

**МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Историческое краеведение»**  
для обучающихся 5 класса

**г. Оренбург, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса лежит история г.Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объём материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Цель курса: дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края; способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.

4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом краеведение изучается в 5 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Общее количество времени 34 часа (34 часа в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.** Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса. Край, в котором ты живёшь.

### **Древнее прошлое Оренбургского края**

Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века).

### **Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.**

Исследовательская экспедиция «Известная»(Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И.К. (1734–1737 годы). «Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края. Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга.

### **Заселение Оренбургского края в XVIII веке.**

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик. Заселение Оренбургского края с 30–х годов XVIII века.

### **Возникновение Яицкого и оренбургского казачества**

Образование яицкого казачества. Создание Оренбургского казачьего войска.

### **Оренбургский край во второй половине XVIII века**

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие города и края. Крестьянская война под предводительством Пугачёва.

### **Оренбургский край в XIX веке.**

Территория, население, административное устройство и экономика. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора. Просвещение, наука и культура в XIX веке.

### **Традиции народов Оренбургского края**

Традиции и обычаи Оренбургского края.

### **Итоговое повторение и обобщение.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 5 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению
- обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные
- ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:
- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность

полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других*: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения исторического краеведения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1.	Введение	2	0	
2.	Древнее прошлое Оренбургского края	8	0	<a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> (ЯКласс) <a href="https://www.yaclass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359">https://www.yaclass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
3.	Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.	8	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
4.	Заселение Оренбургского края в XVIII веке.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
5.	Возникновение Яицкого и оренбургского казачества	4	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
6.	Оренбургский край во второй половине XVIII века	4	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
7	Традиции народов Оренбургского края	3	0	<a href="http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/">http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/</a>
Итоговое повторение и обобщение		3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса	1	1 неделя
2	Край, в котором ты живёшь.	1	2 неделя
3	Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы.	1	3 неделя
4	Древние города Аркаим и Синташта	1	4 неделя
5	Сарматский мир (1 тыс. до н. э.).	1	5 неделя
6	Жизнь и быт сарматских племен.	1	6 неделя
7	В составе Золотой Орды (XIII - XV века).	1	7 неделя
8	В составе Золотой Орды (XIII - XV века).	1	8 неделя
9	Русские на Яике. (XVI - XVII века).	1	9 неделя
10	Русские на Яике. (XVI - XVII века).	1	10 неделя
11	Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)	1	11 неделя
12	Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)	1	12 неделя
13	«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края.	1	13 неделя
14	«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края.	1	14 неделя
15	Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции.	1	15 неделя
16	Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции.	1	16 неделя
17	Основание города Оренбурга.	1	17 неделя
18	Основание города Оренбурга.	1	18 неделя
19	Создание укреплённой пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.	1	19 неделя
20	Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.	1	20 неделя
21	Образование яицкого казачества	1	21 неделя
22	Образование яицкого казачества	1	22 неделя
23	Создание Оренбургского казачьего войска.	1	23 неделя
24	Создание Оренбургского казачьего войска.	1	24 неделя
25	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие города и края.	1	25 неделя
26	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие города и края.	1	26 неделя
27	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1	27 неделя
28	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1	28 неделя

29	Традиции народов Оренбургского края	1	29 неделя
30	Традиции народов Оренбургского края	1	30 неделя
31	Традиции народов Оренбургского края	1	31 неделя
32	Итоговое повторение и обобщение	1	32 неделя
33	Итоговое повторение и обобщение	1	33 неделя
34	Итоговое повторение и обобщение	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	