

Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОАУ «Гимназия №7»
14.04. 2023 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОАУ «Гимназия №7»
_____ Дякина Е.В.
Приказ №83-ОД от 15.04.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия №7» (полного дня)
за 2022 год (по состоянию на 31.12.2022г.)**

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	19
5.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
6.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	32
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	37
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
9.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	43
10.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	49

Самообследование МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №7» (полного дня)
Директор общеобразовательной организации	Дякина Елена Викторовна
Юридический адрес	460000, г. Оренбург, ул. Терешковой, 8
Телефон, факс	8 (3532) 43-55-00
Адрес электронной почты	22@orenschool.ru
Адрес сайта	https://gimnaziya7.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №2761-1 от 17.05.2016, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №2032 от 30.09.2016, действительно до 27.02.2024г.
Устав МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)	Утвержден: Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №128 от 16.03.2020 г.
Программа развития	Рассмотрена Педагогическим советом (протокол №8 от 16.06.2020), согласована с заместителем начальника управления образования (протокол №3 от 01.07.2020).

МОАУ «Гимназия №7» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является его руководитель (директор), который назначен на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора Гимназии определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем учреждения. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью.

Административные обязанности распределены согласно Уставу Гимназии, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Дякина Елена Викторовна	Высшее, учитель истории и обществознания, 29 лет	19 лет
Заместитель директора	Гринцова Светлана Николаевна	Высшее, учитель французского и английского языков, 22года	10 лет
Заместитель директора	Макарова Анна Михайловна	Высшее, учитель физической культуры, 26 лет	13 лет
Заместитель директора по АХР	Мацкин Александр Николаевич	Высшее, государственное муниципальное	11 лет
Заместитель директора	Айсина Эльфира Фаритовна	Высшее, математика, 28лет	9 лет
Заместитель директора	Абрашикова Наталья Николаевна	Высшее, русский язык и литература, 24 года,	4 года
Главный бухгалтер	Шарова Анастасия Александровна	Высшее, бухгалтер, анализ, аудит	17 лет

К коллегиальным органам гимназии относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действует Совет старшеклассников, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательного процесса, в Гимназии функционирует служба медиации.

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), отвечает направлениям деятельности и

статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Коллегиальные органы управления МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня)	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года Совет родителей, собирался 5 раз и рассматривал такие вопросы, как: согласование локальных актов гимназии; анализ реализации Программы развития гимназии, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС, реализация проектов «Образование» и «Воспитание», профилактика правонарушений, асоциального поведения, организация работы лагеря дневного пребывания, выдача аттестатов об основном и среднем образовании, прием документов в 1 и 10 классы, соблюдение техники безопасности и правила поведения в урочное и внеурочное время, реализация пропускного режима учреждения; помощь в подготовке и проведении общегимназических мероприятий, отчет работы комиссии по родительскому контролю по отслеживанию качества питания и его организации; подготовка школы к новому учебному году, комплексная безопасность учреждения; взаимодействие с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся; пропаганда здорового образа жизни; мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии»; отчет о финансовой деятельности за 2022 год; отчет по учебным и воспитательным мероприятиям за 2022 год.

С 2005 года в Гимназии работает первичная профсоюзная организация. В течение года членами профсоюзной организации согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся

социально-трудовых отношений работников гимназии (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, вопросы организации оздоровления и отдыха работников)

С 2006 года в Гимназии функционирует Совет Старшекласников. Деятельность органа ученического самоуправления направлена: на представление интересов обучающихся; организацию общегимназических праздников, мероприятий, акций; формирование активной жизненной и гражданской позиции гимназистов; пропаганду здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений; поиск и включение в общественную работу социально - активных гимназистов; участие в работе бракеражной, дисциплинарной комиссиях. В 2022 году члены Совета Старшекласников вступили в ряды Школы волонтеров согласно договору с Московским благотворительным фондом «Образ жизни» в рамках проекта «Школа позитивных привычек». Ребята написали, защитили и реализуют гимназический волонтерский проект «Протяни руку лапе» с городским приютом для животных- инвалидов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В Гимназии действуют пять методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей средней и старшей школы.

Главной задачей работы методических объединений является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог как основа построения модели управления гимназией.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуре дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть гимназии, что значительно сокращает время и трудозатраты.

В 2022 году Гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. В течение 2022 года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; ведение электронных трудовых книжек работников; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования; классный журнал заменили на электронный журнал.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за три последних года:

Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	796	789	757
– начальная школа	370	366	337
– основная школа	373	371	381
– средняя школа	53	52	39
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	-
– начальная школа	–	–	-
– основная школа	–	–	-
– средняя школа	–	–	-
Не получили аттестата:	–	–	-
– об основном общем образовании	–	–	-
– о среднем общем образовании	–	–	-
Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	8	7	6
– в основной школе	4	4	5
– в средней школе	4	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся незначительно снизилось согласно плановым показателям Программы развития Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы НАЧАЛЬНОГО общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	84	84	100	60	71	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	57	72	0	0	0	0	0	0
4	83	83	100	59	71	0	0	0	0	0	0
Итого	246	246	100	176	72	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне 72% процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м – 19 %).

Результаты освоения учащимися программы ОСНОВНОГО общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	78	78	100	47	60	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	47	56	0	0	0	0	2	1
7	83	82	99	44	53	0	0	0	0	0	0
8	71	70	99	37	52	0	0	0	0	2	1
9	65	64	99	37	57	0	0	0	0	0	0

Итого	381	378	99	212	56	0	0	0	0	4	1
-------	-----	-----	----	-----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021-м был 59%).

Результаты освоения учащимися программы СРЕДНЕГО общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
10	21	21	100	14	67	0	0	0	0	0	
11	18	18	100	15	83	0	0	0	0	0	
Итого	39	39	100	29	75	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году остались на уровне 100 процентов, показатель «качество» увеличился на 13 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 62%).

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	68	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	26

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. В 2022 году ученики, прибывшие из ДНР, ЛНР, в гимназии не обучались.

ГИА в 9-х классах

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, в котором приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, но качество понизилось на 1 процент по русскому языку, на 2 процента понизилось по математике.

Важным показателем работы школы служат результаты государственной (итоговой) аттестации в основной школе.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	75	3,8	100	91	4,3
2021/2022	100	54	3,5	100	93	4,4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Выбранные предметы	Обществознание	История	Иностранный язык	Биология	Информатика	Химия	Физика	География	Литература
Кол-во обучающихся	51	9	3	5	0	6	9	38	10
Успеваемость	100	100	100	100	0	100	100	100	100
Качество	88	56	66	100	0	50	78	74	89
Средний балл	4,6	3,4	4,4	5	0	4	4,6	4,3	4,6

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Русский	47	19	2
Математика	45	3	20
Физика	9	0	0

Химия	4	1	1
Биология	5	0	0
География	30	5	3
Обществознание	42	8	1
История	9	0	0
Литература	9	1	0
Иностранный язык	3	0	0

**Итоговые результаты выпускников
на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	56	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	11	4	7	5	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	38	29	52	42	62
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	56	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Все девятиклассники Гимназии успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников. В гимназии ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы Гимназии служат результаты выпускных экзаменов, проходивших в форме ЕГЭ. В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, в котором приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Все 26 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во	Сколько	Сколько	Средний	Средний балл	Средний
---------	--------	---------	---------	---------	--------------	---------

	сдающих	обучающихся получили 100 баллов	обучающихся получили 90–98 баллов	балл по гимназии	по городу	балл по области
Русский язык	26	0	4	75	75	74
Математика (профильная)	14	0	0	58	63	61
Физика	4	0	0	57	70	67
Информатика	3	0	0	67	70	68
Биология	3	0	0	37	59	56
Литература	2	0	0	58	64	66
История	5	0	1	73	67	64
Английский язык	4	0	0	73	77	75
Химия	1	0	0	53	67	63
Обществознание	16	0	1	66	70	67
Итого:	26	0	6	61, 90	68	66

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020	56,8	79
2021	59,3	81,3
2022	58	75

В 2022 году из 26 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 14 человек (54%). 16 обучающихся (62%) выбрали обществознание, 4 (15%) – физику, 5 (19%) – историю, 4 (15%) – английский язык, 3 (11%) – информатику, 1 человек (3%) – химию, 3 человека (11%) – биологию и 2 (6%) – литературу.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 99 процентов, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог по биологии. Сравнивая средний балл ЕГЭ по гимназии, можно сделать вывод, что по предметам, которые сдавали обучающиеся в этом году, средний балл выше по сравнению с результатами прошлого года по предметам физика, английский язык, история. По предметам, которые не являются профильными для гимназии, обучающиеся стабильно показывают результат ниже, чем по городу и области: литература, русский язык, химия, биология. Общий средний балл по гимназии оказался ниже, чем в прошлом году на 13,8.

Отмечается, что по предмету математика, который в гимназии преподается на профильном уровне, на протяжении последних 3-х лет обучающиеся показывают уровень ниже, чем по городу и области.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 4% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
10	4	6	3	1

Такие результаты были достигнуты за счет следующих условий:

- в выпускных классах работали наиболее квалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ;
- проводилась разъяснительная работа с обучающимися и родителями, ориентирующая на адекватный выбор конкретного предмета, обучающиеся информировались о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- использовались тестовые задания, учитывалась необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями; использовались графические способы выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах чётко выявлялась степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и по предметам по выбору, кроме двух (математика-3,5 и история -3,4).

По результатам единого государственного экзамена 2021-2022 учебного года учащиеся гимназии в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4%).

Результаты ВПР в 2022 году

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-ом классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Статистические результаты ВПР 2022 года

Классы /предметы	Отметки за ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс					
Русский язык	1	34	40	3	91
Математика	3	29	43	5	94
Окружающий мир	0	30	38	10	93
6 класс					

Русский язык	2	35	43	4	95
Математика	4	52	25	3	93
Биология	2	46	30	6	94
История	3	54	23	4	95
7 класс					
Русский язык	1	23	56	3	91
Математика	4	52	24	4	89
Биология	2	41	37	4	87
История	3	43	35	3	91
Обществознание	0	16	63	5	92
География	1	29	50	4	95
8 класс					
Русский язык	3	41	23	4	91
Математика	5	33	28	5	84
Биология	2	39	25	5	83
История	1	40	27	3	92
Обществознание	0	31	34	6	93
География	1	45	20	5	91
Физика	0	36	31	4	92
9 класс					
Русский язык	2	30	29	4	96
Математика	3	40	19	3	93
География	2	25	36	2	89
История	1	32	29	3	90
Химия	2	40	21	4	93

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП. Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы. Анализ работ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году по предметам: химия и география, ниже оказались результаты по физике и биологии. По русскому языку и математике результаты ВПР остаются на прежнем уровне.

Активность и результативность участия в олимпиадах

За 2022 год проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 453 школьников (57%).

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителям МО г. Оренбурга, задания присылались по защищенной почте. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Материал олимпиад содержал дифференцированные задания, а также задания, имеющие творческий характер.

Все участники школьного этапа предметных олимпиад согласны с результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Следует отметить, что во второй раз в этом учебном году обучающиеся 9-11 классов принимали участие в олимпиаде по экологии (данный предмет не входит в учебный план гимназии) и представили гимназию на региональном этапе олимпиады по данному предмету.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	48	5	10
Русский язык	46	6	8
Всего	49	11	18

Следует отметить, что обучающиеся 4-х классов, принимавшие участие в школьном этапе, показали стабильные результаты по математике, по русскому языку.

Результаты участия обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров в % от общего количества участников
Английский язык	47	2	5	7	19%
Астрономия	9	1	2	3	33%
Биология	25	5	8	13	52%
География	29	1	4	5	17%
ИКТ	15	0	1	1	6%
История	36	3	7	10	27%
Искусство (МХК)	15	2	2	4	27%
Литература	25	2	3	5	20%
Математика	51	5	8	13	25%
ОБЖ	10	1	2	3	30%
Обществознание	39	3	5	8	21%
Право	10	1	4	5	50%
Русский язык	32	2	6	8	25%
Технология	16	0	2	2	13%
Физика	19	0	3	3	16%
Физическая культура	15	1	3	4	27%

Химия	19	0	2	2	11%
Экология	15	2	3	5	33%
Экономика	10	0	3	3	30%
Итого (человек)	437	31	73	104	24%

Школьный этап в 5-11 классах показал, что проводится слабая работа по подготовке к олимпиадам по информатике (из 15 участников всего лишь 1 призер) и технологии (из 16 участников всего 2 призера)

**Анализ результатов участия
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

класс	предмет	баллы	тип диплома	эффективность
8б	биология	17,5	призер	55%
10а	биология	34,5	призер	51%
8а	физра	54	призер	50%
8б	русский	39	призер	65%
9в	русский	35	призер	50%
11а	русский	52	призер	52%
8б	литература	70	победитель	78%
8в	литература	75	победитель	83%
9в	география	47	призер	67%
11а	обществознание	51	призер	51%

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе по предметам за 3 года

Предмет	2020 год		2021		2022	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Английский язык	1	4	1	3	0	0
Биология	2	3	0	3	0	2
География	0	1	0	3	0	1
История	0	1	0	3	0	0
Литература	0	0	0	1	2	0
Математика	0	2	1	1	0	0
МХК	1	3	1	4	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	1	0	3	0	1
Право	0	0	2	0	0	0
Русский язык	0	0	0	4	0	3
Технология	0	1	0	2	0	0
Физика	0	0	1	1	0	0
Физическая культура	0	2	0	1	0	1
Химия	0	1	0	2	0	0
Экология	0	3	0	1	0	0

Экономика	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	4	22	6	33	2	8

Из 21 предмета обучающиеся гимназии приняли участие в 17 предметах (не приняли участие в олимпиаде по информатике, астрономии, немецкому и французскому языку).

Эффективность участия в муниципальном этапе ВСОШ составила - 19%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 20%. Результативными оказались олимпиады по литературе, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, физической культуре. Самый низкий % выполнения заданий от 3% до 16% обучающиеся показали по таким олимпиадам, как: физика и математика

По итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ, 11 обучающихся прошли на региональный этап ВСОШ.

Результативность участия в **региональном этапе всероссийской олимпиады школьников** представлена в таблице:

класс	предмет	учитель	баллы	тип диплома	Эффективность
11А	обществознание	Дякина Е.В.	49	призер	25%

Общая эффективность участия в региональном этапе ВСОШ составила – 7%, что на 20% ниже, чем в прошлом году. В прошлом учебном году эффективность участия составила 27%.

Сравнительный анализ результатов разных этапов ВСОШ

Муниципальный этап								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Победители	1	-	5	3	5	4	6	2
Призеры	8	29	18	17	8	22	33	8
Региональный этап								
Победители	0	0	0	0	1	0	1	0
Призеры	0	0	1	4	3	0	2	1
Заключительный этап								
Победители	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	1	0	0	0

Для успешной подготовки обучающихся к ВСОШ МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) на протяжении многих лет заключает договоры и сотрудничает с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» - факультет гуманитарных и социальных наук, факультет инновационной педагогики, факультет истории ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». В этом году каждому обучающемуся был назначен внешний или внутренний тьютор, проводились занятия обучающихся на сайте «Фоксфорд» и в центре одаренных детей «Гагарин» для онлайн занятий по подготовке к олимпиаде. Для участников регионального этапа ВСОШ были составлены парные ИОМы. МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) является участником программы «Университетские школы».

Результативность участия в перечневых олимпиадах и других конкурсах

Следует отметить, что в 2022 учебном году увеличилось количество обучающихся, участвующих в перечневых очных олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия в **перечневых олимпиадах** представлены в таблице:

Номер в перечне и название олимпиады	Количество участников	Результат
114, Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юность, наука, культура"	2	1 победитель
115, Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Юный исследователь"	1	1 призер
116, Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	1	2 призера
122, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	1	1 призер
157, Олимпиада Учи.Ру по математике 1-11 классы	2	2 призера
170, Российский национальный юниорский водный конкурс	1	1 финалист
38, Московская олимпиада школьников по экономике	1	1 победитель
70, Олимпиада школьников «Ломоносов»	6	2 призера

В этом году в конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах, состязаниях приняло участие 453 человека, что составило 57% от общего количества учащихся, это на 13% больше, чем в прошлом году.

Учитывая результаты участия во всех этапах ВсОШ, в перечневых олимпиадах, а также в общем в олимпиадном движении в 2022 году, на следующий учебный год планируется решение следующих задач:

- увеличить процент эффективности участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- повышать методическую грамотность учителей в рамках подготовки к ВсОШ (решение учителями олимпиадных заданий разных этапов ВсОШ, прохождение курсов по направлению «Организация работы с одаренными детьми»)
- совершенствование форм работы с одаренными детьми (закрепление за каждым учителем по 1-2 одаренных обучающихся и их подготовка к ВсОШ, онлайн–интенсивы по подготовке к ВсОШ с ведущими специалистами)
- поиск новых социальных партнеров в рамках подготовки обучающихся к ВОШ.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	52	25	11	16	22	21	1	0	0
2021	56	23	10	23	26	22	4	0	0
2022	68	16	16	36	26	24	2	0	0

Год	Обучение на бюджетной основе %	Обучение на внебюджетной основе %
2022	58%	35%

Выбор выпускниками 11 класса профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 2 чел. (8%), экономические- 10 чел. (38%), гуманитарные- 2чел. (8%),

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях города и в гимназии. Это связано с тем, что в гимназии с 2020 года осуществляется профильное обучение, а также с желанием обучающихся учиться в СПО.

Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города, страны, а также за пределами Российской Федерации. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально - экономическим профилем гимназии. Выпускники гимназии ежегодно поступают в педагогические и медицинские учебные заведения. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

5.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная программа и учебный план Гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Учебный год делится: в 5-ых – 9-ых классах на четверти, в 10-х – 11-х классах на полугодия.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Кол-во обучающихся по данной программе
Основная образовательная программа начального общего образования	333
Основная образовательная программа основного общего образования	374

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	39
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ФГОС АООП НОО вариант 1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1)	1

Всего на конец 2022 года в образовательной организации получали образование 757 обучающихся.

Изменения в работе Гимназии, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

В начале 2022 года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В гимназии была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «Гимназия №7» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития имеющегося потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по переходу Гимназии на обновленные ФГОС НОО и ООО можно считать удовлетворительной: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: отсутствие финансирования.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-ых- 8-ых классов начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги

разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>. Администрация Гимназии разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.05.2022 Гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					32	33	35	36	36	37	37

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV – V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – XI классах – до 3,5 ч.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. В середине учебного дня для обучающихся 1-ых классов организована динамическая пауза продолжительностью более 40 минут.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга.

У каждого класса свое расписание уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах и для групп, реализующих дополнительные платные образовательные услуги.

В связи с новыми санитарными требованиями администрация усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Были внесены изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика, изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Внесены изменения в части корректировки содержания рабочих программ и календарно-тематического планирования.

На основании распоряжений управления образования г. Оренбурга в период с 14 декабря по 26 декабря 2022 года МОАУ «Гимназия №7» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовалась информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа проблем, выявленных в 2021 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 95%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Профили обучения

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 11 классе 10 классах обучение многопрофильное: в каждом классе обучающиеся разделены на 2 профиля: социально-экономический и гуманитарный.

Гуманитарный профиль ориентирован на творческую, управленческую и информационную сферы деятельности; социально - экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими формами деятельности как управление, предпринимательство и т.д.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10-11 классов 2021 год	Количество учащихся 10-11 классов 2022 год
Социально-экономический	Математика. История. Экономика. Право	36	19
Гуманитарный	Русский язык. История. Английский язык. Право	12	20

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами гимназии, аттестованными на высшую категорию. В преподавании профильных предметов педагогами гимназии, наряду с традиционными, использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: оборудованные кабинеты, оснащённые современной техникой, подключённой к интернету. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. Реализация профильного обучения в гимназии осуществляется в рамках нелинейного расписания, что позволяет осваивать профильные дисциплины более продуктивно и избегать перегрузок обучающихся третьего уровня.

В 11 А классе психолого-педагогической направленности реализовались программы элективных учебных предметов, которые усиливают выбранный обучающимися профиль обучения.

В этом году гимназия стала опорной площадкой по реализации проекта «Билет в будущее». Один заместитель директора прошел обучения по программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». В рамках данной программы обучающиеся прошли психологическое тестирование, профориентационную диагностику, посетили предприятия г. Оренбурга ПАО «Стрела», ООО «Центробанк», посетили колледжи и техникумы, где поближе познакомились с разными профессиями.

На совещании при заместителе директора рассмотрены основные вопросы организации профильного обучения на основе полученных методических рекомендаций министерства образования Оренбургской области. Конкретные вопросы преподавания предметов на базовом и профильном уровнях рассмотрены на заседаниях гимназических МО, там же педагоги подробно знакомы с новыми образовательными стандартами по предметам, ключевыми компетенциями обучающихся и педагогов, с новыми концепциями по преподаванию обществознания, географии, искусства.

В октябре был проведен психолого-педагогический консилиум по адаптации обучающихся 10 классов в профильной школе, где была дана психологическая характеристика обучающихся 10 классов на основе их анкетирования, намечены приемы и методы работы

педагогов в данных классах с целью снятия у обучающихся симптомов усталости, агрессивности, тревожности и других негативных эмоций, выявлены основные трудности, намечены пути их решения. Было принято решение о необходимости продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения, в том числе и дистанционную.

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по Гимназии. В гимназии осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следующем году в гимназии будет продолжено профильное обучение с двумя профилями: социально-экономического и гуманитарного направления.

Анализ поступлений выпускников предыдущего года в высшие и средние специальные учреждения по соответствующим профилям показывает: полученное нашими выпускниками профильное образование востребовано в дальнейшем профессиональном становлении.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. В нашей гимназии дополнительные платные образовательные услуги организованы на основании ФЗ-№273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Положением «Об оказании дополнительных, в том числе и платных образовательных услуг в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)», утвержденным директором приказ №249/1 от 01.09.2014 г.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором гимназии. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг были организованы с 1 сентября для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов. Мониторинговые исследования опроса родителей показали, что 95% родителей удовлетворены качеством оказания платных образовательных услуг, родители хотят получать от гимназии углубленное изучение предметов русский язык, математика, английский язык, обществознание. 70% родителей отмечают важное развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов). 89% обучающихся отмечают, что им так же необходима организация платных образовательных услуг, большинство обучающихся хотят получать от гимназии углубленное изучение предметов русский язык, математика, английский язык, обществознание, 20% обучающихся хотят изучать китайский язык в качестве дополнительных услуг, 15% обучающихся предпочитают изучение французского языка в качестве второго иностранного.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Гимназии 5 обучающихся с ОВЗ, 3 – ребенка– инвалида, 3 ребенка –инвалида с ОВЗ. В Гимназии созданы общеобразовательные классы, где 8 детей с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. 3 ребенка с ОВЗ обучаются по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Гимназия реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (0,3%)
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (0,4%)
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС АООП НОО вариант 8.1 (0,1%)
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1 (0,1%)
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1) (0,3%)
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1) (0,1%)

В гимназии создаются благоприятные психолого-педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников с ОВЗ. В начале учебного года на каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ составлена программа психолого-педагогического сопровождения на основе индивидуальных особенностей детей и их ИПРА. Для каждого обучающегося подбирается индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий, адаптированных для ребенка (с учетом его интеллектуального и эмоционального состояния, психологических проблем). Занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с графиком, который согласуется с родителями и утверждается директором гимназии. Занятия с детьми с ОВЗ проводятся 1 раз в неделю, занятия с детьми-инвалидами проводятся 1 раз в месяц. Эффективность проведения коррекционно-развивающих занятий отслеживается на основе итоговых диагностических исследований. Работа по психологическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ ведется систематически со всеми участниками образовательного процесса. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основной акцент в работе психологической службы делается на создание благоприятного и безопасного психологического климата для учеников, а также развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной сфер.

Работа психологической службы ведется систематически по всем направлениям и охватывает всех участников образовательного процесса. Изучается личность ребенка с целью накопления всесторонней информации о личности школьников. На этом основании проводится консультативная, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, их родителями и педагогами. Эффективность работы психологической службы подтверждается положительной динамикой по психологическим методикам.

Основной акцент в работе педагога-психолога при проведении коррекционно-развивающих занятий делался на работу по снижению уровня агрессивности среди обучающихся, формированию толерантного отношения друг к другу и обучению школьников способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Гимназия реализует новую Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Их реализация проходит в рамках Программы развития подпрограммы «Успех каждого ребенка», которая способствует развитию профессионального, творческого и личностного потенциала обучающихся. Анализируя целевые показатели реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка», следует отметить, что они выполнены на 98%. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнерство»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные мероприятия в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы и соревнования, традиционные мероприятия, спортивные праздники, олимпиады, лекции, круглые столы, беседы, консультации.

Результативность участия в мероприятиях по воспитательной работе.

Всероссийский и международный уровень	место	Региональный уровень	место	Муниципальный уровень	место
Международный конкурс «Защитники животного мира»	1 место	Областной турнир по дзюдо	1,2,3 места	Олимпиада по физической культуре	3 место
Всероссийский конкурс, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина	2 места	Первенство области по баскетболу среди юношей 2006-2007г.р.в г.Орск	1 место	Городской турнир по шахматам	11 место
Всероссийский конкурс,	1,2,3	Областной конкурс	3 место	Кубок южного	1

посвященный Дню защитника Отечества «Солдат, защитник, победитель»	места	кормушек «Поели-полетели»		округа по баскетболу среди женских команд общеобразовательных организаций 1 место	место
Всероссийский конкурс чтецов «Как песня льются строчки их стихов»	1 места	Областной фестиваль национальных семей, воспитывающих детей Семейный театр «Пьеро»	участие	Городской конкурс стихов «Защитники Отечества»	2,3 места
Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвященный истории Великой Отечественной войны «Война пером поэта...»	1 место	XXV областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	3 место	III конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»	1,2 места
Всероссийский конкурс «Мое поколение – моей России»	1 место	Зональный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов»	3 место	Конкурс сочинений «Осенняя пора – очей очарование...»	2 место
Международный конкурс «Театр – культурное развитие личности»	1 место	XIII региональный конкурс детского творчества «Салют, вдохновение»	1 место	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место
Международный конкурс «День детской книги»	1 место				
Всероссийский форум «Мы гордость Родины»	1 степени				
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Менделеева	1,2 степени				
Всероссийский проект по поддержке юных талантов «Сильные идеи для нового времени»	участие				
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	1 место				

Конкурс «Защитники животного мира»					
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» Конкурс «День творчества и вдохновения»	1 место				
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» Конкурс «Зимняя сказка»	2 место				
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» Конкурс «Театр – культурное развитие личности»	1 место				

Наблюдается повышение процента участия в соревновательной и конкурсной деятельности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на 8%. Незначительное увеличение детей, принимающих участие в конкурсной деятельности, наблюдается из – за ограничительных мер, многие конкурсы и соревнования были отменены.

В сентябре 2022 года в Гимназии сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно); индивидуальные беседы с родителями (дистанционно); родительские собрания и всеобучи (дистанционно).

В школе активно действовал Совет старшеклассников, председателем которого являлся ученик 11 класса. Совет Старшеклассников - это орган самоуправления учеников в школе. Он разделен на секторы: культурно-развлекательный, редколлегия, спортивный и дисциплинарный. У каждого сектора определены четкие обязанности по своему направлению. Руководитель каждого сектора собрал свою команду помощников. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 7 – 11 классов.

Функции этого органа разнообразны: планирование общешкольных мероприятий; помощь зам. директора по ВР, советнику директора по воспитанию и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий; осуществление контроля за их проведением;

Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 1 «В», 4 «Б», 7 «Б», 7 «В», 9 «А», 9«В» и 10 классах. Ребята из этих классов - постоянные участники общешкольных и городских

мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные активисты и исполнители.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). За 4 месяца реализации Программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей учтены, и мероприятия по подготовке в ГТО включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование в гимназии представлено кружками и творческими объединениями:

- Литературная гостиная «Алые паруса»
- «Музейная комната»
- «Юнармия»
- Песочная анимация (для детей ОВЗ)
- Кукольный театр «Пьеро»
- ПДД «Светофор»
- Мульт - студия «Кадрики»
- Шахматный клуб «Ладья»

В гимназии успешно функционирует Школьный спортивный клуб «Виктория», участники клуба помогают в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, проводимых в гимназии. В спортивном клубе насчитывается более 40 воспитанников. На 2023 год запланировано участие спортивного клуба в областных спортивных играх школьных спортивных клубов.

В рамках социального взаимодействия с организациями дополнительного образования гимназия сотрудничает со следующими учреждениями: МАДОД «ДМШ №3», МАДОД «ДШИ №8», МАУДО Спортивная школа им. Н.Б.Радзевича, МАУДО «ДЮСШ №2» «Прогресс».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2022 году внеурочная деятельность в гимназии представлена следующими программами:

1. Курс «Моё Оренбуржье» - реализуется в 1-11 классах.
2. Проект «Разговоры о важном» - реализуется в 1-11 классах.
3. Курс «Добрые дела каждый день» для 2 классов
4. Программа «Тропинка к своему Я» для 5-6 классов.
5. «Этика и психология семейной жизни» для 10-11 классов
6. «Азбука финансовой грамотности» реализуется в 1 классах
7. «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» - реализуется в бклассах.
8. «Финансовая грамотность» - реализуется в 5 классах
9. «Естественно научная грамотность»- реализуется в 6-7 классах.
10. «Развитие критического мышления» - реализуется в 6-7 классах

11. Программа по Профориентации «Моя будущая профессия» реализуется в 8-11 классах.

12. Школа волонтеров для 7-11 классов

Вовлеченность детей в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности показал, что обучающиеся занимаются в нескольких кружках:

- в трех кружках -19% обучающихся

- в двух кружках -36% обучающихся

Всего 89% обучающихся занимается в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности. Значительно вырос процент участия детей в конкурсной и соревновательной деятельности, что способствует творческому развитию личности.

Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях по сравнению с 2021 годом повысился на 13% .

Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% участия обучающихся задействованных в дополнительном образовании	69%	54%	67%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает небольшое повышение показателя по охвату занятий по программам и физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно обучающиеся нашей гимназии показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного и всероссийского уровня.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

При реализации здоровьесберегающих технологий отмечается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Таблица распределения обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021 г.	2021-2022г.	2022-2023г.
I группа	22%	26%	39%
II группа	53%	56%	51%
III группа	15%	14%	8%
IV группа	-	-	-

Из таблицы видно, что количество практически здоровых детей увеличилось на 30%.

На 8% меньше детей стало заниматься физкультурой в подготовительной группе. В этом учебном году все обучающиеся прошли диспансеризацию и были привиты в соответствии с возрастом.

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		31.12.22 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Охват горячим питанием	799	97	799	97	757	97

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Охват горячим питанием составляет 97%. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим

питанием (завтраки), а также обучающиеся ОВЗ и инвалиды – 11 человек, обеспечены двухразовым бесплатным питанием. Двухразовым питанием обеспечены 613 человек, трехразовым питанием обеспечены 144 человека от общего числа обучающихся.

В 2022 году бесплатными социальными талонами на горячее питание обеспечены 7 человек. Ещё один из важных моментов в организации питания является питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находится бутилированная вода. Питьевой режим организован в каждом классе.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.2022 г.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		48	100 %
Всего педагогических работников (количество человек)		48	100 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	46	96%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	4%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		48	100%

Имеют квалификационную категорию	Всего	41	85%
	Высшую	20	40%
	Первую	21	42%
	Соответствие занимаемой должности	0	0
Состав педагогического коллектива	Не имеют	7	15%
	Директор	1	2 %
	Заместитель директора	6	12%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-психолог	1	2%
	Логопед	1	2%
	Советник по воспитанию	1	2%
	Педагог-библиотекарь	1	2%
Педагог-организатор	1	1%	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	6
Количество молодых специалистов		8	16
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		3	6
Имеют государственные и ведомственные награды		10	20

Образовательную учебно-методическую деятельность гимназии обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На 31.12.2021 года Гимназия была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Административные работники, ведущие педагогическую деятельность: директор и 4 заместителя директора имеют высшее образование и высшие квалификационные категории по должности «учитель».

В целях повышения качества образовательного процесса в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников:

до 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
10	5	6	7	20

Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

С 1 сентября 2022 года в Гимназии была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник

по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в реализацию рабочей программы воспитания и участию в днях единых действий;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе в организации и проведении мероприятий.

С начала деятельности советника были проведены мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, человечности и социальной солидарности. Всего было 35 мероприятий, в которых приняли участие:

Количество обучающихся, принявших участие	Количество родителей, принявших участие	Количество педагогов, принявших участие
596	10	25

С появлением должности советника по воспитанию увеличилось количество школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

По результатам опроса, проведенного среди родителей и обучающихся, 92% респондентов согласны с необходимостью введения данной должности, 91% опрошенных посчитали, что введение должности советника положительно повлияло на воспитательную работу гимназии, 97% родителей и детей высоко оценили деятельность советника Квашенниковой А.Ю.

Одним из главных способов повышения педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. Учителя гимназии успешно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свой профессиональный статус. Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников. В 2022 году аттестованы 11 учителей, из них на высшую категорию 5, на первую категорию – 6.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. В гимназии проводится большая работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году по различным направлениям прошли обучение 48 (100%) педагогов.

Педагоги гимназии прошли обучение по дополнительным программам:

Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	48
Содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС	10

Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)	2
Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности	4
Совершенствование содержания и методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS)	4
Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в общем образовании	4
Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях	4
Подготовка экспертов экзаменационных комиссий по проверке ОГЭ	9
Подготовка экспертов экзаменационных комиссий по проверке ЕГЭ	3
Методика подготовки школьников к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	4
Повышение квалификации управленческих кадров через разработку и сопровождение индивидуального образовательного маршрута, включающего комплекс мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня, а также обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ЦНПКП)	5
Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	1

Педагоги гимназии активно работали над овладением новых технологий обучения не только через курсы повышения квалификации, но и через работу по теме самообразования «Совершенствование системы условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный и воспитательный процесс». Результатом работы над темой самообразования стало проведение в гимназии Панорамы открытых уроков по функциональной грамотности.

Педагогические работники гимназии работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е. по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Расширяя свою педагогическую компетенцию, учителя гимназии принимали активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, где становились призерами и победителями.

Информация об участии педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства в 2022 учебном году

Наименование и уровень конкурса	форма конкурса	количество педагогов	результат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог города Оренбурга -2022»	очно-заочная	1	призер 3 степени

Всероссийский конкурс рекламных видеороликов, образовательных проектов педагогов "Путешествие за знанием" (г. Волгоград)	очно-заочная	2	2 победителя
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru», номинация «Общее образование»	заочная	1	призер 3 степени
XXI муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга-2023»	очная	1	призер 3 степени
XIII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2023»	очная	1	лауреат
Муниципальный конкурс методических разработок «Современные логопедические многофункциональные игровые пособия для работы с обучающимися ОВЗ»	очно-заочная	1	победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новые горизонт» г. Санкт-Петербург – диплом (I Место)	дистанционная	1	1 победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал, г.Москва)	очная	2	1 призер 1 степени 1 победитель
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной деятельности»	дистанционная	5	6 призер 3 степени 1 победитель 2 призера 2 степени
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования», номинация «Начальное образование»	дистанционная	1	1 победитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший урок»	дистанционная	1	1 победитель

Формы диссеминации передового педагогического опыта в гимназии носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация,

портфолио, «Мастер-класс», самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя, панорама педагогического инструментария «Современный урок», практикум по изучению и обобщению передового педагогического опыта; публикации достижений гимназии на школьном сайте, научно-методические и научно-практические конференции.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечении 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

В МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся. Достаточный уровень профессионализма позволяет педагогам внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии. Учителя активно участвуют в инновационной деятельности, предполагающей совершенствование образовательной среды в соответствии с современными требованиями к общему образованию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 300 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 321. Средний уровень посещаемости библиотеки — 33 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помещение школьной библиотеки разделено на зоны: рабочая и зона читального зала на 30 мест, книгохранилище. Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно – библиографическая).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Критерии	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29 396
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	75%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	1

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14 324	9035
2	Педагогическая	1806	250
3	Художественная	15 072	3250
4	Справочная	525	415
5	Языковедение, литературоведение	150	95
6	Естественно-научная	136	72
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	25

Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволило учителю:

- организовать учебный процесс с применением новых интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ, онлайн- лабораторий, онлайн- тестирования);
- применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);
- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;
- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;
- позволяет обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;
- провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);
- создает условия для использования ЭОР (электронно-образовательных ресурсов);

Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечило учащемуся:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации.

- возможность представить результаты обучения в виде презентаций.
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ;

В целом эффективное применение современного оборудования в учебно- воспитательном процессе позволило оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно- воспитательном процессе:

- изменилась среда обучения: от практико-ориентированной к системно-деятельностной, в урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов;
- наблюдается повышение интеллектуального потенциала учащихся;
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно - исследовательской деятельностью.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обучающиеся гимназии обеспечиваются учебниками по всем предметам учебного плана бесплатно. Каждый обучающийся, кроме печатного издания учебника, имеет электронную версию учебника по каждому предмету.

Общая обеспеченность учебниками составляет 100% посредством получения учебников через обменный фонд г.Оренбурга и приобретение учебников за счет средств внебюджета (в 2022 году приобретено 678 экземпляров на сумму 439 034,75)

Обучающиеся и педагоги МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) имеют возможность использования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями (включая пособия в электронном виде), соответствующими федеральному перечню на 100%.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

№	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие паспорта кабинета
1	Кабинет начальных классов	12	12	98%	Имеется
2	Кабинет информатики	1	1	95%	Имеется
3	Кабинет естествознания	1	1	40%	Имеется
4	Кабинет химии	1	1	96%	Имеется
5	Кабинет иностранного языка	4	4	80%	Имеется
6	Кабинет русского языка и литературы	2	2	93%	Имеется
7	Кабинет географии и ОБЖ	1	1	90%	Имеется
8	Кабинет истории и обществознания	2	2	89%	Имеется
9	Кабинет технологии и ИЗО	1	1	40%	Имеется
10	Кабинет математики	2	2	89%	Имеется
11	Кабинет музыки	1	1	85%	Имеется

12	Актовый зал	1	1	90%	Имеется
13	Спортивный зал	4	4	90%	Имеется

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Здания гимназии, построены по типовому проекту, гимназия состоит из двух четырехэтажных корпусов, соединенных между собой внутренним переходом. Здания оснащены всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в гимназии укомплектованы мебелью.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты естествознания, химии, и спортзалы имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах естествознания и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. В кабинете информатики в рабочем состоянии 10 компьютеров, 1 мультимедийный проектор, МФУ. Оборудованы рабочие места учителей и обучающихся. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения.

Объекты спорта

Занятия по физкультуре ведутся в 4 спортивных залах, имеются: тренерская, оборудованы раздевалки для учащихся. Санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов удовлетворительное. Помещения сухие, чистые, отапливаемые, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, секундомер, мячи гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для ручной игры, мяч футбольный, мяч для метания, обручи, гантели, гири, скакалки и др.

С марта 2022 года Гимназия ведет учет микротравм работников. Микротравм у работников гимназии не было.

Средства обучения и воспитания

Гимназия обеспечена необходимой оргтехникой: Сервер, Web-камера – 1, документ- камера – 4, интерактивная доска – 2, компьютеры – 58, модем, МФУ – 21, принтер лазерный – 11, принтер цветной - 1, мультимедийный проектор – 30, экран – 29 ноутбук – 14, копир, ксерокс, сканер, факс, фотоаппарат цифровой, цифровой микроскоп - 13, цифровая видеокамера -1, видеокамера видеонаблюдения -16.

Имеются технические средства обучения: телевизор – 6, магнитофон – 5, музыкальный центр – 3, акустические колонки – 4, световые приборы – 2, звукозаписывающая и усилительная аппаратура, были закуплены 2 набора по физике для проведения ОГЭ по данному предмету.

Материально-техническая база МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Гимназия оснащена необходимой оргтехникой, которая позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Однако есть ряд проблем, которые нужно решать:

- обновление оргтехники,
- обновление материально-технического оснащения кабинетов,
- пополнение библиотечного фонда новыми изданиями как учебной, так и художественной литературы

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии частично созданы необходимые условия для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Все учителя, работающие с учащимися ОВЗ, прошли курсы «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии», участвовали в вебинарах и семинарах по данной тематике, посещали практические занятия. Для обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов созданы специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка:

- реализуются основные образовательные и адаптированные образовательные программы,
- организован процесс обучения в соответствии с рекомендациями: учителями используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, дифференцированные дидактические материалы, карточки-задания, интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания, аудио- видеофрагменты;
- проводятся индивидуальные коррекционные занятия;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и профессионального самоопределения;
- организуется деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В гимназии обеспечена доступность прилегающей территории. Территория гимназии частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нём.

В здании гимназии установлены предупредительные знаки в виде двухстороннего жёлтого круга на стеклах дверей, отмечены ступеньки желтым цветом.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- мультимедийные средства;
- версия официального сайта гимназии для слабовидящих;
- школьная парта для детей с ДЦП и кресло-стул;
- кабинет психолога и логопеда; дефектолога
- медицинский кабинет.

К сентябрю 2022 года гимназия провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе “Государственная итоговая аттестация”, а так же в разделе “Электронная библиотека”.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Уфанет». В гимназии установлен фильтр Интернет Цензор - 2.1, а также серверный фильтр ОАО «Уфанет».

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 8 урока (с 15:50 до 17:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о гимназии и её основных направлениях; об истории и развитии образовательного учреждения и её традициях; о достижениях обучающихся; о педагогических работниках, о государственной аттестации и др.

На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу гимназии, и другие локальные акты.

Материально-техническая база МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие сайта гимназии предоставляет в открытом доступе ряд электронных услуг:

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же дополнительного образования в гимназии;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;
- предоставление информации о ФГОС ОВЗ;
- обращение по вопросам различного уровня;
- предоставление информации о результатах текущей успеваемости обучающихся – электронный журнал, электронный дневник.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
2. Положение о системе оценки качества знаний обучающихся.
3. Положение и о форме, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В 2022 году работа гимназии была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Критериями системы оценки качества образовательной деятельности являются:

1. Качество образовательных результатов:

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- *предметные результаты* обучения включают в себя уровень успеваемости по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, уровень успеваемости и качества знаний по входным, четвертным итоговым контрольным работам на каждом уровне образования;

Мониторинг учебных достижений обучающихся гимназии включает в себя:

- внешнюю независимую экспертную оценку ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
- административный контроль: диагностические, административные контрольные работы;
- успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года;
- формы контроля в рамках промежуточной аттестации.

По всем направлениям контроля каждую четверть планируются конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составляется отчет, справки, информации, которые в последствии рассматривались на совещаниях педагогического коллектива.

- *метапредметные результаты обучения* оцениваются через сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. С целью определения уровня освоения образовательной программы по предметам обучающимися 5-9 классов был проведён анализ метапредметных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Процесс адаптации и обучения в первом классе прошел на удовлетворительном уровне.

- *личностные результаты* исследовались при помощи методики «Самооценка Дембо-Рубинштейн».

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- 1) Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на конец учебного года;
- 2) Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
- 3) Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- 4) Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов.

2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии.

Гимназия изучает мнение **родительской общественности** по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. В гимназии два раза в год проводится опрос по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом и условиями его создания. Опрос проводится в каждом классе. Учитывая, что мы живем в цифровом веке, у родителей есть возможность проголосовать на сайте гимназии, результаты опроса предоставляются в открытом доступе в разделе « оценка образовательной деятельности».

Итоги проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Гимназии в 2022 году:

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"-99%

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"- 93%

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"-90%

Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"-98 %

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"-97%

В соответствии с муниципальным заданием доля удовлетворенных условиями и качеством образования родителей от общего числа опрошенных составляет 95,4% .

3. Качество условий получения образования:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 – документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Гимназии).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; – средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

Анализ внутришкольного контроля

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности учреждения; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Использовались следующие формы контроля:

- тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация учащихся 5х классов к условиям обучения на новой ступени образования.
- обзорный контроль: контроль состояния школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация индивидуального обучения, обучения учащихся с ОВЗ и на дому.
- выполнение всеобща;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

Гимназия работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей учащихся
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, регионального мониторинга, всероссийских проверочных работ, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы по предметам, утверждено календарно - тематическое планирование на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически учителям оказывается методическая помощь. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района.

По направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Администрацией гимназии был составлен план посещения уроков.

Посещение уроков в 5 и 10-х классах показало положительную динамику качества методической организации уроков по сравнению с прошлыми тремя годами. Учителя-предметники стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала.

По итогам работы по преемственности было проведено традиционное совещание при заместителе директора. В работе этого совещания приняли участие учителя начальной школы, выпускившие 4-еклассы, и учителя среднего звена, работающие уже в 5-х классах, педагог-психолог. На совещании с учителями – предметниками, работающими в 10 классах, были даны рекомендации по организации урока, индивидуального подхода к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней; выпускные 9-е и 11 классы выходят на ГИА, учебный процесс у них заканчивается на неделю раньше, чем в переводных классах. Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки: -отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время для работы с мотивированными учащимися; домашнее задание не носит дифференцированный характер с

учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

Рекомендации: учителям необходимо чаще использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока. Также предлагать учащимся разноуровневые задания. В отборе содержания, форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2022 году проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе. В период дистанционного обучения в гимназии заместители директора регулярно контролировали выставление оценок за выполненные задания, вели работу с родителями детей, которые не выходили на занятия в Сферум, не выполняли своевременно домашнее задание.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям. Итоги проверок электронных классных журналов и рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках. Анализ электронных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно- тематическому планированию.

Проверка журналов показала, что в истекшем 2022 учебном году учителя стали более ответственно относиться к своевременному выставлению текущих и итоговых оценок и заполнению прохождения образовательных программ по сравнению с 2022 учебным годом, когда 10% учителей не записывали своевременно домашнее задание и проставляли оценки позже проведенных уроков.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов платных образовательных услуг, факультативной и кружковой работы.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождению промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования. За 2022 год общее количество посещенных уроков, занятий и мероприятий администрацией составляет 300. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Но также выявлено, что педагоги не дают аргументированные комментарии ответам обучающихся, отметки объявляются после звонка, необъективное распределение времени по этапам урока.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость обучающимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом обучающиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно

отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями вызовы на заседание комиссии по образованию. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО, работой методического совета и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Таким образом, в системе образования гимназии:

- сохраняется стабильный уровень обученности детей;
- эффективно реализуются программы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов;
- отмечается высокий процент поступления выпускников в вузы и ссузы;
- созданы условия для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- активно развиваются процессы инновационной и экспериментальной деятельности;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания учащихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- возрастает занятость обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- ведется эффективная работа для успешного участия обучающихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- отмечается системность применения здоровьесберегающих технологий;
- создана ВСОКО, включающая систему стандартизированных показателей условий и результатов деятельности образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- большой отток обучающихся после получения основного общего образования;
- слабая подготовка обучающихся по математике, биологии; физике;
- несформированность навыков самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения;
- невысокий % обучающихся - призеров и победителей олимпиад, конкурсов всероссийского уровня;
- недостаточно созданы условия для материально технического и информационного обеспечения образовательного и воспитательного процессов;

Исходя из состояния образовательного процесса в гимназии, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства были определены следующие основные направления развития системы оценки качества образования МОАУ «Гимназия №7»:

-реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности в штатном режиме;

- совершенствование системы психолого- педагогического и методического сопровождения выпускников 9 и 11 классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- развитие новых направлений в дополнительном образовании, обусловленных современными требованиями (социальные практики, детское общественное движение);
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- направление работы предметных МО на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;
- оборудование помещения и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов;
- активизация работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N1324
(ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	757 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	381 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	417 человек / 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	5 человек /7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421 человек /57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек /10%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек / 2%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек / 5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/- 1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	420 человек/ 49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек /5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/85%
1.29.1	Высшая	20 человека/ 40%
1.29.2	Первая	21 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/ 22%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	48 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	757 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Гимназия функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления гимназией.
7. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте гимназии.

Анализ результатов деятельности за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что Гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условиях.