

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №7» (ПОЛНОГО ДНЯ) ГОРОДА ОРЕНБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МОАУ «Гимназия №7»

31.03. 2022 г.

Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОАУ «Гимназия №7»

\_\_\_\_\_ Дякина Е.В.

Приказ № 134-ОД от 14.04.2022

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)**

за 2021 год (по состоянию на 31.12.2021г.)

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	26
5.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	35
6.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	36
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	42
9.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	46
10.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	53

Самообследование МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года); Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №7» (полного дня)
Директор общеобразовательной организации	Дякина Елена Викторовна
Юридический адрес	460000, г. Оренбург, ул. Терешковой, 8
Телефон, факс	43-55-00
Адрес электронной почты	22@orenschool.ru
Адрес сайта	Гимназия 7.рф
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №2761-1 от 17.05.2016, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №2032 от 30.09.2016, действительно до 27.02.2024г.
Устав ОО	Утвержден: Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №878 от 01.12.2017 г.
Программа развития	Рассмотрена Педагогическим советом (протокол №8 от 16.06.2020), согласована с заместителем начальника управления образования (протокол №3 от 01.07.2020).
Реализуемые образовательные программы	-Основная образовательная программа начального общего образования -Основная образовательная программа основного общего образования -Основная образовательная программа среднего общего образования -Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (АОП ФГОС ООО ЗПР) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1)

	<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)</p> <p>-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1)</p>
<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>-Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам в МОАУ "Гимназия №7" (полного дня)</li> <li>-Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся МОАУ "Гимназия №7" (полного дня)</li> <li>-Формы, периодичность и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования</li> <li>-Формы, периодичность и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</li> <li>-Коллективный договор Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 7» (полного дня) на 2019 – 2022 гг.</li> <li>-Режим занятий обучающихся</li> <li>-Положение о формах получения образования</li> <li>-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)</li> <li>-Положение о языке обучения</li> </ul>

МОАУ «Гимназия №7» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу гимназии,

штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Дякина Елена Викторовна	Высшее, учитель истории и обществознания, 29 лет	21 год
Заместитель директора	Гринцова Светлана Николаевна	Высшее, учитель французского и английского языков, 22 года	9 лет
Заместитель директора	Макарова Анна Михайловна	Высшее, учитель физической культуры, 26 лет	12 лет
Заместитель директора АХР	Мацкин Александр Николаевич	Высшее, государственное муниципальное	10 лет
Заместитель директора	Айсина Эльфира Фаритовна	Высшее, математика, 28 лет	8 лет
Заместитель директора	Абрашикова Наталья Николаевна	Высшее, русский язык и литература, 23 года,	3 года

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. К коллегиальным органам гимназии относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет Старшекласников, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательного процесса, в гимназии функционирует служба медиации.

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

**Коллегиальные органы управления МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Наблюдательный совет МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)</p>	<p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
<p>Педагогический Совет МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня)</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Участие в вопросах организации жизнедеятельности ученических коллективов и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся. Изучает и выражает мнения школьников по вопросам школьной жизни. Оперативно доводит всю необходимую информацию до классов, до каждого ученика, принимают активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждают и утверждают планы подготовки и проведения мероприятий, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии, контролируют выполнение учащимися основных обязанностей, оказывают содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательным учреждением.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>Участие родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах управления Учреждения и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координация деятельности классных родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных</p>

	<p>представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Содействие в проведении общегимназических мероприятий. Участие в подготовке Гимназии к новому учебному году. Совместно с администрацией Гимназии осуществляет контроль за качеством питания обучающихся, медицинским обслуживанием. Рассмотревает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым настоя к компетенции школьного родительского комитета, по поручению директора Гимназии. Обсуждает локальные нормативные акты Гимназии по вопросам, входящим в компетенцию гимназического родительского комитета. Участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
--	---

С 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года Совет родителей, собирався 3 раза и рассматривал такие вопросы, как: согласование локальных актов гимназии; анализ реализации Программы развития гимназии, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС, реализация проектов «Образование» и «Воспитание», профилактика правонарушений, асоциального поведения, организация работы лагеря дневного пребывания, выдача аттестатов об основном и среднем образовании, прием документов в 1 и 10 классы, соблюдение техники безопасности и правила поведения в урочное и внеурочное время, реализация пропускного режима учреждения; помощь в подготовке и проведении общегимназических мероприятий в онлан-формате, отчет работы бракеражной комиссии по отслеживанию качества питания и его организации; подготовка школы к новому учебному году, комплексная безопасность учреждения; взаимодействие с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся; пропаганда здорового образа жизни; мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей работой гимназии»; подведение итогов реализации программы "Рациональное питание"; отчет о финансовой деятельности за 2020-2021 уч. год;

С 2005 года в гимназии работает первичная профсоюзная организация. В течение года с членами профсоюзной организации согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников гимназии (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, вопросы организации оздоровления и отдыха работников)

С 2006 года функционирует Школьный парламент. Деятельность органа ученического самоуправления направлена: на представление интересов обучающихся; организацию общегимназических праздников, мероприятий, акций; формирование активной жизненной и гражданской позиции гимназистов; пропаганду здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений; поиск и включение в общественную работу социально - активных гимназистов; участие в работе бракеражной, дисциплинарной комиссиях. В 2021 году велась активная работа Школьного парламента рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Ребята активно принимали участие в работе Совета профилактики, работе Службы медиации.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей средней школы.

Главной задачей работы методических объединений является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационнокоммуникативных технологий.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуре дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты.

В 2021 году гимназия начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом № 122-ФЗ от 24.04.2020. В течение 2021 года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; ведение электронных трудовых книжек работников; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного среднего общего образования (ФГОС СОО)

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФГОС (1-4, 5-9,10-11)</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ,	соответствует
индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ «Гимназия №3» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, типу, целям, особенностям гимназии

#### Анализ учебных достижений обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	796	789
	– начальная школа	370	366
	– основная школа	373	371
	– средняя школа	53	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное	–	–

	обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–
	– об основном общем образовании	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	8	7
	– в основной школе	4	4
	– в средней школе	4	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Гимназии остается стабильным.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы  
начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	105	105	100	89	85	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	59	67	0	0	0	0	1	1
4	96	96	100	60	67	0	0	0	0	0	0
Итого	289	289	100	208	72	0	0	0	0	1	1,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% процентов (в 2020-м был 82%), процент учащихся, окончивших на «5», так же снизился на 4 процента (в 2020-м – 21 %).

**Результаты освоения учащимися программы  
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	90	90	100	66	73	0	0	0	0	1	1
6	82	81	99	47	57	0	0	0	0	3	3
7	71	70	99	38	54	0	0	0	0	3	4
8	72	72	100	39	54	0	0	0	0	1	1
9	56	56	100	29	50	0	0	0	0	0	0
Итого	371	369	99	219	59	0	0	0	0	8	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился 10 процентов (в 2020-м был 69%).

**Результаты освоения учащимися программы  
среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	26	26	100	12	46	0	0	0	0	2	7
11	26	26	100	20	77	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	32	62	0	0	0	0	2	3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 3 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 65%).

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	56	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	56	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	26

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 19 процентов по математике.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	94	4,4	100	88	4,4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	75	3,8	100	91	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	51	65	4,1	100

История	28	60	3,9	100
Иностранный язык	3	70	4	100
Биология	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	0	0	0	100
Литература	5	100	4,4	100
Физика	3	70	3,8	100
География	38	68	4	100
Химия	3	100	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	52	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5	6	11	4	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	38	20	38	29	52
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100	52	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Гимназии №7. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	15
Средний балл по гимназии	81,3

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

#### Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	57,1	73
2019/2020	56,8	79
2020/2021	59,3	81,3

В 2021 году из 26 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 13 человек (50%). 15 обучающихся (57%) выбрали обществознание, 2 (7%) – физику, 5 (19%) – историю, 8 (30%) – английский язык, 3 (11%) – информатику, 1 человек (по 3%) – химию, 3 человека (11%) – биологию, и 2 (6%) – литературу.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 99 процентов, 1 обучающаяся не преодолела минимальный порог по биологии. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по предметам литература, русский язык, обществознание, химия, ИКТ. По предметам, которые не являются профильными для гимназии, обучающиеся стабильно показывают результат ниже, чем по городу и области: физика, биология. Отмечается, что по предмету математика, который в гимназии преподается на профильном уровне, на протяжении последних 3-х лет обучающиеся показывают уровень ниже, чем по городу и области. Общий средний балл по гимназии оказался выше, чем в прошлом году на 3,8 и выше, чем по области, но, к сожалению, ниже, чем по городу.

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по области	Средний балл по гимназии
Русский язык	26	78	81,3
Физика	2	59	54
Математика (профильный уровень)	13	64	59,3
Химия	1	63	92
Биология	3	59	48
История	5	61	62
Обществознание	15	66	71

Английский язык	8	74	69
Информатика	3	71	78
Литература	2	70	86

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»			
2018	2019	2020	2021
10	4	6	3

Такие результаты были достигнуты за счет следующих условий:

- в выпускных классах работали наиболее квалифицированные педагоги, что является важнейшим фактором успешности сдачи ЕГЭ;
- проводилась разъяснительная работа с обучающимися и родителями, ориентирующая на адекватный выбор конкретного предмета, обучающиеся информировались о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- использовались тестовые задания, учитывалась необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения обучающимися основными умениями; использовались графические способы выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах чётко выявлялась степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (история-3,9 и физика -3,8).

По результатам единого государственного экзамена 2020-2021 учебного года учащиеся гимназии в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11%).

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

За 2021 год проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### **Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 453 школьников (57%). Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными руководителям МО г. Оренбурга, задания присылались по защищенной почте. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для своего

выполнения, проявления творческой индивидуальности. Материал олимпиад содержал дифференцированные задания, а так же задания, имеющие творческий характер.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Следует отметить, что во второй раз в этом учебном году обучающиеся 9-11 классов принимали участие в олимпиаде по экологии (данный предмет не входит в учебный план гимназии) и будут представлять гимназию на региональном этапе олимпиады по данному предмету.

Результативность участие обучающихся в олимпиадах школьного этапа представлена в таблице:

**Результаты участия обучающихся 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	37	2	10
Русский язык	16	1	5
Всего	53	3	15

Следует отметить, что обучающиеся 4-х классов, принимавшие участие в школьном этапе, показали плохие результаты по математике, по русскому языку: из 53 человек лишь 3 стали победителями и 15 призерами.

**Результаты участия обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров в % от общего количества участников
Английский язык	35	2	6	8	23%
Астрономия	38	1	0	1	2%
Биология	87	6	13	19	21%
География	15	2	5	7	46%

ИКТ	30	0	2	2	6%
История	31	4	6	10	32%
Искусство (МХК)	15	3	5	8	53%
Литература	33	3	5	8	24%
Математика	126	1	8	9	7%
ОБЖ	10	2	2	4	40%
Обществознание	38	3	5	8	21%
Право	15	3	2	5	33%
Русский язык	31	5	8	13	41%
Технология	31	2	6	8	25%
Физика	57	2	6	8	14%
Физическая культура	10	2	2	4	40%
Химия	31	1	7	8	25%
Экология	15	2	5	7	46%
Экономика	15	2	5	7	46%
Итого (человек)	663	46	98	144	21%

Школьный этап в 5-11 классах показал, что проводится слабая работа по подготовке к олимпиадам по предметам ИКТ ( из 30 участников всего лишь 2 призера) и астрономия (из 38 участников всего 1 победитель)

**Анализ результатов участия  
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№	количество	класс	предмет	баллы	тип диплома	эффективность
1	1	8А	история	60	призер	67
2	1	10А	история	61	призер	61
3	1	11	история	80	призер	80
4	1	8В	физра	72,9	призер	72,9
5	1	10А	право	78	победитель	85
6	1	11А	право	71	победитель	81
7	1	7Б	биология	19	призер	68
8	1	7Б	биология	18	призер	64
9	1	9А	биология	28	призер	57
10	1	7Б	английский язык	49	победитель	83
11	1	9А	английский язык	53	призер	74
12	1	9А	английский язык	51	призер	71
13	1	10А	английский язык	52	призер	72
14	1	8В	математика	18	призер	51

15	1	10А	математика	28	победитель	80
16	1	7Б	русский	41	призер	55
17	1	7В	русский	40	призер	53
18	1	8В	русский	48	призер	64
19	1	10А	русский	69	призер	69
20	1	7В	технология	16	призер	67
21	1	7А	технология	16	призер	67
22	1	7Б	литература	77	призер	77
23	1	9А	физика	37	победитель	93
24	1	9А	физика	20	призер	50
25	1	7Б	МХК	162	победитель	81
26	1	8А	МХК	129	призер	64,5
27	1	8Б	МХК	113	призер	56,5
28	1	10А	МХК	140	призер	70
29	1	10А	МХК	132	призер	66
30	1	8Б	Химия	26,5	призер	50
31	1	8Б	Химия	25,5	призер	50
32	1	7Б	География	32	призер	67
33	1	7Б	География	31	призер	65
34	1	7Б	География	29	призер	60
35	1	10А	Обществознание	110	призер	73
36	1	10А	Обществознание	85	призер	57
37	1	11А	Обществознание	110	призер	73
38	1	9Б	экология	21	призер	66
39	1	11А	экономика	86	призер	51

**Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе по предметам за 3 года**

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	Победитель и	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Английский язык	0	0	1	4	1	3
Биология	0	1	2	3	0	3
География	0	0	0	1	0	3
История	1	1	0	1	0	3
Литература	1	2	0	0	0	1
Математика	3	1	0	2	1	1
МХК	0	0	1	3	1	4
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	3	0	1	0	3
Право	0	0	0	0	2	0
Русский язык	0	0	0	0	0	4
Технология	0	0	0	1	0	2
Физика	0	0	0	0	1	1
Физическая	0	0	0	2	0	1

культура						
Химия	0	0	0	1	0	2
Экология	0	0	0	3	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>33</b>

Из 21 предмета обучающиеся гимназии приняли участие в 17 предметах (не приняли участие в олимпиаде по информатике, астрономии, немецкому и французскому языку).

Эффективность участия в муниципальном этапе ВСОШ составила - 39%, что выше по сравнению с прошлым годом на 12%. Результативными оказались олимпиады по английскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, МХК, технологии, физической культуре, экологии, химии. Самый низкий % выполнения заданий от 3% до 16% обучающиеся показали по таким олимпиадам, как: ОБЖ и литература.

По итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ, 11 обучающихся прошли на региональный этап ВСОШ.

Результативность участия в **региональном этапе всероссийской олимпиады школьников** представлена в таблице:

	<b>ФИ</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>учитель</b>	<b>баллы</b>	<b>тип диплома</b>	<b>Эффективность</b>
1	Харисов Ильнур	11А	экономика	Троенко Н.А.	173	победитель	100%
2	Гаврилов Даниил	10А	обществознание	Дякина Е.В.	56	призер	33%
3	Снимщиков Глеб	9А	экология	Улогова М.Е.	49	призер	100%

Общая эффективность участия в региональном этапе ВСОШ составила – 27%, что на 8% ниже, чем в прошлом году. В прошлом учебном году эффективность участия составила 35%. По результатам участия в региональном этапе, Харисов Ильнур стал участником заключительного этапа ВСОШ по экономике, который проходил в г. Москва.

#### **Сравнительный анализ результатов разных этапов ВСОШ**

<b>Муниципальный этап</b>									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Победители	1	1	-	5	3	5	4	6	
Призеры	9	8	29	18	17	8	22	33	
<b>Региональный этап</b>									
Победители	0	0	0	0	0	1	0	1	
Призеры	0	0	0	1	4	3	0	2	
<b>Заключительный этап</b>									
Победители	0	0	0	0	0	0	0	0	
Призеры	0	0	0	0	0	1	0	0	

Для успешной подготовки обучающихся к ВСОШ МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) на протяжении многих лет заключает договоры и сотрудничает с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» - факультет гуманитарных и социальных наук, факультет инновационной педагогики, факультет истории ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». В этом году каждому обучающемуся был назначен внешний или внутренний тьютор, проводились занятия обучающихся на сайте «Фоксфорд» и в центре одаренных детей «Гагарин» для онлайн занятий по подготовке к олимпиаде. Для участников регионального этапа ВСОШ были составлены

парные ИОМы МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) является участником программы «Университетские школы».

### **Результативность участия в перечневых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Следует отметить, что в 2021 учебном году увеличилось количество обучающихся, участвующих в перечневых олимпиадах. Изменился и сам формат олимпиад, все они проходили исключительно в онлайн-формате. Результаты участия в перечневых онлайн олимпиадах представлены в таблице:

<b>№</b>	<b>Название олимпиады</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1	Областная олимпиада школьников	4	победитель, 2 призера
2	Многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета «Изумруд»	22	1 призер ( история)
3	Олимпиада школьников "Ломоносов"	23	2 призера
4	Всероссийский форум «Мы гордость Родины»	4	2 призера
5	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	участник
6	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	2	участники
7	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	15	участники

В этом году в конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах, состязаниях приняло участие 453 человек, что составило 57% от общего количества учащихся, это на 13% больше, чем в прошлом году.

Учитывая результаты участия во всех этапах ВОШ, в перечневых олимпиадах, а также в общем в олимпиадном движении в 2020-2021 учебном году на следующий учебный год поставлена цель: увеличить процент эффективности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Планируется решение следующих задач:

- создавать условия для самоопределения и самореализации одаренных детей;
- повышать методическую грамотности учителей в рамках подготовки к ВОШ (решение учителями олимпиадных заданий разных этапов ВОШ, прохождение курсов по направлению «Организация работы с одаренными детьми»)
- совершенствование форм работы с одаренными детьми (закрепление за каждым учителем по 1-2 одаренных обучающихся и их подготовка к ВОШ, онлайн –интенсивы по подготовке к ВСОШ с ведущими специалистами)
- поиск новых социальных партнеров в рамках подготовки обучающихся к ВОШ.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены. и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»;

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Здоровые Мы»
- Модуль «Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин»
- Модуль «Интеллект»

Воспитательные мероприятия в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы и соревнования, традиционные мероприятия, спортивные праздники, олимпиады, лекции, круглые столы, беседы, консультации.

#### Результативность участия в мероприятиях по воспитательной работе.

№ п/п	Всероссийский и международный уровень	место	Региональный уровень	место	Муниципальный уровень	место
1	Всероссийский межрегиональный	1 место	Региональная интернет олимпиада	1 место	Городской открытый конкурс чтецов	1 место

	открытый конкурс исследовательских творческих и проектных работ учащихся		по творчеству		«Всех важней на свете мама»	
2	Международный конкурс чтецов ко «Дню Матери»	призер	Региональная интернет олимпиада «Солнечный свет» по правилам вежливости	1 место	Городской семейный конкурс «Семейный лад» в номинации «Кулинарная семья»	2 место
3	III Всероссийский литературный конкурс чтецов «Поэтика»	1 место	Региональная интернет олимпиада «Солнечный свет» по здоровью и безопасности	1 место	Городской семейный конкурс «Семейный лад» в номинации «Поющая семья»	3 место
4	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Я художник»	1 место, 3 место	Региональная интернет олимпиада «Солнечный свет» по ПДД	1 место	Городской семейный конкурс «Семейный лад» в номинации «Поющая семья»	3 место
5	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Времена года»	1 место, 2 место	Региональная интернет олимпиада «Солнечный свет» по правилам пожарной безопасности	1 место	Городской конкурс видео – рассуждение «Что значит быть патриотом»	участие
6	Международный чемпионат «Синичкин день»	1 место	Первенство области по л/а многоборью «Шиповка юных»	3 место	Городское первенство по баскетболу «Малышок»	1 место
7	Международный конкурс «Крестики нолики»	2 место	Областной турнир по футболу «Дерзание мяча в паре»	1 место	Городской турнир по баскетболу «Лига 3х3 «Спорт-против наркотиков»	1 место
8	Открытый всероссийский конкурс по китайскому языку «Праздник середины осени в Китае»	1 место	Областной открытый конкурс «Мы из Оренбургской области» в номинации «Национальная палитра моего края»	победитель	Городской конкурс – выставка, посвященная 76-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место
9	Открытый всероссийский конкурс «Снеговичок»	1 место	Областной открытый конкурс «Мы из Оренбургской области» в номинации «Град, у которого есть крылья»	победитель	Городской турнир по хоккею	1 место
10	Межрегиональное зональное первенство России	4 место	Первенство области по баскетболу среди девушек 2006 г.р.	1 место	Городское первенство по пожарно-	3 место

	по баскетболу среди девушек				спасательному спорту, посвященное 65-летию Сриева Н.В. по дисциплине «Штурмовая лестница»	
11	IV Всероссийский творческой конкурс «Королева осень»	лауреат	Первенство области по баскетболу среди девушек 2007г.р.	1 место	Городской турнир по хоккею с мячом	1 место
12	Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	3 место	Первенство области по баскетболу среди девушек 2008 г.р.	2 место	Городской конкурс детского творчества «Рисуем музыку»	1 место
13	Всероссийский конкурс «Экология - дело каждого»	1 место	Первенство области по баскетболу среди юношей 2007 г.р.	2 место		
14	Всероссийский творческий конкурс «Королева осени»»	1 место	Первенство области по баскетболу среди юношей 2008 г.р.	1 место		
15	Международный творческий конкурс «Декоративный пейзаж»	1 место	Приволжский региональный этап по баскетболу среди девушек	2 место		
16	Международный творческий конкурс «Декоративный натюрморт»	2 место	Областной конкурс «Гербом и флагом горжусь»	участие		
17	Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика- процветающая Ролссия»	90 баллов	Региональный конкурс на лучший стенд «Эколята друзья и защитники природы»	участие		
18	Всероссийский конкурс «Мы гордость Родины»	1 место	Областной марафон «Отжимания»	1 место		
19	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им.Д.И.Менделеева	участие	Областной конкурс «Челендж по баскетболу»	1 место		
20	Всероссийский конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России»	2 место	Областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	1 место		
21	III Всероссийский конкурс детского и юношеского	1 место 2 место	Областной конкурс «WorldSkills» в номинации			

	творчества «Слава России»		«Автослесарское дело» «Фитесс»	1 место 3 место		
22.	Международный интернет конкурс «Солнечный свет»	1 место	Первенство Оренбургской области по пожарно-спасательному спорту по дисциплине «Штурмовая лестница»	3 место		
23	Международный конкурс «Краски мастерства»	Гран-при	Областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	1 место 2 место		
24	IV Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 место	Региональный конкурс видеорассуждений «Я-волонтер» в номинации «Что значит быть патриотом»	2 место		
25	Международный конкурс «Музыка весны»	2 место 3 место				
26	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья»	3 место				

На начало 2021/22 учебного года в гимназии сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания и всеобучи (дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия, школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах или для одного класса. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2021 году.

Дополнительное образование в гимназии представлено кружками и творческими объединениями:

- ПДД «Светофор»
- «Медиа -центр»
- «Музейная комната»
- «Юнармия»
- «Танцевальная студия»
- Шахматный клуб «Ладья»

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и физкультурно-спортивного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции, занятия в художественной и музыкальной школах.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)»; другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный год делится: в 5-ых – 9-ых классах на четверти, в 10-х – 11-х классах на полугодия.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	363
Основная образовательная программа основного общего образования	369
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	52
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (АОП ФГОС ООО ЗПР)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)	1

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1)	1

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 789 обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					32	33	35	36	36	37	37

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV – V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – XI классах – до 3,5 ч.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью более 40 минут.

В работе школы применяются следующие формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); надомное обучение детей с ОВЗ; консультации; курсы по выбору; индивидуальные образовательные маршруты; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

### **Об антикоронавирусных мерах**

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга.

В гимназии организовано 6 входов и выходов для обучающихся. Каждый вход оборудован бесконтактным термометром и средством для дезинфекции рук. Для каждого класса разработан график прибытия обучающихся в гимназию согласно закрепленному времени. Все занятия обучающихся проходят в одном кабинете, который закреплен за классом. Для каждого класса определен свой сектор для перемены. Сектора распределены таким образом, чтобы избежать пересечения потоков детей. Для каждого класса разработан свой график звонков, связано это с тем, что питание обучающихся организовано по новой схеме, в столовой может быть заполнено только 50% помещения и у каждого класса определен свой зал питания.

У каждого класса свое расписание уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах и для групп, реализующих дополнительные платные образовательные услуги.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таким образом, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через шесть входов в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Были внесены изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика, изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программы календарно-тематического планирования.

На основании распоряжений Министерства образования Оренбургской области в периоды с 14 сентября по 8 ноября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МОАУ «Гимназия №7» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная гимназия, платформа Zoom.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 95% .

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрацией гимназии была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и

основного общего образования (5-8 классы) на обучение по новым ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно считать удовлетворительной: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: отсутствие финансирования.

### **Профили обучения**

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 11 классе обучение представлено социально - экономическим профилем (25 обучающихся) и в 10 классе обучение ведется многопрофильном классе, который состоит из 2-х профилей: социально-экономического (11 человек) и гуманитарного профиля (12 человек).

Гуманитарный профиль ориентирован на творческую, управленческую и информационную сферы деятельности. Классы социально - экономического профиля ориентированы на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими формами деятельности как управление, предпринимательство и т.д.

#### Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика. История. Экономика. Право	36
Гуманитарный	Русский язык История. Экономика Право	12

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами гимназии, аттестованными на высшую категорию. В преподавании профильных предметов педагогами гимназии, наряду с традиционными, использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В гимназии имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: оборудованные кабинеты, оснащенные современной техникой, подключенной к интернету. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. Реализация профильного обучения в гимназии осуществляется в рамках нелинейного расписания, что позволяет осваивать профильные дисциплины более продуктивно и избегать перегрузок обучающихся третьего уровня.

На совещании при заместителе директора рассмотрены основные вопросы организации профильного обучения на основе полученных методических рекомендаций министерства образования Оренбургской области. Конкретные вопросы преподавания предметов на базовом и профильном уровнях рассмотрены на заседаниях гимназических МО, там же педагоги подробно знакомы с новыми образовательными стандартами по предметам, ключевыми компетенциями обучающихся и педагогов, с новыми концепциями по преподаванию обществознания, географии, искусства.

В октябре был проведен психолого-педагогический консилиум по адаптации обучающихся 10 классов в профильной школе, где была дана психологическая характеристика обучающихся 10 классов на основе их анкетирования, намечены приемы и методы работы

педагогов в данных классах с целью снятия у обучающихся симптомов усталости, агрессивности, тревожности и других негативных эмоций, выявлены основные трудности, намечены пути их решения. Было принято решение о необходимости продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения, в том числе и дистанционную.

Анализ поступлений выпускников предыдущего года в высшие и средние специальные учреждения по соответствующим профилям показывает: полученное нашими выпускниками профильное образование востребовано в дальнейшем профессиональном становлении.

**Дополнительные образовательные услуги** предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. В нашей гимназии дополнительные платные образовательные услуги организованы на основании ФЗ-№273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Положением «Об оказании дополнительных, в том числе и платных образовательных услуг в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)» утвержденным директором приказ №249/1 от 01.09.2014 г.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором гимназии. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг были организованы с 1 сентября для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов. Мониторинговые исследования опроса родителей показали, что 95% родителей удовлетворены качеством оказания платных образовательных услуг, родители хотят получать от гимназии углубленное изучение предметов русский язык, математика, английский язык, обществознание. 70% родителей отмечают важное развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов). 89% обучающихся отмечают, что им так же необходима организация платных образовательных услуг, большинство обучающихся хотят получать от гимназии углубленное изучение предметов русский язык, математика, английский язык, обществознание, 20% обучающихся хотят изучать китайский язык в качестве дополнительных услуг, 15% обучающихся предпочитают изучение французского языка в качестве второго иностранного.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В гимназии обучаются 4 обучающихся с ОВЗ, 1 – ребенок - инвалид, 3 ребенка –инвалида с ОВЗ.

В Гимназии созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Гимназия реализует следующие АООП:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). ФГОС НОО (АООП НОО ТНР, вариант 5.1) – 1 обучающийся (7,9%).
- 2) адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (АОП ФГОС ООЗ ЗПР) – 2 обучающихся (14,2%).
- 3) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2) - 1 обучающийся (7,9%).
- 4) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1 ФГОС НОО (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1) - 1 обучающийся (7,9%).

В гимназии создаются благоприятные психолого-педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников с ОВЗ. В начале учебного года на каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ составлена программа психолого-педагогического

сопровождения на основе индивидуальных особенностей детей и их ИПРА. Для каждого обучающегося подбирается индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий, адаптированных для ребенка (с учетом его интеллектуального и эмоционального состояния, психологических проблем). Занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с графиком, который согласуется с родителями и утверждается директором гимназии. Занятия с детьми с ОВЗ проводятся 1 раз в неделю, занятия с детьми-инвалидами проводятся 1 раз в месяц. Эффективность проведения коррекционно-развивающих занятий отслеживается на основе итоговых диагностических исследований. Работа по психологическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ ведется систематически со всеми участниками образовательного процесса. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основной акцент в работе психологической службы делается на создание благоприятного и безопасного психологического климата для учеников, а также развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной сфер.

Работа психологической службы ведется систематически по всем направлениям и охватывает всех участников образовательного процесса. Изучается личность ребенка с целью накопления всесторонней информации о личности школьников. На этом основании проводится консультативная, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, их родителями и педагогами. Эффективность работы психологической службы подтверждается положительной динамикой по психологическим методикам.

Работа с детьми «группы риска» осуществлялась систематически в следующих направлениях:

индивидуальная работа с ребенком;

работа с одноклассниками;

работа с семьей обучающегося;

работа с педагогическим коллективом.

Основной акцент в работе педагога-психолога при проведении коррекционно - развивающих занятий делался на работу по снижению уровня агрессивности среди обучающихся, формированию толерантного отношения друг к другу и обучению школьников способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы..

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в онлайн формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Внеурочная деятельность в гимназии представлена следующими программами:

### Начальное образование

Внеурочная деятельность в **1-4 классах** представлена курсом «Моё Оренбуржье» по программам:

- 1 класс «Историческое краеведение»
- 2 класс «Географическое краеведение»
- 3 класс «Эколого-биологическое краеведение»
- 4 класс «Литературное краеведение»

### Основное общее образование

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Здоровые Мы», Шахматный клуб «Ладья» МОАУ «Гимназия №7» МАУДО «ДЮСШ №2»
Общеинтеллектуальное	Модуль «Интеллект» «Тропинка к своему Я» «Занимательная математика» «Интересное в мире математики» «Серебряное перышко» «Секреты русской орфографии» «Математический фейерверк» «Английский для путешественников» «Easy English»
Духовно-нравственное	Модуль «Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин» ОДНКР
Социальное	Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Профорентация»
Общекультурное	«ЭМАУДО «ДШИ№8»

### Среднее общее образование

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Здоровые Мы», Шахматный клуб «Ладья» МОАУ «Гимназия №7»
Общеинтеллектуальное	«Профильная гимназия» Модуль «Интеллект»
Духовно-нравственное	Модуль «Я – Человек, Я – Личность, Я – Гражданин»
Социальное	Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Профорентация»
Общекультурное	«Этика и психология семейной жизни»

Анализируя целевые показатели реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка», следует отметить, что они выполнены на 98%. Наблюдается повышение % участия в соревновательной и конкурсной деятельности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на 8%. Незначительное увеличение детей принимающих участие в конкурсной деятельности наблюдается из – за ограничительных мер, многие конкурсы и соревнования были отменены. Реализация программы «Успех каждого ребенка» способствует

развитию профессионального, творческого и личностного потенциала обучающихся. Вовлеченность детей в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности показал, что обучающиеся занимаются в нескольких кружках:

- в трех кружках -17% обучающихся
- в двух кружках -39% обучающихся

Всего 89% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Значительно вырос процент участия детей в конкурсной и соревновательной деятельности, что способствует творческому развитию личности. Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях по сравнению с 2020 годом снизилась на 14% в связи с обучением в дистанционном формате.

Год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-222
% участия обучающихся задействованных в дополнительном образовании	78%	69%	54%

Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях по сравнению с 2020 годом выросла на 13%

Год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% участия обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности	69%	76%	89%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает небольшое снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно обучающиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

При реализации здоровьесберегающих технологий отмечается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Таблица распределения обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019г.	2019-2020 г.	2020-2021г.
I группа	22%	22%	26%
II группа	49%	53%	56%
III группа	14%	15%	14%
IV группа	1%	-	-

Таблица распределения детей по физкультурным группам

Физкультурные группы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.

Основная группа	66%	72%	56%
Подготовительная группа	27%	22%	38%
Специальная группа	7%	6%	6%

Из этих таблиц видно, что количество практически здоровых детей прежде, стабильным остаётся увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. На 6% меньше детей стало заниматься физкультурой в основной группе. В этом учебном году все обучающиеся прошли диспансеризацию и были привиты в соответствии с возрастом.

#### Организация горячего питания учащихся

Год	2018-2019		2019-2020		31.12.20 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Охват горячим питанием	811	97,8	799	97	796	97

Анализ охвата горячим питанием, показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Охват горячим питанием составляет 97%. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраки), а также обучающиеся ОВЗ – 7 человек, обеспечены духразовым бесплатным питанием. Духразовым питанием обеспечены 270 человек, трехразовым питанием обеспечены 75 человек от общего числа обучающихся.

В этом учебном году бесплатными социальными талонами на горячее питание обеспечены 4 человека

Ещё один из важных моментов в организации питания является питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находится бутилированная вода. Питьевой режим организован в каждом классе.

#### 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	54	25	12	17	32	31	1	0	0
2020	52	25	11	16	22	21	1	0	0
2021	56	23	10	23	26	22	4	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в гимназии с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города, страны, а так же за пределами Российской Федерации. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально - экономическим профилем гимназии. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники гимназии ежегодно поступают в педагогические и медицинские учебные заведения. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

## **6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.2021 г.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		48	100
Всего педагогических работников (количество человек)		48	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	45	94
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	2	4
	со средним специальным образованием	1	2
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		46	96
Имеют квалификационную категорию	Всего	40	83
	Высшую	22	46
	Первую	18	36
	Соответствие занимаемой должности	1	2
	Не имеют	8	16
Состав педагогического коллектива	Директор	1	2
	Заместитель директора	6	12
	Социальный педагог	1	2
	Педагог-психолог	1	2
	Логопед	1	2
	Педагог-библиотекарь	1	2

Педагог-организатор	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту	3	6
Количество молодых специалистов	3	6
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	2	4
Имеют государственные и ведомственные награды	10	20

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На 31.12.2021 года гимназия была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Административные работники, ведущие педагогическую деятельность: директор и 4 заместителя директора имеют высшее образование и высшие квалификационные категории по должности «учитель».

В целях повышения качества образовательного процесса в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников:

до 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
10	5	6	7	20

Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

Одним из главных способов повышения педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. Учителя гимназии успешно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свой профессиональный статус. Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников. В 2021 году аттестованы 10 учителей, из них на высшую категорию -4, на первую категорию – 6, на соответствие занимаемой должности-1 учитель.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. В гимназии проводится большая работа по повышению квалификации педагогических работников. В текущем учебном году по различным направлениям прошли обучение 46 (96%) педагогов, 2 педагога являются студентами ОГПУ.

**Педагоги гимназии прошли обучение по дополнительным программам:**

Содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС	9
Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)	2
Курсы на платформе Яндекс-учебник «Функциональная грамотность»:	48

развиваем в школе»	
Совершенствование содержания и методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS)	4
Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию»	40
Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в общем образовании	7
Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях	3
Подготовка экспертов экзаменационных комиссий по проверке ОГЭ	7
Подготовка экспертов экзаменационных комиссий по проверке ЕГЭ	3
Методика подготовки школьников к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	4

В течение учебного года педагогические работники гимназии участвовали в вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «Бином», ПУ «Первое сентября», онлайн-школой «Фоксфорд», корпорацией «Российский учебник», порталом «Солнечный свет», а также онлайн-уроках финансовой грамотности при Центральном Банке РФ. Тематика вебинаров разнообразна, было принято участие в 87 вебинарах.

В целях изучения обновленных стандартов ФГОС НОО и ООО администрация и педагоги гимназии посетили 4 всероссийских вебинара по разным вопросам введения обновленных ФГОС: «Научно-методическое сопровождение ФГОС», «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», «ФГОС ООО – 2021: ключевые новации в преподавании предметов», «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО», «ФГОС НОО и ООО – 2021: детализация требований к результатам обучения»; просмотрели серию просветительских мероприятий, проведенных сотрудниками ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" по теме «Обновление содержания и методик преподавания предметов... (по разным направлениям)»

Педагоги школы активно работали над овладением новых технологий обучения не только через курсы повышения квалификации, но и через работу по теме самообразования «Повышение мотивации обучающихся как фактор развития качественного образования в гимназии». Результатом работы над темой самообразования является проведение в гимназии традиционной научно-практической конференции учителей. В 2020-2021 учебном году X научно-практическая конференция учителей гимназии не состоялась из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране.

Педагогические работники гимназии работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е. по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Расширяя свою педагогическую компетенцию, учителя гимназии принимали активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, где становились призерами и победителями.

### **Информация об участии педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства и педагогических олимпиадах в 2021 учебном году**

	<b>Наименование и уровень</b>	<b>Форма</b>	<b>ФИО педагога-</b>	<b>Результат</b>
--	-------------------------------	--------------	----------------------	------------------

№	конкурса	конкурса	участника	
1	Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Гуманитарное направление»	заочный	Перепеляк Т.Г.	участник
2	Городской конкурс библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга	очный	Байтлюва К.К.	лауреат
3	Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	дистанционный	Васильева Е.А.	II место
4	IX Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	заочный	Исенова М.К.	I место
5	Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют»	заочный	Тимергалиева В.В.	участник
6	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель города Оренбурга – 2022».	очный	Божко А.Н.	участник
7	IV региональный конкурс методических разработок «Время читать!»	Заочный	Кващенникова А.Ю. Кармеева Е.В. Вострикова Т.А.	Участник
8	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной деятельности»		Жулаушинов А.М Моргунова Л.В. Бакунова М.В.	дипломант I степени
			Сквалецкая Т.Ю.	дипломант II степени
			Гаврилова Т.А. Кващенникова А.Ю Климантова С.П.	дипломант III степени
9	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	дистанционный	Перепеляк Т.А.	призер
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка	дистанционный	Кармеева Е.В.	I место

	технологической карты урока», издательство «Эффектико-пресс»			
11	Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Формула безопасности»	заочный	Троенко Н.А	I место
12	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока».	дистанционный	Гагарина Е.А.	I место
13	V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart	дистанционный	Квашенникова А.Ю.	призер
14	Блиц олимпиада «Всероссийская педагогическая олимпиада "Основы профессионального саморазвития педагога"	дистанционный	Елагина М.С.	I место
15	1. Всероссийское тестирование «ТоталТестСентябрь2021»	дистанционный	Улогова	II место
16	Всероссийская олимпиада "Основы логопедии"	заочный	Ванаева Н.В.	III место
17	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Серпантин новогодних идей» г. Санкт-Петербург	заочный	Брежнева А.В.	I место

Формы диссеминации передового педагогического опыта в гимназии носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, «Мастер-класс», самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя, панорама педагогического инструментария «Современный урок», практикум по изучению и обобщению передового педагогического опыта; публикации достижений гимназии на школьном сайте, научно-методические и научно-практические конференции.

В МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся. Достаточный уровень профессионализма позволяет педагогам внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии. Учителя активно участвуют в инновационной деятельности, предполагающей совершенствование образовательной среды в соответствии с современными требованиями к общему образованию.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Критерии	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29781
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	64%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволило учителю:

- организовать учебный процесс с применением новых интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ, онлайн лабораторий, онлайн тестирования);
- применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);
- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;
- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;
- позволяет обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;
- провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);
- создает условия для использования ЭОР (электронно-образовательных ресурсов);

Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечило учащемуся:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации.
- возможность представить результаты обучения в виде презентаций.
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ;

В целом эффективное применение современного оборудования в учебно- воспитательном процессе позволило оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-

воспитательном процессе:

- изменилась среда обучения: от практико-ориентированной к системно-деятельностной, в урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов;

- наблюдается повышение интеллектуального потенциала учащихся;

- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;

- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно-исследовательской деятельностью.

### **Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Обучающиеся гимназии обеспечиваются учебниками по всем предметам учебного плана бесплатно. Каждый обучающийся, кроме учебника, имеет электронную версию учебника по каждому предмету.

Общая обеспеченность учебниками составляет 100% (электронные учебники по следующим предметам: ИЗО, технология, музыка, физическая культура). Каждый обучающийся обеспечен электронными версиями учебников по ИЗО, технологии, музыке, физической культуре.

Данная проблема решена посредством получения учебников через обменный фонд г.Оренбурга и приобретение учебников за счет средств внебюджета.

Обучающиеся и педагоги МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) имеют возможность использования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями (включая пособия в электронном виде), соответствующими федеральному перечню на 100%.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

<b>№</b>	<b>Объекты материально-технической базы</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Имеется</b>	<b>Процент оснащённости</b>	<b>Наличие паспорта кабинета</b>
1	Кабинет начальных классов	12	12	98%	Имеется
2	Кабинет информатики	1	1	95%	Имеется
3	Кабинет естествознания	1	1	40%	Имеется
4	Кабинет химии	1	1	96%	Имеется
5	Кабинет иностранного языка	4	4	80%	Имеется
6	Кабинет русского языка и литературы	2	2	93%	Имеется
7	Кабинет географии и ОБЖ	1	1	90%	Имеется
8	Кабинет истории и обществознания	2	2	89%	Имеется
9	Кабинет технологии и ИЗО	1	1	40%	Имеется
10	Кабинет математики	2	2	89%	Имеется
11	Кабинет музыки	1	1	85%	Имеется
12	Актовый зал	1	1	90%	Имеется
13	Спортивный зал	4	4	90%	Имеется

### **Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности**

Здания гимназии, построены по типовому проекту, гимназия состоит из двух четырехэтажных корпусов, соединенных между собой внутренним переходом. Здания оснащены всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Во всех

учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в гимназии укомплектованы мебелью.

#### **Объекты для проведения практических занятий**

Кабинеты естествознания, химии, и спортзалы имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах естествознания и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. В кабинете информатики в рабочем состоянии 10 компьютеров, 1 мультимедийный проектор, МФУ. Оборудованы рабочие места учителей и обучающихся. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения.

#### **Объекты спорта**

Занятия по физкультуре ведутся в 4 спортивных залах, имеются: тренерская, оборудованы раздевалки для учащихся. Санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов удовлетворительное. Помещения сухие, чистые, отапливаемые, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, секундомер, мячи гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для ручной игры, мяч футбольный, мяч для метания, обручи, гантели, гири, скакалки и др.

#### **Сведения о библиотеке**

Помещение школьной библиотеки разделено на зоны: рабочая и зона читального зала на 14 мест, книгохранилище. Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно – библиографическая).

На конец 2021 года основной фонд (включая школьные учебники и художественную литературу, научную, педагогическую, психологическую и методическую литературу, справочную литературу, брошюры, журналы и т.д. составил 29781 экземпляров печатных изданий.

В том числе:

- художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»: 15574 экз.
- психологической, педагогической, методической литературы: 2536 экз.
- словарей русского языка: 108 экз.
- словарей иностранного языка: 106 экз.
- других словарей (фразеологические, мифологические, трудностей русского языка, философских и т.д.): 230 экз.
- энциклопедий: 223 экз.

#### **Средства обучения и воспитания**

Гимназия обеспечена необходимой оргтехникой: Сервер, Web-камера – 1, документ-камера – 4, интерактивная доска – 2, компьютеры – 58, модем, МФУ – 21, принтер лазерный – 11, принтер цветной - 1, мультимедийным проектор – 30, экран – 29 ноутбук – 14, копир,

ксерокс, сканер, факс, фотоаппарат цифровой, цифровой микроскоп - 13, цифровая видеокамера - 1, видеокамера видеонаблюдения -16.

Имеются технические средства обучения: телевизор – 2, магнитофон – 5, музыкальный центр – 3, акустические колонки – 4, световые приборы – 2, звукозаписывающая и усилительная аппаратура.

Материально-техническая база МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Гимназия оснащена необходимой оргтехникой, которая позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Однако есть ряд проблем, которые нужно решать:

- обновление оргтехники,
- обновление материально-технического оснащения кабинетов,
- пополнение библиотечного фонда новыми изданиями как учебной, так и художественной литературы

#### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В гимназии частично созданы необходимые условия для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Все учителя, работающие с учащимися ОВЗ, прошли курсы «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии», участвовали в вебинарах и семинарах по данной тематике, посещали практические занятия. Для обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов созданы специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка:

- реализуются основные образовательные и адаптированные образовательные программы,
- организован процесс обучения в соответствии с рекомендациями: учителями используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, дифференцированные дидактические материалы, карточки-задания, интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания, аудио- видеофрагменты;
- проводятся индивидуальные коррекционные занятия;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и профессионального самоопределения;
- организуется деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В гимназии обеспечена доступность прилегающей территории. Территория гимназии частично соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нём.

В здании гимназии установлены предупредительные знаки в виде двухстороннего жёлтого круга на стеклах дверей, отмечены ступеньки желтым цветом.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- мультимедийные средства;
- версия официального сайта гимназии для слабовидящих;
- школьная парта для детей с ДЦП и кресло-стул;
- кабинет психолога и логопеда; дефектолога
- медицинский кабинет.

К новому учебному году гимназия провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе “Государственная итоговая аттестация”, а так же в разделе “Электронная библиотека”.

### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям**

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Уфанет». В гимназии установлен фильтр Интернет Цензор - 2.1, а так же серверный фильтр ОАО «Уфанет».

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 8 урока (с 15:50 до 17:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о гимназии и её основных направлениях; об истории и развитии образовательного учреждения и её традициях; о достижениях обучающихся; о педагогических работниках, о государственной аттестации и др.

На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу гимназии, и другие локальные акты.

Материально-техническая база МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие сайта гимназии предоставляет в открытом доступе ряд электронных услуг:

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же дополнительного образования в гимназии;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;
- предоставление информации о ФГОС ОБЗ;
- обращение по вопросам различного уровня;
- предоставление информации о результатах текущей успеваемости обучающихся – электронный журнал, электронный дневник

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
2. Положение о системе оценки качества знаний обучающихся.
3. Положение и о форме, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В 2020-2021 учебном году работа гимназии была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

**Критериями системы оценки качества образовательной деятельности** являются:

### ***1. Качество образовательных результатов:***

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов** являются:

- *предметные результаты* обучения включают в себя уровень успеваемости по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, уровень успеваемости и качества знаний по входным, четвертным итоговым контрольным работам на каждом уровне образования;

Мониторинг учебных достижений обучающихся гимназии включает в себя:

- внешнюю независимую экспертную оценку ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
- административный контроль: диагностические, административные контрольные работы;
- успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года;
- формы контроля в рамках промежуточной аттестации.

По всем направлениям контроля каждую четверть планируются конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составляется отчет, справки, информации, которые в последствии рассматривались на совещаниях педагогического коллектива.

- *метапредметные результаты обучения* оцениваются через сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. С целью определения уровня освоения образовательной программы по предметам обучающимися 5-9 классов был проведён анализ метапредметных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Процесс адаптации и обучения в первом классе прошел на удовлетворительном уровне.

- *личностные результаты* исследовались при помощи методики «Самооценка Дембо-Рубинштейн».

**В результате мониторинга были решены следующие задачи:**

- 1) Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на конец учебного года;
- 2) Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
- 3) Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- 4) Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов.

## ***2. Качество образовательной деятельности:***

– основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии.

Гимназия изучает мнение **родительской общественности** по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. В гимназии два раза в год проводится опрос по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом и условиями его создания. Опрос проводится в каждом классе. Учитывая, что мы живем в цифровом веке, у родителей есть возможность проголосовать на сайте гимназии, результаты опроса предоставляются в открытом доступе в разделе «Независимая оценка образовательной деятельности».

Итоги проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности гимназии в 2021 году:

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"-99,73%

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"- 97,68%

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"-65,57%

Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"-98,74%

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"-95%

В соответствии с муниципальным заданием доля удовлетворенных условиями и качеством образования родителей от общего числа опрошенных составляет 95 % .

### **3. Качество условий получения образования:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Гимназии).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; – средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: совершенствование деятельности учреждения; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;

Использовались следующие формы контроля:

- тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация учащихся 5х классов к условиям обучения на новой ступени образования.
- обзорный контроль: контроль состояния школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация индивидуального обучения, обучения учащихся с ОВЗ и на дому.
- выполнение всеобща;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

Гимназия работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
  - посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
  - изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей учащихся
  - анализ итогов учебного процесса;
  - анализ итогов административных контрольных работ, регионального мониторинга, всероссийских проверочных работ, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.
- Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:
- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
  - контроль за ведением документации;
  - контроль работы педагогических кадров;
  - контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
  - контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
  - контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
  - контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
  - контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
  - контроль материально-технической базы,
  - контроль работы с учащимися и их родителями,
  - контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В начале учебного года было утверждено календарно - тематическое планирование на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически учителям оказывается методическая помощь. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района.

По направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Администрацией гимназии был составлен план посещения уроков.

Посещение уроков в 5 и 10-х классах показало положительную динамику качества методической организации уроков по сравнению с прошлыми тремя годами. Учителя-предметники стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала.

По итогам работы по преемственности было проведено традиционное совещание при заместителе директора. В работе этого совещания приняли участие учителя начальной школы, выпускившие 4-е классы и учителя среднего звена, работающие уже в 5-х классах, педагог-психолог. Совещание с учителями – предметниками, работающими в 10 классах, были даны рекомендации по организации урока, индивидуального подхода к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней; выпускные 9-е и 11 классы выходят на ГИА, учебный процесс у них заканчивается на неделю раньше, чем в переводных классах. Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки: -отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время для работы с мотивированными учащимися; домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

Рекомендации: учителям необходимо чаще использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока. Также предлагать учащимся разноуровневые задания. В отборе содержания, форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе. В период дистанционного обучения в гимназии заместители директора регулярно контролировали выставление оценок за выполненные задания, вела работу с родителями детей, которые не выходили на занятия в ZOOM и другие электронные платформы, не выполняли своевременно домашнее задание.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям. Итоги проверок электронных классных журналов и рабочих тетрадей по

учебным предметам отражались в справках. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно- тематическому планированию.

Проверка журналов показала, что в истекшем 2020-2021 учебном году учителя стали более ответственно относиться к своевременному выставлению текущих и итоговых оценок и заполнению прохождения образовательных программ по сравнению с 2019-2020 учебным годом, когда 10% учителей допускали небрежности в ведении журналов, а именно не записывали вовремя домашнее задание и проставляли оценки позже проведенных уроков.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов платных образовательных услуг, факультативной и кружковой работы. Необходимо отметить, что бумажные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и замечания в адрес отдельных педагогов: низкая «накопляемость» отметок, использование оценки как наказание за поведение на уроке, необъективность выставления отметки за четверть, учебный год. Те замечания, которые можно было устранить, своевременно устранялись.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождения промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования. За 2020 – 2021 общее количество посещённых уроков, занятий и мероприятий руководителями составляет 308. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Но также выявлено, что педагоги не дают аргументированные комментарии ответам обучающихся, отметки объявляются после звонка, необъективное распределение времени по этапам урока.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость обучающимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом обучающиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание комиссии по образованию. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО, работой методического совета и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать

выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Таким образом, в системе образования гимназии:

- сохраняется стабильный уровень обученности детей;
- эффективно реализуются программы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов;
- отмечается высокий процент поступления выпускников в вузы и сузы;
- созданы условия для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- активно развиваются процессы инновационной и экспериментальной деятельности;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания учащихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- возрастает занятость обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- ведется эффективная работа для успешного участия обучающихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- отмечается системность применения здоровьесберегающих технологий;
- создана ВСОКО, включающая систему стандартизированных показателей условий и результатов деятельности образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- большой отток обучающихся после получения основного общего образования;
- слабая подготовка обучающихся по математике, биологии; физике;
- высокая степень необъективности при оценивании учебных достижений по итогам дистанционного обучения;
- несформированность навыков самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения;
- невысокий % призеров и победителей олимпиад, конкурсов всероссийского уровня;
- низкая результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточно созданы условия для материально-технического и информационного обеспечения образовательного и воспитательного процессов;

Исходя из состояния образовательного процесса в гимназии, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства были определены следующие основные направления развития системы оценки качества образования МОАУ «Гимназия №7»:

- реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности в штатном режиме;
- совершенствование системы психолого-педагогического и методического сопровождения выпускников 9 и 11 классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- развитие новых направлений в дополнительном образовании, обусловленных современными требованиями (социальные практики, детское общественное движение);
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- направление работы предметных МО на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;
- оборудование помещения и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов;
- активизация работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней.

## **10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	789 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409 человек / 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,3
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	26 человек /100%
	Не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	4 человек /7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человек /57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек /12%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек / 2%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек / 5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/- 1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	386 человек/ 48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек% 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек / 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	22 человека/ 46%
1.29.2	Первая	18 человек/ 36%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	48 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	789 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв. м

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Гимназия функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.
6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления гимназией.
7. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте гимназии.

Анализ результатов деятельности за 2021 год позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условиях.