторинговая работа

Контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа за год

11 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения

Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция ее свойства и график.

Действия с комплексными числами.

Системы иррациональных уравнений. Системы иррациональных неравенств.

Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Простейшие показательные уравнения и неравенства.

Системы показательных уравнений. Системы показательных неравенств.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы логарифмических уравнений. Системы логарифмических неравенств. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости. Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степени и корни».

Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степенные функции».

Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Показательная и логарифмическая функции».

Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Первообразная и интеграл».

Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».

Повторение. Применение производной и интеграла.

Повторение. Уравнение и неравенства с параметром.

Геометрия

Повторение. Пирамида. Параллелепипед. Построение сечений. Решение задач с помощью векторов и координат.

Угол между векторами. Скалярное произведение. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Способы задания прямой уравнениями.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Тела вращения: цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра

Тела вращения: конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сечения конуса. Развертка цилиндра и конуса.

Элементы сферической геометрии.

Тела вращения: шар и сфера. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Касательные прямые и плоскости. Площадь сферы. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Сечения шара. Конические сечения. Уравнение сферы.

Понятие объема. Объемы многогранников. Аксиомы объема. Теоремы об отношениях объемов. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Объемы тел вращения.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач. Комбинации многогранников и тел вращения. Комбинации тел вращения. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Векторы»

Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Цилиндр, конус, шар»

Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Объемы тел»

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения.

Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути. Контрольная работа по теме «Вероятность»
 Входная мониторинговая работа
 Мониторинговая работа за 1 полугодие (профильный уровень)
 Мониторинговая работа за 1 полугодие (базовый уровень)
 Пробный экзамен в формате ЕГЭ (базовый, профильный уровень)

Тематическое планирование

10 класс

Содержание материала	Кол-во часов
Алгебра и начала анализа – 123 ч	
Повторение Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	2
Повторение Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием свойств степени и корней многочленов преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений	2
Повторение Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	2
Повторение Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их	2

графиков.	
Повторение Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.	2
Повторение Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями.	1
Повторение Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечении	2
Повторение Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	2
Множества (числовые, геометрических фигур) Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество Использование операций над множествами и высказываниями	1
Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера.	1
Способы задания множеств. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний.	1
Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	1
Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы.	1
Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	1
Основная теорема арифметики. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.	1
Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1
Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
Периодические функции и наименьший период	1
Четные и нечетные функции.	1
Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.	1
Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.	1
Метод интервалов для решения неравенств	1
Графические методы решения уравнений и неравенств	1
Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	2
Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций Асимптоты графика функции	2
Радианная мера угла, тригонометрическая окружность	3
Тригонометрические функции чисел и углов	1
Тригонометрические уравнения	16
Простейшие системы тригонометрических уравнений	2
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$	1
Свойства и графики тригонометрических функций $y = \sin x$	1
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$	1
Свойства и графики тригонометрических функций $y = \cos x$	1

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей	2
Свойства и графики тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$	2
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$	1
Обратные тригонометрические функции их главные значения, свойства и графики	4
Решение простейших тригонометрических неравенств	2
Однородные тригонометрические уравнения	2
Сложение тригонометрических функций	4
Формулы приведения	2
Формулы двойного и половинного аргумента	6
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	4
Первичные представления о множестве комплексных чисел.	1
Комплексно сопряженные числа.	3
Модуль и аргумент числа.	2
Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах	3
Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.	2
Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике.	1
Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.	3
Касательная к графику функции	1
Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	3
Точки экстремума (максимума и минимума).	2
Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.	1
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.	1
Повторение. Иррациональные уравнения	2
Повторение. Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1
Повторение. Тригонометрические уравнения	2
Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Числовая функция»	1
Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Числовая окружность. Тригонометрические функции углового аргумента»	1
Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические функции, их графики и свойства»	1
Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические уравнения».	1
Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	1
Контрольная работа №6 по алгебре и началам математического анализа по теме «Производная»	1
Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика – 10 часов	

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.	1
Повторение. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.	1
Повторение. Вычисление вероятностей независимых событий.	1
Повторение. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1
Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.	1
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.	1
Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1
Биноминальное распределение и его свойства	1
Повторение. Использование комбинаторики	1
Контрольная работа по теме «Вероятность»	1
Геометрия – 68 ч	
Повторение Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.	1
Повторение Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.	1
Повторение Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	1
Повторение Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1
Повторение Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	2
Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.	2
Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.	3
Углы в пространстве.	2
Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.	2
Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	1
Тетраэдр. Виды тетраэдров.	2
Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.	2
Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр.	2
Теорема Менелая для тетраэдра.	2
Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед.	2
Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.	2
Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.	5
Перпендикулярные плоскости.	2
Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции.	2
Формула расстояния от точки до плоскости.	2
Теорема о трех перпендикулярах.	2
Трехгранный и многогранный угол.	2
Свойства плоских углов многогранного угла.	2

Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.	2
Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	2
Наглядная стереометрия. Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.	2
Призма. Наклонные призмы.	2
Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	2
Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.	2
Усеченная пирамида	2
Площади поверхностей многогранников.	1
Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.	1
Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число.	2
Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Аксиомы стереометрии»	1
Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1
Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Перпендикулярность плоскостей»	1
Контрольная работа №4 по геометрии по теме «Параллельность в пространстве»	1
Контрольная работа №5 по геометрии по теме «Декартовы координаты»	1
Входная мониторинговая работа	1
Контрольная работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа за год	1
ИТОГО	204

11 класс

Содержание учебного материала	Кол-во часов
Алгебра и начала анализа – 116 ч	
Повторение. Иррациональные уравнения	
Повторение. Тригонометрические уравнения	3
Системы иррациональных уравнений.	6
Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция ее свойства и график.	3
Повторение. Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция ее свойства и график.	1
Системы иррациональных неравенств.	4
Действия с комплексными числами.	2
Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степени и корни»	1
Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.	3
Простейшие показательные уравнения и неравенства.	4
Системы показательных уравнений.	4
Системы показательных неравенств.	4
Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степенные функции»	1
Логарифм, свойства логарифма.	4
Логарифмическая функция и ее свойства и график.	4
Десятичный и натуральный логарифм.	1

Преобразование логарифмических выражений.	6
Логарифмические уравнения и неравенства.	6
Системы логарифмических уравнений.	3
Системы логарифмических неравенств.	2
Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Показательная и логарифмическая функции»	1
Первообразная. Первообразные элементарных функций.	2
Неопределенный интеграл.	2
Определенный интеграл.	3
Площадь криволинейной трапеции.	2
Формула Ньютона-Лейбница.	2
Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	3
Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Первообразная и интеграл»	1
Методы решения функциональных уравнений и неравенств.	2
Формула Бинома Ньютона.	2
Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.	2
Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены.	2
Основная теорема алгебры. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида	2
Симметрические многочлены.	2
Целочисленные и целозначные многочлены.	2
Диофантовы уравнения.	2
Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.	2
Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.	2
Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.	2
Множества на координатной плоскости.	1
Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.	2
Уравнения, системы уравнений с параметром.	
Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	
Повторение. Применение производной и интеграла	3
Повторение. Уравнение и неравенства с параметром	3
Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика - 16 часов	
Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения.	
Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	1
Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение	1
Гипергеометрическое распределение и его свойства.	1
Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	1
Показательное распределение, его параметры.	1
Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа.	1
Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин,	1

подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.	
Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	1
Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.	1
Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.	1
Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.	1
Кодирование. Двоичная запись	1
Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути	1
Контрольная работа по теме «Вероятность»	1
Геометрия – 68 ч	
Повторение. Пирамида	1
Повторение. Параллелепипед.	1
Повторение. Построение сечений	1
Повторение. Решение задач с помощью векторов и координат.	3
Угол между векторами.	2
Скалярное произведение.	2
Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.	3
Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Способы задания прямой уравнениями.	3
Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Векторы»	1
Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.	1
Преобразование подобия, гомотетия.	1
Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	1
Тела вращения: цилиндр	2
Площадь поверхности цилиндра	2
Сечения цилиндра	2
Тела вращения: конус	2
Площадь поверхности конуса	2
Усеченный конус.	2
Сечения конуса	2
Развертка цилиндра и конуса.	2
Элементы сферической геометрии.	1
Тела вращения: шар и сфера.	2
Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы.	2
Касательные прямые и плоскости.	2
Площадь сферы	2
Сечения шара	1
Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	1
Конические сечения.	1
Уравнение сферы.	2

Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Цилиндр, конус, шар»	1
Понятие объема. Объемы многогранников.	2
Аксиомы объема. Теоремы об отношениях объемов.	1
Формулы для нахождения объема тетраэдра.	1
Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.	3
Объемы тел вращения.	3
Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.	2
Комбинации многогранников и тел вращения.	2
Комбинации тел вращения.	1
Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	1
Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Объемы тел»	1
Входная мониторинговая работа	1
Мониторинговая работа за 1 полугодие (профильный уровень)	1
Мониторинговая работа за 1 полугодие (базовый уровень)	1
Пробный экзамен в формате ЕГЭ (базовый и профильный уровень)	1
ИТОГО	204

Базовый уровень.

10 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы

приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Метод интервалов для решения неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума).

Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Действительные числа»

Контрольная работа №2 по алгебре

и началам математического анализа по теме «Тригонометрические функции»

Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические уравнения»

Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»

Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Правила и формулы отыскания производных»

Контрольная работа №6 по алгебре и началам математического анализа по теме «Применение производной»

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей

в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.
Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.
Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.
Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).
Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.
Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Параллельность плоскостей.
Тетраэдр и параллелепипед »

Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Контрольная работа №4 по геометрии по теме «Многогранники»

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных.
Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Контрольная работа по теме «Вероятность»

Входная мониторинговая работа

Контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа за год

11 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Метод интервалов для решения неравенств. Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Решение тригонометрических уравнений Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Решение тригонометрических уравнений Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e .
Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.
Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Корни. Свойства корней»

Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степени. Степенные функции»

Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Логарифмы. Свойства логарифмов»

Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Первообразная и интеграл»

Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений»

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Повторение. Построение сечений.

Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Векторы»
 Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Цилиндр. Конус. Шар»
 Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Объемы тел»

Вероятность и статистика. Работа с данными

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Контрольная работа по теме «Вероятность».

Входная мониторинговая работа

Мониторинговая работа за 1 полугодие (профильный уровень)

Мониторинговая работа за 1 полугодие (базовый уровень)

Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый и профильный уровень)

Тематическое планирование

10 класс

Содержание материала	Кол-во часов
Алгебра и начала анализа – 89 ч	
Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	2
Повторение. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием свойств степени и корней многочленов преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений	2
Повторение. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.	2
Повторение. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	2
Повторение. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.	2
Метод интервалов для решения неравенств	2
Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1
Наибольшее и наименьшее значение функции.	1

Периодические функции	1
Четность и нечетность функции.	1
Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций	2
Графическое решение уравнений и неравенств. Сложные функции.	1
Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Действительные числа»	1
Тригонометрическая окружность, радианная мера угла	2
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	4
Основное тригонометрическое тождество и следствия из него	2
Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$. $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад).	2
Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$.	3
Функция $y = \operatorname{ctg} x$.	1
Свойства и графики тригонометрических функций.	2
Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические функции»	1
Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	2
Простейшие тригонометрические уравнения.	3
Аркосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.	2
Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2
Решение тригонометрических уравнений.	3
Решение простейших тригонометрических неравенств	2
Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Тригонометрические уравнения»	1
Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.	6
Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	1
Производная функции в точке. Понятие о непрерывных функциях.	2
Касательная к графику функции.	2
Геометрический и физический смысл производной.	2
Производные элементарных функций.	3
Правила дифференцирования.	5
Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Правила и формулы отыскания производных»	1
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2
Точки экстремума (максимума и минимума).	4
Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	5
Построение графиков функций с помощью производных.	2
Применение производной при решении задач.	1
Контрольная работа №6 по алгебре и началам математического анализа по теме «Применение производной»	1
Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика – 10 часов	
Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.	1
Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1

Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.	1
Решение задач с применением комбинаторики.	1
Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.	1
Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности	1
Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины.	1
Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	1
Контрольная работа по теме «Вероятность»	1
Геометрия – 34 ч	
Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил.	1
Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1
Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1
Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.	1
Решение задач с помощью векторов и координат.	1
Основные понятия стереометрии и их свойства. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	1
Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.	1
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	2
Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	3
Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1
Сечения куба и тетраэдра.	2
Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2
Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	1
Углы в пространстве.	1
Расстояния между фигурами в пространстве. Проекция фигуры на плоскость	1
Теорема о трех перпендикулярах.	2
Многогранники.	1
Призма. Элементы призмы. Правильная призма	1
Теорема Пифагора в пространстве.	1
Пирамида. Элементы пирамиды.	1
Правильная пирамида. Прямая пирамида.	1
Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).	2
Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы	1
Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед»	1
Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
Контрольная работа №4 по геометрии по теме «Многогранники»	1
Входная мониторинговая работа	1

Контрольная работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа за год	1
ИТОГО	136

11 класс

Содержание учебного материала	Кол-во часов
Алгебра и начала анализа – 90 ч	
Повторение. Метод интервалов для решения неравенств.	
Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	
Графические методы решения уравнений и неравенств.	
Степень с действительным показателем, свойства степени	5
Простейшие показательные уравнения и неравенства	2
Показательная функция и ее свойства и график.	3
Первообразная. Первообразные элементарных функций.	2
Определенный интеграл.	2
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	2
Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	2
Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений	2
Системы показательных, логарифмических неравенств.	2
Логарифм числа, свойства логарифма.	3
Десятичный логарифм.	3
Число e . Натуральный логарифм.	3
Преобразование логарифмических выражений.	3
Логарифмические уравнения и неравенства.	7
Логарифмическая функция и ее свойства и график.	3
Иррациональные уравнения.	6
Степенная функция и ее свойства и график.	2
Уравнения, системы уравнений с параметром.	6
Повторение. Решение тригонометрических уравнений	5
Повторение. Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	4
Повторение. Системы показательных, логарифмических неравенств.	4
Повторение. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	4
Контрольная работа №1 по алгебре и началам математического анализа по теме «Корни. Свойства корней»	1
Контрольная работа №2 по алгебре и началам математического анализа по теме «Степени. Степенные функции»	1
Контрольная работа №3 по алгебре и началам математического анализа по теме «Логарифмы. Свойства логарифмов»	1
Контрольная работа №4 по алгебре и началам математического анализа по теме «Первообразная и интеграл»	1
Контрольная работа №5 по алгебре и началам математического анализа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений»	1
Вероятность и статистика логика теория графов и комбинаторика - 8 часов	
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	
Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	

Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Понятие о плотности вероятности.	
Непрерывные случайные величины. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения.	1
Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).	1
Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	1
Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.	1
Контрольная работа по теме «Вероятность»	1
Геометрия – 34 ч	
Повторение. Построение сечений	2
Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Изображение тел вращения на плоскости.	1
Тела вращения: цилиндр	1
Основные свойства прямого кругового цилиндра	1
Представление об сечении цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра.	1
Площадь поверхности прямого кругового цилиндра	1
Тела вращения: конус.	1
Основные свойства прямого кругового конуса	1
Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса.	1
Площадь поверхности прямого кругового конуса.	1
Тела вращения: шар.	1
Представление об сечения шара.	1
Площадь поверхности шара.	1
Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1
Понятие об объеме.	1
Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра.	1
Подобные тела в пространстве.	1
Объем шара.	1
Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	1
Векторы в пространстве. Коллинеарные векторы.	1
Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами	1
Компланарные векторы.	1
Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.	1
Координаты в пространстве	1
Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.	1
Уравнение сферы в пространстве.	1
Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах.	1
Уравнение плоскости в пространстве.	1
Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.	1
Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений.	1

Применение движений при решении задач.	
Контрольная работа №1 по геометрии по теме «Векторы»	1
Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Цилиндр. Конус. Шар»	1
Контрольная работа №3 по геометрии по теме «Объемы тел»	1
Входная мониторинговая работа	1
Мониторинговая работа за 1 полугодие (профильный уровень)	1
Мониторинговая работа за 1 полугодие (базовый уровень)	1
Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый и профильный уровень)	1
ИТОГО	136

2.2.12. Содержание учебного предмета

«Информатика»

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Универсальность дискретного представления информации.

Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления.

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.

Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Входная диагностика.

Итоговая контрольная работа.

11 класс

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

Введение. Информация и информационные процессы

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Входная диагностика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения

запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных», «Интернет»

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Математические основы информатики

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации.

Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.

Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.
Искусственный интеллект.

Входная диагностика. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Кол-во часов
Компьютер – универсальное устройство обработки данных – 4 ч	
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1 ч
Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1 ч
Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Входная диагностика	1 ч

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	1 ч
Подготовка текстов и демонстрационных материалов – 3 ч	
Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.	1 ч
Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы	1 ч
Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи	1 ч
Математические основы информатики. Тексты и кодирование – 1 ч	
Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	1 ч
Введение. Информация и информационные процессы – 4 ч	
Универсальность дискретного представления информации	1 ч
Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	1 ч
Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	1 ч
Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1 ч
Работа с аудиовизуальными данными – 2 ч	
Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием	1 ч

различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений	
Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети	1 ч
Системы счисления – 1 ч	
Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	1 ч
Анализ алгоритмов – 2 ч	
Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.	1 ч
Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	1 ч
Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции – 5 ч	
Алгоритмы и элементы программирования	1 ч
Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования	1 ч
Табличные величины (массивы).	1 ч
Подпрограммы.	1 ч
Рекурсивные алгоритмы.	1 ч
Алгоритмы и элементы программирования. Составление алгоритмов и их программная реализация – 11 ч	
Типы и структуры данных.	1 ч
Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды	1 ч
Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ	1 ч

Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования	1 ч
Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц	1 ч
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач :алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива)	1 ч
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления	1 ч
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.)	1 ч
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.	1 ч
Постановка задачи сортировки	1 ч
Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка	1 ч

символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца)	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Итого	34 ч

11 класс

Название темы	Количество часов
Введение. Информация и информационные процессы - 2 ч	
Системы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1 ч
Компоненты системы и их взаимодействие.	1 ч
Базы данных – 5 ч	
Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1 ч
Реляционные (табличные) базы данных. Входная диагностика	1 ч
Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись.	1 ч
Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных.	1 ч
Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.	1 ч
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики – 2 ч	
Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	1 ч
Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.	1 ч
Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети – 7 ч	
Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет.	1 ч
Система доменных имен. Браузеры.	1 ч
Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	1 ч
Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	1 ч
Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.	1 ч
Разработка интернет-приложений (сайты).	2 ч
Деятельность в сети Интернет – 5 ч	

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.	1 ч
Другие виды деятельности в сети Интернет.	1 ч
Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля.	1 ч
Геолокационные сервисы реального времени, бронирование билетов и гостиниц и т.п.	1 ч
Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных», «Интернет»	1 ч
Составление алгоритмов и их программная реализация – 1 ч	
Этапы решения задач на компьютере.	1 ч
Математические основы информатики. Дискретные объекты – 1 ч	
Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.	1 ч
Математическое моделирование – 2 ч	
Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	1 ч
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1 ч
Электронные (динамические) таблицы – 1 ч	
Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).	1 ч
Автоматизированное проектирование – 1 ч	
Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.	1 ч
3D-моделирование – 1 ч	
Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	1 ч
Социальная информатика – 3 ч	

Государственные электронные сервисы и услуги. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура.	1 ч
Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1 ч
Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1 ч
Информационная безопасность – 1 ч	
Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1 ч
Системы искусственного интеллекта и машинное обучение – 1 ч	
Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.	1 ч
Итоговая контрольная работа	1 ч
Итого	34 ч

2.2.13. Содержание учебного предмета «Физика»

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Входная контрольная работа.

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Моменты сил.

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Контрольная работа №1 по теме «Механика».

Лабораторная работа №1 по теме «Измерение жесткости пружины».

Молекулярная физика и термодинамика.

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Лабораторная работа №2 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Закон Ома для полной цепи».

Итоговая контрольная работа.

11 класс

Механика

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Электродинамика

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазон электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Лабораторная работа №1 «Наблюдение явления электромагнитной индукции».

Контрольная работа №1 по теме «Волновые свойства света. Электромагнитные колебания».

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных

превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторная работа №2 «Наблюдение спектров».

Контрольная работа №2 по теме «Квантовая физика».

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление и строения и эволюции Вселенной.

Входная контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

Всероссийская проверочная работа.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Количество часов
Физика и методы научного познания (1 час)	
Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	1 ч
Механика (15 часов)	
Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.	1 ч
Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.	1 ч
Инерциальная система отсчета.	1 ч
Законы механики Ньютона.	2 ч
Лабораторная работа №1 «Измерение жесткости пружины».	1 ч
Импульс материальной точки и системы.	1 ч
Изменение и сохранение импульса.	1 ч
Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	1 ч

Механическая энергия системы тел.	1 ч
Закон сохранения механической энергии. Работа силы.	1 ч
Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия.	1 ч
Моменты сил.	1 ч
Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.	1 ч
Контрольная работа №1 по теме «Механика».	1 ч
Молекулярная физика и термодинамика. (11 часов)	
Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1 ч
Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1 ч
Модель идеального газа. Давление газа.	1 ч
Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1 ч
Агрегатные состояния вещества.	1 ч
Модель строения жидкостей.	1 ч
Лабораторная работа №2 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	1 ч
Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	1 ч
Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	1 ч
Принципы действия тепловых машин.	1 ч
Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика».	1 ч
Электродинамика (5 часов)	
Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.	1 ч
Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила.	1 ч
Закон Ома для полной цепи.	1 ч
Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Закон Ома для полной цепи».	1 ч
Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.	1 ч
Входная контрольная работа.	1 ч
Итоговая контрольная работа	1 ч
Итого: 34 часа	

Название темы	Количество часов
Механика (1 час)	
Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.	1 ч
Электродинамика (13 часов)	
Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2 ч
Закон электромагнитной индукции	1 ч
Электромагнитное поле. Переменный ток.	1 ч
Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.	1 ч
Лабораторная работа №1 «Наблюдение явления электромагнитной индукции».	1 ч
Электромагнитные колебания.	1 ч
Колебательный контур	1 ч
Электромагнитные волны. Диапазон электромагнитных излучений и их практическое применение.	2 ч
Геометрическая оптика. Волновые свойства света.	2 ч
Контрольная работа №1 по теме «Волновые свойства света. Электромагнитные колебания».	1 ч
Основы специальной теории относительности (2 час)	
Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1 ч
Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1 ч
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (13 часов)	
Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон.	2 ч
Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2 ч
Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1 ч
Лабораторная работа №2 «Наблюдение спектров».	1 ч
Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	2 ч
Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	2 ч
Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2 ч

Контрольная работа №2 по теме «Квантовая физика».	1 ч
Строение Вселенной (2 часа)	
Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.	1 ч
Галактика. Представление и строения и эволюции Вселенной.	1 ч
Входная контрольная работа	1 ч
Итоговая контрольная работа	1 ч
Всероссийская проверочная работа	1 ч
Итого: 34 часа	

2.2.14. Содержание учебного предмета «Химия»

10 класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование,

гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. Урок-упражнение по теме «Углеводороды».

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола. Урок-упражнение по теме «спирты. Фенол».

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии. Повторение и обобщение знаний по теме «Кислородсодержащие соединения». Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены».

Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие соединения».

Практическая работа №1 «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

Практическая работа № 2 «Исследование свойств белков».

Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Практическая работа №4 «Исследование пищевых добавок».

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка.

Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Входная контрольная работа.

Итоговая контрольная работа

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома. Строение вещества».

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности. Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы химии».

Практическая работа №1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции».

Практическая работа № 2 «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы».

Практическая работа № 3 «Получение, соби́рание и распознавание газов».

Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение расчетных задач.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа за I полугодие.

Итоговая контрольная работа.

Всероссийская проверочная работа

**Тематическое планирование
10 класс**

Название темы	Количество часов
Основы органической химии – 57 часов	
Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1 ч
Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	1 ч
Изомерия и изомеры.	2 ч
Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	1 ч
Практическая работа №1 «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».	1 ч
Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав	1 ч
Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и по продуктам сгорания.	1 ч
Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов,	1 ч

входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	
Типы химических реакций в органической химии.	1 ч
Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	1 ч
Алканы. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1 ч
Алканы. Нахождение в природе и применение алканов.	1 ч
Понятие о циклоалканах.	1 ч
Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1 ч
Алкены. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.	1 ч
Алкены. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	1 ч
Алкадиены. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.	1 ч
Алкадиены и каучуки. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	1 ч
Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1 ч
Алкины. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	2 ч
Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола.	1 ч
Арены. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	1 ч

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1 ч
Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	1 ч
Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.	1 ч
Фенол. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.	1 ч
Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	2 ч
Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Представление о высших карбоновых кислотах.	1 ч
Карбоновые кислоты. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты.	1 ч
Сложные эфиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.	1 ч
Сложные эфиры и жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших	1 ч

карбоновых кислот.	
Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1 ч
Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе.	1 ч
Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы.	1 ч
Сахароза. Гидролиз сахарозы.	1 ч
Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).	1 ч
Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1 ч
Аминокислоты. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.	2 ч
Аминокислоты. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.	1 ч
Аминокислоты и белки. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1 ч
Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1 ч
Практическая работа №2 «Исследование свойств белков».	1 ч
Идентификация органических соединений.	1 ч
Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».	1 ч
Генетическая связь между классами органических соединений.	2 ч
Урок-упражнение по теме «Углеводороды».	2 ч
Урок-упражнение по теме «Спирты. Фенол».	1 ч
Повторение и обобщение знаний по теме «Кислородсодержащие соединения»	2 ч
Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены».	1 ч
Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие соединения».	1 ч
Химия и жизнь - 9 ч	
Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина.	1 ч

Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	1 ч
Химия и здоровье. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	1 ч
Химия и здоровье. Ферменты.	1 ч
Химия и здоровье. Витамины.	1 ч
Химия и здоровье. Гормоны, минеральные воды.	1 ч
Химия и здоровье. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).	1 ч
Химия и здоровье. Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.	1 ч
Практическая работа №4 «Исследование пищевых добавок».	1 ч
Входная контрольная работа.	1 ч
Итоговая контрольная работа	1 ч
Итого: 68 ч	

11 класс

Название темы	Количество часов
Теоретические основы химии – 58 ч	
Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.	1 ч
Основное и возбужденные состояния атомов.	1 ч
Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	1 ч
Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	2 ч
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	2 ч
Строение вещества. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1 ч
Виды химической связи (ковалентная) и механизмы ее образования.	2 ч
Виды химической связи (ионная) и механизмы ее образования.	1 ч
Виды химической связи (металлическая) и механизмы ее образования.	1 ч
Виды химической связи (водородная) и механизмы ее образования.	1 ч
Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная,	1 ч

металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	
Причины многообразия веществ.	2 ч
Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	2 ч
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2 ч
Практическая работа №1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции».	1 ч
Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	3 ч
Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.	1 ч
Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	1 ч
Реакции в растворах электролитов.	2 ч
Практическая работа № 2 «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы».	1 ч
pH раствора как показатель кислотности среды.	1 ч
Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	3 ч
Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	3 ч
Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.	3 ч
Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо).	2 ч
Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1 ч
Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода.	1 ч
Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: галогенов.	1 ч
Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: серы.	1 ч
Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: азота, фосфора.	1 ч
Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: углерода, кремния.	1 ч

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.	1 ч
Практическая работа №3 «Получение, собиране и распознавание газов».	1 ч
Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	1 ч
Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома. Строение вещества».	1 ч
Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы химии».	1 ч
Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	2 ч
Решение расчетных задач	4 ч
Химия и жизнь – 6 ч	
Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1 ч
Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.	1 ч
Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1 ч
Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	1 ч
Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	1 ч
Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1 ч
Входная контрольная работа.	1 ч
Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч
Итоговая контрольная работа	1 ч
Всероссийская проверочная работа	1 ч
Итого: 68 ч	

2.2.15 Содержание учебного предмета

«Биология»

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.

Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.

Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Входная контрольная работа

Контрольная работа за 1 полугодие

Итоговая контрольная работа

Лабораторные работы:

1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
4. Решение генетических задач.
5. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Практические работы.

1. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений.
2. Составление элементарных схем скрещивания
3. Составление и анализ родословных человека.

11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Входная контрольная работа

Контрольная работа за 1 полугодие

Всероссийская проверочная работа

Итоговая контрольная работа

Лабораторные работы

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
3. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
4. Составление пищевых цепей.
5. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Практические работы.

1. Описание приспособленности организма и ее относительного характера
2. Изучение и описание экосистем своей местности
3. Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Количество часов
Биология как комплекс наук о живой природе (2 ч)	
Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии.	1
Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	1
Структурные и функциональные основы жизни (17 ч)	
Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.	1
Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки.	1
Нанотехнологии в биологии.	1
Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.	1
Клетки прокариот и эукариот. Л.Р.№1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	1
Основные части и органоиды клетки, их функции. П.Р.№1. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.	1
Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Л.Р.№2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	1
Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен	1
Фотосинтез, хемосинтез.	1
Биосинтез белка.	1
Энергетический обмен. Л.Р. №3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	1
Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.	1
Влияние наркотических веществ на процессы в клетке	1

Клеточный цикл: интерфаза и деление.	1
Митоз, его значение.	1
Мейоз, его значение.	1
Соматические и половые клетки.	1
Организм (12 ч)	
Организм – единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	1
Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Жизненные циклы разных групп организмов.	1
Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека	1
Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. П.Р. №2. Составление элементарных схем скрещивания	1
Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности Л.Р. №4. Решение генетических задач.	1
Определение пола.	1
Сцепленное с полом наследование.	1
Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. П.Р. №3. Составление и анализ родословных человека.	1
Ненаследственная изменчивость. Л.Р. №5. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.	1
Наследственная изменчивость Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1
Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.	1
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа за 1 полугодие	1
Итоговая контрольная работа	1
Итого: 34 часа	

11 класс

Название темы	Количество часов
---------------	------------------

Теория эволюции (11 ч)	
Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
Синтетическая теория эволюции.	1
Свидетельства эволюции живой природы.	1
Микроэволюция и макроэволюция.	2
Вид, его критерии. Л.Р.№1. Сравнение видов по морфологическому критерию.	1
Популяция – элементарная единица эволюции.	1
Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
Направления эволюции. П.Р.№1. Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1
Многообразие организмов как результат эволюции.	1
Принципы классификации, систематика.	1
Развитие жизни на Земле (7 ч)	
Гипотезы происхождения жизни на Земле	1
Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	2
Современные представления о происхождении человека. Л.Р. №2. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.	1
Эволюция человека (антропогенез).	1
Движущие силы антропогенеза.	1
Расы человека, их происхождение и единство.	1
Организмы и окружающая среда (12 ч)	
Приспособления организмов к действию экологических факторов. Л.Р.№3. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.	1
Биогеоценоз.	1
Экосистема. Разнообразие экосистем. П.Р.№2. Изучение и описание экосистем своей местности	1
Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1
Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Л.Р. №4. Составление пищевых цепей.	1
Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1
Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	1
Круговороты веществ в биосфере.	1
Глобальные антропогенные изменения в биосфере.	1

Л.Р.№5.Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.	
Проблемы устойчивого развития. П.Р.№3.Оценка антропогенных изменений в природе.	1
Перспективы развития биологических наук.	1
Всероссийская проверочная работа	1
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа за 1 полугодие	1
Итоговая контрольная работа	1
	Итого: 34 часа

2.2.16 Содержание учебного предмета «Физическая культура»

10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы

страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Требования безопасности и первая помощь при травмах.

Региональный зачет по физической культуре.

11 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Требования безопасности и первая помощь при травмах.

Контроль нормативов.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Количество часов
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции. Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1
Прикладная физическая подготовка: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол). Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	10
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол). Правила организации и проведения соревнований.	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол). Обеспечение безопасности на соревнованиях, судейство.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание (техника выполнения). Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в сохранении творческой активности и долголетия.	1

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание (техника выполнения). Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	1
Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание (техника выполнения).	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	11
Региональный зачет по физической культуре.	2
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в высоту с разбега.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину с разбега.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты.	2
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	3
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание	1

оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации.	8
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: релаксации и самомассажа.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Спортивные единоборства технико-тактические действия самообороны	1
Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки.	1
Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта передвижение на лыжах.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	9
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. Контроль и оценка эффективности занятий	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (волейбол)	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (волейбол)	5

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (мини-футбол)	6
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (футбол)	6
Итого	102

11 класс

Название темы	Количество часов
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции. Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1
Прикладная физическая подготовка: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол). Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	10
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол). Правила организации и проведения соревнований.	1

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол). Обеспечение безопасности на соревнованиях, судейство.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание (техника выполнения). Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в сохранении творческой активности и долголетия.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание (техника выполнения). Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	1
Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание (техника выполнения). Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	1
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (баскетбол)	13
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в высоту с разбега.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину с разбега.	2
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии : оздоровительная ходьба и бег.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты.	2
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	3

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Формы организации занятий физической культурой.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные системы физического воспитания.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации.	8
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: релаксации и самомассажа.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в поддержании репродуктивной функции.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические комбинации. Индивидуально ориентированные здоровые сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны	1
Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки.	1
Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения.	1
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	9
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. Контроль и оценка эффективности занятий	1
Требования безопасности и первая помощь при травмах. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (волейбол)	1

Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (волейбол)	5
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (мини-футбол)	6
Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (футбол)	6
Контроль нормативов	
Итого	102

2.2.17 Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 Класс

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. Входная диагностика.

Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Героическая профессия.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Контрольная работа за 1-е полугодие. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные

специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Итоговая контрольная работа. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

11 класс

Основы комплексной безопасности

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Входная диагностика. Предназначение и использование дорожных знаков.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Контрольная работа за 1-е полугодие. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Итоговая контрольная

работа. Мобилизационный резерв.

Тематическое планирование 10 класс

Название темы.	Количество часов.
Основы комплексной безопасности – 9 ч.	
Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	1
Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	1
Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1
Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	2
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. Входная диагностика.	1
Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.	1
История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1
Героическая профессия.	1
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – 4ч.	
Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1
Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1
Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1
Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 4ч.	
Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1
Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1
Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1
Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1
Основы здорового образа жизни – 2ч.	
Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1

Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 6ч.	
Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.	1
Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	1
Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1
Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1
Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1
Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1
Основы обороны государства – 19 ч.	
Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	1
Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1
Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	1
Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1
Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1
Контрольная работа за 1-е полугодие.	1
Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1
История создания ВС РФ.	2
Структура ВС РФ.	1
Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	5
Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	2
Основные направления развития и строительства ВС РФ.	1
Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	1
Элементы начальной военной подготовки – 17ч.	
Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	1
Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй.	1
Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	1
Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.	2
Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.	3
Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	1
Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	1
Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	1
Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата.	1

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1
Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	2
Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной.	1
Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1
Военно-профессиональная деятельность – 7 ч.	
Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	1
Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1
Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1
Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
Итого	68 ч

11 класс

Название темы.	Количество часов.
Основы комплексной безопасности – 4ч.	
Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1
Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1
Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Входная диагностика.	1
Предназначение и использование дорожных знаков.	1
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – 4ч.	
Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2ч.	
Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и	1

террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	
Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1
Основы здорового образа жизни – 2ч.	
Репродуктивное здоровье.	1
Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4ч.	
Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	1
Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	1
Контрольная работа за 1-е полугодие.	1
Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1
Правовые основы военной службы – 18ч.	
Воинская обязанность.	2
Подготовка граждан к военной службе.	2
Организация воинского учета.	1
Призыв граждан на военную службу.	2
Поступление на военную службу по контракту.	2
Исполнение обязанностей военной службы.	1
Альтернативная гражданская служба.	1
Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1
Воинские должности и звания.	1
Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1
Увольнение с военной службы.	1
Запас.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Мобилизационный резерв.	1
Итого	34 ч

2.2.18. Содержание учебного предмета «Астрономия»

Содержание учебного предмета «Астрономия»

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и

календарь

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия. Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование

11 класс

Название темы.	Количество часов.
Предмет астрономии - 2ч	
Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	1
История развития отечественной космонавтики. Первый	1

искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
Основы практической астрономии - 5ч	
Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	1
Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	1
Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1
Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.	1
Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1
Законы движения небесных тел – 4ч	
Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.	1
Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1
Небесная механика. Законы Кеплера.	1
Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1
Солнечная система – 5ч	
Происхождение Солнечной системы.	1
Система Земля - Луна.	1
Планеты земной группы.	1
Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.	1
Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1
Методы астрономических исследований - 2ч	
Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	1
Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	1
Звезды – 8ч	
Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	1
Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды.	1
Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во	1

Вселенной.	
Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.	1
Переменные и вспышывающие звезды. Коричневые карлики.	1
Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1
Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.	1
Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1
Наша Галактика - Млечный Путь - 2ч	
Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль.	1
Вращение Галактики. Темная материя.	1
Галактики. Строение и эволюция Вселенной - 6ч	
Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1
Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	1
Представление о космологии.	1
Красное смещение. Закон Хаббла.	1
Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Итоговая проверочная работа.	1
Реликтовое излучение. Темная энергия.	1
ЗА ГОД	34 ч

2.2.19. Содержание элективного курса

«Практическая стилистика»

10 класс

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное
Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Признаки научного стиля.

Разновидности научного стиля.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Практическая работа №1 «Признаки научного стиля».

Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Признаки официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме,

деловое письмо, объявление.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.

Форма и структура делового документа

Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Практическая работа №2 «Признаки официально-делового стиля»

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Признаки публицистического стиля

Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Практическая работа №3 «Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения».

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.

Признаки разговорной речи.

Невербальные средства общения.

Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Практическая работа №4 «Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.»

Итоговая контрольная работа.

11 класс

Основные особенности устной и письменной речи.

Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической

речи (аудирование).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Метафоры, их использование в речи. Эпитеты, их использование в речи.

Олицетворения, их использование в речи. Метонимия. Синекдоха.

Литота. Гипербола.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Практическая работа. №1. «Использование образительно-выразительных средств русского языка»

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в кругу языков народов России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Текст и его место в системе языка и речи. Типы речи. Повествование.

Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение.

Практическая работа. №2 «Сочинение – рассуждение проблемного характера»

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности.

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Морфологические средства создания выразительности текста.

Практическая работа. №3 «Лексические, морфологические средства связи в тексте» Стилистика простого предложения.

Стилистика сложного предложения.

Синтаксические средства связи предложений в тексте

Практическая работа №4 «Синтаксические средства связи предложений в тексте».

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	К-во часов
1.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1
2.	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное	1
3.	Речевая ситуация и ее компоненты.	1
4.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
5.	Научный стиль, сферы его использования, назначение.	1
6.	Признаки научного стиля.	1
7.	Разновидности научного стиля.	1
8.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	1
9.	Практическая работа №1 «Признаки научного стиля».	1
10.	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	1
11.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1
12.	Признаки официально-делового стиля.	1
13.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	1
14.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	1
15.	Форма и структура делового документа	1
16.	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	1
17.	Практическая работа №2 «Признаки официально-делового стиля»	1
18.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1
19.	Признаки публицистического стиля	1
20.	Основные жанры публицистического стиля.	1
21.	Овладение культурой публичной речи.	
22.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
23.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1

24.	Композиция публичного выступления.	1
25.	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	1
26.	Практическая работа №3 «Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения».	1
27.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1
28.	Признаки разговорной речи.	1
29.	Невербальные средства общения.	1
30.	Совершенствование культуры разговорной речи.	1
31.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
32.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
33.	Практическая работа №4 «Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.»	1
34.	Итоговая контрольная работа	

Тематическое планирование 11 класс

1.	Основные особенности устной и письменной речи.	1
2.	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	
3.	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	
4.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	
5.	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1
6.	Метафоры, их использование в речи.	1
7.	Эпитеты, их использование в речи.	1
8.	Олицетворения, их использование в речи.	1
9.	Метонимия. Синекдоха.	1
10.	Литота. Гипербола.	1
11.	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1
12.	Практическая работа №1. «Использование изобразительно-	1

	выразительных средств русского языка»	
13.	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.	1
14.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	1
15.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1
16.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1
17.	Текст и его место в системе языка и речи.	1
18.	Текст и его место в системе языка и речи.	1
19.	Типы речи. Повествование.	1
20.	Типы речи. Описание.	1
21.	Типы речи. Рассуждение.	1
22.	<u>Практическая работа. №2</u> «Сочинение – рассуждение проблемного характера»	1
23.	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	1
24.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
25.	Языковая норма и ее основные особенности.	1
26.	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	1
27.	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	1
28.	Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).	1
29.	Морфологические средства создания выразительности текста.	1
30.	<u>Практическая работа. №3</u> «Лексические, морфологические средства связи в тексте»	1
31.	Стилистика простого предложения.	1
32.	Стилистика сложного предложения.	1
33.	Итоговая контрольная работа	1
34.	<u>Практическая работа №4</u> «Синтаксические средства связи предложений в тексте».	1

2.2.20. Содержание учебного предмета

«Индивидуальный проект»

10 класс

Культура исследования и проектирования

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выдвижение проектной идеи как формирование образа

будущего. Характеристика и отличительные черты социальных проектов.

Характеристика и отличительные черты волонтерских проектов.

Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Учимся анализировать проекты.

Инициализация проекта

Структура проекта. Противоречия и проблемы. Конструирование проблемы проекта. Проектный замысел. Тема исследования. Актуальность исследования.

Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

Планирование работы над проектом. Исследовательские методы и методики.

Методы теоретического и эмпирического исследования.

Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Правила проведения опытов и экспериментов. Анкетирование. Правила проведения и

обработки анкет. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная),

методы поиска информации. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии,

специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.

Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы.

Оформление титульного листа. ГОСТ. Структура раздела «Введение».

Основные требования и приемы оформления. Паспорт проекта.

Защита промежуточных результатов проекта.

Итоговая проверочная работа

11 класс

Условия реализации проекта

Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. «Сто

двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Модели

управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Инициализация проекта

Основная часть работы. Правила оформления основной части работы. Работа над основной частью проекта. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах. Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» проекта. Оформление списка литературы. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). Использование видеоролика в продвижении проекта. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.

Представление результатов исследовательского проекта

Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления. Критерии оценивания проекта. Оцениваем проекты сверстников. Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия. Защита результатов проекта.

Тематическое планирование

10 класс

Название темы	Количество часов
Культура исследования и проектирования – 8 ч	
Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов.	1 ч
Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	1 ч
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1 ч
Характеристика и отличительные черты социальных проектов.	1 ч
Характеристика и отличительные черты волонтерских проектов.	1 ч
Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	1 ч
Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1 ч
Учимся анализировать проекты.	1 ч
Инициализация проекта – 25 ч	
Структура проекта.	1 ч
Противоречия и проблемы.	1 ч

Конструирование проблемы проекта.	1 ч
Проектный замысел	2 ч
Актуальность исследования.	1 ч
Тема исследования.	1 ч
Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1 ч
Планирование работы над проектом.	1 ч
Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1 ч
Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1 ч
Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.	1 ч
Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.	1 ч
Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	1 ч
Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.	1 ч
Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	1 ч
Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1 ч
Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	1 ч
Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы.	1 ч
Оформление титульного листа. ГОСТ.	1 ч
Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	2 ч
Паспорт проекта.	1 ч
Защита промежуточных результатов проекта.	2 ч
Итоговая проверочная работа	1 ч
Итого: 34 часа	

11 класс

Название темы	Количество часов
Условия реализации проекта – 4 ч	
Источники финансирования проекта.	1 ч
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1 ч
«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1 ч
Модели управления проектами.	1 ч
Трудности реализации проекта – 2 ч	
Переход от замысла к реализации проекта.	1 ч
Риски проекта.	1 ч
Инициализация проекта – 15 ч	
Основная часть работы. Правила оформления основной части работы.	1 ч
Работа над основной частью проекта.	4 ч
Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1 ч
Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1 ч
Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» проекта.	1 ч
Оформление списка литературы.	1 ч
Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).	1 ч
Использование видеоролика в продвижении проекта	2 ч
Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	3 ч
Представление результатов исследовательского проекта – 13 ч	
Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	2 ч
Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	1 ч
Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	2 ч
«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1 ч
Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	1 ч

Искусство отвечать.	
Критерии оценивания проекта.	1 ч
Оцениваем проекты сверстников	1 ч
Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия.	2 ч
Защита результатов проекта	2 ч
Итого: 34 часа	

2.2.21. Содержание элективного курса «Финансовая математика» 10 класс

Модуль 1. «Проценты».

Проценты, скидка или дисконт, прямая и обратная пропорциональность. Увеличение величины X на $a\%$ - $X \cdot (1 + a/100)$. Уменьшение величины X на $a\%$ - $X \cdot (1 - a/100)$. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Текстовые арифметические задачи на проценты.

Модуль 2. «Банк и банковские продукты».

Банк. Простейшая модель банковской системы. Банковские продукты. Вклады. Кредиты. Услуги коммерческих банков.

Модуль 3. «Вклады».

Вклад, вкладчик, взаимоотношения банк - вкладчик, дата начисления процентов, период начисления процентов, проценты, процентные деньги, сумма вклада, основная сумма вклада, процентная ставка, начисляемые проценты, доход по вкладу, простые проценты, сложные проценты, выручка и пр. Простые проценты и арифметическая прогрессия. Сложные проценты и геометрическая прогрессия. Итоговая контрольная работа.

11 класс

Модуль 4. «Кредиты».

Кредит. Дата погашения кредита, дата начисления процентов, период начисления процентов, проценты, процентные деньги, сумма кредита, основная сумма долга, оставшаяся сумма основного долга, период кредитования, процентная ставка, начисляемые проценты, полная выплата в период, выплата суммы основного долга, выплата процентов по кредиту в период, переплата по кредиту, простые проценты, сложные проценты, выручка, авансовые платежи. Дифференцированные платежи, шаровой платеж, аннуитетные платежи, и пр. Методы решения задач: метод двух карманов, описательный метод.

Модуль 5. «Бюджет семьи».

Семейная экономика. Домашняя финансовая документация. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Составление годового бюджета семьи. Планирование бюджета семьи. Потребительские кредиты. Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего

1	Проценты	1
2	Проценты	1
3	Проценты	1
4	Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения	1
5	Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения	1
6	Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения	1
7	Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения	1
8	Текстовые арифметические задачи на проценты.	1
9	Текстовые арифметические задачи на проценты.	1
10	Текстовые арифметические задачи на проценты.	1
11	Текстовые арифметические задачи на проценты.	1
12	Что такое банк. Простейшая модель банковской системы	1
13	Что такое банк. Простейшая модель банковской системы	1
14	Что такое банк. Простейшая модель банковской системы	1
15	Что такое банк. Простейшая модель банковской системы	1
16	Банк и банковские продукты	1
17	Банк и банковские продукты	1
18	Банк и банковские продукты	1
19	Банк и банковские продукты	1
20	Банк и банковские продукты	1
21	Банк и банковские продукты	1
22	Проценты по вкладам	1
23	Проценты по вкладам	1
24	Проценты по вкладам	1
25	Простые проценты и арифметическая прогрессия	1
26	Простые проценты и арифметическая прогрессия	1
27	Простые проценты и арифметическая прогрессия	1
28	Простые проценты и арифметическая прогрессия	1
29	Сложные проценты и геометрическая прогрессия	1
30	Сложные проценты и геометрическая прогрессия	1
31	Сложные проценты и геометрическая прогрессия	1
32	Сложные проценты и геометрическая прогрессия	1
33	Сложные проценты и геометрическая прогрессия	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Кредит. Анализ графика платежей по кредиту	1
2	Кредит. Анализ графика платежей по кредиту	1
3	Кредит. Анализ графика платежей по кредиту	1

4	Кредит. Анализ графика платежей по кредиту	1
5	Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
6	Решение задач. Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
7	Решение задач. Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
8	Решение задач. Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
9	Решение задач. Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
10	Решение задач. Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
11	Решение задач. Кредит с заданными условиями выплаты суммы основного долга	1
12	Дифференцированные платежи	1
13	Решение задач. Дифференцированные платежи	1
14	Решение задач. Дифференцированные платежи	1
15	Решение задач. Дифференцированные платежи	1
16	Решение задач. Дифференцированные платежи	1
17	Решение задач. Дифференцированные платежи	1
18	Аннуитетные платежи	1
19	Решение задач. Аннуитетные платежи	1
20	Решение задач. Аннуитетные платежи	1
21	Решение задач. Аннуитетные платежи	1
22	Решение задач. Аннуитетные платежи	1
23	Семейная экономика. Доходы	1
24	Семейная экономика. Доходы	1
25	Семейная экономика. Расходы	1
26	Семейная экономика. Расходы	1
27	Семейная экономика. Бюджет своей семьи	1
28	Потребительские кредиты	1
29	Потребительские кредиты	1
30	Потребительские кредиты	1
31	Потребительские кредиты	1
32	Потребительские кредиты	1
33	Потребительские кредиты	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

2.2.22. Элективный курс «Введение в экономику»

Содержание

учебного курса Тема 1 Предмет и метод экономической науки

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели.

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности

Тема 5. Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки.

Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Дисконтирование.

**Тематический план.
10 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Экономическая наука: понятие, предмет, методы	1
2.	Потребности и ресурсы	1
3.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	1
4.	Основные вопросы экономики. Участники системы экономических отношений	1
5.	Собственность: понятие, виды, роль в экономике	1
6.	Типы экономических систем	2
7.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	3
8.	Эластичность спроса и предложения..	1
9.	Поведение потребителя. Рациональный потребитель	2
10.	Конкуренция: понятие и виды. Роль конкуренции в экономике	1
11.	Монополия. Виды монополий. Виды монополистических союзов	2
12.	Конкуренция и рыночные структуры.	3
13.	Фирма: понятие, виды, роль в экономике	1
14.	Производство и издержки.	3
15.	Рынки факторов производства: земельный рынок	2
16.	Рынки факторов производства: рынок труда	3
17.	Рынки факторов производства: рынок капитала	2
18.	Распределение доходов в обществе.	2
19.	Семейный бюджет: доходы и расходы семьи	1
20.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34

11 Класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет макроэкономики, её цели. Макроэкономические модели.	2
2	Система национальных счетов. Индексы цен. Национальное богатство	4
3	Экономические циклы. Инфляция. Безработица	4
4	Совокупный спрос. Совокупное предложение.	3
5	Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Рынок ценных бумаг.	3

6	Виды банковских систем. Центральный Банк и коммерческие банки. Банковские операции. Кредит, его принципы, функции, формы	4
7	Кредитная политика принципы денежно-кредитной политики, её инструменты.	ë
8	Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Дискреционная и недискреционная типы фискальной политики	2
9	Понятие, показатели и факторы экономического роста. Модели экономического роста.	4
10	Международная валютная система и валютный курс. Теории международной торговли. Платёжный баланс.	5
11	Итоговое повторение по курсу	1

2.2.23. Этика и психология семейной жизни

10 класс

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава 1. Кто я?

Направленность личности

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1 -4) и тестирования). Смысл жизни.

Понятие личности

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. Я и Другие

Быть или казаться

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества.

Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество.

Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак - его мотивация и последствия.

Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак - начало новой родословной).

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения всемье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке.

Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребёнка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни

Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

«Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей - одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора всфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 1. Особенности зрелой семьи

Уроки семейного взросления

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Раздел II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО

Глава 2. Семья — основа всякого общества

Типы и функции семьи

Классификации типов семей (по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др.). Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и духовного общения). Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества

Семья - основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического

кризиса.

История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена — хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки - сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато?

Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши - создание семьи и защита Отечества. Служение девушки - хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие «вера». Верность - сохранение. Измена - потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Глава 6. Семья в моей жизни

Радость семейной жизни

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союземира.

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

Полнота жизни - в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье — миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье так духовный союз.

2.2.24. Разговоры о важном

- **Содержание программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию.

Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи. Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.

Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем.

«Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».

Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире,

которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир

русские силовики, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники.

Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь — признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».

Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С.

Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

2.2.25. Россия — мои горизонты

1. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»
 - Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) (1 час).....
 - Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)
 - Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)
 - Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)
 - Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)
 - Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

- Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)
- Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)
- Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)
- Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)...
- Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).....
- Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)
- Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)
- Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) .26
- Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)
- Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)
- Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час).....
- Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)
- Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)
- Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)
- Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час).....
- Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и

биотехнологии)

(1 час)

Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)...

Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям

на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час).....

Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час).....

Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час).....34

Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час).....

Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) 38

2.2.256 Начальная военная подготовка

БАЗОВЫЙ БЛОК

Модуль № 1 «Тактическая подготовка»

Основы общевойскового боя. Основные виды боя: оборона, наступление. Понятие тактических действий.

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации. Задачи отделения в различных видах боя.

Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР).

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки.

Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя.

Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп.

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования.

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях.

Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных.

Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.

Модуль № 2 «Огневая подготовка»

Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия.

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения.

Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием.

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.

Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»

Ознакомление с основными образцами вооружения и военной техники Сухопутных войск. Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90).

Боевая робототехника — оружие будущего в настоящем. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника.

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов).

Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи.

Модуль № 4 «Инженерная подготовка»

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка.

Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения.

Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и разминирования. Особенности разведки дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов.

Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды.

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним.

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.

Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей.

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Реанимационные мероприятия.

Модуль № 7 «Общевоинские уставы»

Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины. Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение.

Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Воинские звания. Обязанности солдата (матроса).

Организация размещения и быта военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Состав и назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы.

Виды караулов. Назначение и состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия.

Модуль № 8 «Строевая подготовка»

Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приёмы на месте.

Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом).

Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

Модуль «Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство»

Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Система органов государственной власти федерального и регионального уровней.

Правовая сфера жизни общества. Правообразующие принципы.

Проявления гражданственности в повседневной жизни.

Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и гражданственности.

Гражданское общество и его институты, система политических и общественных объединений.

Модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии

в военной сфере, военные и гражданские специальности»

Специфика рынка труда.

Военно-учётные специальности.

Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба.

Высокие технологии, их использование в военной сфере.

Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»

Конструктивные и деструктивные ценности.

Система общественных и личностных ценностей, расстановка приоритетов.

Влияние средств массовой информации на общество.

Способы и инструменты формирования общественного мнения.

Информационно-психологическая война.

От холодной войны к гибридной войне.

Стратегия гибридных войн.

Концепция «мягкой силы».

Ложная и недостоверная информация: основные признаки.

Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах.

Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России.

Причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению.

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция).

Вклад народа в победу на трудовом фронте.

Герои Великой Отечественной войны.

Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов.

2.2.27 Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным.

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

- Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.
- Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.
- Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.
- Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.
- Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.
- Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.
- Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.
- Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.
- Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.
- Проведение подробного осмотра пострадавшего.
- Отработка приёмов временной остановки наружного крово-течения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
- Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.
- Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.
- Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).
- Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.
- Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.
- Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.
- Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ «Гимнзия№7» (полного дня) (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»(Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного поведения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «Гимнзия№7» (полного дня) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а

описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОАУ «Гимнзия№7» (полного дня) включает четыре основных раздела:

1 Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2 Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «**Самоуправление**», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Здоровые Мы», «Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин», «Интеллект».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОАУ «Гимнзия№7» (полного дня) в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения. Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Процесс воспитания в МОАУ «Гимнзия№7» (полного дня) основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

2 Раздел. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МОАУ «Гимнзия №7» (полного дня) является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия

решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модулях.

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Здоровые Мы»
- Модуль «Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин»
- Модуль «Интеллект»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Цель:

Осуществить работу с классом; индивидуальную работу с учащимися данного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Задачи:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• работа ШМО классных руководителей (4 раза в год), совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию - по плану;

• проведение конкурса «Самый классный классный»;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель:

Воспитать на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи:

Реализация задач воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуется через программы:

1. Курс «Моё Оренбуржье».

1 класс «Историческое краеведение»

2 класс «Географическое краеведение»

3 класс «Эколого-биологическое краеведение».4

класс «Литературное краеведение»»

2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов.

3. «Тропинка к своему Я» для 5-6 классов.

4. «Этика и психология семейной жизни» для 10-11 классов.

5. «Занимательная математика» для 5 классов

6. «Английский для путешественников» для 6 классов

7. «Секреты русской орфографии» для 6-7 классов

8. «Интересное в мире математики» для 6 классов

9. Программа предпрофильной подготовки «Профильные и профессиональные пробы» для 8-9 классов

10. Программа профильной подготовки «Профильная школа»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Цель:

Организовать учебную деятельность педагогами, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Задачи:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Цель:

Поддержать детское самоуправление, воспитать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставить возможность для самовыражения и самореализации.

Задачи:

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Цель:

Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Задачи:

Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в

средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель:

Обеспечить эффективное достижение цели воспитания через сотрудничество семьи и школы.

Задачи:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализуется через проект «Семья»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель:

Организовать главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, *способствовать интенсификации их общения, ставить их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Задачи:

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Театральная Весна», игра-конференция «Уральские посиделки», школьный вечер «Леди и Джентельмены», игра КВН между педагогами и учащимися, «День Дублера»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: _

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: _

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Целью создания и деятельности ДОО является помощь детям и подросткам в познании окружающего мира, воспитание достойных граждан своего Отечества.

Задачами ДОО являются:

- осуществление взаимодействия с государственными и другими социальными

институтами общества с целью влияния на принятие решений, касающихся проблем членов организации;

-координация деятельности субъектов ДОО в информационной, методической, материально-технической и других сферах;

-организация и проведение школьных, окружных, городских и областных мероприятий;

- организация взаимодействия с Российским движением школьников.

Предметом деятельности ДОО является организация свободного времени и отдыха детей и подростков, учащихся МОУ «Гимназия № 7 (полного дня)».

ДОО сотрудничает с окружной детской организацией «Радуга», другими государственными и общественными организациями в соответствии со своей целью, опирается на их помощь и поддержку.

Высшим органом ДОО является общешкольное ученическое собрание, которое проводится не реже 2 раз в год.

К компетенции ученического собрания относятся:

внесение дополнений, изменений в Устав ДОО;

определение основных направлений деятельности ДОО;

утверждение приёма и выхода новых субъектов ДОО;

выборы, заслушивание отчётов актива ДОО, принятие по ним решений;

утверждение программ деятельности;

решение финансовых, юридических вопросов, связанных с деятельностью ДОО по выполнению цели и задач.

В период между собраниями деятельность субъектов ДОО координируют Совет «Старшекласников». Совет созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. В Совет избираются представители субъектов, председатели центров ДОО.

Совет ДОО полномочен:

решать финансовые и организационные вопросы;

вносить изменения, дополнения в программы деятельности.

Возглавляет Совет «Старшекласник» председатель, который избирается на заседании актива ДОО.

Председатель имеет право решать финансовые, организационные вопросы в период между заседаниями актива с последующим отчётом на заседании.

3.9. Модуль «Здоровые Мы»

Цели:

- создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- способствовать социальной адаптации школьников.

Задачи:

- сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью, жизни человека и окружающей среде;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- поддержать здоровьесберегающую компетенцию ученика, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- формирование ответственного отношения каждого человека к окружающей среде и обучение навыкам компетентного принятия решений в процессе природопользования.
- материально-техническое обеспечение школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы через работу спортивной школы и проведение спортивных мероприятий;
- совместная деятельность с учреждениями здравоохранения и общественными организациями по профилактике асоциальных явлений, организация медицинского сопровождения школьников;
- диагностика и коррекция здоровья школьников; организация работы социально-психологической службы.

3.10. Модуль «Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин»

Цели:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;
- воспитание толерантного сознания и толерантного поведения;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, направленной на самосохраняющее и самосозидающее сознание и поведение, личностный рост;
- проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии;
- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями за время обучения в школе, личности, способной к самоопределению в условиях современного развития общества;
- формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся, активной гражданской позиции подростков.

Задачи:

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
- повышение качества патриотического воспитания;
- способствовать формированию у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры и культуры региона;
- воспитывать патриотизм и гражданские качества личности школьников;
- воспитывать культуру межнационального общения;
- способствовать развитию духовного кругозора школьников;
- формировать навыки независимого мышления, критического осмысления и

выработки суждений, основанных на моральных ценностях;

- обучать людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы;
- формирование понимания ценности трудовой деятельности, добросовестного отношения к труду, позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;
- развитие чувства ответственности за порученное дело;
- формирование знаний об особенностях основных профессий, ориентация на осознанный выбор будущей профессии;
- формирование человека мобильного: ответственного, инициативного, обладающими основными социально значимыми компетентностями, помогающими выстраивать отношения с окружающей средой на основе гуманности, справедливости, толерантности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся;
- формировать у учащихся мотивации сохранения здоровья;
- формирование правовой грамотности, правосознания и компетентности подрастающего поколения;
- социализация личности школьника.

3.11. Модуль «Интеллект»

Цель:

- способствовать формированию у школьников социализации в обществе, умений преодоления трудностей, способности к жизненному самоопределению.

Задачи:

Реализация модуля происходит через проект «Шаги к успеху»

- формирование у обучающихся навыков коммуникации (умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, анализировать), включая межличностную, межкультурную коммуникации и навыков ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование умения преодоления трудностей в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование способности ученика к усвоению образовательных программ;
- формирование умений взаимодействия в коллективе;
- формирование умений к самоопределению и самовыражению.

Реализуется через проект «Шаги к успеху»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

оспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) на 2022-2024 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) на 2022-2025г.г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2024гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка по средством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя, психологический комфортная среда.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических

технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2024 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2 Нравственное, правовое и профилактика деструктивного поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью по средством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско -патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

– формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Профориентационное

– отработка навыков позитивного учебного поведения;
– вооружение основными навыками самообслуживания;
– помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Дополнительное образование

– Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
– развитие интереса к внеклассной деятельности;
– участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
– поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа гимназии;
– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
– участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
– формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
– развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы лица. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа

— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены обще дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Обще дидактические принципы включают:

- принцип научности;
 - соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
 - принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
- Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
 - системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии

для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Данные направления раскрываются

содержательно в разных организационных формах

деятельности

образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение

их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные

специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы

позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной

профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого

различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально- бытовая ориентировка»,

«Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию

зрительного восприятия и охранения зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков

старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций

(по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и

личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами касается вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций

(логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Этапы реализации программы:

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
этап информационно-аналитический	Сентябрь -октябрь	Этап сбора и анализа информации	Специалисты, кл.руководители, администрация (куратор данного направления, замдиректора	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

<p style="text-align: center;">II этап организационно-исполнительский</p>	<p>Октябрь – май</p>	<p>Этап планирования, организации, координации</p>	<p>Специалисты (график работы), учителя</p>	<p>особым образом организованная образовательная деятельность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p style="text-align: center;">III этап контрольно-диагностический</p>	<p>май – июнь</p>	<p>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Зам.директора, куратор</p>	<p>констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.</p>

IV этап	август – сентябрь	Этап регуляции и корректировок и (регулятивно- корректирово чная деятельность).	Учителя, куратор	внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей группы «риск», корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.
----------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом лица; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Структура ПМПк

обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.



Психолого-медико-педагогический консилиум организации собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПМПК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения

обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов осуществляется на всех этапах реализации программы.

Первый этап реализации программы делится на две части:

- 1) **диагностический минимум**, целью которого является своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

Категория обучающихся группы «риск»	Критерии категории	Ответственные за диагностический минимум
Медицинская	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	медицинский работник социальный педагог, классный руководитель
Социальная	Обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	классный руководитель социальный педагог, психолог

- 2) **углубленное индивидуальное обследование**, целью которого является

своевременное выявление трудностей и причин их вызывающих; выявление личностных ресурсов ребенка и ресурсов социального окружения, возможных для преодоления выявленных проблем (проводится исследование познавательной, регулятивной, коммуникативной и личностной сфер, семейной и социальной ситуации развития).

	Исследуемая сфера	Ответственные
	Познавательная, регулятивная	учителя-предметники, классный руководитель, психолог
	Коммуникативная, личностная	классный руководитель, психолог, социальный педагог
	Семейная ситуация развития	социальный педагог, классный руководитель, психолог
	Социальная (взаимоотношения со сверстниками)	социальный педагог, классный руководитель, психолог

По результатам данной работы заполняется карта развития обучающегося. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Поэтому второй и четвертый этап реализации программы осуществляется через организацию психолого-медико-педагогического консилиума. Результатом работы психолого-медико-педагогического консилиума является разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося, реализуемого на третьем этапе работы. Программа коррекционной работы на третьем этапе реализуется в учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной деятельности.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется с помощью нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится (при наличии обучающихся с ОВЗ) в учебной

внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю планируют реализовываться:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»;

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

В качестве ещё одного механизма реализации программы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнёры гимназии:**

1. Городская медико-психолого-педагогическая комиссия;
2. Отдел опеки и попечительства;
3. Областной наркологический диспансер;
4. Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям;
5. Дополнительное образование: ОДТДМ им. Поляничко; ЦДТ «Подросток»; Детская гимназия искусств №6; ДЮСШ №2, №5
6. Высшие учебные заведения: ОГПУ; ОГАУ; ОГУ.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня 479.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний

и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус

«ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №7" (полного дня) " (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №7" (полного дня) ", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №7" (полного дня) " начинается 01.09.2023 г и заканчивается для 10-х классов с учетом профильной смены – 15.06.2024 г., в 11-х классах по истечении 34-х учебных недель.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

В 2023-2024 учебном году в гимназии открыто 2 профильных класса:

11 «А» многопрофильный класс (1 группа – социально- экономический профиль, 2 группа – гуманитарный профиль)

11 «Б» универсальный класс с углубленным изучением предметов: русский язык и история.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план социально-экономического профиля входят 8 обязательных предметов из 7 обязательных предметных областей:

Предметная область “Русский язык и литература” представлены предметами Русский язык и Литература.

Предметная область “Родной язык и родная литература” предметами “Родной язык» (русский) и

«Родная литература» (русская).

Предметная область “Иностранные языки” представлена предметом «Английский язык». Предметная область “Математика и информатика” представлена предметом «Информатика». Предметная область “Общественные науки” представлена предметом “География”.

Предметная область “Естественные науки” представлена предметом «Химия» и Астрономия (изучается в 11 классе).

Предметная область “Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности” представлены предметами “Физическая культура” и “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Данные предметы в социально-экономическом профиле изучаются на базовом уровне.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В связи с этим в учебный план социально-экономического профиля включены предметы, которые изучаются на углубленном уровне: Математика, история, экономика и право.

В учебный план гуманитарного профиля входят 8 обязательных предметов из 7 обязательных предметных областей:

Предметная область “Русский язык и литература” представлен предметом Литература.

Предметная область “Родной язык и родная литература” предметами “Родной язык» (русский) и

«Родная литература» (русская).

Предметная область “Иностранные языки” представлена предметом «Английский язык». Предметная область “Математика и информатика” представлена предметом «Информатика» и

«Математика». Предметная область “Общественные науки” представлена предметом “География”.

Предметная область “Естественные науки” представлена предметом «Химия» и Астрономия (изучается в 11 классе).

Предметная область “Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности” представлены предметами “Физическая культура” и “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Данные предметы в гуманитарном профиле изучаются на базовом уровне.

Профессии гуманитарного профиля — это специальности, связанные с человеком и его жизнедеятельностью. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, а так же ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, журналистикой. В связи с этим в учебный план гуманитарного профиля включены предметы, которые изучаются на углубленном уровне: Русский язык, история, экономика и право.

В учебный план гуманитарного и социально-экономического профилей включены и дополнительные предметы, которые реализуются через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В связи с востребованностью экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ в учебный план включен дополнительный предмет «Обществознание». Предметы «Физика» и «Биология» включены в учебный план в качестве дополнительных предметов и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный (ые) проект(ы) выполняется (ются) обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект»- обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

При проведении занятий по «Английскому языку», «Информатике», «Индивидуальному проекту» осуществляется деление классов на две группы.

Образовательный процесс в гимназии предусматривает передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивают не только познание, но и исследование, проектирование нестандартных решений. Специфика образовательной деятельности гимназии реализуется через такие формы как урок и внеурочную деятельность (занятия предметных кружков: учебное научное исследование, учебный и исследовательский проект, практикумы).

В Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении "Гимназия №7" (полного дня) " языком обучения является русский язык.

Обучение для 10-11 классов ведется по шестидневной рабочей неделе.

Объем домашнего задания для обучающихся 10-11-х классов составляет до 3, 5 ч. Учебная недельная нагрузка – 37 ч.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит с 20 апреля по 20 мая ежегодно. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №7" (полного дня) ", утвержденным приказом директора №126-ОД от 01.09.2023 г.

Формы и сроки промежуточной аттестации

Предметы	Формы аттестации	Сроки
Русский язык	Пробный ЕГЭ	20 апреля-20 мая
Литература	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа (эссе)	20 апреля-20 мая
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа (эссе)	20 апреля-20 мая
Иностранный язык (английский язык)	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков	20 апреля-20 мая
Информатика	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Математика	Пробный ЕГЭ	20 апреля-20 мая
История	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
География	Итоговая практическая работа	20 апреля-20 мая
Экономика	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Право	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Химия	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Астрономия	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Физическая культура	10 классы – региональный зачет 11 классы – контроль нормативов	20 апреля-20 мая
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Индивидуальный проект	Защита проекта	20 апреля-20 мая
Обществознание	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Физика	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Биология	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Элективный курс «Практическая стилистика»	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
Элективный курс «Финансовая математика»	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая
	Итоговая контрольная работа	20 апреля-20 мая

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**Учебный план МОАУ «Гимназия
№ 7»(полного дня)
на 2023-2024 уч. год. ФГОС СОО.**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	11 «А» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ			11 «Б» УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	
			1 гр. Социально- экономическая	Уровень	2 гр. Гуманитарная	Уровень	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	У	3	У	3
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	Б	0,5	Б	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	Б	0,5	Б	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1
	Математика	У	6	Б	4	Б	4
Общественные науки	История	У	4	У	4	У	4
	География	Б	1	Б	1	Б	1
	Экономика	У	2	У	2	-	-
	Право	У	2	У	2	Б	1
Естественные науки	Химия	Б	2	Б	2	Б	2
	Астрономия	Б	1	Б	1	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	Б	3	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	ДП	2	ДП	2	ДП	2
	Физика	ДП	1	ДП	1	ДП	1
	Биология	ДП	1	ДП	1	ДП	1
	Элективный курс «Практическая стилистика»	ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1
	Элективный курс «Финансовая математика»	-	-	-	-	ЭК	2
	Элективный курс «Введение в	-	-	-	-	ЭК	1

	экономику»						
Максимально допустимая недельная нагрузка	-	37	-	37	-	37	
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1		1		1	
Общее количество недель		34		34		34	
Общее количество часов в год		1228		1228		1228	

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
Календарный учебный график
Муниципального
общеобразовательного автономного
учреждения "Гимназия №7"
(полного дня)
на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

1. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Вид учебного периода	Учебный период		Продолжительность учебного периода (недели)	Каникулы		Продолжительность каникул (календарных дней)
	Начало	Окончание		Начало	Окончание	
I четверть	01.09.23	27.10.23	8 недель	28.10.23	05.11.23	9
II четверть	06.11.23	30.12.23	8 недель	31.12.23	08.01.24	9
III четверть	09.01.24	24.03.24	10 недель	25.03.24	02.04.24	9
IV четверть	03.04.24	26.05.24	8 недель	27.05.24	31.08.24	98
ИТОГО			34 недели			125

1.1. Продолжительность учебного года в 2023/2024 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 10-11-х классах – 34 учебных недели.
- Для 10-х классов организуется обязательная профильная смена до с 29 мая по 15 июня

Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы для учащихся 10-11 классов – с 28 октября по 5 ноября 2023 года (9 календарных дней);
- зимние каникулы – с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (9 календарных дней);
- весенние каникулы – с 25 марта по 2 апреля 2024 года (9 календарных дней).

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2023/2024 учебном году.

Учебный год на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается 6-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 08:30

Продолжительность уроков (академический час):

- 10-11-е классы – 40 минут

Расписание звонков и перемен 10-11 классы

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:10	0:20
2	9:30	10:10	0:20
3	10:30	11:10	0:20
4	11:30	12:10	0:20
5	12:30	13:10	0:20
6	13:30	14:10	0:20
7	14:30	15:10	0:10
8	15:20	16:00	0:10

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения

«Гимназия №7» (полного дня), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 10- 11 классах. В данных классах осуществляется реализация ФГОС СОО в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Программы внеурочной деятельности в 2020-2022 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения гимназии, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования гимназии и учреждениях дополнительного образования. В 2023-2024 уч. году внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО осуществляется через направления, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации Российского образования. В связи с тем, что предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Количество часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и в объеме до 10 часов в неделю.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся. Основные задачи этого направления – это формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. В

гимназии спортивно-оздоровительное направление реализуется:

- в рамках реализации проекта «Здоровье»

2. Духовно-нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина — России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. В гимназии это направление реализуется:

- в рамках проекта «Патриот».

3. Общекультурное направление.

Цель направления – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно- этическими ценностями много национального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Предполагает развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, экологической культуры. Данное направление реализуется:

- реализация через проект «Творчество»

4. Общеинтеллектуальное направление.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект

обучающихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

5. Социальное направление.

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование коммуникативных компетенций, необходимых для взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые,

художественные, двигательные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативных компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностей; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе общества.

Данное направление реализуется:

- через проекты «Семья», «Труд»

Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации стандартов второго поколения.

Направления		10	11
	Классы		
Спортивно-оздоровительное	Проекты «Здоровье» МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)	+	+
	Шахматный клуб «Ладья»	+	+
Духовно-нравственное	Проект «Патриот» МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)	+	+
Общекультурное	Проекты «Творчество», «Я и мир вокруг» МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)	+	+
Общеинтеллектуальное	Курс ««Этика и психология семейной жизни»»	+	+
Социальное	Проекты «Семья», «Труд» МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)	+	+

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

6. повышение интереса к творческой деятельности,
7. повышение мотивация к публичным выступлениям.
8. повышение социальной активности;

9. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
 10. динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направление деятельности	Форма аттестации (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции и др.).	Сроки
Спортивно-оздоровительное	спортивный праздник «День Здоровья», спортивный КВЕСТ -участие в окружных соревнованиях «А ну-ка, парни», -спортивный праздник «А ну-ка парни», -спортивный праздник День «Дзюдо», посвященный дню детства, -утренняя зарядка, -проветривание классных комнат, -тематические экскурсии, -тематические родительские собрания, -спортивные эстафеты, веселые старты	В течение года
Духовно-нравственное	торжественные линейки к Дням Воинской славы, Дню Победы, посещение Музеев города, библиотек, театров, выставок. участие в городских и окружных акциях «Нет фашизму», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Георгиевская лента». встречи с приглашением ветеранов, отчет музейной комнаты с приглашением брата Героя Советского Союза, спортивный праздник «День Дзюдо», в рамках «Дня мужества» и 30-летия вывода войск из Афганистана «Афганистан – живая память» были организованы встречи с войнами интернационалистами Иванченко Г.М., встреча с полковником ФСБ Мотылевым А., подполковником Куркиным А.М., основатель музея, лидер «Союза Защитников Отечества» Приказчиков А.А. из Народного музея Защитников Отечества.	В течение года
Общекультурное	-торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку, -День театра, -«Театральная весна», -«Театральная зима» посвященная Году театра в России, -конкурс Афиш, -конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году,	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> -конкурс газет. -гимназический этап конкурса чтецов; - городской этап конкурса чтецов; -Областной конкурс «Рождественская сказка» -мероприятия в рамках месячника естественных наук (математика, физика, информатика); - посещение театра Музыкальной комедии, Областной Филармонии, - новогодние мероприятия: Театральная зима, Инсценировка песни, КВН. -«Осенний бал» -конкурс плакатов «Наркотикам -НЕТ», -конкурс «Красота Божьего мира», - Областной конкурс«Рождественская сказка» -конкурс «Рисуем подвиг», -Конкурс «Символы России», - Конкурс «Волшебное перо» - конкурс к Дню спасателя. 	
Общеинтеллектуальное	Курс ««Этика и психология семейной жизни»»	В течение года
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> акция «Будьте милосердны», -классные часы на тему: «Толерантность-возможность диалога», «Толерантность и мы», «Урок Мира»; -встречи с представителями общественных организаций, -участие в региональном конкурсе детского рисунка «Край родной, навек любимый», -участие в конкурсе «Опасность глазами ребенка», -встречи с представителями правоохранительных органов, -интеллектуальная игра «Я-гражданин России», -оформление стенда «Права и обязанности гражданина», - Классный час: -Проведены диагностики: «Уровень воспитанности», «Индекс толерантности»; -Игра –конференция «Уральские посиделки»; - Акция «Дети-детям»- поздравление детей из Областного онкологического диспансера, поздравления детей из Абдулинского детского дома. День пожилого человека -выборы представителей в Совет Старшеклассников в 7-11 классах, -организация школьных вечеров «Осенний Бал»- игра КВИСТ 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> -игра КВН между преподавателями и учащимися, -работа пресс –центра, -проведение праздников «День Дублера» в рамках празднования «День учителя», «8 Марта», -проведение праздников «День влюбленных», «День Победы» -посещение музеев, театров, библиотек. -диагностика развития самоуправления; -проведение «Дня самоуправления»; - итоговые линейки по окончанию четверти. - интеллектуальная игра «Я – гражданин России» - участие в областном детском референдуме 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе 2023- 2024уровень
основного образования
для 10-11 классов**

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Сентябрь</i>			
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей	30.08.2023г.	Макарова А.М., руководители МО
	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
	Классные часы: -«ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися -«Разговор о правильном питании», Диагностика «Уровень воспитанности» 10 - 11 классы, Диагностика «Социометрия» 10 -11 классы -«Киноурок», - Тематический: выбор актива класса, организация дежурства в классе, в школе, Оформление классных уголков	1 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
		2 неделя	
		3 неделя	
4 неделя			
Таблица по «Внеурочной занятости» и «Занятость в дополнительном образовании»	2 неделя	классные руководители 10 - 11 классов	

Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс «Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок Цифры»	26.09 – 16.10.2023 г.	классные руководители 10 - 11 классов
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода ЧС)	2 неделя сентября 2023 г.	Преподаватель ОБЖ
Самоуправление	Заседание Совета Старшекласников	14.09.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профориентация	Занятия по программе «Билет в будущее» 10-11 классы	сентябрь 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	29.09.2023 г.	Классные руководители
	Заседание Совета родителей гимназии	4 неделя сентября 2023 г.	Заместитель директора Макарова А.М.
	Организация деятельности «Родительского патруля»	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	3 неделя сентября 2023 г.	Макарова А.М., Председатель Совета родителей
	Проведение заседаний председателей родительских комитетов классов. Публичный отчет председателя родительского комитета гимназии. Отчет по финансово-экономической деятельности гимназии. Подготовка гимназии к новому учебному году	30.08.2023 г.	Администрация гимназии и председатель родит.комитета гимназии
	Конкурс проектов «Школьная клумба»	В течение месяца	Заместитель директора Макарова А.М.
	Участие в Совете Профилактики	По необходимости	Представители Совета родителей
	Работа телефона доверия	В течение месяца	Соц.педагог
Основные школьные дела	Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний» для 1,11 классов	01.09.2023 г.	Заместитель директора Макарова А.М.

	<p>Месячник безопасности:</p> <p>1. Беседа с инспектором ПДН на тему: «Действия по антитеррористической безопасности и защите обучающихся» для 10-11 классов</p> <p>2. Проведение объектовой тренировки(эвакуации учащихся, педагогического состава и тех.персонала при террористической угрозе</p> <p>3. Информационные минуты о ЗОЖ</p>	<p>По графику</p> <p>По плану</p> <p>4 неделя сентября 2022г.</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора Кочелаев М.К.</p> <p>Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников</p>
	<p>Мероприятие в рамках акции «Дню пожилого человека»: поздравление сотрудников гимназии 10 – 11 классы, организация Советом старшеклассников Тимуровского десанта в рамках работы «Школы волонтеров»</p>	<p>25.09-01.10.2022 г.</p>	<p>Педагоги-организаторы</p>
Внешкольные дела	<p>Городская легкоатлетическая эстафета</p>	<p>По графику</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Еженедельно (понедельник, суббота)</p>	<p>Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.</p>
	<p>Конкурс проектов символики гимназии (эмблема, флаг)</p>	<p>15-30.09.2023 г.</p>	<p>Макарова А.М., Квашенникова А.Ю., совет старшеклассников</p>
	<p>Субботники на территории гимназии</p>	<p>15-30.09.2023 г.</p>	<p>Зам.директора Макарова А.М.</p>
Профилактика и безопасность	<p>Лекции с представителями ГИБДД для 10-11 классов</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагог-организатор</p>
	<p>Мероприятия в Оренбургской Областной полиэтнической детской библиотеке:</p> <p>Лекция на тему: «Опасный вирус ненависти - экстремизм»</p>	<p>По плану библиотеки</p> <p>По графику</p>	<p>Зам.директора Макарова А.М.</p>

Детские общественные объединения	В рамках акции «Дети – детям» представители Совета старшеклассников организуют сбор игрушек и канцелярских принадлежностей для Абдулинского детского дома.	15.09-15.10.2023 г	Зам.директора Макарова А.М Педагог-организатор Кванина Д.В. Троенко Н.А
	Участие в военно-спортивных играх «Зарница»	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
	Оформление школьного пространства в рамках всероссийского конкурса, организованного «Движением Первых»	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Октябрь</i>			
Классное руководство	Классные часы: - «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися, Диагностика «Самоуправление» 7-11 классы -«Разговор о правильном питании», -«Киноурок» -Тематический: «Международный день детского церебрального паралича»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
	Составление плана работы на осенних каникулах	до 15.10.2023 г.	Макарова А.М.,
	Методическое заседание классных руководителей	30.10.2023 г.	Макарова А.М., рук.МО
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс«Начальная военная подготовка/основы оказания	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители

	медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов		
Урочная деятельность	Сообщение в рамках уроков математики по теме: «Всемирный день математики»	15.10.2023 г.	Учителя предметники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	15-22.10.2023 г.	Учитель биологии Улогова М.Е.
	Мастер-класс «День ГО» в рамках всероссийского урока «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) для 10-11 классов	04.10.2023 г.	Преподаватель ОБЖ
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников	13.10.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Конкурс классных уголков	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшеклассников		Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Субботники на территории гимназии	01-25.10.2023 г.	Зам.директора Макарова А.М.
Профориентация	Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности	октябрь 2023 г.	Классные руководители
	Участие во всероссийском проекте о ранней профориентации «Шоу профессий»	октябрь 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее»	октябрь 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Анкетирование среди 10 классов по теме: «Выявление профессиональной направленности»	октябрь 2023 г. (4 неделя)	Педагог-психолог, Совет Старшеклассников

Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	27.10.2023 г.	Классные руководители
	Заседание Совета родителей гимназии	По плану	Макарова А.М.
	Организация деятельности «Родительского патруля»	В течение месяца	Троенко Н.А.
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца.	Макарова А.М., Председатель Совета родителей
	Работа телефона доверия	В течение месяца.	Соц.педагог
	Лекция в рамках работы психолого-логопедического консультативного центра «Семья +», на тему: «Школа ответственного родителя»	По запросу	Педагог-психолог Соц-педагог
Основные школьные дела	Оформление информационного стенда по теме: «День памяти политических репрессий»	28.10.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	День Дублера, приуроченный ко Дню учителя	05.10.2023 г.	Заместитель директора Макарова А.М. Педагоги –организаторы Троенко Н.А., Кванина Д.В.
	Месячник безопасности: -Встреча с инспектором ПДН на тему: «Действия по антитеррористической безопасности и защите обучающихся» для 10-11 классов	3 неделя октября 2023 г.	Зам.директора Макарова А.М., Соц.педагог
	Стилизованный праздник - «Осенний бал» для 10-11 кл	27.10.2023 г.	Зам.директора Макарова А.М., Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Гимназический конкурс чтецов на тему: «Я вхожу в мир искусства»	1-15.10.2023 г.	Педагоги-организаторы
	Городской конкурс Чтецов на тему: «Я вхожу в мир искусства»	26.10.2023 г.	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Самый классный класс» (школьный этап)	По графику	Зам.директора Макарова А.М., Педагоги-организаторы
	Встреча с представителями приюта «Территория жизни» в	В течение месяца	Педагог-организатор Троенко Н.А.

	рамках Всемирного дня защиты животных		
	Акция по сбору помощи приюту для животных	В течение месяца	Педагог-организатор Троенко Н.А.
	Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка»	По графику	Зам.директора Макарова А.М., Педагоги-организаторы
	Отчетный видео репортаж Музейного Канала «MuseumTV»	В течение месяца	Желудкова Л.В.
	День сдачи нормативов ГТО (10-11кл)	3-4 неделя октября 2023 г.	Учителя физической культуры Ласыгина Е.А. Кувшинчиков А.С.
Внешкольные дела	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М.
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Конкурс проектов «Школьная клумба»	01-30.10.2023 г.	Макарова А.М., Квашенникова А.Ю., совет старшеклассников
	Субботники на территории гимназии	15-30.10.2023 г.	Зам.директора Макарова А.М.
	Оформление гимназических стендов: - ко дню Учителя - ко Дню народного единства	До 05.10.2023 До 30.10.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю. Совет Старшеклассников
	Оформление гимназических рекреаций	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профилактика и безопасность	Конкурс плакатов по профилактике экстремизма для 10-11 классов	3 неделя октября 2023 г.	Педагоги –организаторы
	Урок правовой грамотности для 10 -11 классов «Когда мы едины – мы непобедимы»	В течение месяца, по графику	Педагоги –организаторы
	Профилактические беседы по профилактике распространения инфекционных заболеваний для 10-11 кл	По графику	Педагоги –организаторы
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.,
Социальное партнерство	Мероприятия в Оренбургской Областной полиэтнической детской библиотеке	По графику	Зам.директора Макарова А.М.,
	Участие в первенстве города по баскетболу	По плану	Зам.директора

			Макарова А.М, тренеры МАУДО «ДЮСШ№2
	Участие в первенстве области по баскетболу	По плану	Зам.директора Макарова А.М, тренеры МАУДО «ДЮСШ№2
	Участие в первенстве города по дзюдо	По плану	Зам.директора Макарова А.М, тренеры МАУДО «ДЮСШ№2
	Участие в первенстве области по дзюдо	По плану	Зам.директора Макарова А.М, тренеры МАУДО «ДЮСШ№2
	Посещение театров города в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	По согласованию	Зам.директора Макарова А.М,

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Ноябрь</i>			
Классное руководство	Классные часы: -«ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися	1 неделя	классные руководители 10 - 11 классов

	-«Разговор о правильном питании», Диагностика «Уровень толерантности» 10 -11 классы» -«Киноурок» -Тематический	2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс «Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Сообщение на уроках физической культуры по теме: «Всероссийский урок «История самбо»	16-19.11.2023г	Зам.директора Макарова А.М. (Учителя физической культуры)
	Беседа в рамках уроков истории в 10-11 классах по теме: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	08-12.11.2023 г	Зам.директора Макарова А.М. (Учителя истории)
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшекласников	09.11.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшекласников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Оформление стенда по теме: «День Государственного герба Российской Федерации»	25-30.11.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профориентация	Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности	1-4 неделя ноябрь 2023 г.	Классные руководители
	Участие во всероссийском проекте о ранней профориентации «Шоу профессий»	3-4 неделя ноябрь 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее»	ноябрь 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.

	Тренинг с обучающимися 10 классов «Профессиональное самоопределение»	ноябрь 2023 г.	Педагог-психолог
	Конкурс эссе (10-11 классы) по теме: «Профессия моей мечты»	ноябрь 2022 г.	Педагоги-организаторы
	Консультация в рамках работы психолого-логопедического консультативного центра «Семья +» на тему: «Школа ответственного родителя»	По запросу	Педагог-психолог, соц-педагог
	Встречи с представителями различных профессий	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	25.11.2023 г.	Классные руководители
	Заседание Совета родителей гимназии	По плану	Макарова А.М.
	Организация деятельности «Родительского патруля»	В течение месяца	Троенко Н.А.
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца	Макарова А.М., Председатель Совета родителей
	В «Движение Первых» всей семьей (участие в конкурсной деятельности)	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Работа телефона доверия	В течение месяца	Соц.педагог
Основные школьные дела	Оформление тематического стенда ко Дню народного единства на тему: «Мы один народ - у нас одна страна!»	07.11.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Торжественная линейка посвященная Дню народного единства для 10-11 классов	07.11.2023 г.	Педагоги-организаторы
	Концерты, видеотропки, ко «Дню Матери в России» в 10-11 классах	24-26.11.2023 г.	Зам.директора Макарова А.М., Педагоги-организаторы
	Подготовка материалов для участия в фестивале авторских детских и юношеских фильмов «Мир в наших руках»	По графику	педагог-организатор Троенко Н.А.
	Неделя Толерантности: -Тренинг толерантности. Формирование у обучающихся установки на толерантное поведение. Создание эмблемы	7-12 ноября 2023 г.	Соц. педагог Педагог психолог

	толерантности с обучающимися 10-11 классов		
	Выставка прикладного искусства «Наши таланты» ученики 10-11 классов, родители и учителя	4 неделя ноября 2023 г.	Педагоги-организаторы
Внешкольные дела	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М.
	Мероприятия во время каникул: экскурсии, посещение театров, выставок на тематические мероприятия класса (10-11классы)	По плану	Зам.директора Макарова А.М.
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по вопросам воспитания Квашенникова А.Ю.
	Субботники на территории гимназии	07-30.11.2023 г.	Зам.директора Макарова А.М.
	Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»	28.10-05.11.2023 г.	Советник по вопросам воспитания Квашенникова А.Ю. Совет Старшекласников
Профилактика и безопасность	Конкурс плакатов по профилактике экстремизма 10-11 классов	3 неделя ноября 2023 г.	Педагоги – организаторы
	Урок правовой грамотности для 10-11 классов «Когда мы едины – мы непобедимы»	В течение месяца, по графику	Педагоги – организаторы
	Профилактические беседы по профилактике распространения инфекционных заболеваний для 10-11 кл	По графику	Педагоги – организаторы
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.
Социальное партнерство	Организация детского отдыха-оздоровительные и спортивные лагеря во время осенних каникул	На каникулах	Зам.директора Макарова А.М.
	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» - встреча со спортсменами и тренерами по дзюдо и баскетболу г. Оренбурга	по плану	Зам.директора Макарова А.М..

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Декабрь</i>			
Классное руководство	Классные часы: - «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися - «Разговор о правильном питании», - «Киноурок» - Тематический: День неизвестного солдата	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс «Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Единый урок «Права человека», 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН для обучающихся 10-11 классов.	12-17.12.2023 г.	Педагог-организатор Троенко Н.А,
	Сообщение в рамках урока литературы по теме: «105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына»	11.12.2023 г.	Заместитель директора Макарова А.М., учителя русского языка и литературы
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников	14.12.2023 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Оформление стенда по теме: «День Героев Отечества в России»	6-9.12.20223 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников

	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшекласников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Оформление стенда по теме: «Повышение знаний по вопросам борьбы с ВИЧ инфекции и СПИДОМ»	01.12.2023 г.	Социальный педагог
Профориентация	Профориентационная деловая игра для 10 классов	декабрь 2023 г.	Педагоги-организаторы
	Участие во всероссийском проекте о ранней профориентации «Шоу профессий»	3-4 неделя декабря 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее» 10 класс	1-2 неделя декабря 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Встречи с представителями различных профессий для 10 классов	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
	Экскурсии на предприятия города для 10 классов	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	22.12.2023 г.	Классные руководители
	Заседание Совета Профилактики	По необходимости	Представители Совета родителей
	Работа телефона доверия	В течение месяца	Соц.педагог
	Конкурс на лучшую эмблему, флаг и гимн гимназии	В течение месяца	Заместитель директора Макарова А.М.,
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца	Заместитель директора Макарова А.М., Председатель Совета родителей
Основные школьные дела	Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов совместно с центром «Солнечная страна»	03.12.2023	Зам. директора Макарова А.М., соц.педагог
	Праздник День Здоровья для обучающихся 10-11 классов	16-17.12.2023 г.	Педагог-организатор Троекно Н.А, Кванина Д.В.
	Круглый стол с Московским Благотворительным фондом в рамках программы «Школа волонтеров» посвященный «Дню добровольца (волонтера) в России»	08.12.2023 г.	Зам. директора Макарова А.М., Педагог-организатор Троекно Н.А.
	Торжественные линейки, посвященные Дню Конституции РФ для обучающихся 10-11 классов	12.12.2023 г	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Организация участия обучающихся в областном Детском референдуме	15-17.12.2023 г	Педагоги-организаторы Совет старшекласников

	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	12-27.12.2023 г.	Педагоги-организаторы
	Выставка творческих работ конкурса «И гордый реет флаг Державный»	по плану	Педагоги-организаторы
	Организация новогодних утренников «Театральная зима» для обучающихся 1- 10 классов	21-28.12.2023 г	Педагоги-организаторы
	Тематические встречи с представителями городских библиотек	по согласованию	Педагоги-организаторы
	Сбор детского питания и игрушек для Онкологического диспансера в рамках волонтерской акции «Дети – детям»	1-23.12.2023 г.	Педагоги-организаторы
	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ»	01-17.12.2023 г.	соц. педагог
	Конкурс на лучшую эмблему, флаг и гимн гимназии	В течение месяца	Педагоги-организаторы
Внешкольные дела	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М.
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации. Сообщение по теме: «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профилактика и безопасность	Выставка плакатов по теме: «Международный день борьбы с коррупцией» 10-11 классы	В течение месяца	Педагоги –организаторы
Социальное партнерство	Лекции по ЗОЖ с представителями медицинских учреждений города	По согласованию	Зам.директора Макарова А.М., соц.педагог
	Профилактические беседы по профилактике распространения инфекционных заболеваний с представителями медицинских учреждений города	По согласованию	Зам.директора Макарова А.М., соц.педагог
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Январь</i>			
Классное руководство	<p>Классные часы: - «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися - «Разговор о правильном питании», - «Киноурок» - Тематический: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Освобождение концлагеря «Аушвиц-Биркенау» советскими войсками (1945г.), Международный день памяти жертв Холокоста</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	классные руководители 10 - 11 классов
Внеурочная деятельность	<p>1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс «Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов</p>	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Сообщение на уроках литературы по теме: «120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара»	21-22.01.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников	11.01.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников

	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшекласников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профориентация	Участие во всероссийском проекте о ранней профориентации «Шоу профессий»	3-4 неделя декабря 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее» 10 класс	1-2 неделя декабрь 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	26.01.2024 г.	Классные руководители
	Проведение заседаний председателей родительских комитетов классов.	25.01.2024 г.	Администрация гимназии и председатель родит.комитета гимназии
	Организация деятельности «Родительского патруля»	В течение месяца	Педагоги-организаторы
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца	Зам. директора Макарова А.М.Председатель Совета родителей
	Работа телефона доверия	В течение месяца	Соц.педагог
	Проведение консультаций, бесед, круглых столов, тренингов в рамках ресурсного центра поддержки семьи «Открытый родительский университет: Семья плюс»	По согласованию	Зам. директора Макарова А.М.
	Клуб выходного дня - флэш-моб Снеговиков	14.01.2024 г	Зам. директора Макарова А.М.
Основные школьные дела	Встреча с представителями Оренбургского областного архива «Оренбуржье в годы ВОВ»	по согласованию	Педагоги-организаторы
	Лекция с инспектором ПДН на тему: «О вреде СНЮС»	по согласованию	Соц.педагог
Внешкольные дела	Участие в фестивале школьных музеев «История Родины в школьных музеях»	По плану	Желудкова Л.В.
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации. Сообщение по теме: «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профилактика и безопасность	Урок по пожарной безопасности	По графику	Педагог –организатор ОБЖ

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Февраль</i>			
Классное руководство	Классные часы: - «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися - «Разговор о правильном питании», - «Киноурок» - Тематический по теме: «День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс«Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Сообщение в рамках уроков русского языка по теме: «Международный день родного языка»	20-21.02.2024г.	Учителя русского языка
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников	11.02.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников

	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшекласников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профориентация	Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности	февраль 2024 г.	Классные руководители
	Участие во всероссийском открытом уроке «Проектория»	февраль 2024 г	Классные руководители
	Занятия по программе «Билет в будущее»	февраль 2024 г	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Тренинг для учащихся 10-11 классов и их родителей «Мой выбор»	февраль 2024 г. (2 неделя)	Заместитель директора Макарова А.М., педагог-психолог
	Встречи с представителями различных профессий	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
	Посещение Дней открытых дверей учреждений города	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	22.02.2024 г.	Классные руководители
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца	Макарова А.М., Председатель Совета родителей
	Работа телефона доверия	В течение месяца	Соц.педагог
	Проведение консультаций, бесед, круглых столов, тренингов в рамках ресурсного центра поддержки семьи «Открытый родительский университет: Семья плюс»	По согласованию	Зам. директора Макарова А.М.
Основные школьные дела	Работа по профилактике употребления алкоголя и табакокурения с обучающимися среднего и старшего звена с представителями медучреждений, инспектором ПДН	01-05.02.2024 г	соц. педагог
	Мероприятия в рамках Дня Российской науки: - Конкурс стенгазет посвященных научным открытиям (5-6 кл), ученым (7-8 кл), изобретателям (9-11 кл)	06-8.02.2024 г.	Педагоги – организаторы
	День защитника Отечества: - Конкурсная -игровая программа «Умелый боец- везде молодец!» для 8-11 классов	25.02.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.

	Неделя по профориентации в гимназии: - «Ярмарка профессий - Мастер град» - встречи с представителями разных профессий для обучающихся 10-11 классов - Оформление информационного стенда «Профессии будущего» - посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах города, - посещение предприятий города	06-11.02.2024 г-	Педагоги – организаторы
Внешкольные дела	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М.
	Праздничные гуляния «Проводы Масленицы»	3 неделя февраля 2024	Зам.директора Макарова А.М. Педагоги-организаторы, Классные руководители
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Оформление стенда ко Дню защитника Отечества	2 неделя февраля 2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
Профилактика и безопасность	Урок по пожарной безопасности для 10-11 классов в рамках классных часов	По графику	Педагоги –организаторы
	Информационная безопасность для 10-11 классах	По графику	Педагоги –организаторы
Социальное партнерство	Профилактические беседы с обучающимися гимназии по ЗОЖ – с медучреждениями г. Оренбурга	15-19.02.2024г	соц. педагог
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.,

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Март</i>			
Классное руководство Классное руководство	Классные часы: - «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися - «Разговор о правильном питании», - «Киноурок» - Тематический по теме: «Всемирный день театра»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс«Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного для ГО)	01.03.2024 г.	Педагог –организатор ОБЖ

	Сообщения на уроках ИЗО на тему: «260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея»	01.03.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М., учителя ИЗО
	Сообщения на уроках литературы на тему: «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя»	03.03.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М., учителя литературы
Самоуправление Детские общественные объединения	Оформление стенда: «90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР»	09.03.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Оформление стенда к «Международному женскому дню 8 Марта»	1 неделя марта 2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Заседание Совета старшекласников	15.03.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшекласников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профориентация	Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности	март 2024 г.	Педагоги-организаторы
	Участие во всероссийском открытом уроке «Проектория»	март 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее»	март 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Встречи с представителями различных профессий	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
	Экскурсии на ярмарки профессий	по графику	Заместитель директора Макарова А.М.
Взаимодействие с родителями	Заседание Совета родителей гимназии	По плану	Заместитель директора Макарова А.М.
	Организация деятельности «Родительского патруля»	В течение месяца.	Педагоги-организаторы
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца.	Заместитель директора Макарова А.М., Председатель Совета родителей
	Заседание Совета Профилактики	По необходимости	Представители Совета родителей
	Заседание председателей родительских комитетов классов.	24.03.2024 г.	администрация гимназии и председатель

			родит.комитета гимназии
	Проведение консультаций, бесед, круглых столов, тренингов в рамках ресурсного центра поддержки семьи «Открытый родительский университет: Семья плюс»	По согласованию	Зам. директора зам.Макарова А.М.
	Работа телефона доверия	В течение месяца.	Соц.педагог
Основные школьные дела	Торжественная линейка посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	17-18.03.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Праздничный концерт для сотрудников гимназии посвященный Международному женскому дню, День Дублера	07.03.2024 г.	Зам. директора зам.Макарова А.М. Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Фестиваль детского и юношеского творчества	По графику	Зам. директора зам.Макарова А.М.
Внешкольные дела	Соревнования КЭС баскет, ШБЛ	По графику	Учителя физической культуры
	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М.
Организация предметно – пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Оформление стенда к «Международному женскому дню 8 Марта»	1 неделя марта 2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
Профилактика и безопасность	Тренировочные Эвакуации	В течение месяца	Педагог-организатор
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Соц.педагог
Социальное партнерство	Выставка -конкурс рисунков - «Мама, я тебя люблю»	01-05.03.2024 г.	Макарова А.М., преподаватели ДШИ №8
	Областной конкурс "Мастера и подмастерья"	по плану	Макарова А.М., преподаватели ДШИ №8
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	16-18.03.2024 г.	Макарова А.М., преподаватели ДМШ №3

	Работа по профилактике суицидального настроения у обучающихся среднего и старшего звена – встречи с представителями мед.учреждений	по плану	соц. педагог, педагог-психолог Вострикова Т. А.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Апрель</i>			
Классное руководство Классное руководство	Классные часы: - «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися - «Разговор о правильном питании», Диагностика «Толерантность» -1-11 классы - «Киноурок» - Тематический по теме: «День памяти о геноциде советского народа нацистам и их	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	классные руководители 10 - 11 классов

	пособникам в годы Великой Отечественной войны»		
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс «Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Сообщение в рамках уроков литературы по теме: «215- лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя (1809-1852гг)»	1-3.04.2023г	Учителя литературы
	Сообщение в рамках уроков географии по теме: «185 лет со дня рождения Н.М. Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)»	12. 04.2024 г.	Учителя географии
	Сообщение в рамках уроков обществознания по теме: «День российского парламентаризма»	27-29.04.2024 г.	Учителя обществознания
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников	05.04.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшеклассников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
Профориентация	Участие во всероссийском проекте о ранней профориентации «Шоу профессий»	3-4 неделя апреля 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее» 10 класс	1-2 неделя апреля 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
Взаимодействие с родителями	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца.	Макарова А.М., Председатель Совета родителей
	Заседание Совета Профилактики	По необходимости	Представители Совета родителей
	Проведение консультаций, бесед, круглых столов, тренингов в рамках ресурсного центра поддержки семьи «Открытый родительский университет: Семья плюс»	По согласованию	Зам. директора зам.Макарова А.М.

	Работа телефона доверия	В течение месяца.	Соц.педагог
Основные школьные дела	Мероприятия в рамках Дня космонавтики: - Встречи с космонавтами г.Оренбурга - Посещение «Музея Космонавтики» и «Дома музея Гагариных»	11-14.04.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.
	Праздничный концерт в областной Филармонии для обучающихся и ветеранов ВОВ «Эхо войны»	28.04.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.
Внешкольные дела	Семейный День ГТО (10-11 классы)	3 неделя апреля 2024 г.	Учителя физической культуры. Педагоги-организаторы Классные руководители
	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М. Классные руководители
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Оформление стенда по теме: «Космонавты, прославившие Оренбургскую область»	2 неделя апреля 2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшекласников
	Субботники на территории гимназии	15-30.04.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.
Профилактика и безопасность	Тренировочные эвакуации	В течение месяца	Кочелаев М.К.
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.,
	Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи: - Лекторий «Подросток и закон» (8-11 кл.) - Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 класс) - Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!» для 8-11 кл. - Проведение тематических классных часов:	01-30.04.2024 г	Зам.директора Макарова А.М., соц. педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы

	<p>«День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»</p> <p>- Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.</p> <p>- День Здоровья (1-11 кл.)</p>		
Социальное партнерство	Встречи командой БК «Надежда» и тренерами-преподавателями ДЮСШ №2	по плану	Макарова А.М., тренеры-преподаватели ДЮСШ№2
	Спортивный праздник «День дзюдо»	28.04.2024 г.	Макарова А.М., тренеры-преподаватели ДЮСШ№2
	Тематические встречи с представителями городских библиотек	По согласованию	Зам.директора Макарова А.М,

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе
на 2023- 2024 учебный год
10 – 11 классы**

Модули	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<i>Май</i>			
Классное руководство	Классные часы:	1 неделя	

Классное руководство	- «ПДД», Проведение инструктажей по Т.Б. с обучающимися - «Разговор о правильном питании», Анкетирование по питанию, анкетирование «Уровень удовлетворенности качеством образования» - «Киноурок» - Тематический	2 неделя 3 неделя 4 неделя	классные руководители 10 - 11 классов
Внеурочная деятельность	1. Курс «Моя Россия – мои горизонты» для 10-11 классов 2. «Разговоры о важном» для 10-11 классов 3. Курс «Начальная военная подготовка/основы оказания медицинской помощи» для 10-11 классов 4. «Волонтерство» для 10-11 классов	По расписанию	Педагоги-предметники, педагог-психолог, классные руководители
Урочная деятельность	Сообщение в рамках уроков русского языка и литературы по теме: «Всемирный день свободы печати»	03.05.2024 г.	Учителя русского языка и литературы
	Сообщение в рамках уроков музыки и литературы по теме: «100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы»	07-09.05.2024 г.	Учителя русского языка и литературы, музыки
Самоуправление Детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников	05.04.2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю., Совет старшеклассников
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Работа дисциплинарной комиссии Совета старшеклассников	В течение месяца	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.
	Субботники в рамках праздника Весны и Труда	5,12.05.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.
Профориентация	Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности	2-3 неделя мая 2024 г.	Классные руководители
	Участие во всероссийском проекте о ранней профориентации «Шоу профессий»	3-4 неделя мая 2023 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
	Занятия по программе «Билет в будущее» 10 класс	1-2 неделя мая 2024 г.	Заместитель директора Гринцова С.Н.
Взаимодействие с родителями	Тематическое родительское собрание	26.05.2024 г.	Классные руководители

	Заседание Совета родителей гимназии	По плану	Зам.директора Макарова А.М.
	Организация деятельности «Родительского патруля»	В течение месяца	Троенко Н.А.
	Заседание Совета Профилактики	По необходимости	Представители Совета родителей
	Выход общественной контрольной комиссии по качеству питания	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.Председатель Совета родителей
	Заседаний председателей родительских комитетов классов гимназии к новому учебному году	По плану	администрация гимназии и председатель родит.комитета гимназии
	Проведение консультаций, бесед, круглых столов, тренингов в рамках ресурсного центра поддержки семьи «Открытый родительский университет: Семья плюс» по теме: «Психологическая поддержка ребенка в семье при подготовке к экзаменам»	По запросу	Зам.директора Макарова А.М. Педагог-психолог
	Работа телефона доверия	В течение месяца	Соц.педагог
Основные школьные дела	<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -торжественные линейки, возложение цветов -поздравление ветеранов, -встреча с ветеранами, военнослужащими, - Участие в акции «Письмо солдату» - Подготовка книжной выставки проведение библиотечных уроков «Слава тебе, победитель-солдат» - Организация музейной экспозиции, посвященной Дню Победы - Социально-патриотическая акция «Пост у памятника З. Космодемьянской - Литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы» - Участие в областной акции «Вальс Победы» - Классный час на тему «Это праздник со слезами на глазах ...» 	1-9.05.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.

	- Прочтение произведений о военном времени в рамках Международной акции «Читаем детям о войне»		
	Праздник «Последний звонок»	По плану	Зам.директора Макарова А.М., Троенко Н.А.
Внешкольные дела	День театра 10-11 классы	По графику	Зам.директора Макарова А.М.
	Экскурсии на тематические мероприятия класса (10-11 классы)	По запросу	Зам.директора Макарова А.М.
Организация предметно - пространственной среды	Проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник, суббота)	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Оформление стенда «Они живы, пока мы помним о них» (пополнение)	2 неделя мая 2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Оформление стенда в рамках Дня общественных организаций	3 неделя 2024 г.	Советник по воспитанию Квашенникова А.Ю.,
	Субботники на территории гимназии	15-30.05.2024 г.	Зам.директора Макарова А.М.
Профилактика и безопасность	Эвакуация	В течение месяца	Кочелаев М.К.
	Лекции с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение месяца	Зам.директора Макарова А.М.,
Социальное партнерство	Участие в стрельбах автомата Калашникова	По плану	Кочелаев М.К.
	Участие в Первенстве области по баскетболу	по плану	учителя физической культуры
	Выставка –конкурс «Рисуем подвиг»	по плану	Макарова А.М., преподаватели ДШИ №8

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом запросов участников образовательных отношений.

Система условий учитывает организационную структуру МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В процессе реализации ООП СОО в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

планируется: 1. Совершенствование статуса конкурентоспособной образовательной организации, обеспечивающего становление

личности выпускника, способной к социально значимой деятельности, внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы через расширение вариативности содержания, форм организации урочной и внеурочной деятельности, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с системой дополнительного образования и внешним социумом.

2. Отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования по итогам обучения в основной школе.

3. Введение систематической оценки конкурентоспособности ученика, демонстрирующей его усилия, прогресс и достижения в различных областях (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в гимназии и позволяющей определять, как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления гимназического образования.

4. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.

5. Создание социально-образовательной среды, обеспечивающая каждому гимназисту реализацию социально-значимой и личностно-успешной деятельности, выводящей на долгосрочный эффект жизненного самоопределения.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Анализ кадрового состава представлен в следующей таблице:

Образовательный уровень.

Курсовая подготовка пройдена в полном объеме, расширились формы повышения квалификации педагогов. Как видим из таблицы, учителя своевременно повышают квалификацию. Именно поэтому при аттестации педагоги гимназии аттестуются без замечаний и рекомендаций. Есть учителя, повысившие квалификацию в учебном году на двухи более различных курсах. Данные представлены в таблице:

МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня) полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования гимназии.

Должность	Количество сотрудников (требуется/имеется)	Уровень квалификации (требования/фактический уровень)	
Директор ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	28/28	Высшее профессиональное образование или	Соответствует

		среднее профессиональное образование по	
		направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог- организатор	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог- психолог	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог- библиотекарь	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Все работники гимназии, участвующие в реализации ООП ООО, прошли повышение

квалификации по вопросам реализации требований обновленных ФГОС ООО на базе ФГАОУ

ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования Министерства просвещения РФ».

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных

педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих

хороший педагогический потенциал. МОАУ «Гимназия №7» полностью укомплектована

кадрами, реализующими программы основного общего образования:

всего педагогов	квалификационная категория		стаж работы					образование
	первая	высшая	до 5 лет	5 - 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет	
28	12	14	2	4	6	2	14	28

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление».

В гимназии создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Обучение педагогов происходит на базе

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В гимназии создана рейтинговая система фиксации профессиональных достижений

педагогов, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы **методической работы,**

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований

ФГОС. В гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр,

темы и формы методической работы педагогов.

Педагоги гимназии активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновленных ФГОС;
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
3. Заседания школьных методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии;
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры);

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В основе психологического сопровождения образовательных отношений заложены следующие **принципы**:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Субъекты психологического сопровождения:

1. Заместитель директора:

- руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов ит.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

2. Педагог-психолог – деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – действует в соответствии с утвержденным Положением. В соответствии с приказом директора по школе непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Медицинская служба школы представлена фельдшером. В рамках своего функционала фельдшер:

- участвует в работе школьного ПМПк;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

5. Социальный педагог:

- выявление и контроль за учениками «группы риска»;
- осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступления на тематических родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для

родителей детей «группы риска»;

-проведение профилактических программ для учащихся;

-осуществление взаимодействия с городскими центрами по проведению профилактических программ для учащихся.

6. Территориальная ПМПК:

-Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

-Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения.

-Проводит консультативную и коррекционную работу с учащимися школы на базе центра по заявке школы.

-Выдает заключения ПМПК об оптимальном образовательном маршруте школьников.

7. Учителя-предметники:

-участие в проведении родительских собраний;

-проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;

-проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;

-разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;

реализация школьной программы по формированию у н и в е р с а л ь н ы х учебных действий;

-участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

8. Классные руководители:

-организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);

-составление социального паспорта класса;

-организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

-проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

-организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

-проведение педагогической диагностики;

-проведение профилактических программ для учеников.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребностей в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции,

беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме **психологического мониторинга** дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во

внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Форма организации занятий: развивающие адаптационные занятия с классом, групповые развивающие занятия с классом, подгрупповые занятия, индивидуально-ориентированные.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательных отношений в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Организационно – методическое направление

Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы Совместный анализ мониторинга ОУУН

Участие в оформлении документации классов по результатам.

Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Размещение информации на школьном сайте

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учителей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей;

Индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОУ

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся: консультирование, диагностика, коррекция.

Групповой уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся: просвещение (уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы, занятия по стресс-менеджменту), диагностика (показатели адаптации и психолого-педагогического статуса обучающихся, развития универсальных учебных действий, профессиональной направленности), профориентационная работа (развивающие занятия «Мой выбор», тренинговые программы по личностному самоопределению, развитию Я-концепции, программы эмоционального развития), консультирование (по вопросам развития и формирования УУД, личностного и профессионального самоопределения).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся **на уровне образовательного учреждения**- профилактика (программы по адаптации, социализации, профориентации), диагностика (метапредметных и личностных УУД), экспертиза (психологической безопасности и комфортности образовательной среды, образовательных потребностей)

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения педагогов:

консультирование, диагностика, коррекция.

Групповой уровень и уровень класса психолого-педагогического сопровождения педагогов: просвещение (разъяснительная работа по требованиям ФГОС, формированию индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальным и возрастным особенностям), диагностика (профессиональных затруднений, мотивации, креативности, деформации выгорания), развивающая работа (использование технологии фасилитации для создания потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития обучающихся), консультирование (по вопросам развития и формирования УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов **на уровне образовательного учреждения** – профилактика, диагностика (профессиональных компетентностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом), экспертиза (психологическая экспертиза педагогических воздействий, методических материалов)

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей, обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения педагогов: консультирование, диагностика, коррекция.

Групповой уровень и уровень класса психолого-педагогического сопровождения родителей: просвещение (разъяснительная работа, формированию индивидуальных образовательных траекторий), диагностика (стиль семейного воспитания, родительских установок. Отношение к педагогам и др.), развивающая работа (использование технологии фасилитации для создания потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития своих детей), консультирование (по вопросам воспитания, обучения и развития детей)

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов **на уровне образовательного учреждения** - профилактика (информирование по особенностям образовательного процесса), диагностика (образовательных потребностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом), экспертиза (комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

I этап (10 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

II этап (10 класс)

- Работа по сопровождению 10 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

- Кроме того, упор на развивающие и профилактические программы, реализуемые на уровне групп, учащихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие

формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

III этап (11 класс)

-Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;

-Проведение профильных элективных курсов;

-Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 11 классе;

-Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;

-Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1.Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений; 2. Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды;

3. Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и.

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) призвано способствовать реализации следующих задач:

- обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечить возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечить реализацию обязательной части образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отразить структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив финансирования МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) осуществляется согласно регионального подушевого норматива для реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических

работников на аудиторную.

Органы местного самоуправления МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) в части расходов на оплату труда работников гимназии и, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается:

- на исполнение расходных обязательств по выполнению задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Для обеспечения требований стандарта МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований

Стандарта по каждой позиции;

2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет средств бюджета. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное Учреждению собственником или уполномоченным им органом;
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;
- других источников в соответствии с действующим законодательством.

За счет бюджетных источников учреждение осуществляет обслуживание и ремонт здания, приобретение компьютерной техники, мебели, методической литературы и учебников, выплату заработной платы сотрудникам гимназии.

3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Здания гимназии, построены по типовому проекту, гимназия состоит из двух четырехэтажных корпусов, соединенных между собой внутренним переходом. Здания оснащены всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в гимназии укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Гимназия имеет следующие хорошо оборудованные учебные кабинеты: начальных классов – 14, информатики – 1, русского языка и литературы – 1, математики – 2, иностранного языка – 4, истории – 2, кабинеты ОБЖ, географии экономики, естествознания, химии, лаборантская кабинета химии, кабинет технологии – 1, кабинет музыки - 1, спортивный зал - 4, тренерская, кабинет социального педагога, кабинет психолога, учительская, бухгалтерия, библиотека, столовая, актовый зал, архив, гардероб -2, кабинет заместителя директора – 4,

кабинет директора - 1.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты естествознания, химии, и спортзалы имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах естествознания и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. В кабинете информатики в рабочем состоянии 10 компьютеров, 1 мультимедийным проектор, МФУ. Оборудованы рабочие места учителей и обучающихся. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения.

Объекты спорта

Занятия по физкультуре ведутся в спортивных залах, имеются: тренерская, оборудованы раздевалки для учащихся. Санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов удовлетворительное. Помещения сухие, чистые, отапливаемые, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, маты гимнастические, планка для прыжков, скамейки гимнастические, секундомер, мячи гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для ручной игры, мяч футбольный, мяч для метания, обручи, гантели, гири, скакалки, музыкальный центр.

Сведения о библиотеке

Помещение школьной библиотеки разделено на зоны: рабочая и зона читального зала на 14 мест, книгохранилище. Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно – библиографическая).

Основной фонд (кроме школьных учебников):

художественная литература,
научная,
педагогическая,
психологическая и методическая литература,
справочная литература,
брошюры,
журналы и т.д.

В том числе:

- художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»:
- психологической, педагогической, методической литературы:
- словарей русского языка:

- словарей иностранного языка:
- других словарей (фразеологические, мифологические, трудностей русского языка, философских и т.д.):
- энциклопедий:

Средства обучения и воспитания

Гимназия обеспечена необходимой оргтехникой: Сервер, Web-камера – 1, документ-камера – 4, интерактивная доска – 3, компьютеры – 68, модем, МФУ – 26, принтер лазерный – 12, принтер цветной - 1, мультимедийный проектор – 26, экран – 29, ноутбук – 45, копир, ксерокс, сканер, факс, фотоаппарат цифровой, цифровой микроскоп - 13, цифровая видеокамера - 1, видеокамера видеонаблюдения - 16.

Имеются технические средства обучения: телевизор – 1, магнитофон – 5, музыкальный центр – 3, радиосистема, микшер, акустические колонки – 2, световые приборы – 2, звукозаписывающая и усилительная аппаратура.

Приобретены печатные пособия: Плакаты – 60, карты полушарий, физические карты и природные зоны России для начальной школы – 12, комплекты таблиц для начальной школы – 8, комплекты таблиц, наглядных пособий – 10, комплекты таблиц по кулинарии и технике изготовления швейных изделий – 5, карты по истории – 13, комп., таблиц по математике – 18, комп., таблиц по русскому языку – 37, комп. таблиц по химии – 12, комп., таблиц по биологии и ОБЖ – 28, комп., таблиц по географии – 24, таблицы по английскому языку – 53, портреты путешественников – 4, портреты детских писателей.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной

программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Гимназия обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет	Оборудование		
	учебное	дидактическое	ТСО

Учебные кабинеты: Русского языка и литературы	Учебники Художественная литература Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал	Проектор Компьютер МФУ
Математики	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Демонстрационный материал	Проектор Компьютер МФУ
Химии и биологии	Учебники Методическая литература	Раздаточный Дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал Реактивы Макеты Микроскопы Переносные плакаты	Проектор Компьютер МФУ
Естествознание	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия	Проектор Компьютер МФУ
Истории		Демонстрационный материал Электрические приборы	
	Учебники Методическая литература Карты Схемы Плакаты Учебные картины	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал	Проектор Компьютер Принтер

Географии	Учебники Методическая литература Конкурные карты Атласы Карты Схемы Таблицы	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал	Проектор Компьютер МФУ
Иностранных языков	Учебники Методическая литература	Раздаточный дидактический материал Иллюстрированные пособия Демонстрационный материал	Магнитофон Проектор Компьютер МФУ
Методический кабинет	Методическая литература Научная литература Периодическая печать Научно-практические журналы: - административные - по учебным предметам - организации	Демонстрационные материалы, информационные стенды, материалы по общению передового педагогического опыта.	Компьютер МФУ
	внеклассной работы		
Библиотека	Книжный фонд Достоит из:	Медиатека	Компьютер МФУ

	<p>- художественно й литературы -научно- педагогической иметодической учебников журналов брошюр Подписные издания «Учительская газета», «Добрая дорог га детства», «ДОГ».</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного

текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (под кастингом), использования носимых аудио видеоустройств для

учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного

процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением

и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. **Технические**

средства: мультимедийный проекторы экран;

принтер монохромный; принтер

цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический

планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование

компьютерной сети; конструктор, позволяющий

создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с

обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального

позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную

связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные

инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-гимназия, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные

практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

ШАГ 1	Создание рабочей группы для качественной разработки проекта модернизированной образовательной системы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО
ШАГ 2	Определение изменений и дополнений в образовательную систему гимназии в связи с поэтапным введением ФГОС СОО
ШАГ 3	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе гимназии в связи с поэтапным введением ФГОС СОО
ШАГ 4	Поэтапное введение ФГОС СОО

Реализация шага №1 Сетевого графика (дорожной карты) по введению ФГОС СОО

Создание Рабочей группы для качественной разработки проекта модернизированной образовательной системы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма подведения итогов
1	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО	Январь 2018	Директор	Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы сайта, на которой размещены документы
2	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО Совещания Рабочей группы по введению ФГОС СОО: Заседание №1 Распределение обязанностей в рабочей группе. Разработка плана деятельности рабочей группы. Ознакомление с нормативно-правовой базой по введению и реализации ФГОС СОО. Заседание №2. Изучение и сравнительный анализ действующего и нового ФГОС СОО. Заседание №3. Анализ форм организации работы с подростками, ориентированных на достижение предметных результатов, на соответствие требованиям ФГОС СОО. Деятельностный подход. Занятие № 4. Воспитание и социализация подростковой среды. Формы организации внеучебной работы с учащимися средней школы. Заседание №5. УУД на ступени среднего общего образования. Формы организации	Ноябрь 2018	Директор	Приказ, протокол, локальные акты, методические рекомендации,

	<p>деятельности, используемые для освоения УУД. Заседание №6.</p> <p>Подготовка итоговых методических материалов к публикациям. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО через интернет, участие в обсуждении вопросов раздела ФГОС СОО на сайте дистанционного сопровождения</p>			
3	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами рабочей группы по введению ФГОС СОО	В течение учебного года	Творческая группа по разработке программы развития	Определение вектора развития гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО
4	Мониторинг имеющихся в гимназии условий, ресурсного обеспечения и уровня готовности средней школы к введению ФГОС СОО	Январь 2018	Творческая группа по разработке программы развития	Определение соответствия ресурсного обеспечения гимназии требованиям ФГОС СОО
5	Организация реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Творческая группа по разработке программы развития	План мероприятий
6	Организация выполнения плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Директор гимназии	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФГОС СОО
7	Моделирование учебного плана гимназии с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Февраль 2018 года	Директор гимназии Заместители директора по УР	Создание модели учебного плана образовательного процесса в средней общей школе
8	Изменение должностных инструкций работников гимназии в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2019 года	Директор гимназии Заместители директора по УР	Обновление должностных инструкций в соответствии с требованиями ФГОС СОО в гимназии

9	Обеспечение регулярного информирования общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС СОО	В течение учебного года	Директор гимназии Заместители директора по УР	Закрепление прав и обязанностей всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО
10	Изменение локальных актов (положения, инструкции и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, компетенция органов государственного управления и т.п.)	Март 2019 года	Директор гимназии	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФГОС СОО

Реализация шага №2 Сетевого графика (дорожной карты) по введению ФГОС СОО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему МОАУ «Гимназия №7" (полного дня)

№ п/п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма подведения итогов
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
1.	Организация обсуждения примерной Основной образовательной программы среднего общего образования	до марта 2019 года	Заместители директора по УР, рабочая группа	Протокол, локальные акты, методические рекомендации,
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	до марта 2019 года	Заместители директора по УР, библиотекарь	Анализ обеспеченности библиотеки современной литературой. Обновление фонда библиотеки. Приобретение учебников и методической литературы по ФГОС СОО

3.	Разработка Основной образовательной программы Среднего общего образования	до марта 2019 года	Заместители директора по УР, рабочая группа	Создание основной образовательной программы
4.	Приведение нормативной базы МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместители директора по УР	Создание банка нормативно-правовых документов
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместители директора по УР	План методического сопровождения
6.	Определение оптимальной для гимназии модели реализации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместители директора по УР	Примерная модель организации внеурочной деятельности в гимназии
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	В течение учебного года	Заместители директора по УР	Диагностический инструментарий
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся средней школы на основе результатов диагностического мониторинга	В течение учебного года	Заместители директора по УР	Диагностический инструментарий
9.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	По отдельному графику	Заместители директора по УР	Диагностический инструментарий
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> • расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования; • расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; 	до июля 2019 года	Директор гимназии	План ФХД

	• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).			
2.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	По мере выхода рекомендаций	Заместители директора по УР	Локальные акты
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до августа 2019 года	Директор гимназии, юрист	Должностные инструкции
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО				
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС СОО на страницах сайта гимназии.	Постоянно	Заместители директора	Постоянный доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС СОО в самообследование гимназии	до апреля 2019 года	Директор гимназии	самообследование
3.	Анкетирование «Готовность педагогов гимназии к введению ФГОС в средней школе»	Январь 2019	Заместители директора	Оперативная ликвидация профессиональных затруднений и организация взаимодействия между педагогами
4.	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по методической работе	Повышение информационной компетентности педагогов
5.	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС СОО через	Постоянно	Заместитель директора по	Постоянный доступ всех участников

	сайт гимназии, информационные стенды, родительские собрания		методической работе	образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС
6.	Использование информационных ресурсов гимназии (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Постоянно	Заместитель директора	Перечень видов используемых информационных ресурсов гимназии с указанием электронных адресов
7.	Обеспечение публичной отчетности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС СОО	Май 2019г.	Директор гимназии Заместители директора по УР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО, размещение материалов на сайте гимназии.
8.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора	Пополнение медиатеки гимназии
9.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Постоянно	Заместители директора Учителя - предметники	Создание ИОМ
10.	Пополнение банка методических разработок уроков, дополнительных занятий, внеучебной деятельности и электронного обучения	В течение года	Заместители директора	Использование ИКТ в рамках внедрения ФГОС СОО
11.	Подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения медиа сообщений в информационной среде образовательной организации	Постоянно	Заместители директора	Использование ИКТ в рамках внедрения ФГОС СОО
Кадровое обеспечение введение ФГОС СОО				
1.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС	Декабрь 2018	Заместители директора Рабочая	Диагностический инструментарий

	ООО.		группа	
2.	Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Январь 2019 г	Заместители директора Рабочая группа	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО.
3.	Разработка плана повышения квалификации учителей средней школы, обеспечивающего профессиональную компетентность педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	До августа 2019 года	Заместители директора Рабочая группа	Соблюдение преемственности введения ФГОС
4.	Методичное обеспечение библиотечного фонда какинформационного центра по введению ФГОС СОО	Постоянно	Заместители директора Рабочая группа, библиотекарь	
5.	Обеспечение кадрового состава в средней школе: - учитель математики – 1 человек - учителя русского языка и литературы – 1 человек - учителя иностранного языка – 4 человека - учителя истории и обществознания – 2 человека - учителя биологии – 1 человек - учитель географии – 1 человек - учитель химии – 1 человек - учитель ОБЖ – 1 человек - учитель физики – 1 человек	август 2019 г.	Директор гимназии	Формирование штатного расписания
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.	Оборудование классных кабинетов для 10-11 классов	до августа 2020 года	Директор гимназии, заместители директора	Оснащение кабинетов

2.	<p>Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; • лекционные аудитории; • помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; • необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; • помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; • лингафонные кабинеты; • информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; • актовые и хореографические залы; • спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; • авто городки; • помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; • помещения для медицинского персонала; • административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; • гардеробы, санузлы, места личной гигиены; • участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. 	Постоянно	Директор гимназии, заместители директора	Пополнение материально-технической базы
		<p>Сентябрь 2019</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Август 2022</p> <p>до 2020 г.</p> <p>до 2020 г.</p> <p>до 2020 г.</p> <p>до 2020 г.</p> <p>до 2022 г.</p> <p>до 2022 г.</p> <p>до 2022 г.</p> <p>до 2022 г.</p> <p>август 2019 г.</p> <p>август 2019</p> <p>август 2022</p> <p>август 2020</p> <p>до 2022</p> <p>до 2022</p>	<p>Директор гимназии, заместители директора</p>	<p>Пополнение материально-технической базы</p>

Психолого – педагогические условия введения ФГОС СОО				
1	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка	Постоянно	Педагог-психолог	Методические рекомендации
2	Оборудование кабинета психолога и дефектолога	Август 2020	Директор гимназии	Пополнение материально-технической базы
3	Введение ставки логопеда, дефектолога	до 2022 г	Директор гимназии	Изменения штатного расписания
4	Оборудование кабинета психологической разгрузки	до августа 2019 г	Директор гимназии	Пополнение материально-технической базы

Реализация шага №3 Сетевого графика (дорожной карты) по введению ФГОС СОО.

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе гимназии в связи с поэтапным введением ФГОС СОО

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Сроки контроля	Методы сбора информации
1.	Степень освоения педагогами гимназии новой образовательной программы СОО	Члены рабочей группы	Октябрь 2019 года	Собеседование с педагогами, изучение документации, анализ
2.	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор гимназии	Август 2019 года	Изучение документации

3.	Образовательная программа СОО в соответствии с требованиями ФГОС: - разработка предметных образовательных программ; - разработка модели внеурочной деятельности; - разработка планируемых результатов; - разработка учебного плана; - разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания; - разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы СОО	Члены рабочей группы	Март- Август 2019 года	Изучение документации
4.	Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Администрация гимназии	Июнь-август 2019 года	Изучение документов
5.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждого полугодия	Директор	В течение учебного года	Изучение документации, мониторинг
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся среднего общего образования на основе результатов диагностического мониторинга	Члены рабочей группы	В течение учебного года	Изучение документации, мониторинг
7.	Организация работы по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Директор гимназии	август 2019 года	Изучение документации
8.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы гимназии	Администрация гимназии	Постоянно	Изучение документации

Реализация шага №4 Сетевого графика (дорожной карты) по введению ФГОС СОО

Поэтапное введение ФГОС

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Обязательный переход на ФГОС начального общего, среднего общего, среднего общего образования в России осуществляется в соответствии со следующим графиком:

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2011/12	1										
2012/13	1	2									
2013/14	1	2	3								
2014/15	1	2	3	4							
2015/16	1	2	3	4	5						
2016/17	1	2	3	4	5	6					
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2022/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

В МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования началось в качестве эксперимента с 2010 г, среднего общего образования с 2014 г., среднее общее образование с 2019 г.

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3								

2013/14	1	2	3	4							
2014/15	1	2	3	4	5						
2015/16	1	2	3	4	5	6					
2016/17	1	2	3	4	5	6	7				
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8			
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

3.6 Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

мониторинг системы условий;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов,

внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений, обучающихся: результаты

Текущего

контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях;

организация

мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития гимназии; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.