

МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня)

Конспект
открытого урока по русскому языку,
проведенного в 1 «В» классе.

учитель: Белоусова О.Ю.

г. Оренбург.

Тема: « Сочетания жи-ши»

Цель: Формировать интерес к урокам русского языка, к самому языку, понимание его богатства, желание им умело пользоваться; умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речи.

Формировать способность к организации учебной деятельности; умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролировать процесс и результат деятельности; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Развивать орфографическую зоркость, навык письма под диктовку, правописание сочетаний жи-ши, умение работать с различными источниками.

Оборудование: учебник «Русский язык» 1класс Нечаева Н.В., слайды, орфографические словари, «светофорик»

Ход урока.

I. Мобилизация внимания.

II. Актуализация знаний.

- Посмотрите и скажите ,как зовут сказочного героя? (слайд – «колобок»)

Из какой сказки он пришел? Это сказка авторская или народная?

Колобок катится по лесу и предлагает нам с вами на минутку чистописания вот такую «дорожку».

(показ учителя на доске)

- Колобок просит вас ему помочь найти «лишнюю» букву? Докажите.

Ж, Ш, М, Ч, Щ, И

(«И»- т.к. буква гласного)

- Из оставшихся букв какая «лишняя»? Почему?

Ж, Ш, М, Ч, Щ, («М"-буква сонорного согласного)

- Как назвать одним словом эти буквы? (шипящие)

Ж, Ш, Ч, Щ,

- Назовите парные согласные.

(Ж_Ш)

III. Постановка темы и цели урока.

- Вспомните и скажите правила написания сочетания с этими буквами.

(жи-ши)

- В тетради запишите это сочетание. На полях поставьте

И оцените свои знания, насколько вы знаете и умеете обращаться с этими сочетаниями в письменной речи.

- В конце урока мы сравним свои знания в начале урока и в конце.

IV. Работа над изучаемым материалом.

1. Работа с учебником. (с.40 № 90) – самостоятельная работа, у доски работают 2 ученика.

- Откройте учебники на с.40, найдите упражнение № 90.

Выполняя это задание что мы проверим?

(умеем ли мы находить сочетания жи-ши в словах, записать эти слова, выделяя орфограммы)

- Ребята закончили работу на доске, проверьте и «светофориками» оцените их работу. Почему не согласен? Докажи.

2. Работа в парах.

- Колобку дали задание написать слова с сочетаниями жи-ши. Поработайте в парах и проверьте, верно, ли выполнил задание Колобок.

(фронтальная проверка)

3. Физминутка. (релаксация)

4. Работа с деформированным предложением.

- Посмотрите на слайд . Колобок составил предложение о ландышах. Как вы думаете, справился ли он с заданием?

(он не справился, т.к. в написанном нет смысла, не понятна мысль какую он хотел сказать, значит -это набор слов, а не предложение)

- Как вы думаете надо помочь колобку справиться с заданием? Составьте предложение из данных слов.

(В лесу цветут ландыши. Ландыши цветут в лесу. Цветут в лесу ландыши.)

- Какое из этих предложений красивее по звучанию?

В лесу цветут ландыши. (предложение записывает ребенок на доске под диктовку учителя, выделяя все орфограммы)

- Дайте характеристику этому предложению. По интонации это предложение.....(невоскл.) . По цели высказывания(повеств.)

- Возьмите в руки линейку, простой карандаш . В предложении подчеркнем главные члены.

- О ком говорится в предложении?

(в предложении говорится о ландышах. Что? – ландыши- это подлежащее, подчеркиваем одной чертой. Ландыши что делают? Цветут – это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.)

5. « Секрет двойной орфограммы»- работа в группах с орфографическим словарем.

- Колобок просит вас проверить свои знания, насколько хорошо вы научились работать с сочетаниями жи-ши. Он предлагает вам вставить в слова пропущенные буквы.

Ж...РАФ

Ж...ЛЕТЬ

ЕЖ...

Ж...ЛТЕТЬ

МАЛЬШ...

Ш...ПТАТЬ

Ж...ЛАТЬ

- В словах *ежи, малыши* можно смело вставить сочетания жи-ши, почему? (т.к. эти сочетания стоят в сильной позиции- под ударением)

В словах *жираф, желать, жалеть, желтеть, шептать* надо показать детям умение сомневаться, т.к. позиция слабая- буква безударного гласного)

- Если мы сомневаемся, то как будем действовать?

(посмотреть в словарях, спросить у взрослых, у учителя)

- Поработайте в группах, найдите в словаре написание слов и скажите , какую букву безударного гласного надо вставить в слова.

(1 гр. – жираф, 2гр. – желать, 3гр.- желтеть, 4 гр. - жалеть., 5 гр. – шептать)

Дети вставляют пропущенные буквы и делаем вывод: надо быть очень внимательным при работе с этими сочетаниями, сомневаться , если сочетания жи-ши стоят в позиции безударного гласного)

- Обратите внимание на слово *ЖИРАФ*. В этом слове в сочетании жи сколько орфограмм? (2- орф-мы: сочетание жи и буква безударного гласного)

V. Итог урока.

- На полях в тетради найдите свою оценку знаний об этих сочетаниях, которую вы поставили в начале урока. Оцените свои знания на конец урока.

Изменилось ли ваше мнение? Почему? Что нового узнали? Расскажите, чему кто из вас учился? Кто пополнил свои умения, знания и в чем?