

**МОАУ "Гимназия №7" (полного дня)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Финансовая математика»**

для обучающихся 7-9 классов

**Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика уже давно стала, основным аппаратом физики и техники. Математические методы исследования все настойчивее проникают в такие науки, как химия, биология, геология, лингвистика, педагогика, генетика, медицина, право, археология и особенно, экономика. Поэтому на многих, в том числе и гуманитарных факультетах университетов, во всех технических вузах поступающие сдают экзамены по математике.

Таким образом, знания данной науки позволяют лучше ориентироваться в информационном обществе и идти в ногу со временем научно-технического прогресса.

Однако настоящее время требует применения математического аппарата для особых отношений сложившихся в современном обществе - это рыночных отношений, которые выдвигают к индивидууму такие требования, как высокий профессионализм, предприимчивость, способность чётко ориентироваться в сложных ситуациях, быстро принимать решения.

С рыночной экономикой, с её законами и возможностями учащиеся очень мало знакомы. Однако экономические термины ежедневно звучат по средствам массовой информации и непосредственно касаются каждого школьника. Возникшее противоречие требует разрешения, которое можно осуществить с помощью элективного профиля.

Элективный курс «Финансовая математика» предназначен для учащихся 7-9 классов, интересующихся математикой и экономикой. Программа курса в своей основе содержит модульный принцип, при котором к большинству тем программы по математике конструируется экономический модуль, то есть те вопросы экономики, в которых используется изучаемый материал.

Данная программа способствует расширению математических знаний и экономических приложений, которые рассматриваются в математике.

Содержание курса дополняет некоторые темы школьной программы, где экономические понятия рассматриваются на конкретных примерах с математической точки зрения.

Таким образом, данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач. Во многих школьных учебниках можно встретить задачи на финансовую математику, однако в них отсутствует компактное и чёткое изложение соответствующей теории вопроса. Текстовые задачи включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, в КИМы ЕГЭ и ОГЭ. Понимание и умение производить расчёты в настоящее время необходимы каждому человеку: прикладное значение этого курса очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие стороны нашей жизни.

Цель курса: развивать интерес к предмету, интеллект, логику мышления; расширить знания учащихся в области экономики и математики; сформировать первоначальные навыки разрешения жизненных ситуаций экономического характера; показать необходимость математики как учебной дисциплины; профориентация.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся понимание значимости экономики для развития современного общества;

- сформировать первоначальные представления о методах экономики, об организации деятельности в сфере экономики и банковского дела;

- познакомить учащихся с новыми терминами, дать им объяснение и учить правильно, использовать в своей речи;

- выработать навык успешного применения математического аппарата при разрешении экономических ситуаций;

- сформировать экономические знания для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и для получения соответствующего образования;

- познакомить с профессиями в области экономики и банковского дела, их требованиями и особенностями;

- формировать чёткую, логически правильную речь.

Предлагаемый курс «Финансовая математика» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производств, ориентирует учащихся на обучение по естественно-научному и социально-экономическому профилю.

В соответствии с учебным планом МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) в 7 - 9 классе на изучение элективного курса «Финансовая математика» отводится 102 часа (1 час в неделю в каждом классе) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 класс**

История возникновения процентов. Понятие процента. Основные задачи на проценты: нахождение процента от числа, нахождение числа по его проценту, выражение отношения в процентах на примерах. Алгоритм решения задач методом составления уравнений. Решения задач на числах с постепенным обобщением решения. Решение более сложных задач на процентные расчеты. Формула начисления «сложных процентов». Формула простого процентного роста. Решение задач на применение формул простого процентного роста, «сложных процентов». Задачи на продажу товара. Задачи на вклад в банк. Проценты в практико-ориентированных задачах. История и причины возникновения денег. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. Решения задач, связанных с понятием «процентное содержание». Процентные расчеты в различных сферах деятельности человека.

### **8 класс**

Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные вычисления в жизненных ситуациях: прибыль, стоимость товара, заработная плата. Расчет суммы ожидаемого дохода при разных системах оплаты труда. Расчет величины дохода после налогообложения. Расчет величины предпринимательского дохода. Расчет подоходного налога и социальных взносов. Расчет налога на имущество и других персональных налогов, понимание их отличия от подоходного налога. Понимание порядка применения налоговых вычетов и расчет суммы возмещения при применении ряда конкретных вычетов, предусмотренных действующим налоговым кодексом. Решение задач, связанных с банковскими расчетами. Графические задачи: диаграммы круговые, столбчатые, точечные. Функция. Область определения и область значений. Способы задания функции. Основные виды функций экономических процессов. Линейная функция. Примеры в экономике.

### **9 класс**

Квадратичная функция. Чем выше стоимость товара, тем меньше приобретают его. Дробно-линейная функция. Спрос и кривая спроса. Виды спроса на определённый товар. Область определения и область значений функции спроса. Зависимость объёма спроса от цены.

Производительность труда. Определение. Изменения производительности труда, проведение расчётов в зависимости от конкретного случая.

Банковский вклад, годовая ставка, срок хранения. Окончательная величина. Расчеты, связанные с банковскими депозитами и другими видами сбережений. Схема накопления. Аннуитет. Инфляция. Амортизация займа. Сравнение доходности сбережений в рублях и иностранной валюте. Валютные

расчеты: курс покупки (валюты), курс продажи (валюты). Безналичные расчеты. Банковские карты. Решение задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы курса «Финансовая математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве



- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве
- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве
- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проценты. Основные задачи на проценты.	3	0	0	
2	Решения задач, связанных с понятием «процентное содержание»	11	0	0	
3	Проценты в практико-ориентированных задачах	8	0	0	
4	Деньги	3	0	0	
5	Доходы и расходы	2	0	0	
6	Семейный бюджет	3	0	0	
7	Процентные расчеты в различных сферах деятельности человека.	2	0	0	
8	Повторение	2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	3	0	0	
2	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	4	0	0	
3	Доходы и налоги	6	0	0	
4	Банковские расчеты.	6	0	0	
5	Графические задачи.	4	0	0	
6	Функция. Виды функций экономических процессов. Примеры в экономике.	9	0	0	
7	Повторение	2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Функция спроса и стоимости товара.	8	0	0	
2	Производительность труда. Задачи на производительность.	6	0	0	
3	Сбережения и инвестиции.	11	0	0	
4	Расчеты	6	0	0	
5	Повторение курса 9 класса	3	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7Г КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1.	История возникновения процентов. Понятие процента.	1	1 неделя
2.	Основные задачи на проценты: нахождение процента от числа, нахождение числа по его проценту, выражение отношения в процентах на примерах.	1	2 неделя
3.	Решения задач, связанных с понятием «процентное содержание».	1	3 неделя
4.	Алгоритм решения задач методом составления уравнений.	1	4 неделя
5.	Алгоритм решения задач методом составления уравнений.	1	5 неделя
6.	Решения задач на числах с постепенным обобщением решения.	1	6 неделя
7.	Решения задач на числах с постепенным обобщением решения.	1	7 неделя
8.	Решение более сложных задач на процентные расчеты.	1	8 неделя
9.	Решение более сложных задач на процентные расчеты.	1	9 неделя
10.	Формула простого процентного роста	1	10 неделя
11.	Формула начисления «сложных процентов».	1	11 неделя
12.	Решение задач на применение формул простого процентного роста, «сложных процентов».	1	12 неделя
13.	Решение задач на применение формул простого процентного роста, «сложных процентов».	1	13 неделя
14.	Решение задач на применение формул простого процентного роста, «сложных процентов».	1	14 неделя
15.	Задачи на продажу товара.	1	15 неделя
16.	Задачи на продажу товара.	1	16 неделя
17.	Задачи на вклад в банк.	1	17 неделя
18.	Задачи на вклад в банк.	1	18 неделя
19.	Проценты в практико-ориентированных задачах	1	19 неделя
20.	Проценты в практико-ориентированных задачах	1	20 неделя
21.	Проценты в практико-ориентированных задачах	1	21 неделя
22.	Проценты в практико-ориентированных задачах	1	22 неделя
23.	История и причины возникновения денег	1	23 неделя
24.	Денежные расчёты.	1	24 неделя
25.	Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги	1	25 неделя
26.	Статьи расходов. Статьи доходов.	1	26 неделя
27.	Бюджет и доходы страны	1	27 неделя
28.	Заработная плата.	1	28 неделя
29.	Услуги. Коммунальные услуги и платежи	1	29 неделя

30.	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	1	30 неделя
31.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	31 неделя
32.	Процентные расчеты в различных сферах деятельности человека.	1	32 неделя
33.	Процентные расчеты в различных сферах деятельности человека.	1	33 неделя
34.	Повторение курса 7 класса	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1.	Проценты. Основные задачи на проценты.	1	1 неделя
2.	Проценты. Основные задачи на проценты.	1	2 неделя
3.	Проценты. Основные задачи на проценты.	1	3 неделя
4.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: прибыль, стоимость товара, заработная плата.	1	4 неделя
5.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: прибыль, стоимость товара, заработная плата.	1	5 неделя
6.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: прибыль, стоимость товара, заработная плата.	1	6 неделя
7.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: прибыль, стоимость товара, заработная плата.	1	7 неделя
8.	Расчет суммы ожидаемого дохода при разных системах оплаты труда.	1	8 неделя
9.	Расчет величины дохода после налогообложения.	1	9 неделя
10.	Расчет величины предпринимательского дохода.	1	10 неделя
11.	Расчет подоходного налога и социальных взносов.	1	11 неделя
12.	Расчет налога на имущество и других персональных налогов, понимание их отличия от подоходного налога	1	12 неделя
13.	Понимание порядка применения налоговых вычетов и расчет суммы возмещения при применении ряда конкретных вычетов, предусмотренных действующим налоговым кодексом	1	13 неделя
14.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами	1	14 неделя
15.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами	1	15 неделя
16.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами.	1	16 неделя
17.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами.	1	17 неделя
18.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами.	1	18 неделя
19.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами.	1	19 неделя
20.	Графические задачи: диаграммы круговые, столбчатые, точечные.	1	20 неделя
21.	Графические задачи: диаграммы круговые, столбчатые, точечные.	1	21 неделя
22.	Графические задачи: диаграммы круговые, столбчатые, точечные.	1	22 неделя
23.	Графические задачи: диаграммы круговые, столбчатые, точечные.	1	23 неделя
24.	Функция. Область определения и область значений. Способы	1	24 неделя

	задания функции.		
25.	Функция. Область определения и область значений. Способы задания функции.	1	25 неделя
26.	Функция. Область определения и область значений. Способы задания функции.	1	26 неделя
27.	Основные виды функций экономических процессов.	1	27 неделя
28.	Основные виды функций экономических процессов.	1	28 неделя
29.	Основные виды функций экономических процессов.	1	29 неделя
30.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	30 неделя
31.	Линейная функция. Примеры в экономике.	1	31 неделя
32.	Линейная функция. Примеры в экономике.	1	32 неделя
33.	Линейная функция. Примеры в экономике.	1	33 неделя
34.	Повторение курса 8 класса	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Квадратичная функция. Чем выше стоимость товара, тем меньше приобретают его.	1	1 неделя
2	Квадратичная функция. Чем выше стоимость товара, тем меньше приобретают его.	1	2 неделя
3	Дробно-линейная функция. Спрос и кривая спроса. Виды спроса на определённый товар.	1	3 неделя
4	Дробно-линейная функция. Спрос и кривая спроса. Виды спроса на определённый товар.	1	4 неделя
5	Область определения и область значений функции спроса.	1	5 неделя
6	Область определения и область значений функции спроса.	1	6 неделя
7	Зависимость объёма спроса от цены.	1	7 неделя
8	Зависимость объёма спроса от цены.	1	8 неделя
9	Производительность труда. Определение.	1	9 неделя
10	Производительность труда. Определение.	1	10 неделя
11	Производительность труда. Определение.	1	11 неделя
12	Изменения производительности труда, проведение расчётов в зависимости от конкретного случая.	1	12 неделя
13	Изменения производительности труда, проведение расчётов в зависимости от конкретного случая.	1	13 неделя
14	Изменения производительности труда, проведение расчётов в зависимости от конкретного случая.	1	14 неделя
15	Банковский вклад, годовая ставка, срок хранения	1	15 неделя
16	Банковский вклад, годовая ставка, срок хранения	1	16 неделя
17	Окончательная величина.	1	17 неделя
18	Окончательная величина.	1	18 неделя
19	Расчеты, связанные с банковскими депозитами и другими	1	19

	видами сбережений		неделя
20	Расчеты, связанные с банковскими депозитами и другими видами сбережений	1	20 неделя
21	Схема накопления. Аннуитет.	1	21 неделя
22	Схема накопления. Аннуитет.	1	22 неделя
23	Инфляция. Амортизация займа.	1	23 неделя
24	Инфляция. Амортизация займа.	1	24 неделя
25	Сравнение доходности сбережений в рублях и иностранной валюте.	1	25 неделя
26	Валютные расчеты: курс покупки (валюты), курс продажи (валюты).	1	26 неделя
27	Валютные расчеты: курс покупки (валюты), курс продажи (валюты).	1	27 неделя
28	Безналичные расчеты. Банковские карты.	1	28 неделя
29	Безналичные расчеты. Банковские карты.	1	29 неделя
30	Решение задач. Валютные расчеты	1	30 неделя
31	Решение задач. Безналичные расчеты.	1	31 неделя
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	32 неделя
33	Повторение курса 9 класса	1	33 неделя
34	Повторение курса 9 класса	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

