

МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня)

Конспект
открытого урока по русскому языку,
проведенного во 2 классе.

учитель: Белоусова Ольга Юрьевна

2015г.

Тема: « Правописание парных согласных»

Цель: Формировать интерес к урокам русского языка, к самому языку, понимание его богатства, желание им умело пользоваться; умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речи. Формировать способность к организации учебной деятельности; умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролировать процесс и результат деятельности; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Развивать орфографическую зоркость, умение работать с различными источниками, учить различать на слух звонкие и глухие согласные; добиваться от детей осознания необходимости проверки парных согласных; обобщить знания о различных способах проверки парных согласных в корне, продолжить формировать умение выполнять изученные виды разбора.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс Нечаева Н.В., слайды.

Ход урока.

№	Этапы урока	Формируемые УУД
I	<p>Мобилизация внимания.</p> <p>- Каждый урок русского языка открывает для нас свои «тайны». Прежде чем начнем работать скажите, пожалуйста, а имеем ли мы право допускать ошибки, высказывать неверное мнение и почему? (имеем т.к. мы пришли учиться и много еще не знаем)</p>	
II	<p>Минутка чистописания.</p> <p>-Какое время года сейчас? - Мороз рисует для нас на окнах прекрасные узоры, я предлагаю вам на минутке чистописания написать элементы похожие на снежные узоры.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Формировать эстетические чувства, в том числе чувство яркого слова, стремление к аккуратному, красивому письму.</p>
III	<p>Целеполагание.</p> <p>-Внимательно посмотрите на сочетания букв и скажите, какие буквы мы можем добавить ? Почему?(парные согласные) – Прослушав стихотворение, вы определите тему урока</p> <p style="padding-left: 40px;">В нашем русском языке Ходят пары «налегке». Часто «хитрые подружки» Подменить хотят друг дружку. Как узнать писать какую - Эту букву иль другую. Предстоит сегодня вам Всё расставить по местам.</p> <p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Правописание парных согласных)</p>	<p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;</p>
IV	<p>Актуализация знаний.</p> <p>- В тетради на полях поставьте шкалу, и оцените свои знания: -если я знаю парные согласные, знаю разные способы проверки, в письменной речи не делаю ошибок на правописание Тогда значок ставим на верху.</p>	<p>адекватно оценивать свои знания</p>

	<p>-знаю парные согласные , способы проверки знаю, но не всегда применяю их в письменной речи</p> <p>- я считаю, что мне нужно еще поработать над данной орфограммой-</p> <p>- В конце урока мы сравним свои знания: какие в начале урока и в конце урока.</p> <p>-А что вы можете рассказать о парных согласных.(у доски 2 ребят вывешивают парные согласные)</p>	
V	Работа над изучаемым материалом.	
1.	<p>Словарная работа.</p> <p>- Я предлагаю вспомнить правописание слов с непроверяемыми орфограммами. (слайд - ученики записывают слово)</p> <p>-Данные слова будем проговаривать предварительно или вы будете записывать их самостоятельно? (сам-но, т.к. написание данных слов мы изучали) <i>Морковь, город, арбуз, варезка, автобус, завтрак, восток.</i></p> <p>- Для того, чтобы проверить словарную работу я предлагаю вам поработать в парах. Откройте орфографические словари, обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените друг друга. Критерии оценки: «5»-без ошибок «4» - 1ошибка, !- мне надо еще поработать над данными словами.</p> <p>- Встаньте те, кто за словарную работу получили 3,4,5. Кто не согласен со своей оценкой ? Кто не смог договориться? Как вы должны были действовать, чтобы прийти к единому решению?</p> <p>- В данных словах назовите способы проверки буквы парного согласного.</p>	<p>-контролировать процесс и результаты деятельности; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения..</p>
2.	<p>Орфографическая минутка.</p> <p>-Посмотрите на предложение, предположите какую работу можно выполнить с данным предложением.</p>	<p>-формировать эстетические чувства, в том числе чувство яркого слова, стремление к аккуратному, красивому</p>

	<p>(вставить пропущенные орфограммы, выполнить грамматический разбор) - Вставляя пропущенные орфограммы, какие знания нам потребуются? (знание частей речи, частей слова, различные способы проверки) <i>В лесу мороз развесил на деревьях снежные узоры.</i> -Найдите главные члены предложения. -Почему в слове МОРОЗ мы проверяли букву парного согласного, а в слове СНЕЖНЫЕ нет? Значит всегда ли нужно проверять парный согласный?</p>	<p>письму; -вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять анализ ,синтез, классификацию, -адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; -участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;</p>
3	Физминутка.	
4	<p>Работа в группах. - Есть два способа проверить наши знания: открыть учебник и поработать с упражнением или провести мини-исследования и увидеть, а на сколько хорошо мы владеем «тайнами» русского языка. Вы какой выбираете? -Предлагаю поработать в группах. 1 группа: Обсудите: какая позиция для парных согласных слабая? Подчеркните красным карандашом. Какая сильная? Подчеркните зелёным карандашом. 2 группа: работа с учебником: № 152 Выбрать однокоренные слова. Подчеркнуть парные согласные в слабой позиции –красным карандашом, в сильной- зеленым карандашом. 3 группа: Расставьте по порядку действия при проверке парного согласного. 4 группа: Вставьте пропущенные буквы и сделайте вывод: Ду(б/п) - ..., горо(д,т) - ..., обе(т,д) - ..., су(п,б) - ... Зу(п,б) - ..., огоро(д,т) - ..., гла(з,с) - ..., жу(г,к) - ... Вывод: <u>Чтобы правильно написать парный согласный в конце слова, надо изменить форму слова так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный.</u></p>	<p>-читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать ее, соотносить с имеющимися знаниями, опытом; -осуществлять анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение контролировать процесс и результаты деятельности; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения; -проводить синтез, анализ, аналогию, сравнение.</p>

5 группа: Вставьте пропущенные буквы и сделайте вывод:

Мя(г,к) кий - _____
 ре(з,с) кий - _____
 кре(п,б) кий - _____
 ги(п,б)кий - _____

Вывод: в словах, обозначающие признак предмета, чтобы правильно написать парный согласный в середине слова, надо изменить слово по команде вопроса каков?или поставить в уменьшительно- ласкательную форму.

6 группа: Вставьте пропущенные буквы и сделайте вывод:

Что? Какой?		Что?	Какой?
хле.. (б, п)	хлеб <u>н</u> ый	холо.. (д, т)	холод <u>н</u> ый
тру.. (д, т) <u>н</u>	гри.. (б, п) <u>н</u>
тетра..ь (д, т) <u>н</u>	моро.. (з, с) <u>н</u>
дож..ь (д, т) <u>л</u>	тру.. (з, с) <u>л</u>

Вывод: Чтобы правильно написать парный согласный в конце слова изменить слово, чтобы после согласного оказались согласные [л] [м] [н] [р] [й']

7группа:

VI Рефлексия учебной деятельности .Итог урока.

-адекватно оценивать свои достижения

– Какую тему изучали на уроке?
 - Как вы считаете, нам этих знаний достаточно или над данной темой надо продолжать работу?
 – На полях в тетради найдите свою оценку знаний, которую вы поставили в начале урока. Оцените свои знания на конец урока.
 Встаньте те, у кого знания остались прежними и нового для себя ничего не узнал?
 -Встаньте у кого произошел рост знаний на уроке?
 - А где нам могут пригодиться знания и умения полученные на уроке?
 Спасибо вам, за работу на уроке.

VII Задание на дом.

Вставить пропущенные буквы. Какая тема связывает слова и сочетания слов? Составьте устно текст на эту тему.
 Лё.кий м.ро. , б.льшой сугро. , сер.бристый ин.й, Сн.гуроч?ка, сн.гопа., Де. М.ро.,

	пуш.стые сн.ж.нки, мя.кий се., к.ньки, гла.кий лё., сн.гови. .	