



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Постникова, 27, г. Оренбург, 460000
телефон: (3532) 77-44-41;
телефакс: (3532) 77-95-36

e-mail: minobr@obraz-orenburg.ru,
minobr@mail.orb.ru

30.09.2014 № 01-23/5138

На № _____ от _____

О требованиях к реализации
адаптированных образовательных
программ

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Э. Кочетов

Уважаемые коллеги!

Проверки, проводимые управлением контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций, показали, что имеют место нарушения требований законодательства РФ в области образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими основными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по следующим адаптированным программам:

1) по **адаптированной основной общеобразовательной программе** для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, созданной органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ согласно статье 79 Федерального закона № 273-ФЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

2) по **адаптированной основной общеобразовательной программе** для обучающихся с ОВЗ (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами согласно статье 79 Федерального закона № 273-ФЗ) в отдельном классе общеобразовательной организации;

3) по **адаптированной образовательной программе** для обучающихся с ОВЗ - образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в общеобразовательной организации согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В настоящее время ведётся разработка федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. До вступления в силу ФГОС для лиц с ОВЗ адаптированные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС и ФКГОС, реализуемыми в образовательной организации. Для детей с умственной отсталостью адаптированная программа не предполагает освоения уровня основного общего образования, установленного ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Программа разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями

категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

Адаптированные основные образовательные программы для умственно отсталых обучающихся должны обязательно включать блок профессионально-трудовой подготовки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и трудовой подготовки для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

При организации обучения по адаптированным основным образовательным программам для всех категорий обучающихся с ОВЗ, адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью) допустимо руководствоваться приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При организации обучения по адаптированной образовательной программе (кроме детей с умственной отсталостью), в том числе по индивидуальному учебному плану, следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», учитывая то, что федеральный компонент учебного плана является обязательным для всех учащихся независимо от того, где они проходят обучение по программам общего образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ определяются либо адаптированной основной образовательной программой, либо адаптированной образовательной программой учащегося с ОВЗ, утверждёнными и реализуемыми в образовательной организации.

В соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации адаптированных программ для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- наличие современных адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, включающих соответствующее содержание и оценочные материалы;

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (в том числе и технических);

- наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами и другими специалистами), организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- создание адекватной среды жизнедеятельности, специальное оборудование учебных мест, предназначенных для конкретной категории детей с ОВЗ (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении - для слепых и слабовидящих, для глухих и др.), и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация различных форм образования, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обязательного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушением зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских.

В соответствии с ч. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ОВЗ (с различными

формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении. Это свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство даёт право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В целях совершенствования образовательного процесса при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья министерство образования обязывает:

1. Руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- обеспечить контроль за исполнением руководителями образовательных учреждений законодательства в сфере образования Российской Федерации;
- осуществлять оценку эффективности деятельности подведомственных организаций по обеспечению доступности и качества образования для всех категорий граждан;
- сформировать эффективную систему методической помощи для учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

2. Руководителей общеобразовательных учреждений:

- обеспечить выполнение требований к формированию адаптированных программ и условиям их реализации;
- сформировать кадровый состав, способный в полном объёме обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, социальную адаптацию, специальную помощь в соответствии с ОВЗ;
- своевременно организовать дополнительное профессиональное образование педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- оборудовать мастерские для реализации адаптированных программ, кабинетов социально-бытовой ориентировки, сформировать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повысить персональную ответственность за деятельностью общеобразовательных учреждений, совершенствовать управленческую культуру;
- обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

И.о. министра



В.А. Лабузов

