МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 7» (ПОЛНОГО ДНЯ)

УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ
ТЕМА: ИНТЕРПРИТАЦИЯ ДАННЫХ В ТАБЛИЦЕ

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ДОРНОСТУП ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

ОРЕНБУРГ
2018

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ТЕМА: ИНТЕРПРИТАЦИЯ ДАННЫХ В ТАБЛИЦЕ

Дата проведения 24.10.18
Раздел темы: Работа с информацией
Номер урока в теме 2

Цель деятельности учителя	Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи
Тип урока	Повторение изученного материала
Планируемые образовательные результаты	***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные. ***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. *Математика.* 4 класс : учебник Аргинской часть1, изд. «Учебная литература» 2012г. 2. http://narod.ru/disk/60977327001.6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html 3. http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549 4. http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697
Оборудование	Экран, компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов
Основные понятия и термины	*Нумерация, разряды*

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельностьучащихся	Формируемые умения(УУД)
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	*Читает стихотворение Е. Коневой:* Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевою наук – Математикой – сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты…	*Слушают.* *Показывают готовность к уроку, готовят рабочее место (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)*	**Р** – анализируют свои действия и управляют ими, целеустремлённые в работе. **Л -** осознают значение знаний для человека; проявляют желание учиться и интерес к изучаемому предмету, понимают важность предмета
II.Сообщение темы, цели урока		-Ребята, определите тему урока. Какие цели поставим перед собой? Где нам в жизни это пригодится?	*Формулирует тему и цель урока*	**Р** – понимают учебные задачи **Л**- осознают связь математики с жизнью
III. Актуализация опорных знаний	1. Устный счет: 1) Работа с таблицей.	*Таблицу выносит на доску. Перед заполнением таблиц задает вопросы:* – Дайте названия компонентам сложения. – Как найти неизвестное слагаемое? – Дайте название компонентам вычитания. – Как найти уменьшаемое? вычитаемое?	*Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.*	**П** – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний сверстников, учебника, упорядочивают собственные знания, используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми
	2) Решение ребусов.	3□ + 6 = 45 47 + 1□ = □9	39 + 6 = 45. 47 + 12 = 59.	
	3) Установление закономерности в	– Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.	*Заполняют пропуски. Записывают на доске.*	

	числовом ряду и ее продолжение.	а) 17, 27, 37, 47, …, …, … б) 19, 28, 37, 46, …, …, … в) 12, 21, 34, 43, …, …, …		предметными понятиями. **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. **К** – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.
	4) Решение задач.	– Составьте задачу по краткому условию, потом составить к ней две обратные задачи и решить их устно. Было – 100 дер. Посадили – 20 дер. и 36 дер. Стало –? дер.	*Составляют задачу решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.*	
	2. Повторение нумерации трехзначных чисел.	– Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. *Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) и задает вопросы:* – На каком месте, считая слева направо, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц:*400, 820, 504, 186,925*. – С помощью цифр 6, 7, 8 выставите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. *(678, 687, 768,786, 867,876.)*	*Совместно с учителем выполняют задания, отвечают на вопросы.*	
	Физкультминутка	*Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке*	*Выполняют физкультминутку*	**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу. **К** – проявляют готовность слушать. **Л** – имеют установку на ЗОЖ
IV. Практическая деятельность	1. Работа по учебнику, в тетради.	**№ 102**	*Выполняют задания с комментированием.*	**П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа
	2. Решение задач.	**№ 104 (1)- у доски** Скорость 1-40км/ч	*Один учащийся решает с комментированием у*	

		Скорость2-? Время- 5 ч Расстояние- 385 км	*доски.* *Отвечают на вопросы.*	учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями. **Р** – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий. **К** – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. **Л** – проявляют познавательный интерес к изучению предмета
		№ 104 (2)- самостоятельно	*Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.*	
	3. Решение примеров.	**№ 105** задания для девочек и мальчиков (выражения на порядок действия)	*Решают самостоятельно.*	
	4. Решение заданий из электронного приложения		*Выполняют задания*	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	Поработайте в группе и составьте синквейн по теме урока. Вспомните что такое хокку? Правила работы в группе. *Числа* *Многозначные и однозначные* *Говорим, решаем, пишем* *Мы становимся умней* *Счет*	*Работа в группе, составляют синквейн про числа и разряды.*	**П** – ориентируются в своей системе знаний. **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке. **К**-обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга **Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний
		– Ребята, что нового вы узнали на уроке? Какая тема была урока? Какие задания выполняли? Какие задания для вас были затруднительны? Почему? Что помогло справиться с выполнением этих и других заданий? – Оцените свою работу на уроке,	*Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения*	

		используя зеленый, желтый и красный цвета карандашей.		
VI. Домашнее задание	Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарий учителя	**№ 125**	*Задают уточняющие вопросы*	**Р** – осознают учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Нумерационная таблица

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд